

PLAN DE MEJORA 2021-2022

El Plan de Mejora del curso 2021-2022 se establece a partir de los siguientes presupuestos:

- a. Recomendaciones y requerimientos solicitados por la Inspección educativa.
- b. Mejoras que no se cumplieron totalmente o que quedaron sin cumplir en el curso 2020-2021.
- c. Propuestas de mejora realizadas por la comunidad educativa mediante las encuestas y la información obtenida.
- d. Indicadores homologados.

1. PROPUESTAS DE MEJORA 2021-2022

1. Área de medición: Atención a la diversidad.
Propiciar el éxito del alumnado con adaptaciones curriculares o que repitan curso en la ESO.
2. Procurar la homogeneización del funcionamiento de los departamentos.
3. Clarificar el modelo de acta de evaluación inicial.
4. Promover metodologías innovadoras en la práctica educativa que tengan en cuenta la atención a la diversidad implementando el diseño universal para el aprendizaje (DUA).
5. Concretar el diseño del aula del futuro.
6. Desarrollo del proyecto de Centro Educativo de Excelencia Deportiva (CEEDA)
7. Mantenimiento de los recursos informáticos del centro y dotación para los nuevos espacios tras la reforma del centro.
8. Remodelación del programa PTVAl.
9. Desarrollo del aula de Convivencia y de los procesos conducentes a que el alumnado participe en la gestión y resolución de los conflictos.
10. Continuar el proceso de digitalización del centro.

11. Potenciación de la página web del centro.
12. Desarrollo de un plan de sostenibilidad asociado a la coordinación de autoprotección del centro.
13. Mantenimiento y mejora de las medidas del tránsito escolar.

En relación a los indicadores homologados el departamento de FEIE y el ETCP selecciona aquellos que se consideran representativos para las características del centro. En este sentido, solo coincide como tal el objetivo 1 del plan de mejora.

2. OBJETIVOS DE CENTRO PRIORIZADOS

1. Partir del conocimiento que las evaluaciones iniciales y la detección y censo del alumnado con NEE y NEAE proporcionan al profesorado, para programar y atender a dicho sector de la comunidad escolar de acuerdo a sus necesidades reales y al contexto en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produce, de forma que se pueda garantizar un aprovechamiento eficaz del tiempo y los recursos del centro y encaminar a dicho alumnado a la consecución de los objetivos finales de cada etapa.
2. Disminuir el absentismo escolar impulsando un control riguroso de la asistencia del alumnado a clase, una información más frecuente con los/las tutores/as legales, el uso de programas que facilitan el rápido conocimiento de las familias con respecto a este tema y, por último, una labor tutorial en la hora semanal de los grupos con los tutores y tutoras donde se haga hincapié en la obligatoriedad e importancia de la asistencia al centro diariamente.
3. Maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el trabajo en el aula, haciendo ver al alumnado su utilidad e intentando estimular su participación e interacción para hacerlo más dinámico y eficaz.
4. Incrementar los programas de inclusión, atención a la diversidad y convivencia que la sociedad, a través del alumnado y las familias, reclama en su deseo por hacer de la enseñanza un instrumento de igualdad y justicia social.
5. Poner en práctica el Proyecto Lingüístico de Centro para la mejora de la competencia en comunicación lingüística de todo nuestro alumnado (no sólo del participante en los programas bilingües) en las lenguas que se imparten en nuestro centro, pues consideramos que dicha competencia es el pilar fundamental para el aprendizaje de las demás asignaturas que conforman el

currículo. Estas actuaciones incluyen programas de lectura, actividades de expresión y comprensión oral, mejora de la ortografía, atención a la dislexia y el desarrollo del CIL y del PEL.

6. Fomentar el desarrollo de las *Competencias clave* como parte del desarrollo intelectual y personal de nuestro alumnado mediante una nueva organización de las programaciones de las diferentes asignaturas.
7. Llevar a cabo una evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado continua, formativa e integradora que permita medir el grado de adquisición de las competencias y el grado de logro de los objetivos de cada etapa y área, así como una autoevaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de todos los aspectos de la vida del centro. Por otro lado, alcanzar una homogeneización de los procesos de evaluación llevados a cabo por los distintos departamentos didácticos dentro del modelo de una evaluación criterial tal y como viene dispuesto en la Orden de 15 de enero de 2021, en la que se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
8. Implementar un programa de digitalización del centro a través de las herramientas que la propia administración facilita y de los recursos propios que el centro, junto con otras entidades, pueda aportar. Este programa se apoya en la normativa que ha transformado los centros TIC en TDE: Instrucciones de 20 de septiembre, de la dirección general de formación del profesorado e innovación educativa, sobre medidas de transformación digital educativa en el sistema educativo no universitario de Andalucía para el curso 2021-2022.
9. Desarrollar una planificación de las infraestructuras y recursos que permita la elaboración de un plan de sostenibilidad energética y ambiental que dé cuenta de la adaptación a las nuevas necesidades que el futuro demanda.
10. Propiciar la adquisición de valores fundamentales para el desarrollo integral de nuestro alumnado y, así, contribuir a hacer de ellos/as buenos ciudadanos y ciudadanas. Valores tales como el respeto, las buenas maneras, la tolerancia o la conciencia medioambiental, incidiendo especialmente en la educación para la igualdad entre hombres y mujeres.
11. Implicar más a las familias en el proceso de educación de sus hijos/as. Su colaboración es fundamental para que la respuesta de estos últimos sea positiva respecto a su trabajo y resultados académicos.
12. Alcanzar una convivencia armónica de la comunidad educativa mediante un liderazgo cohesivo y distribuido. Potenciar la transversalidad de los contenidos

