

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del equipo de ciclo
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación del área
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Orientaciones metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 5º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 6º DE EDUC. PRIMA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA 2020/2021

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y límites establecidos por la Consejería competente en materia de educación».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.1 de la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, «los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo de la Educación Primaria, la adaptación a las necesidades del alumnado y a las características específicas de su contexto social y cultural».

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, «los equipos de ciclo, constituidos por el profesorado que interviene en la docencia de los grupos de alumnos y alumnas que constituyen un mismo ciclo, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como la integración de los contenidos en unidades didácticas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el curso de aprendizaje del alumnado».

(Común para todas las etapas y curso)

El área de Religión, en nuestra escuela rural, se enmarca en un contexto de tres localidades pequeñas donde las familias presentan un escaso nivel cultural en su mayor parte. A nuestro centro acuden unos 100 alumnos/as, y en las aulas se agrupan niños y niñas de diferentes cursos y niveles en la gran mayoría de los casos. El alumnado no suele ser conflictivo. Sobre sus necesidades educativas podemos señalar el escaso vocabulario, la falta de hábitos de lectura, el poco interés por el conocimiento en general, la falta de referencias personales debido al número de alumnos y alumnas y, en general, un muy pobre estímulo cultural por parte del entorno.

El Claustro lo componen una media de 18 maestros y maestras, prácticamente la mitad de ellos son interinos. Para atender al alumnado de las tres localidades, gran parte del personal necesita desplazarse cada día de una a otra. Al tratarse de un centro de estas características, el profesorado accede a él de manera voluntaria y se adapta con más o menos facilidad al trabajo con niños y niñas de distinto nivel en una misma aula.

En general el ambiente en el centro es relajado y no hay graves problemas de conducta ni conflictos entre miembros de la comunidad educativa.

Atendiendo a estas características podemos decir que el área de Religión se contextualiza de la siguiente forma en nuestra etapa de primaria:

alumnado que vive las costumbres religiosas en sus localidades, que celebra sus fiestas en honor a sus patronas y donde las familias tienen interés en que sus hijos/as continúen formándose en estas creencias y tradiciones. La gran mayoría de alumnado recibe el área.

B. Organización del equipo de ciclo

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros equipos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Nuestro colegio cuenta con un total de tres maestras de Religión. Dos maestras para las etapas de infantil y

primaria y una para la etapa de secundaria; que a su vez imparten clases en otros centros próximos de la sierra para así completar sus horarios lectivos.

Una maestra de Infantil y primaria imparte clases en las localidades de Los Marines y Cortelazor y otra lo hace en la localidad de Puerto Moral. Estas maestras tienen una estrecha coordinación en cuanto a la programación de sus tareas; ambas llevan en nuestro centro más de 20 años y a pesar de pertenecer a centros distintos, a la hora de coordinarse lo hacen en horarios fuera del centro. La maestra de infantil y primaria de Puerto Moral pertenece al ciclo de la etapa de primaria de nuestro centro y la profesora de infantil y primaria de Los Marines y Cortelazor pertenece a la etapa de primaria del otro centro donde imparte clases, por tener mayor número de horas en él. En cuanto a la maestra de secundaria es más complicado su pertenencia a un equipo concreto, ya que el número de localidades en las que imparte sus clases es muy numeroso.

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
- Orden la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

Currículo de la enseñanza de la Religión Católica de la Educación Primaria (CRCP): «BOE» núm. 47, de 24 de febrero de 2015, páginas 15741 a 15752.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>

Los estándares de aprendizaje y la clasificación del Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza, que aunque no están publicados en el CRCP de 2015, su objetivo es: «ofrecer una plantilla de referencia en la que se clasifican por rango los diferentes estándares de cada curso intentando delimitar los logros del aprendizaje».

¿ Conferencia Episcopal Española: Currículo del área de religión y moral católica. Educación Primaria. Estándares de aprendizaje. Categorización y clasificación. Madrid, febrero 2015:

[http://conferenciaepiscopal.es/wp-](http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacin_Religion_Primarya.pdf)

[content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacin_Religion_Primarya.pdf](http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacin_Religion_Primarya.pdf)

D. Objetivos generales de la etapa

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y además en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo se añaden los objetivos siguientes:

a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

rango los diferentes estándares de cada curso intentando delimitar los logros del aprendizaje».

¿ Conferencia Episcopal Española: Currículo del área de religión y moral católica. Educación Primaria. Estándares de aprendizaje. Categorización y clasificación. Madrid, febrero 2015:

[http://conferenciaepiscopal.es/wp-](http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacin_Religion_Primary.pdf)

[content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacin_Religion_Primary.pdf](http://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Categorizacin_Religion_Primary.pdf)

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

APORTACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES.

¿ Educar «desde» y «para» desarrollar una educación integral: «La religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» promover el humanismo: «Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión e inteligencia espiritual, religiosa y bíblica: «La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión moral y la educación en valores humanos y cristianos: «Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión afectiva e inteligencia emocional: «Examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. (¿) Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» valorar la vida, los centros de interés y las experiencias humanas y cristianas: «El contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» ver, juzgar y actuar con valores y virtudes sobre la realidad: «Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.»

«La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» promover las competencias y un aprendizaje significativo: «Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» desarrollar la competencia cultural y artística: «La religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso

presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» la desarrollar la competencia de autonomía e iniciativa personal: «La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» el dialogo y el pensamiento crítico: «Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» el trabajo cooperativo: «Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.» (CRCP, 2015).

¿ Educar «desde» y «para» la utilización ética de las TIC: «Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.» (CRCP, 2015).

E. Presentación del área

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Primaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.

- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
 - d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
 - e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
 - f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
 - g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
 - h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.
- Del mismo modo, y de acuerdo con la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:

- ¿ la salud,
- ¿ la pobreza en el mundo,
- ¿ el agotamiento de los recursos naturales,
- ¿ la superpoblación,
- ¿ la contaminación,
- ¿ el calentamiento de la Tierra,
- ¿ la violencia,
- ¿ el racismo,
- ¿ la emigración y
- ¿ la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.

b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.

c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.

d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Matemáticas, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- ¿ la comprensión lectora,
- ¿ la expresión oral y escrita,
- ¿ la comunicación audiovisual,
- ¿ las tecnologías de la información y la comunicación,
- ¿ el espíritu emprendedor y
- ¿ la educación cívica y constitucional

se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

El área de Religión contribuye a la adquisición de cada una de las competencias claves de la siguiente manera: Trabajar por competencias en el aula supone una reflexión y una reconfiguración de los contenidos desde un enfoque de aplicación que permita el entrenamiento de estas. Las competencias no se estudian, ni se enseñan, se entrenan. Para ello, generaremos tareas de aprendizaje donde favorezcamos en los alumnos la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

Abordar cada competencia de manera global en cada unidad didáctica es inabarcable por lo que cada una se estructura en indicadores, grandes pilares que permiten describirla de una manera más precisa. Podemos encontrar entre tres y seis indicadores por competencia.

El indicador sigue siendo todavía demasiado general, por lo que lo descomponemos en lo que hemos llamado

descriptores de la competencia que describen al alumno competente en este ámbito. Por cada indicador encontraremos entre tres y seis descriptores redactados en infinitivo.

En cada unidad didáctica concretaremos el descriptor en desempeños competenciales redactados en tercera persona de presente indicativo. El desempeño será el aspecto concreto de la competencia que podremos entrenar y evaluar de manera explícita en la unidad, será concreto y objetivable y nos indica qué debemos entrenar y observar en las actividades diseñadas.

