

PROYECTO

ESCUELA ESPACIO DE PAZ



COORDINADORA: Juana Nieto López

CEIP ADELA DÍAZ ALMERÍA

CURSO 2022-2023

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN.
2. DIAGNÓSTICO.
3. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN CON EL ENTORNO.
4. FINALIDADES EDUCATIVAS.
5. OBJETIVOS.
6. CONTENIDOS.
7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
8. ACTIVIDADES Y CALENDARIO DE APLICACIÓN.
9. EVALUACIÓN.

1. INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN.

Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor (Antoine de Saint-Exupéry)

La paz no puede mantenerse por la fuerza. Solamente puede alcanzarse por medio del entendimiento (Albert Einstein)

Como refleja el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de paz y no violencia "no cabe duda que la educación cumple un importante papel hacia el pleno desarrollo de la Cultura de Paz, caracterizada por la convivencia y la participación y sostenida por los principios de libertad, justicia social, democracia, tolerancia y solidaridad...y busca soluciones positivas y alternativas".

2. DIAGNÓSTICO.

El Centro de Educación Infantil y Primaria "Adela Díaz" está situado al sudeste de la Ciudad de Almería, en el barrio "Nueva Andalucía", en la calle Padre Méndez s/n, El barrio "Nueva Andalucía" está dotado de Centro de Salud, comercios, pistas deportivas y otros centros educativos: colegios de infantil, centros de primaria e infantil, Centros de secundaria, instituto y Conservatorio de música y danza.

En general, los núcleos familiares del alumnado que asisten al Centro están formados por parejas estables, de edad joven, en las que ambos cónyuges trabajan.

El nivel cultural y económico es medio con minorías de niveles más bajos y otros de nivel superior.

Todas las familias desean una formación y educación íntegra para sus hijos/as.

En nuestro centro ha crecido la presencia de alumnos/as extranjeros que se han ido integrando de forma paulatina y con naturalidad por parte tanto de los alumnos/as como de sus familias.

Desde hace varios años estamos recibiendo alumnos/as de la Residencia Escolar "Madre de la Luz", con problemas de desarraigo familiar, separaciones, con muchos problemas educativos y de conocimientos, adaptaciones sociales y comportamientos.

La situación de convivencia en el centro es buena en general y muy satisfactoria en cuanto a la implicación de la Comunidad Escolar en la resolución de pequeños conflictos, siendo el recreo el espacio donde surgen la mayoría de los incidentes, siempre leves. Resolviéndose con diálogo.

3. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO.

El CEIP. Adela Díaz, solicita ser miembro de la Red "Escuela: Espacio de Paz" este curso escolar 2022/23

Globalizamos los Planes de Igualdad, Plan de Biblioteca escolar, proyecto Aldea, creciendo en salud, actuación digital... para el presente curso.

Nos basamos en una colaboración interna y externa, lo cual significa que este proyecto está en plena conexión con los planes, programas y grupos de trabajo que se llevan a cabo en el centro, en especial, con:

-El Plan de "Igualdad entre hombres y mujeres" (coordinado por Gloria Nuño). Planificamos y realizamos actividades conjuntas, puesto que Convivencia y Paz van unidas.

-El Plan de "La biblioteca escolar" (Coordinado por María José.....

- Plan de Tecnología e Información de la Comunicación (Coordinador Marco....).

Asimismo, todo el profesorado del centro trabajaremos por implicar lo máximo posible a toda la Comunidad Educativa:

-Alumnado del centro. Los alumnos/as mediadores (dentro del grupo clase; la figura del mediador en el tiempo de recreo,) van a destacar por su papel en la mediación de conflictos que pudiesen existir entre compañeros/as.

-Padres y madres del alumnado.

-AMPA.

4. FINALIDADES EDUCATIVAS.

De acuerdo al diagnóstico realizado a nuestro Centro, hemos decidido marcar las siguientes finalidades educativas.

-Potenciar un clima de convivencia y de comunicación interpersonal entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar.

-Desarrollo equilibrado de la personalidad de los alumnos/as: ámbito intelectual, afectivo, social, psicomotor y moral. El equilibrio viene dado en cuanto que ningún ámbito domine sobre otro. "Saber estar, saber ser y saber hacer".

