

ANÁLISIS DE RESULTADOS TEST CDD Y RÚBRICAS

Tras el análisis de los documentos preceptivos (Test CDD + Informe de centro + Rúbricas distribuidas a los departamentos), se obtienen las primeras conclusiones que sirven para la **elaboración y puesta en marcha del PAD**.

Se ha cotejado la siguiente información:

- Test CDD cumplimentados: 73 de 99 -> 73,74%
- Rúbricas cumplimentadas por departamentos: 10

Se puede concluir que tenemos algunos aspectos en los que estamos en una buena línea y otros en los que podemos mejorar en el ámbito digital en sus tres vertientes: **organización y gestión de centros docentes, procesos de enseñanza aprendizaje e información y comunicación**.

ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS DOCENTES

- ✓ Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.

Propuesta 1 mejora: crear y activar el uso de foros en MOODLE (espacio TDE) para realizar preguntas/respuestas entre los miembros del Claustro de Profesorado de manera que, de forma colaborativa y mediante aprendizaje horizontal, mejoremos nuestras destrezas con estas herramientas. Especialmente útil desde este curso en el que hay que hacer formación relacionada con TDE acreditable.

- ✓ Existencia de espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.

Propuesta 1 mejora: dotar a cada departamento de herramientas digitales (equipos informáticos) con software EducaAndOS para facilitar la elaboración de materiales mediante el trabajo colaborativo.

Propuesta 2: instalación de equipos informáticos en aula de Bachillerato para el uso de herramientas digitales en clase.

Propuesta 3 mejora: Creación de un carro TDE con ordenadores portátiles nuevos para uso del alumnado que no tiene acceso a aulas con dotación específica.

Propuesta 4: CAFÉ TDE. En un recreo a la semana, se habilitará un espacio para resolver dudas, hacer aclaraciones, estudiar nuevas herramientas... en el que el Coordinador TDE estará disponible para la atención individualizada. De esta forma, intentaremos mejorar la competencia de los miembros del claustro con un menor nivel inicial de competencia.

- ✗ Existencia de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos.

Propuesta 1: creación y uso de guías de uso responsable para alumnado y profesorado. Se puede incluir una versión de cada guía en los cursos MOODLE para que todo el alumnado sea consciente de su utilidad a nivel de centro.

- ✘ Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.

Propuesta 1 mejora: creación de “equipo de alumnado de apoyo a incidencias” de FP y FP Básica que, como parte de la adquisición de los resultados de aprendizaje propios de la especialidad, pueda intervenir, mediante la coordinación del Coordinador TDE y profesorado voluntario que imparta clase en FPB o 1º FPGM en la atención y resolución de incidencias del centro, familiarizándose con un entorno real de trabajo en el que tienen que recabar información de las incidencias, diagnosticar, intervenir en caso de ser posible o derivar al servicio técnico externo si la envergadura de la intervención supera el nivel técnico o los medios tecnológicos con los que contamos o si la intervención carece de interés didáctico.

Propuesta 2 mejora: Modificación del formulario de incidencias para facilitar su cumplimentación y optimizar la gestión y colocación de códigos QR en los equipos de cada aula para facilitar el acceso a dicho formulario.

Propuesta 3 mejora: Configuración del módulo de reserva de MOODLE CENTROS para la gestión del carro de portátiles.

ÁMBITO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- ✘ Presencia digital del centro.

Propuesta 1: crear un protocolo de publicaciones en RRSS públicas del centro para unificar criterios conjuntamente con la persona responsable de estas RRSS.

- ✘ Interacción con Plataformas Digitales externas a la Comunidad Educativa.

Propuesta 1 mejora: trabajar con plataformas de entidades tecnológicas como Netacad (CISCO), AWS (Amazon Web Service), OpenWebinars, Microsoft o Google en los cursos que se presten a ello.

ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- ✘ Uso de estrategias didácticas facilitadas por las tecnologías del aprendizaje.

Propuesta 1: Grupo de trabajo sobre uso de herramientas digitales “Recursos digitales de aula en el IES Al Ándalus”

- ✘ Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y Repositorios

Propuesta 1: selección y uso (progresivo) de Recursos Educativos Abiertos de calidad. Promoción del proyecto REA/DUA Andalucía
(<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/transformacion-digital-educativa/rea>)

- ✘ Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.

Propuesta 1: análisis a través de ETCP de líneas de actuación para crear un apartado en las programaciones didácticas que aborde esta temática.