Para su desarrollo, partimos de un marco de descriptores competenciales definido para el proyecto aplicable a toda asignatura y curso.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los elementos transversales, tales como, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán desde todas las áreas posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible.

Por otra parte, el desarrollo de valores presentes también en todas las áreas ayudará a que nuestros alumnos aprendan a desenvolverse desde unos determinados valores que construyan una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir.

La diversidad de alumnos con sus estilos de aprendizaje diferente nos llevará a trabajar desde las diferentes potencialidades con que cuentan, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos¿) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos¿
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,¿
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida¿ El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.

- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas,¿
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,¿
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.
- b) Conciencia humana y cristiana.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 21600933

Fecha Generación: 12/01/2021 10:26:36

H. Orientaciones metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 17 de marzo de 2015, las orientaciones metodológicas para la Educación Primaria son las siguientes:

1. Los centros docentes elaborarán sus programaciones didácticas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. En esta etapa educativa se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado. El objeto central de la práctica educativa es que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada los contenidos de las áreas, ya que estos son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

3. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

4. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje por competencias, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende a cada alumno o alumna en su grupo.

5. Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

6. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo de dicha competencia.

Basándonos en las orientaciones metodológicas anteriores, para el área de Religión se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 17 de marzo de 2015.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 2.1 y el artículo 3 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter criterial y formativo, y tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos de la etapa». Asimismo, los referentes de la evaluación son los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables y las programaciones didácticas que cada centro docente elabore.

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «el equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado».

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 2.1 y el artículo 3 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter criterial y formativo, y tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos de la etapa. Asimismo, los referentes de la evaluación son los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables y las programaciones didácticas que cada centro docente elabore.

Así mismo, y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, el equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los diferentes criterios e indicadores de evaluación se encuentran ponderados, con la asignación de los correspondientes instrumentos de evaluación a utilizar por el profesorado, ponderación realizada por los equipos de ciclo, conformando el PERFIL DE ÁREA de cada una de las asignaturas impartidas en cada curso. Este Perfil de Área es el documento base a utilizar por el profesorado para realizar el proceso de seguimiento y calificación del alumnado.

Para este proceso de seguimiento, evaluación y calificación del alumnado el profesorado utilizará la herramienta de Séneca CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Como procedimientos de evaluación utilizamos principalmente: la observación directa, desempeño motriz, trabajo individual o grupal, trabajo de investigación, prueba oral y prueba escrita.

Entre los instrumentos para evaluar se prioriza: rúbricas de las unidades, del cuaderno, de cada uno de los procedimientos propuestos, cuaderno de anotaciones, listas de control

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo V del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, en el marco de la planificación de la

Consejería competente en materia de educación.

En nuestro centro, la atención a la diversidad intenta dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno/a de nuestros/as alumnos y alumnas de forma personal. Entendemos atención a la diversidad como un quehacer educativo cotidiano que tiene especialmente en cuenta las motivaciones, intereses y capacidades que presentan cada uno/a de los/as alumnos/as que acuden a nuestro centro.

Las diferentes medidas de Atención a la diversidad a desarrollar con el alumnado (Apoyo Educativo, Programa Específico, Adaptación Curricular, atención especializada, etc.) serán coordinadas por el EQUIPO DE ORIENTACIÓN del Centro, compuesto por:

CAROLINA GONZÁLEZ MURILLO (Jefe de Estudios)

LAURA GÓMEZ FERNÁNDEZ (Orientadora EOE)

MARÍA CRISTINA GUTIERREZ DÍAZ (P.T.)

MARGARITA N. ACOSTA RUBIO (A.L)

Para el tratamiento a nuestro alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y el resto de alumnado en general, seguiremos las medidas generales y específicas recogidas en la Orden de 25 de julio de 2008 y las Instrucciones del 8 de marzo de 2017.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Para su programación se tienen en cuenta aquellos aspectos que formando parte del currículum pueden desarrollarse con más intensidad e interés fuera del aula, o sin formar parte del currículum son significantes en la formación del alumno/a. Damos especial importancia a los aspectos relacionados con la convivencia, tolerancia, educación ambiental, educación para la salud y conocimiento del entorno. Para la realización de algunas actividades se solicita la ayuda de instituciones o colectivos.

Son actividades comunes: Día del Flamenco, Día de la Constitución, Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Día del Libro.

Cada ciclo programa una serie de actividades complementarias a lo largo de cada curso, adaptándolas a la edad y necesidades del alumnado. Además, se programan 3 convivencias cada curso donde participa toda la comunidad educativa y cuyo lugar de celebración es cada una de las localidades que conforman nuestro centro. Para el presente curso, debido a la crisis sanitaria, no se realizarán actividades complementarias y extraescolares, a excepción de aquellas efemérides comunes y salidas al entorno que respetando las medidas higiénicas y sanitarias que marca nuestro Protocolo Covid.

En el área de Religión, se trabajarán otras actividades complementarias más específicas del área, como son: El adviento, la Navidad (común para todo el centro, la Paz(común para todo el centro) y la Semana Santa.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos del área**

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Descubrir e identificar los elementos que intervienen en la creación de Dios.
2	Reconocer la importancia de la creación del hombre y de la mujer.
3	Saber y experimentar cómo el ser humano puede comunicarse con Dios.
4	Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
5	Descubrir a Dios como parte de la existencia de nuestra vida.
6	Descubrir cómo Jesús, el Hijo de Dios, nace y vive en una familia.
7	Conocer el país de Jesús.
8	Interpretar y reconocer la Iglesia como nuestra familia.
9	Identificar el domingo como el día más importante para los cristianos.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La creación como regalo de Dios.
1	La creación como regalo de Dios.
2	El hombre, obra maestra de la creación.
2	El hombre, obra maestra de la creación.
3	La comunicación del hombre con Dios.
3	La comunicación del hombre con Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios acompaña al hombre en la historia.
1	Dios acompaña al hombre en la historia.
2	Dios habla a los hombres como amigos.
2	Dios habla a los hombres como amigos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
1	Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
2	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
2	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
3	Jesús murió para nuestra salvación.
3	Jesús murió para nuestra salvación.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, familia de Jesús.
1	La Iglesia, familia de Jesús.
2	Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
2	Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
3	Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
3	Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

1. Descubrir e identificar los elementos que intervienen en la creación de Dios.
2. Reconocer la importancia de la creación del hombre y de la mujer.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. La creación como regalo de Dios.
- 1.2. El hombre, obra maestra de la creación.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

3. Saber y experimentar cómo el ser humano puede comunicarse con Dios.
4. Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
5. Descubrir a Dios como parte de la existencia de nuestra vida.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

3. Saber y experimentar cómo el ser humano puede comunicarse con Dios.
4. Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
5. Descubrir a Dios como parte de la existencia de nuestra vida.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 4. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

3. Saber y experimentar cómo el ser humano puede comunicarse con Dios.
4. Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
5. Descubrir a Dios como parte de la existencia de nuestra vida.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 5. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

4. Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
6. Descubrir cómo Jesús, el Hijo de Dios, nace y vive en una familia.

Competencias clave

Indicadores

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 21600933

Fecha Generación: 12/01/2021 10:26:36

Criterio de evaluación: 6. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 7. Conocer el país de Jesús.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 7. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
- 7. Conocer el país de Jesús.
- 8. Interpretar y reconocer la Iglesia como nuestra familia.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 8. Reconocer que los cristianos formamos una familia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 8. Interpretar y reconocer la Iglesia como nuestra familia.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 9. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 9. Identificar el domingo como el día más importante para los cristianos.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 10. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 9. Identificar el domingo como el día más importante para los cristianos.