y estrategias de la inteligencia emocional y social que permitan una resolución de conflictos eficaz, social y pacífica.

13. Desarrollar los diversos planes y programas en los que participa el centro para fomentar la transversalidad y el desarrollo integral del alumnado utilizando entre otras herramientas las actividades complementarias y extraescolares que doten al alumno de vivencias y experiencias singulares.
14. Promover en el alumnado hábitos de vida saludable a través de actividades físico deportivas así como dotarles de herramientas para el desarrollo de su inteligencia emocional.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN PRIORIZADOS

3.1 Enseñanza-aprendizaje

Área de mejora: Organización competencial del currículo

- 3.1.1 Objetivo: mejorar y desarrollar la organización competencial del currículo en un nivel departamental e interdepartamental.

Área de mejora: Competencia en comunicación lingüística

- 3.1.2 Objetivo: mejorar los resultados de los Refuerzos de Lengua, así como ampliar el desarrollo del PLC y de los programas bilingües.

Área de mejora: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- 3.1.3 Objetivo: mejorar los resultados de los Refuerzos de Matemáticas y favorecer el desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología de nuestro alumnado a partir de la participación en programas y proyectos.

Área de mejora: Competencia digital

- 3.1.4 Objetivo: Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado del centro.

Área de mejora: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- 3.1.5 Objetivo: desarrollar y extender entre nuestro alumnado el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Área de mejora: Conciencia y expresiones culturales

- 3.1.6 Objetivo: desarrollar un programa coherente de actividades complementarias y extraescolares que fomente esta competencia en el alumnado, como componente necesario de la eficiencia curricular.

Área de mejora: Innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

- 3.1.7 Objetivo: mejorar la eficiencia educativa y el trato equitativo del alumnado mediante un ajuste de las programaciones de departamento que permita una aplicación eficaz de las competencias y las nuevas iniciativas pedagógicas.
- 3.1.8 Objetivo: mejorar la eficiencia y calidad educativa de nuestro centro a través de nuevos desarrollos del tránsito, de la organización de los espacios educativos y de la solicitud de nuevos proyectos.

Área de mejora: Plan de Igualdad

- 3.1.9 Objetivo: mejorar la sensibilización de nuestro alumnado en relación con los valores básicos de la convivencia, la tolerancia, el respeto y la igualdad.

Área de mejora: Atención a la diversidad

- 3.1.10 Objetivo: mantener y mejorar las medidas de atención a la diversidad, tales como el desarrollo y consolidación del programa de acompañamiento (PROA).

Área de mejora: Formación Profesional

- 3.1.11 Objetivo: mantener y mejorar la calidad de los programas de Formación Profesional gracias a una mejor gestión del espacio y del ajuste de los currículos.
- 3.1.12 Objetivo: Ampliar la oferta de ciclos de Grado Superior, con la inclusión del ciclo

denominado “Conducción de Actividades Físicas”.

Área de mejora: Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

3.1.13 Objetivo: Optimizar el tiempo de aprendizaje para las horas en que el alumnado está con el profesorado de guardia.

Área de mejora: Actividades de refuerzo, ampliación y complementarias.

3.1.14 Objetivo: Mantener y mejorar el programa de actividades complementarias y extraescolares con la introducción de nuevos programas y proyectos, así como con una coordinación más estrecha de todas las instancias implicadas.

Área de mejora: Absentismo y convivencia escolar

3.1.15 Objetivo: Mejorar los resultados de absentismo y abandono escolar.

3.1.16 Objetivo: Incentivar la cultura de la mediación y la inclusión de las familias para mejorar la convivencia del centro.