-Acción educativa en el respeto de los derechos individuales y colectivos dentro de los principios democráticos de convivencia para que el alumno/a sea capaz de convivir con los demás e interiorizar normas, actitudes y valores: felicidad, paz tolerancia, democracia, justicia, creatividad, participación, fraternidad e igualdad.

-Fomentar el sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento basados en una cultura de paz.

-Desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de las personas, sexos, pueblos y culturas, comunicándose con los mismos, compartiendo y cooperando.

-Desarrollar la capacidad de resolver conflictos con métodos pacíficos, favoreciendo la convivencia.

- Fomentar la participación en las distintas actividades propuestas por el Centro, con la finalidad de incrementar las buenas relaciones.

- Enseñar a respetar el patrimonio cultural, a proteger el medio ambiente y a adoptar métodos de producción y pautas de consumo que conduzcan al desarrollo sostenible.

-Aprender a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos para conseguir cada una de las metas que conforman la Cultura de Paz.

5- OBJETIVOS.

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ A NIVEL GENERAL

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Nos planteamos los siguientes ámbitos de actuación:

Ámbito 1: - Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos que incluirá medidas para contribuir a la adquisición por el alumnado de las competencias básicas, en especial de la competencia social y ciudadana. Para ello debemos fomentar el diálogo como factor favorecedor de *la prevención y resolución pacífica de conflictos*

Ámbito 2- Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia, el cual recogerá medidas de tratamiento precoz, prevención y entrenamiento en la gestión pacífica de los conflictos. Debemos *promover la reflexión colectiva sobre aspectos relacionados con la convivencia.*

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ A NIVEL ESPECÍFICO:

Con respecto al profesorado.

-Seguir manteniendo buenas relaciones interpersonales y profesionales mediante el trabajo en equipo y el intercambio de diferentes puntos de vista (Claustros, ETCP, Consejos Escolares...).

-Consensuar y difundir normas de convivencia para mantener un buen clima en el aula, en el centro y en el entorno.

-Favorecer las buenas relaciones entre el alumnado y entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- Impregnar los contenidos curriculares y las actividades complementarias de la Cultura de Paz.
- Estimular y favorecer buenas prácticas en la resolución de los conflictos que pudieran darse.
- Ayudar a los alumnos/as a valorar las relaciones pacíficas.
- Potenciar en los niños/as la reflexión crítica ante situaciones concretas de la vida diaria en las que se produzca algún tipo de conflicto.
- Contribuir a desarrollar la igualdad de oportunidades entre escolares de ambos sexos.
- Sensibilizar a los alumnos/as ante el acoso, racismo, inmigración, desigualdad, desarrollando en ellos la capacidad de empatía.
- Facilitar a los niños/as habilidades para mantener un medio ambiente adecuado.
- Potenciar hábitos de vida saludables para mejorar la calidad de vida.
- Aumentar la participación en las distintas actividades planteadas por el Centro.
- Trabajar las buenas Habilidades Sociales del alumnado, mediante actividades lúdicas y motivantes.

Con respecto al alumnado.

- Tomar conciencia de la importancia de las normas de convivencia establecidas en el aula, en el centro y en el entorno para lograr un clima de armonía.
- Participar, con actitud de disfrute, en las actividades de Cultura de Paz propuestas por el maestro/a y/o centro y en el resto de actividades.
- Desarrollar habilidades sociales para así poder disfrutar de una buena convivencia.
- Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante situaciones conflictivas concretas.
- Buscar soluciones positivas y alternativas ante los conflictos que pudieran darse.
- Desarrollar la capacidad de empatía ante diferentes situaciones de injusticia social.

Con respecto a las familias.

- Colaborar en las normas de convivencia establecidas por el centro.
- Participar en las actividades de Cultura de Paz propuestas por el colegio.
- Tomar conciencia de la importancia de las normas de convivencia establecidas desde el centro para disfrutar de un clima de armonía.
- Inculcar en sus hijos/as hábitos y actitudes propios de la Cultura de Paz (escuchar, dialogar, buscar soluciones positivas, colaborar, empatizar...).
- Colaborar de forma adecuada en la resolución de conflictos que pueden ocurrir en momentos puntuales.
- Trabajar desde casa las buenas Habilidades Sociales de sus hijos e hijas.

Con respecto al entorno.

- Colaborar en cuantas actividades se organicen en torno a los valores de Paz y convivencia positiva, así como en el resto de actividades que se planteen en el Centro.