Competencias clave

Indicadores

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Quién ha creado la naturaleza?	Del 1 al 20 de Octubre.
Justificación		

El respeto por el medio ambiente es una de las manifestaciones de nuestro amor hacia Dios y hacia el prójimo, se honra a Dios cuidando lo que Él ha creado y se respeta al prójimo al no destruir el patrimonio ambiental común.

Número	Título	Temporización
2	¿Cuál es la principal obra de la Creación?	Del 20 de Octubre al 20 de Noviembre.

Justificación

Desde la idea de que las personas somos un regalo de Dios se sientan las bases afectivas y cognitivas para el aprendizaje significativo y competencial de los contenidos de toda la unidad. En esta unidad, el centro de interés son «las personas».

Número	Título	Temporización
3	Taller de investigación 1. ¿Dónde nació Jesús?	Del 20 de Noviembre al 20 de Diciembre.

Justificación

El punto de partida del taller es «la ilusión al poner un belén» para recordar dónde nació Jesús y la importancia de festejar este hecho fundamental para los cristianos. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial del alumnado que se complementa con el relato bíblico «el nacimiento»

Número	Título	Temporización
4	¿Cuál es la familia de Jesús?	Del 10 de Enero al 30 de Enero.

Justificación

El punto de partida de la unidad es «la familia de Jesús» y, por consiguiente, la importancia que tiene nuestra familia. Es fundamental que el alumnado aprenda a respetar los cuidados que nos da nuestra familia y cómo ésta nos transmite normas y valores en el día a día.

Número	Título	Temporización
5	¿Qué nos enseña Jesús de Dios Padre?	Del 30 de Enero al 15 de Febrero

Justificación

El docente explica que la mejor compañía es el amor de la amistad y de la familia e insta al alumnado a que sepan ayudarse entre ellos, se acompañen, colaboren y se cuiden cuando están enfermos. Nuestra familia nos transmite normas y valores útiles que nos sirven en la vida cotidiana.

Número	Título	Temporización
6	Taller de investigación 2. ¿Qué recordamos en Semana Santa?	Del 15 de Febrero al 30 de Marzo.

Justificación

El punto de partida del taller es «la ilusión al salir por primera vez en una procesión de Semana Santa», para recordar la pasión y resurrección de Jesús. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial del alumnado que se complementa con el relato de la "Pasión y resurrección de Jesús"

Número	Título	Temporización
7	¿Cuál es la familia de los cristianos?	Del 6 de Abril al 30 de Abril.

Justificación

El docente habla de la importancia que tienen los cristianos, explica quiénes son las personas que forman la Iglesia con Jesús y que juntos rezan, celebran y comparten. Conocerán el relato de las primeras familias cristianas.

Número	Título	Temporización
8	¿Cuáles son la casa de los cristianos y sus días de fiesta?	Del 3 de Mayo al 30 de Mayo

Justificación

El docente explica a los alumnos y a las alumnas que el domingo es el día de fiesta de la semana para los cristianos, porque es el día en el que Jesús resucitó. Es un día especial, dedicado al Señor, a descansar, a participar de la misa y a estar con la familia.

Número	Título	Temporización
9	Taller de investigación 3. ¿Cómo nos habla Dios en la Biblia?	Del 30 de Mayo al 20 de Junio.

Justificación

El punto de partida del taller es «la ilusión al visitar un museo por primera vez», para recordar la importancia de descubrir el arte a través de la Biblia y la importancia de ver cómo Dios nos habla mediante ella. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial del alumnado.

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los indicadores de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, son el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

En el marco de la estructura dada al currículo de la Educación Primaria, el profesorado tendrá en cuenta que, de acuerdo con los desarrollos curriculares, todas las áreas o materias participan desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias clave.

El perfil competencial, por tanto, viene determinado por las aportaciones que desde las distintas áreas se realizan a las competencias clave. Por tanto, cuando evaluamos a través de la herramienta Currículum por Competencias cualquier indicador, estamos igualmente calificando las competencias relacionadas con ese indicador.

La relación que se establece entre las áreas y las competencias, por tanto, no es directa ya que no existen áreas que contribuyan en exclusiva ni de manera unidireccional con ninguna de las competencias clave; asimismo, no todas las áreas contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias.

La determinación del nivel competencial más ajustado corresponde al equipo docente que, desde su trabajo directo con el alumnado, puede valorar los logros alcanzados por el mismo y su progreso a lo largo de los cursos de la etapa. Así, corresponderá al profesorado el reajuste de estos descriptores al detalle del nivel real de su alumnado y al proceso educativo seguido. Le servirá de base las Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria.

Estos niveles competenciales necesarios para cubrir toda la etapa de la Educación Primaria se corresponden con el cumplimiento pleno de los criterios de evaluación de cada ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de la progresión:

El nivel Medio del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 2º ciclo.

El nivel Avanzado del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 2º ciclo.

El nivel Medio del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 3º ciclo.

El nivel Avanzado del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 3º ciclo.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos¿) en situaciones cotidianas.

- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos, etc.
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor, etc.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida, etc. El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas,¿
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,¿
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.
- b) Conciencia humana y cristiana.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas. Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de unas sencillas ilustraciones observar y nombrar los elementos de la naturaleza. El alumnado ha de valorar la importancia de observar la naturaleza y apreciar todos los regalos que Dios Padre creó y nos regaló.

Luego, el JUZGAR desde la identidad cristiana-católica y por eso tenemos que admirarla y cuidarla.

En tercer lugar, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor de conocer, respetar y cuidar la obra creada.

Para terminar, se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo lo han aprendido.

G. Materiales y recursos didácticos

- Libro del alumnado.
- La Biblia.
- Cuaderno de «Sentimiento e interioridad» 1.
- Propuesta didáctica.
- Libro digital.
- Youtube: (Vídeos y canciones)
- Página web: blog del profesorado de religión.
- Pizarra digital.
- Recursos de elaboración propia.
- Material fungible
- Láminas y murales

H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del alumnado dentro del área de Religión, se realizará utilizando la herramienta Séneca CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS, en la cual se encuentran ponderados los diferentes indicadores a evaluar en el presente curso, con el tipo de evaluación correspondiente, continua o aritmética, conformando el PERFIL DE ÁREA para este curso.

A la hora de calificar un indicador el maestro/a utilizará el instrumento de evaluación más adecuado, de aquellos registrados en esta herramienta.

Dentro del proceso de evaluación el maestro/a secuenciará los diferentes indicadores a evaluar en las diferentes Unidades Didácticas y en cada una de las evaluaciones.

En el área de Religión no hacemos exámenes, por tanto los instrumentos usados para calificar será a través del cuaderno del alumno, diversas pruebas escritas y orales, la observación diaria en el aula, la participación, así como el comportamiento y la actitud en el aula hacia el maestro/a , hacia los compañeros /as y hacia la asignatura.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos del área**

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Reconocer el Paraíso como un gran regalo de Dios porque quiere nuestra felicidad.
2	Diferenciar lo creado por Dios de lo hecho por las personas.
3	Descubrir la importancia de la felicidad y la amistad.
4	Descubrir la acción de Dios en la historia a través de los patriarcas.
5	Relatar algunos de los principales encuentros de Dios con el hombre.
6	Valorar que Dios se hace hombre eligiendo a María, quien acepta el plan divino.
7	Descubrir el Adviento como tiempo de espera y preparación para la Navidad.
8	Reconocer que a través del Bautismo nos incorporamos a la Iglesia.
9	Comprender que todos los bautizados somos hijos de un mismo Padre.
10	Descubrir el sentido del año litúrgico.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
1	Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
2	Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
2	Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
1	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
2	Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
2	Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
3	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
3	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
1	Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
2	El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
2	El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
3	La Navidad: nacimiento del Salvador.
3	La Navidad: nacimiento del Salvador.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
1	El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
2	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
2	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
3	Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.
3	Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Quién desea nuestra mayor felicidad?	Del 1 al 20 de Octubre.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es el deseo de felicidad que tienen todas las personas. A través del desarrollo de la unidad se trabajarán los comportamientos de agradecimientos en los alumnos.		

Número	Título	Temporización
2	¿Qué anunció el ángel Gabriel a María?.	Del 20 de Octubre al 20 de Noviembre.
Justificación		
el punto de partida de la unidad son "los anuncios que llenan de alegría " y el vertebrador , el anuncio del ángel Gabriel a María de que ella iba a ser la madre del hijo de Dios, Jesús. Esta es la fiesta de la Anunciación. Llama la atención el "sí" de María.		
Número	Título	Temporización
3	Taller de investigación1 ¿Qué celebramos en Adviento y en Navidad?	Del 20 de Noviembre al 22 de Diciembre.
Justificación		
El punto de partida del taller es "la ilusión al esperar el nacimiento del niño Jesús", la celebración del nacimiento de Jesús en Navidad y la importancia de esperar este hecho tan importante para los cristianos. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje con el relato de los reyes magos.		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué nos regala nuestro padre Dios?	Del 10 de Enero al 30 de Enero.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es "Dios Padre quiere ser nuestro amigo" .El profesor /a lee y explica al alumnado El mercadillo solidario de Cáritas, enfatizando en la importancia de voluntariado de esta ONGy el significado de compartir con los demás.		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué camino seguir para encontrarnos con Dios?	Del 30 de Enero al 15 de Febrero.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es "cómo podemos encontrarnos con Dios". El profesor/a lee y explica el cuento de San Martín de Porres y hablarán de la forma de encontrarse con Dios por medio de la Iglesia, los sacramentos, la ayuda y el cuidado a los enfermos.		
Número	Título	Temporización
6	Taller de investigación 2. ¿Qué es el año litúrgico?.	Del 15 de Febrero al 30 de Marzo.
Justificación		
El punto de partida del taller es "diferenciar los dos tipos de calendarios ". Conocer el calendario litúrgico de la iglesia y las celebraciones de éste. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico "Entrada de Jesús en Jerusalén		
Número	Título	Temporización
7	¿Qué es el sacramento del Bautismo?	Del 6 de Abril al 30 de Abril.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es "el sacramento del Bautismo". El profesor/a habla del sacramento del Bautismo y explica el cuento de "los padrinos de bautismo de Laura y Mario" y de cómo en agradecimiento a haber ayudado a la familia, los propusieron para ser padrinos.		
Número	Título	Temporización
8	¿Quién ayuda a la iglesia a vivir unida?.	Del 3 de Mayo al 30 de Mayo.
Justificación		
Los temas principales propuestos para esta unidad giran en torno a la iglesia. La iglesia es la gran familia de Dios y sus miembros son hijos de Dios . Dios padre con su amor a sus hijos, ayuda a desarrollar la unidad en la Iglesia, la cual fomenta comportamientos que unen a las familias para vivir		
Número	Título	Temporización

9	Taller de investigación 3. ¿Qué me enseña Dios en la Biblia?	Del 30 de Mayo al 20 de Junio.
Justificación		
El punto de partida del taller es " la alegría de unos niños al descubrir un libro especial" Conocer y valorar que Dios nos habla en la Biblia y nos muestra el camino para llegar a la felicidad por medio de los buenos valores y comportamientos.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los indicadores de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, son el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

En el marco de la estructura dada al currículo de la Educación Primaria, el profesorado tendrá en cuenta que, de acuerdo con los desarrollos curriculares, todas las áreas o materias participan desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias clave.

El perfil competencial, por tanto, viene determinado por las aportaciones que desde las distintas áreas se realizan a las competencias clave. Por tanto, cuando evaluamos a través de la herramienta Currículum por Competencias cualquier indicador, estamos igualmente calificando las competencias relacionadas con ese indicador.

La relación que se establece entre las áreas y las competencias, por tanto, no es directa ya que no existen áreas que contribuyan en exclusiva ni de manera unidireccional con ninguna de las competencias clave; asimismo, no todas las áreas contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias.

La determinación del nivel competencial más ajustado corresponde al equipo docente que, desde su trabajo directo con el alumnado, puede valorar los logros alcanzados por el mismo y su progreso a lo largo de los cursos de la etapa. Así, corresponderá al profesorado el reajuste de estos descriptores al detalle del nivel real de su alumnado y al proceso educativo seguido. Le servirá de base las Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria.

Estos niveles competenciales necesarios para cubrir toda la etapa de la Educación Primaria se corresponden con el cumplimiento pleno de los criterios de evaluación de cada ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de la progresión:

El nivel Medio del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 2º ciclo.

El nivel Avanzado del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 2º ciclo.

El nivel Medio del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 3º ciclo.

El nivel Avanzado del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 3º ciclo.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos¿) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.

- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos.
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida. El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.

- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas.
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.

b) Conciencia humana y cristiana.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

Las actividades y tareas de clase se desarrollarán desde la metodología del VER-JUZGAR-ACTUAR y el modelo competencial de la escuela europea.

El desarrollo de las distintas sesiones que componen esta unidad permitirá al alumnado, en primer lugar, practicar el VER, a través de unas sencillas ilustraciones observar y nombrar los elementos de la naturaleza. El alumnado ha de valorar la importancia de observar la naturaleza y apreciar todos los regalos que Dios Padre creó y nos regaló.

Luego, el JUZGAR desde la identidad cristiana-católica y por eso tenemos que admirarla y cuidarla.

En tercer lugar, se desarrollará el ACTUAR desde la aplicación del valor de conocer, respetar y cuidar la obra creada.

Para terminar, se realizará la evaluación como repaso y evaluación final del tema y autoevaluación de cómo lo han aprendido.

G. Materiales y recursos didácticos

- Libro del alumnado.
- La Biblia.
- Cuaderno de «Sentimiento e interioridad»: Inteligencia emocional 2
- Propuesta didáctica.
- Libro digital.
- Youtube: (Vídeos y canciones)
- Página web: blog del profesorado de religión.
- Pizarra digital.
- Recursos de elaboración propia.
- Material fungible
- Láminas y murales

H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del alumnado dentro del área de Religión, se realizará utilizando la herramienta Séneca CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS, en la cual se encuentran ponderados los diferentes indicadores a evaluar en el presente curso, con el tipo de evaluación correspondiente, continua o aritmética, conformando el PERFIL DE ÁREA para este curso.

A la hora de calificar un indicador el maestro/a utilizará el instrumento de evaluación más adecuado, de aquellos registrados en esta herramienta.

Dentro del proceso de evaluación el maestro/a secuenciará los diferentes indicadores a evaluar en las diferentes Unidades Didácticas y en cada una de las evaluaciones.