6. CONTENIDOS.

1. El diálogo como medio de resolución de conflicto.
2. El juego como actividad lúdica favorecedora de relaciones equilibradas y constructivas.
3. El lenguaje como herramienta para trabajar la Cultura de Paz.
4. Las emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa, vergüenza).
5. La autoestima.
6. Las habilidades sociales.
7. La empatía.
8. Personajes históricos de Cultura de Paz.

9. Medio Ambiente: cuidado, respeto, reciclaje.
10. La igualdad entre hombres y mujeres, raza, religión, ideología.
11. La Lectura mediante relatos de distintas características, que fomenten La Paz.
12. Alimentación Saludable.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Principios de actuación.

La metodología se basará en los siguientes principios de actuación.

1. Transversalidad. Las actuaciones tendrán lugar en el transcurso normal de las clases, es decir, de manera integrada en las diferentes áreas del currículo a lo largo de todo el curso escolar. Su carácter es, además, interdisciplinar. Esto implica que se abordará desde todas las áreas del currículo.

2. Enfoque global. El principio de igualdad deberá estar presente en el conjunto de acciones de nuestro centro, promoviendo y fomentando conductas y valores de Cultura de Paz ante cualquier hecho, respetando la igualdad entre sexos, la raza, religión e ideología.

3. Dinámico. Ha de adaptarse continuamente a los cambios y circunstancias de la comunidad educativa. Por tanto, las actividades descritas estarán abiertas a modificaciones necesarias para garantizar en todo momento la idoneidad del proyecto. Esto solo es posible con un sistema de evaluación continua durante su desarrollo. Estas modificaciones pueden ser abordadas en distintos momentos.

4. Participativo. Uno de los elementos del proyecto es contar con la participación y colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa. La Cultura de Paz tiene un componente principalmente social por lo que las medidas propuestas deben incidir sobre ella, lo que implica contar con el resto de la comunidad educativa, además del alumnado.

AMPA y familias. La familia es uno de los colectivos más importantes con los que tendremos que trabajar, pues la educación recibida en el seno familiar es determinante en el comportamiento que desarrollará el niño/a. El AMPA del centro puede ser un buen nexo entre la escuela y las familias. Algunas de las medidas que se proponen son las siguientes:

-Comunicación directa entre el tutor y la familia, especialmente si se aprecian síntomas o actitudes que vayan en contra de la Cultura de Paz. A través de medios impresos como hojas informativas, encuestas, agendas escolares y campañas relacionadas con el tema.

-Claustro. Aunque el proyecto sea desarrollado por la coordinadora, la colaboración e implicación del resto de los y las maestros/as del centro es de vital importancia, pues las actuaciones van a afectar a la totalidad del alumnado y serán puestas en marcha dentro del currículo. Las aportaciones que estos docentes puedan hacer desde su experiencia y conocimiento de su alumnado contribuirán a mejorar el proyecto.

Recursos básicos.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar/recursos>

<http://redes.cepindalo.es/course/view.php?id=29>

<https://www.unicef.es/educa/blog/2627/actividades-para-celebrar-el-dia-de-la-paz>

PROPONER RECURSOS

8. ACTIVIDADES Y CALENDARIO DE APLICACIÓN.

- **Actividad a desarrollar durante todo el curso**

- **"La botella de los buenos momentos"**

Escribiremos en un papel, de forma breve, las cosas buenas que nos vayan pasando durante el año y lo iremos guardando en el interior de una botella que permanecerá en clase. • La botella estará previamente decorada por el alumnado. • Al final del año la abriremos y podremos recordar los momentos felices, divertidos y especiales del curso 2022/23.

-**Asambleas**, en las que se hablará sobre la importancia de que exista la Paz a nivel individual y por tanto colectivo.

-Elaboración de las **normas de aula**. Colocadas en un lugar visible para poder ser recordadas diariamente.

-**Juez/a de Paz MEDIADORES/AS**. **Pertenecen al tercer Ciclo e irán cambiando cada trimestre o incluso mensualmente si fuese necesario.** Dichos mediadores serán formados por la jefatura de estudios de forma anticipada a su actividad para que sepan cómo tienen que actuar. Así, cuando surja un conflicto, a quién primero acudirán los alumnos/as será a los Mediadores para que les ayuden a resolverlo; en último lugar, al maestro/a. La intención es que los implicados/as se tranquilicen, expresen sus emociones, reflexionen sobre lo que ha pasado, desarrollen su capacidad de empatía con respecto a su compañero/a y sean capaces de buscar una solución buena para ambos. En caso necesario el Mediador/a ayudará a resolver el conflicto y en última instancia el maestro/a.

Mediadores de clases"???????

- **Banco de Resolución de Conflictos**, en el patio de recreo (en este curso, se establece un lugar en el patio). Aquí se solucionarán los conflictos que hayan surgido de forma pacífica.

-**Sillón de la escucha, de la calma de la paz...**, en las clases, donde el alumnado escuchará los posibles problemas que hayan aparecido en el aula o a la vuelta del recreo. Los niños/as tratarán de resolver mediante el diálogo y manifestando sus sentimientos respecto al problema.

-**Relajación**. Dedicamos diariamente unos minutos a la relajación, siendo conscientes de que la paz hemos de sentirla interiormente para poder manifestarla exteriormente. (Puede ser después del recreo o de cualquier actividad que lo requiera)

-**Representaciones** (a modo de teatro) de posibles conflictos y de su resolución.

-**Charlas, cuentos, poesías, canciones, vídeos, representaciones...**en las que esté presente la educación emocional, la autoestima y, por supuesto, la Paz.

-**Lecturas** relacionadas con la Cultura de Paz (biografías de personajes históricos, cuentos, poesías...).

-**Decoración** de los distintos espacios del centro.

-**Elección diaria de los ayudantes o encargados/as** del aula.

-**Elección de los delegados/as de clase** (en Educación Primaria).

-**Elección de padres/madres delegados/as**, a principio de curso.

-Las **actividades** que se propongan en los distintos Planes y Programas en los que participa el Centro.

- Se va a trabajar las emociones como:

AUTOESTIMA, EMPATÍA, AMISTAD y SOLIDARIDAD

Se propondrá el visionado de cortos y lectura de cuentos con diferentes temáticas y el posterior trabajo sobre los mismos.

Es importante hacer mención a que se intentará en la medida de lo posible, que todas las actividades que se lleven a la práctica estén relacionadas con las distintas efemérides que se trabajan a lo largo del curso.

Así como en cada uno de los momentos vividos en el colegio, ya sea dentro del aula o fuer y en la realización de cualquier tipo de actividad se trabajarán todas estas emociones.

1º TRIMESTRE para trabajar LA AUTOESTIMA.

• Por cuatro esquinitas de nada.....E. Infantil.

El mensaje que transmite es similar al que arroja 'El Cazo de Lorenzo': aceptar a las personas que, por un motivo u otro, son diferentes a nosotros. Hay que ser tolerantes y solidarias con ellas e integrarlas en nuestro ambiente, no cambiar su forma o manera de ser. En este caso, sus protagonistas no son personas sino figuras geométricas; en concreto, un cuadrado y varios círculos.

• El cazo de Lorenzo.....1º y 2º Ciclo.

Educar en la diversidad. Éste es el mensaje que transmite el cortometraje 'El Cazo de Lorenzo', una propuesta basada en el cuento de la escritora Isabelle Carrier: relata la vida de Lorenzo, un niño de corta edad y diferente a los demás que un día

descubre que las personas buenas también existen. El cazo de color rojo que siempre le acompaña representa las dificultades y los obstáculos a vencer.

- **La oveja pelada.....1° y 2° Ciclo.**

Este corto fue nominado al Oscar 2003.

En una pradera vivía una oveja, que orgullosa, por estar cubierta con lana de alta calidad, danzaba con alegres pasos. Pero llega un día en que la oveja pierde su lustrosa lana, y con ello su orgullo, quedando en una situación patética, trasquilada en medio de la lluvia. Para la oveja, la vida era una danza, pero ahora sus vecinos de la pradera se mofan de ella por su trasquilado look, sumiéndola en una profunda tristeza. Le toca a un jackalope (un conejo mítico, con grandes cuernos) enseñar a la deprimida oveja que: con lana o no, lo interior es lo que nos ayuda a rebotar sobre los problemas de la vida. Esto devuelve la vitalidad a la oveja, y a partir de entonces, como el jackalope, renueva su danza con saltos, radiante y optimista, adonde vaya, y pase lo que pase.