En el área de Religión no hacemos exámenes, por tanto los instrumentos usados para calificar será a través del cuaderno del alumno, diversas pruebas escritas y orales, la observación diaria en el aula ,la participación, así como el comportamiento y la actitud en el aula hacia el maestro/a , hacia los compañeros /as y hacia la asignatura.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos del área**

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Relatar los dones que Dios nos ha dado como regalos para ser feliz.
2	Dar un ejemplo de cómo el hombre responde a los regalos de Dios.
3	Explicar cómo Adán y Eva rompieron el compromiso con Dios.
4	Conocer la historia y la vocación de Moisés.
5	Valorar la revelación y alianza de Dios en el Sinaí.
6	Señalar los signos de amistad que manifiesta Dios en el entorno familiar y educativo.
7	Resumir el inicio de la vida pública de Jesús.
8	Descubrir la finalidad de la venida de Jesús.
9	Dar un ejemplo de respuesta a la llamada de Jesús.
10	Identificar la misión de la Iglesia con la misión de Jesús.
11	Comprender que los cristianos expresamos nuestra amistad con Dios a través de la oración y de la vida.
12	Relatar la oración del Padrenuestro y comprender el significado de sus expresiones.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
1	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
2	Respuestas del hombre al don de Dios.
2	Respuestas del hombre al don de Dios.
3	Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.
3	Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
1	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
2	La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
2	La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
3	El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua¿).
3	El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua¿).
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.
1	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.
2	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.
2	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.
3	El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.
3	El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
1	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
2	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
2	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
3	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.
3	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Qué nos regala Dios en nuestro entorno?	Del 1 al 20 de Octubre.
Justificación		

El punto de partida del curso y de la unidad es «los regalos de Dios» y el origen del mundo y del ser humano. Dios nos regala un paraíso en la tierra que debemos cuidar y apreciar como don para ser felices. «El hombre y la mujer son lo más importante que Dios ha creado.		
Número	Título	Temporización
2	¿Cómo damos gracias a Dios por sus regalos?	Del 20 de Octubre al 20 de Noviembre.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es «el respeto por las normas». Para ser amigo de Dios, nuestro Creador, y de Jesús, es necesario tener fe en ellos, cumplir los Diez Mandamientos y practicar el Mandamiento del Amor.		
Número	Título	Temporización
3	Taller de investigación 1. ¿Cómo dialogamos con Dios en Navidad?	Del 20 de Noviembre al 20 de Diciembre.
Justificación		
El punto de partida del taller es «el descubrir la importancia del diálogo». El diálogo con Dios mediante la oración, los buenos comportamientos y los sentimientos en la vida diaria. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se complementa con el relato bíblico		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué es lo más importante de la vida de Jesús?	Del 10 de Enero al 30 de Enero.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es «la vida de Jesús de Nazaret». A través de las diferentes actividades propuestas se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran las habilidades necesarias para poder contar la vida de Jesús y así conocerle mejor.		
Número	Título	Temporización
5	¿Cuál es la misión de Jesús?	Del 30 de Enero al 15 de Febrero.
Justificación		
El contenido vertebrador de esta unidad es «la misión de Jesús». Para motivar y partir de la realidad, presenta la vida de una voluntaria de Cáritas y su misión.		
Número	Título	Temporización
6	Taller de investigación 2. ¿Qué nos enseña la resurrección de Jesús?	Del 15 de Febrero al 30 de Marzo.
Justificación		
El punto de partida del taller es «la alegría al descubrir tradiciones para celebrar la resurrección», el seguir el ejemplo de vida de Jesús como él nos propone y el valorar con alegría la resurrección de Jesús.		
Número	Título	Temporización
7	. ¿Cómo continúa la Iglesia la misión de Jesús?	Del 6 de Abril al 30 de Abril.
Justificación		
Se resalta cómo Jesús eligió a los doce apóstoles para que continuaran su misión de amor, salvación, enseñanza, sacrificio y gobierno. Se pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser solidarios con los demás y llevar a cabo la misión de Jesús desde la Iglesia.		
Número	Título	Temporización
8	. ¿Qué es el Padrenuestro?	Del 3 de Mayo al 30 de Mayo.
Justificación		
SE intentará despertar la motivación inicial con un diálogo: ¿Qué es el silencio? ¿Para qué sirve? ¿Te gusta estar en silencio? ¿Por qué? ¿Has rezado alguna vez? ¿Cuándo y para qué?. Todo ello a través del valor		

del silencio.		
Número	Título	Temporización
9	Taller de investigación 3. ¿Qué nos enseña la Alianza de Dios con su pueblo?	Del 30 de Mayo al 20 de Junio.
Justificación		
El punto de partida del taller es «observar gestos de amistad que Dios Padre ofrece a las personas y al pueblo de Israel en un museo virtual.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los indicadores de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, son el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

En el marco de la estructura dada al currículo de la Educación Primaria, el profesorado tendrá en cuenta que, de acuerdo con los desarrollos curriculares, todas las áreas o materias participan desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias clave.

El perfil competencial, por tanto, viene determinado por las aportaciones que desde las distintas áreas se realizan a las competencias clave. Por tanto, cuando evaluamos a través de la herramienta Currículum por Competencias cualquier indicador, estamos igualmente calificando las competencias relacionadas con ese indicador.

La relación que se establece entre las áreas y las competencias, por tanto, no es directa ya que no existen áreas que contribuyan en exclusiva ni de manera unidireccional con ninguna de las competencias clave; asimismo, no todas las áreas contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias.

La determinación del nivel competencial más ajustado corresponde al equipo docente que, desde su trabajo directo con el alumnado, puede valorar los logros alcanzados por el mismo y su progreso a lo largo de los cursos de la etapa. Así, corresponderá al profesorado el reajuste de estos descriptores al detalle del nivel real de su alumnado y al proceso educativo seguido. Le servirá de base las Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria.

Estos niveles competenciales necesarios para cubrir toda la etapa de la Educación Primaria se corresponden con el cumplimiento pleno de los criterios de evaluación de cada ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de la progresión:

El nivel Medio del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 2º ciclo.

El nivel Avanzado del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 2º ciclo.

El nivel Medio del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 3º ciclo.

El nivel Avanzado del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 3º ciclo.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos¿) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.

- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos.
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida. El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución

de conflictos.

- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas¿
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,¿
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.
- b) Conciencia humana y cristiana.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

- Libro del alumnado.
- La Biblia.
- Material fungible
- Propuesta didáctica.
- Libro digital.
- Youtube: (Vídeos y canciones)
- Página web: blog del profesorado de religión.
- Pizarra digital.
- Recursos de elaboración propia.
- Láminas y murales

H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del alumnado dentro del área de Religión, se realizará utilizando la herramienta Séneca CURRÍCULO POR COMPETENCIAS, en la cual se encuentran ponderados los diferentes indicadores a evaluar en el presente curso, con el tipo de evaluación correspondiente, continua o aritmética, conformando el PERFIL DE ÁREA para este curso.

A la hora de calificar un indicador el maestro/a utilizará el instrumento de evaluación más adecuado, de aquellos registrados en esta herramienta.

Dentro del proceso de evaluación el maestro/a secuenciará los diferentes indicadores a evaluar en las diferentes Unidades Didácticas y en cada una de las evaluaciones.

En el área de Religión no hacemos exámenes, por tanto los instrumentos usados para calificar será a través del cuaderno del alumno, diversas pruebas escritas y orales, la observación diaria en el aula, la participación, así como el comportamiento y la actitud en el aula hacia el maestro/a , hacia los compañeros /as y hacia la asignatura.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos del área**

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Interpretar los relatos de las religiones antiguas sobre el pecado.
2	Descubrir el valor del perdón y la necesidad que todo ser humano tiene de ser perdonado.
3	Leer e interpretar el relato del pecado de Adán y Eva.
4	Descubrir que Dios es perdón y misericordia.
5	Identificar el pecado de David, sus consecuencias y su necesidad de perdón.
6	Conocer historias bíblicas en las que Dios promete un Mesías.
7	Relatar acciones y parábolas del perdón.
8	Estimar la preferencia de Jesús por los más necesitados.
9	Identificar cómo Jesús con su pasión y muerte nos trae el perdón de Dios y cumple con la voluntad de Dios.
10	Explicar el sentido del sacramento de la Reconciliación.
11	Descubrir e identificar el contenido y significado de la Eucaristía.
12	Comprender la Cuaresma como tiempo penitencial.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.
1	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.
2	El perdón como necesidad del ser humano.
2	El perdón como necesidad del ser humano.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.
1	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.
2	Dios está siempre dispuesto al perdón.
2	Dios está siempre dispuesto al perdón.
3	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.
3	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.
4	David siente en su vida la necesidad de redención.
4	David siente en su vida la necesidad de redención.
5	Dios fiel promete un Mesías.
5	Dios fiel promete un Mesías.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.
1	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.
2	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
2	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
3	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.
3	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El sacramento de la Reconciliación.
1	El sacramento de la Reconciliación.
2	La celebración de la Eucaristía.
2	La celebración de la Eucaristía.
3	La Cuaresma: tiempo penitencial.
3	La Cuaresma: tiempo penitencial.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización

1	¿Cuál es el mensaje de Jesús de Nazaret?	Del 1 al 20 de Octubre
Justificación		
El punto de partida son los gestos de verdadera amistad. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "El mensaje de Jesús de Nazaret sobre el Reino de Dios y el perdón de Dios", centro de la predicación de Jesús y un mensaje de fe, amor,, perdón, justicia...		
Número	Título	Temporización
2	¿Cómo se relacionó Jesús con los más necesitados?	Del 20 de Octubre al 20 de Noviembre
Justificación		
El tema está planteado en los problemas actuales: las personas que sufren la necesidad de personas comprometidas por una sociedad más justa, abiertas a la inclusión, a la solidaridad y al servicio a los pobres y excluidos		
Número	Título	Temporización
3	Taller de investigación 1 ¿Quién es el Niño Jesús de Navidad?	Del 20 de Noviembre al 20 de Diciembre
Justificación		
El punto de partida del taller es "Observar la importancia de la fidelidad": Dios es fiel y envía a Jesús, el Mesías Salvador prometido al pueblo de Israel		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué son el perdón y el pecado?	Del 10 al 30 de Enero
Justificación		
El punto de partida es la importancia de la interioridad. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad. "El perdón y el pecado". El pecado se presenta y se trabaja en relación con el perdón		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué es el sacramento de la Reconciliación?	Del 30 de Enero al 15 de Febrero
Justificación		
El centro de interés de la unidad es "Observo cómo perdonar y reconciliarse". Desde este punto de partida se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad " El sacramento de la Reconciliación"		
Número	Título	Temporización
6	Taller de investigación 2 ¿Qué cumple Jesús con su pasión y muerte?	Del 15 de Febrero al 30 de Marzo
Justificación		
El punto de partida del taller es "Observar gestos de cómo practicar la voluntad". Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller : "Jesús, con su pasión y muerte. cumple la voluntad de su Padre Dios		
Número	Título	Temporización
7	¿Qué es el sacramento de la Eucaristía?	Del 6 al 30 de Abril
Justificación		
El centro de interés de la unidad es "Observo como el sacrificio tiene su recompensa". Desde la experiencia del sacrificio se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "La celebración de la Eucaristía", sacramento del sacrificio, recuerdo y memorial de la muerte y resurrección de Jesús		
Número	Título	Temporización
8	¿Qué son las advocaciones y las fiestas de la Virgen María?	Del 3 al 30 de Mayo
Justificación		
El punto de partida es una devoción y una tradición sobre la Virgen de Lourdes. Desde este centro de interés		

se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "La Virgen María y la Iglesia". María es la mujer que Dios escogió para ser la Madre de nuestro Salvador Jesucristo y Madre de la Iglesia

Número	Título	Temporización
9	Taller de investigación 3 ¿Cómo perdona Dios Padre en la Biblia?	Del 30 de Mayo al 20 de Junio
Justificación		
El punto de partida del taller es "Observar gestos de compasión y perdón". Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller "Cómo perdona Dios Padre en la Biblia"		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los indicadores de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, son el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

En el marco de la estructura dada al currículo de la Educación Primaria, el profesorado tendrá en cuenta que, de acuerdo con los desarrollos curriculares, todas las áreas o materias participan desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias clave.

El perfil competencial, por tanto, viene determinado por las aportaciones que desde las distintas áreas se realizan a las competencias clave. Por tanto, cuando evaluamos a través de la herramienta Currículum por Competencias cualquier indicador, estamos igualmente calificando las competencias relacionadas con ese indicador.

La relación que se establece entre las áreas y las competencias, por tanto, no es directa ya que no existen áreas que contribuyan en exclusiva ni de manera unidireccional con ninguna de las competencias clave; asimismo, no todas las áreas contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias.

La determinación del nivel competencial más ajustado corresponde al equipo docente que, desde su trabajo directo con el alumnado, puede valorar los logros alcanzados por el mismo y su progreso a lo largo de los cursos de la etapa. Así, corresponderá al profesorado el reajuste de estos descriptores al detalle del nivel real de su alumnado y al proceso educativo seguido. Le servirá de base las Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria.

Estos niveles competenciales necesarios para cubrir toda la etapa de la Educación Primaria se corresponden con el cumplimiento pleno de los criterios de evaluación de cada ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de la progresión:

El nivel Medio del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 2º ciclo.

El nivel Avanzado del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 2º ciclo.

El nivel Medio del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 3º ciclo.

El nivel Avanzado del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 3º ciclo.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos¿) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales

y en cualquier asignatura.

- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos, etc.
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor, etc.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida, etc. El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.

- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas¿
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,¿
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro

proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.
- b) Conciencia humana y cristiana.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

- Libro del alumnado.
- La Biblia.
- Cuaderno de «Sentimiento e interioridad»: Inteligencia emocional, ficha 1.
- Propuesta didáctica.
- Libro digital.
- Youtube: (vídeos y canciones)
- Página web: blog del profesorado de religión.
- Pizarra digital.
- Recursos de elaboración propia.
- Material fungible
- Láminas y murales

H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del alumnado dentro del área de Religión, se realizará utilizando la herramienta Séneca CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS, en la cual se encuentran ponderados los diferentes indicadores a evaluar en el presente curso, con el tipo de evaluación correspondiente, continua o aritmética, conformando el PERFIL DE ÁREA para este curso.

A la hora de calificar un indicador el maestro/a utilizará el instrumento de evaluación más adecuado, de aquellos registrados en esta herramienta.

Dentro del proceso de evaluación el maestro/a secuenciará los diferentes indicadores a evaluar en las diferentes Unidades Didácticas y en cada una de las evaluaciones.