- **No abuses es mejor no ser un guais.....3° ciclo.**

Se trata de un cortometraje que quiere enseñar que hay que respetar siempre a las personas y aceptarlas como son. Asimismo, nos recuerda que no tenemos que cambiar nuestra forma de ser para que los demás nos acepten.

2° TRIMESTRE para trabajar **LA EMPATÍA**

- **Empathise.....Educación Infantil**

- **El pez feliz.....1° Ciclo**

- **Empatía Chicken or The Eg.....2° Ciclo**

Corto animado poco convencional sobre un cerdo que tiene una adicción a comer huevos. Pero cuando se enamora de una gallina, tiene que elegir qué es lo primero... el huevo o la gallina.

- **Brené Brown - El poder de la empatía.....3° Ciclo**

La Dra, en Trabajo Social, Brené Brown, es una investigadora cualitativa que ha dedicado más de 12 años de investigación sobre la vergüenza y la vulnerabilidad como las principales dificultades para la conexión entre las personas.

En una conferencia para la organización RSA, expone sus ideas sobre la empatía y la forma en la que día a día evitamos conectarnos con tal de evitar el sufrimiento, y sin embargo, la disposición a ser vulnerables nos permite sentir y vivir en conexión con otros.

3° TRIMESTRE Para trabajar **LA SOLIDARIDAD**

- **El gigante egoísta:** (Infantil y 1° Ciclo de Primaria)

Está basado en un cuento escrito por Óscar Wilde; propaga el mensaje de la generosidad, la necesidad de brindar ayuda a los demás cuando lo necesiten, de

escuchar, de pedir perdón si la situación lo requiere... También muestra las consecuencias de los comportamientos egoístas.

- **La flor más grande del mundo:** (2º y 3º Ciclo de Primaria)

El cortometraje 'La flor más grande del mundo' está basado en un cuento escrito por el Premio Nobel de Literatura José Saramago. Se da la circunstancia de que este corto (elaborado con la técnica stop-motion) cuenta con la colaboración del propio Saramago que pone voz a la historia que se cuenta y, además, tiene su propio personaje. En ella se hace un llamamiento a la solidaridad y las relaciones humanas, en un mundo donde la falta de ideales, el egoísmo o el individualismo prevalecen por encima de otros sentimientos. Colmado de símbolos y de enigmas, destinado a una infancia que crece en un mundo quebrado por el individualismo, la desesperanza, la violencia y la falta de ideales. En él hay dos mensajes, uno para los niños (el descubrimiento, la valentía, el altruismo) y otra para todos los hombres y mujeres que se interrogan sobre su lugar en el mundo

- **ANTS, Hormigas:** (2º y 3º Ciclo de Primaria)
Compañerismo y superación.

Para trabajar **LA AMISTAD**

- **La pobre cigüeña** (Infantil y 1º Ciclo)

Este cortometraje de animación firmado por la factoría Pixar relata el valor de la tolerancia y la amistad a través de esta entrañable y divertida historia en la que también tiene cabida la responsabilidad.

- **Canción de lluvia:** (Infantil y 1º Ciclo)

Refleja el valor de la amistad a través de la historia de un niño y un zorro en la gran ciudad.

- **Cuerdas:** 1º y 2º Ciclo

El guionista y director Pedro Solís García dirige esta pequeña obra de arte que ha sido reconocida recientemente con el Premio Goya 2014 al Mejor Cortometraje de Animación. La ternura, la amistad, la inocencia o la generosidad son algunos de los valores tratados.

- **Cambio de pilas:** (2º y 3º Ciclo)

Un cortometraje de origen malasio que fomenta el valor de la amistad. Lo hace a través de la relación que establece un robot y una anciana enferma que vive sola.

- **Día y Noche:** (2º y 3º Ciclo)

Lo firma los estudios Pixar y en él se habla del valor de la amistad y la tolerancia a través de sus dos personajes, uno representa el día y otro la noche. Al principio su relación no empieza con buen pie pero encontrarán el modo de cambiarla.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN LOS DÍAS ESPECIALES

- **Día de la Infancia: (20 de noviembre)**

A cada curso, desde Infantil a Primaria, se les dará un DERECHO que comentarán en clase lo que significa, al mismo tiempo que se les indicará que todo derecho con lleva unas obligaciones, es decir un DEBER, que igualmente comentarán y anotarán al lado de su derecho correspondiente.