En el área de Religión no hacemos exámenes, por tanto los instrumentos usados para calificar será a través del cuaderno del alumno, diversas pruebas escritas y orales, la observación diaria en el aula, la participación, así como el comportamiento y la actitud en el aula hacia el maestro/a , hacia los compañeros /as y hacia la asignatura.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 5º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos del área**

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar que Dios crea a las personas para amarse y ayudarse unas a otras.
2	Saber ponerse en el lugar de los seres humanos más necesitados, tal y como lo hacía Jesús.
3	Sentir la alegría de hacer el bien y valorar la entrega y la generosidad a los demás.
4	Profundizar en el significado de la alianza que Dios establece con su pueblo.
5	Relatar y comprender el significado de los diez mandamientos.
6	Descubrir la estructura y composición de la Biblia.
7	Identificar diferentes caminos de encuentro con Jesús.
8	Comprender que los milagros son signos del Reino de Dios.
9	Admirar y comprender el hecho de que Dios resucitó a Jesús de entre los muertos, venciendo a la muerte y que con él es posible entender toda la Historia de la Salvación.
10	Identificar cuáles son los ministerios y servicios que hay en la Iglesia y qué función cumplen.
11	Descubrir que la eucaristía es la celebración más importante y centro de la vida cristiana.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona humana ha sido creada con deseo de bien.
1	La persona humana ha sido creada con deseo de bien.
2	El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.
2	El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios hace alianza con su pueblo.
1	Dios hace alianza con su pueblo.
2	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.
2	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.
3	La Biblia: estructura y composición.
3	La Biblia: estructura y composición.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
Nº Ítem	Ítem
1	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.
1	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.
2	Los signos del reino: los milagros.
2	Los signos del reino: los milagros.
3	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.
3	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia: ministerios y servicios.
1	La Iglesia: ministerios y servicios.
2	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.
2	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Por qué hacer el bien y no el mal?	Del 1 al 20 de Octubre
Justificación		
El punto de partida del curso y de la unidad es que Dios ha creado a las personas con el deseo de que hagan el bien. Todas las personas, al ser creadas a imagen y semejanza de Dios, tenemos inteligencia, conciencia y voluntad. Estos son regalos que Dios ha querido darnos		
Número	Título	Temporización

2	¿Qué son los Diez Mandamientos?	Del 20 de Octubre al 20 de Noviembre
Justificación		
El punto de partida de la unidad son "Los Diez Mandamientos" o Decálogo de la Iglesia católica. Marcan el camino del bien, de la paz, de la armonía, del amor, de la felicidad y el camino hacia la salvación eterna. Será Moisés el intermediario entre Dios y el pueblo de Israel		
Número	Título	Temporización
3	Taller de investigación 1 ¿Qué celebramos en Navidad?	Del 20 de Noviembre al 20 de Diciembre
Justificación		
El punto de partida del taller es "el descubrir la importancia de celebrar la Navidad", el anuncio del nacimiento de un Mesías Salvador mediante los profetas		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué mensaje enseña Jesús?	Del 10 al 30 de Enero
Justificación		
El tema central propuesto para esta unidad gira en torno al mensaje y los milagros de Jesús. Trabajamos "El milagro de los panes y los peces" que ayudará a entender		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué cambios ocurren al encontrarse con Jesús?	Del 30 de Enero al 15 de Febrero
Justificación		
El punto de partida de la unidad es "el encuentro con Jesús", la importancia que tiene el encontrarse con Jesús y que desvela a la persona su verdadera identidad .Para que se entienda mejor , se cuenta el relato de Santa Teresa de Jesús		
Número	Título	Temporización
6	Taller de investigación 2 ¿Qué son la resurrección y la vida eterna?	Del 15 de Febrero al 30 de Marzo
Justificación		
El punto de partida del taller es "un ejemplo de amor a la vida y la salud". Dios tiene un plan de salvación por su gran amor a las personas. desde esta experiencia se motiva el aprendizaje competencial del alumnado, que se completa con el relato bíblico "Las apariciones de Cristo resucitado"		
Número	Título	Temporización
7	¿Qué es la Iglesia?	Del 6 al 30 de Abril
Justificación		
El tema principal para esta unidad es la Iglesia. La profesora hablará sobre los miembros de la Iglesia, cómo respetar la composición de la Iglesia y las funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial		
Número	Título	Temporización
8	¿Qué sacrificio se renueva en la Eucaristía?	Del 3 al 30 de Mayo
Justificación		
Los temas principales propuestos para esta unidad giran en torno al compromiso cristiano y la Eucaristía. La profesora habla de la vida de Ángel Herrera Oria, un cristiano al que le preocupaban los problemas de la sociedad y que decidió comprometerse para resolver estas injusticias		
Número	Título	Temporización
9	¿Qué es la Biblia?	Del 30 de Mayo al 20 de Junio
Justificación		
El punto de partida del taller es "observar diferentes comportamientos ante los libros en una clase", descubrir		

el valor de la Biblia como libro sagrado para los cristianos
--

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los indicadores de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, son el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

En el marco de la estructura dada al currículo de la Educación Primaria, el profesorado tendrá en cuenta que, de acuerdo con los desarrollos curriculares, todas las áreas o materias participan desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias clave.

El perfil competencial, por tanto, viene determinado por las aportaciones que desde las distintas áreas se realizan a las competencias clave. Por tanto, cuando evaluamos a través de la herramienta Currículum por Competencias cualquier indicador, estamos igualmente calificando las competencias relacionadas con ese indicador.

La relación que se establece entre las áreas y las competencias, por tanto, no es directa ya que no existen áreas que contribuyan en exclusiva ni de manera unidireccional con ninguna de las competencias clave; asimismo, no todas las áreas contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias.

La determinación del nivel competencial más ajustado corresponde al equipo docente que, desde su trabajo directo con el alumnado, puede valorar los logros alcanzados por el mismo y su progreso a lo largo de los cursos de la etapa. Así, corresponderá al profesorado el reajuste de estos descriptores al detalle del nivel real de su alumnado y al proceso educativo seguido. Le servirá de base las Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria.

Estos niveles competenciales necesarios para cubrir toda la etapa de la Educación Primaria se corresponden con el cumplimiento pleno de los criterios de evaluación de cada ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de la progresión:

El nivel Medio del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 2º ciclo.

El nivel Avanzado del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 2º ciclo.

El nivel Medio del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 3º ciclo.

El nivel Avanzado del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 3º ciclo.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del

alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos;
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,;
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida. El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas¿
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,¿
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.
- b) Conciencia humana y cristiana.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

- Libro del alumnado.
- La Biblia.
- Cuaderno de «Sentimiento e interioridad»: Inteligencia emocional, ficha 1.
- Propuesta didáctica.
- Libro digital.
- Youtube: (Vídeos y canciones)
- Página web: blog del profesorado de religión.
- Pizarra digital.
- Recursos de elaboración propia.
- Material fungible
- Láminas y murales

H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del alumnado dentro del área de Religión, se realizará utilizando la herramienta Séneca CURRICULUM POR COMPETENCIAS, en la cual se encuentran ponderados los diferentes indicadores a evaluar en el presente curso, con el tipo de evaluación correspondiente, continua o aritmética, conformando el PERFIL DE ÁREA para este curso.

A la hora de calificar un indicador el maestro/a utilizará el instrumento de evaluación más adecuado, de aquellos registrados en esta herramienta.

Dentro del proceso de evaluación el maestro/a secuenciará los diferentes indicadores a evaluar en las diferentes Unidades Didácticas y en cada una de las evaluaciones.

En el área de Religión no hacemos exámenes, por tanto los instrumentos usados para calificar será a través del cuaderno del alumno, diversas pruebas escritas y orales, la observación diaria en el aula, la participación, así como el comportamiento y la actitud en el aula hacia el maestro/a , hacia los compañeros /as y hacia la asignatura.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 6º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos del área**

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar posibles situaciones que dificultan o hacen imposible la felicidad del ser humano.
2	Explicar la importancia de la relación con Dios para alcanzar la plenitud (felicidad plena).
3	Diferenciar y clasificar qué situaciones nos acercan o nos alejan de esa cercanía tan necesaria con Dios para ser más humanos y más felices.
4	Resumir los momentos más importantes de la historia de la salvación.
5	Descubrir el contenido de los libros sapienciales e identificar aquellas situaciones de mayor riqueza humana.
6	Comprender y explicar los momentos en los que a Jesús se le presentan obstáculos para hacer la voluntad de Dios. Las tentaciones.
7	Comprender que el mensaje y la misión de Jesús de evangelizar continúa con sus discípulos y apóstoles.
8	Descubrir el significado de los sacramentos de confirmación, orden y matrimonio al servicio de la misión de la Iglesia.
9	Recordar la importancia de la Pascua para el cristiano y las características de este tiempo litúrgico así como los frutos que nos da: alegría y paz.
10	Comprender que todos los cristianos somos testigos de la resurrección de Jesús.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
1	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
2	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.
2	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
1	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
2	Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.
2	Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesucristo, desvela al Padre.
1	Jesucristo, desvela al Padre.
2	Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
2	Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
3	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.
3	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Nº Ítem	Ítem
1	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
1	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
2	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
2	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
3	Los cristianos, testigos de la resurrección.
3	Los cristianos, testigos de la resurrección.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Qué aportan la ciencia y la religión para que seamos felices?	Del 1 al 20 de Octubre
Justificación		
El punto de partida es la unión entre la ciencia y la religión. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "Dios y el deseo humano de felicidad y salvación". El deseo de felicidad y salvación es el impulso hacia Dios que mueve la vida de las personas		
Número	Título	Temporización

2	¿Qué revela Jesús de Dios Padre?	Del 20 de Octubre al 20 de Noviembre
Justificación		
El punto de partida es la sinceridad con uno mismo. desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "La revelación de Jesús sobre Dios Padre". En Jesús de Nazaret ha tenido lugar la manifestación plena de Dios a los seres humanos		
Número	Título	Temporización
3	Taller de investigación 1 ¿Qué son y qué aportan las grandes religiones?	Del 20 de Noviembre al 20 de Diciembre
Justificación		
El punto de partida del taller es "Observar la vida y las enseñanzas de Buda". Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador dela taller: "Las grandes religiones y sus aportaciones a la humanidad"		
Número	Título	Temporización
4	¿En qué consiste la moral de Jesús de Nazaret?	Del 10 al 30 de Enero
Justificación		
El punto de partida es una vida de entrega por la libertad "San Pedro Nolasco". Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "Las tentaciones de Jesús y la moral de Jesús"		
Número	Título	Temporización
5	¿Cuál es la misión de los discípulos de Jesús?	Del 30 de Enero al 15 de Febrero
Justificación		
El punto de partida es la vida de una santa valiente y defensora de la mujer, desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad " La misión de los cristianos". Desde sus orígenes hasta hoy, la Iglesia, impulsada por el Espíritu Santo, sigue creciendo y expandiéndose		
Número	Título	Temporización
6	Taller de investigación 2 ¿Qué es la Pascua cristiana?	Del 15 de Febrero al 30 de Marzo
Justificación		
El punto de partida dcel taller es "Observar el cambio de vida de una santa". Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller: "La Iglesia celebra en el tiempo litúrgico de Pascua cristiana la resurrección de Jesucristo"		
Número	Título	Temporización
7	¿Qué es el sacramento de la Confirmación?	Del 6 al 30 de Abril
Justificación		
El punto de partida es cómo cambiar nuestro espíritu personal .Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "El sacramento de la Confirmación"		
Número	Título	Temporización
8	¿Qué son los sacramentos del Orden y del Matrimonio?	Del 3 al 30 de Mayo
Justificación		
El punto de partida es la mutua entrega personal. Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador de la unidad "Los sacramentos del Orden y del Matrimonio"		
Número	Título	Temporización
9	Taller de investigación 3 ¿Qué enseñan los libros sapienciales?	Del 30 de Mayo al 20 de Junio
Justificación		
El punto de partida del taller es "Observar la amistad en una fábula". Desde este centro de interés se desarrolla el contenido vertebrador del taller "Los libros sapienciales de la Biblia". Y se trabaja el valor de la		

amistad con los demás

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los indicadores de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, son el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

En el marco de la estructura dada al currículo de la Educación Primaria, el profesorado tendrá en cuenta que, de acuerdo con los desarrollos curriculares, todas las áreas o materias participan desde su ámbito correspondiente en el desarrollo de las distintas competencias clave.

El perfil competencial, por tanto, viene determinado por las aportaciones que desde las distintas áreas se realizan a las competencias clave. Por tanto, cuando evaluamos a través de la herramienta Currículum por Competencias cualquier indicador, estamos igualmente calificando las competencias relacionadas con ese indicador.

La relación que se establece entre las áreas y las competencias, por tanto, no es directa ya que no existen áreas que contribuyan en exclusiva ni de manera unidireccional con ninguna de las competencias clave; asimismo, no todas las áreas contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias.

La determinación del nivel competencial más ajustado corresponde al equipo docente que, desde su trabajo directo con el alumnado, puede valorar los logros alcanzados por el mismo y su progreso a lo largo de los cursos de la etapa. Así, corresponderá al profesorado el reajuste de estos descriptores al detalle del nivel real de su alumnado y al proceso educativo seguido. Le servirá de base las Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria.

Estos niveles competenciales necesarios para cubrir toda la etapa de la Educación Primaria se corresponden con el cumplimiento pleno de los criterios de evaluación de cada ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de la progresión:

El nivel Medio del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 2º ciclo.

El nivel Avanzado del 1º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 2º ciclo.

El nivel Medio del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Iniciado del 3º ciclo.

El nivel Avanzado del 2º ciclo de Educación Primaria coincide con el nivel Medio del 3º ciclo.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del

alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos;
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,;
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida. El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas¿
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,¿
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- Dimensión epistemológica. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Desde estas dimensiones el área de religión católica desarrolla estas competencias específicas en nuestro proyecto que son:

- a) Competencia espiritual y trascendente.
- b) Conciencia humana y cristiana.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

- Libro del alumnado.
- La Biblia.
- Material fungible
- Propuesta didáctica.
- Libro digital.
- Youtube: (Vídeos y canciones)
- Página web: blog del profesorado de religión.
- Pizarra digital.
- Recursos de elaboración propia.
- Láminas y murales

H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación del alumnado dentro del área de Religión, se realizará utilizando la herramienta Séneca CURRICULUM POR COMPETENCIAS, en la cual se encuentran ponderados los diferentes indicadores a evaluar en el presente curso, con el tipo de evaluación correspondiente, continua o aritmética, conformando el PERFIL DE ÁREA para este curso.

A la hora de calificar un indicador el maestro/a utilizará el instrumento de evaluación más adecuado, de aquellos registrados en esta herramienta.

Dentro del proceso de evaluación el maestro/a secuenciará los diferentes indicadores a evaluar en las diferentes Unidades Didácticas y en cada una de las evaluaciones.

En el área de Religión no hacemos exámenes, por tanto los instrumentos usados para calificar será a través del cuaderno del alumno, diversas pruebas escritas y orales, la observación diaria en el aula, la participación, así como el comportamiento y la actitud en el aula hacia el maestro/a , hacia los compañeros /as y hacia la asignatura.