Con cada derecho y deber que le corresponda a cada clase se colorea un cartel. Todos los carteles se colocarán en un mapa del mundo situado a la entrada del cole.

Se expondrán el viernes 18 en la zona habilitada para ello.

- **Día Internacional de las personas con Discapacidad (Día 3 de diciembre)**

Promover actividades al aire libre: Para que el aprendizaje llegue mediante estímulos del ambiente, y puedan ver de manera concreta los cambios en la naturaleza, además de conectarse con otros niños, lo cual les ayuda a comunicarse mejor. Ejem: Correr, dar vueltas, sentarse en el suelo...

Se propone el visionado de cortos relacionados con el tema.

- "Pase mi si pase mi sa"
- La comba
- El elástico
- La pelota....

PROPONER JUEGOS EN EL PATIO POR CICLOS SE PUEDE CELEBRAR JUNTO CON LA CONSTITUCIÓN

- **DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ (DÍA 30 DE ENERO)**

Para conmemorar estas efemérides proponemos varias actividades para llevar a cabo independientemente en cada clase y parte del trabajo realizado servirá para elaborar un gran trabajo en común.

ACTIVIDADES DÍA DE LA PAZ

- ✓ **Canción "Lluvia de Paz sobre la Tierra"**
- ✓ **Biografías sobre personajes que haya luchado por la paz en el mundo.**
- ✓ **Frases o palabras de Paz en una cinta y colgarla de una paloma hecha en la alambrada del colegio con alambre.**
- ✓ **Cuento del "El hombrecillo invisible"**
- ✓ **La paloma Maripaz**
- ✓ **El hombre redondo y sus amigos.**

- **DÍA DEL AUTISMO (2 DE ABRIL)**

El color azul se ha transformado en un símbolo del Autismo, según la Campaña Light Up Blue. El mismo, representa lo que viven a diario las personas con este trastorno y sus familiares. Este color tiene la peculiaridad de brillar tanto como el mar en un día de verano y "otras veces se oscurece como un mar en tempestad".

En este día de concienciación sobre el autismo se proponen actividades: leer cuentos y ver vídeos relacionados con el tema.

También se propone iluminar en la medida de lo posible el Colegio de color azul: con pinturas del alumnado, papel azul en las puertas, vestir camisetas azules, llevar gafas azules de cartulina...

- **DÍA DE LAS FAMILIAS (14 DE MAYO)**

Para conmemorar este día, se hablará en clase sobre los distintos tipos de familias que hay y que todas son respetables: tradicional, monoparental, adopción, separadas, con varios progenitores y con progenitores del mismo sexo.

Se propone el visionado de cortos.

También en las aulas se puede trabajar de forma plástica, representando cada alumno a su propia familia usando diferentes materiales: lápices, ceras, rotuladores, cartulinas, papel seda...

<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>AUTOESTIMA</p>	<p>-DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (20 de noviembre).</p> <p>-Día de la Violencia de Género (25 de noviembre)</p> <p>CUADRO DE ACTIVIDADES</p> <p>- DÍA DE LA DISCAPACIDAD (3 de diciembre).</p> <p>CORTOS: " EL VALOR DE LA EMPATÍA" https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk</p> <p>"IAN" https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY</p> <p>"LOS COLORES DE LAS FLORES" invidente https://www.youtube.com/embed/_HNkVZ7J0fI</p> <p>"SUPER LUCÍA" https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c</p> <p>-Día de la Constitución (6 de diciembre).</p> <p>-Navidad, campaña de juguetes no sexistas y pacíficos.</p>
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <p>EMPATÍA</p>	<p>-DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA (30 de enero).</p> <p>- Día de Andalucía (28 de febrero)</p> <p>-Día de la Mujer (8 de marzo)</p> <p>- DÍA DEL AUTISMO (2 de abril)</p> <p>✓ PABLITO UN NIÑO CON TDAH https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk</p> <p>✓ HUGO UN AMIGO CON ASPERGER https://www.youtube.com/watch?v=mzl33DR2rnM</p>

✓ **TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

<https://www.youtube.com/watch?v=CQcDGlui378>

✓ **CANCIÓN AUTISMO "AZUL DEL CORAZÓN"**

<https://www.youtube.com/watch?v=fJd7wC1ecgM>

✓ **CUENTO "POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA"**

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

TERCER TRIMESTRE

**AMISTAD Y
SOLIDARIDAD**

-Día del libro (23 de abril)

-DÍA DE LA FAMILIA

(15 de mayo).

CORTOS: "OSCURO Y DOROTEA"

<https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM>

"TIPOS DE FAMILIA"

<https://www.youtube.com/watch?v=flmQuRgTPOs>

"ANDALUNA Y SAMIR" Todas las familias son diferentes

<https://www.youtube.com/watch?v=hwnmQZgk7w>

- Día del Medio Ambiente (5 de junio)

9. EVALUACIÓN.

La evaluación será continua, por lo que se hará uso de las reuniones de diversos claustros convocados a lo largo del curso. Se evaluará:

- La consecución de los objetivos propuestos.
- Las actividades realizadas.
- Los materiales utilizados.
- La necesidad de incluir, eliminar o modificar objetivos, actividades y materiales.

- Además se llevarán a cabo reuniones con los coordinadores y coordinadoras del resto de planes y Programas de nuestro Centro, para trabajar de forma coordinada, armoniosa y acorde con los objetivos planteados.

Crterios.

A) Con respecto al profesorado.

- Mantiene buenas relaciones interpersonales y profesionales mediante el trabajo en equipo y el intercambio de diferentes puntos de vista (Claustros, ETCP, Consejos Escolares...).
- Consensúa y difunde normas de convivencia para mantener un buen clima en el aula, en el centro y en el entorno.
- Favorece las buenas relaciones entre el alumnado y entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Impregna los contenidos curriculares y las actividades complementarias de la Cultura de Paz.
- Estimula y favorece buenas prácticas en la resolución de los conflictos que pudieran darse.
- Ayuda a los alumnos/as a valorar las relaciones pacíficas.
- Potencia en los niños/as la reflexión crítica ante situaciones concretas de la vida diaria en las que se produzca algún tipo de conflicto.
- Contribuye a desarrollar la igualdad de oportunidades entre escolares de ambos sexos.

- Sensibiliza a los alumnos/as ante el acoso, racismo, inmigración, desigualdad...desarrollando en ellos la capacidad de empatía.
- Facilita a los niños/as habilidades para mantener un medio ambiente adecuado.
- Potencia hábitos de vida saludables para mejorar la calidad de vida.
- Fomenta la participación en todas las actividades que plantea el Centro.
- Atiende las indicaciones de las coordinadoras de los Planes y Proyectos en los que participa nuestro Centro, para consensuar las fechas y las distintas actividades que se van a desarrollar a lo largo del curso.

B) Con respecto al alumnado.

- Toma conciencia de la importancia de las normas de convivencia establecidas en el aula, en el centro y en el entorno para lograr un clima de armonía.
- Adopta una actitud crítica y reflexiva ante situaciones conflictivas concretas.
- Busca soluciones positivas y alternativas ante los conflictos que pudieran darse.
- Desarrolla la capacidad de empatía ante diferentes situaciones de injusticia social.
- Participa, con actitud de disfrute, en las actividades de Cultura de Paz propuestas por el maestro/a y/o centro.
- Desarrolla habilidades sociales para así poder disfrutar de una buena convivencia.
- Busca ayuda de los/as maestros/as en situaciones difíciles o que conllevan al conflicto.

C) Con respecto a las familias.

- Colabora en las normas de convivencia establecidas por el centro.
- Participa en las actividades de Cultura de Paz propuestas por el colegio.
- Toma conciencia de la importancia de las normas de convivencia establecidas desde el centro para disfrutar de un clima de armonía.
- Inculca en sus hijos/as hábitos y actitudes propios de la Cultura de Paz (escuchar, dialogar, buscar soluciones positivas, colaborar, empatizar...).

- Ayuda a sus hijos e hijas a desarrollar **Buenas Habilidades Sociales** para poder solucionar adecuadamente, posibles conflictos a los que se pueden enfrentar, no solo en el colegio si no en distintos ámbitos de la vida.

D) Con respecto al entorno.

- Colabora en actividades de Paz y convivencia positiva, así como en las distintas actividades que plantee el Centro, realizándolas de forma adecuada y armoniosa.

E) Actividades y materiales.

- Se adaptan al nivel del alumnado.
- Hacen reflexionar adecuadamente al alumnado ante distintas situaciones.
- Motivan y despiertan el interés del alumno/a.