3.2 Organización y funcionamiento del centro

Área de mejora: Plan de Centro y proyectos de centro

3.2.1 Objetivo: mantener los pilares básicos del Plan de Centro e introducir las actualizaciones pertinentes que permitan su adecuación a las nuevas líneas de gestión del centro.

Área de mejora: Admisión de la ESO y Bachillerato

3.2.2 Objetivo: mejorar los ajustes en la oferta de plazas vacantes.

Área de mejora: Gestión económica

3.2.3 Objetivo: continuar los procesos de gestión económica realizados en el centro e inventariar, conforme a normativa, todas las nuevas adquisiciones que se produzcan.

3.3 Liderazgo pedagógico

Área de mejora: Órganos de coordinación docente y profesorado

3.3.1 Objetivo: Mejorar el funcionamiento de los órganos de coordinación docente

mediante una participación concertada de cara a la introducción de modificaciones y mejoras en el Plan de Centro y de acciones que producen una innovación pedagógica en el centro.

Área de mejora: Órganos colegiados

3.3.2 Objetivo: Desarrollar planes específicos para mejorar el funcionamiento del claustro de profesores y profesoras y del consejo escolar del centro.

3.4 Gestión de personal

Área de mejora: Clima del centro

3.4.1 Objetivo: Mediante un modelo de dirección con liderazgo distribuido, conseguir generar un ambiente de trabajo óptimo con el fin de obtener una mejora de los rendimientos académicos.

3.5 Procesos de participación de la comunidad educativa y agentes del entorno.

Área de mejora: participación y colaboración del AMPA.

3.5.1 Objetivo: incentivar la integración y participación del AMPA de nuestro centro como elemento imprescindible en la gestión y funcionamiento del centro.

Área de mejora: participación de las familias.

3.5.2 Objetivo: facilitar una mayor participación de las familias como elemento determinante del éxito del proceso educativo.

Área de mejora: agentes del entorno.

3.5.3 Objetivo: Consolidar y ampliar las relaciones con las instituciones directamente relacionadas con nuestro centro.

Área de mejora: resultados académicos del alumnado.

3.5.4 Objetivo: Conseguir, con las aportaciones y esfuerzo de toda la comunidad educativa, una mejora cuantificable en los resultados propios del centro y en sus evaluaciones externas.

Área de mejora: resultados de satisfacción.

3.5.5 Objetivo: mantener y potenciar la coordinación con el departamento de FEIE la

continuación y mejora de las encuestas de satisfacción para las familias, alumnado y agentes de la comunidad educativa.

- 3.5.6 Objetivo: mantener y mejorar el procedimiento de evaluación sobre el proyecto de dirección, sus logros y dificultades.

4. FACTORES CLAVE

4.1 La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes de aula:

- 4.1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.
- 4.1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del centro.
- 4.1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

4.2 La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.

- 4.2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias de cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento del ordenación de currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.
- 4.2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
 - Leer, escribir, hablar y escuchar.
 - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
 - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
 - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
 - Utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

4.3 La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

- 4.2.3. Criterios de promoción, evaluación y titulación.
- 4.2.4. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

4.4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

- 4.4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
- 4.4.2. Programación adaptada.
- 4.4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

4.5 Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

- 4.5.1. El Equipo Directivo, Órganos de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.
- 4.5.2. Los documentos de planificación.

4.6 La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

- 4.6.1. Regulación y educación para la convivencia.
- 4.6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

4.7 Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Propiciar el éxito del alumnado con adaptaciones curriculares o que repitan curso en la ESO.		Incorporación en el análisis trimestral de las evaluaciones del estudio sobre los resultados obtenidos por este alumnado.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo		Factor clave	
1. Partir del conocimiento que las evaluaciones iniciales ... 4. Incrementar los programas de inclusión, atención a la diversidad ...		4.4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección		Subfactor	
3.1.10 Incrementar los programas de inclusión, atención a la diversidad ...		4.4.1	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Estudio trimestral en los departamentos del desempeño de este alumnado y traslación al claustro en los correspondientes análisis de resultados de las evaluaciones.	Anual	Jefaturas de departamento Jefatura de Estudios Profesorado	Número de departamentos que incorporan los datos correspondientes y la posterior reflexión en sus actas. Resultado del alumnado con adaptaciones curriculares o que repitan curso en la ESO.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Trimestral		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Procurar la homogeneización del funcionamiento de los departamentos.		Ajuste de las programaciones a la nueva normativa sobre atención a la diversidad establecida en las órdenes de 15 de enero de 2021. Elaboración del modelo de autoevaluación de la práctica docente y seguimiento trimestral del mismo.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo		Factor clave	
4		4.4	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección		Subfactor	
3.1.7 Mejorar la eficiencia educativa y el trato equitativo al alumnado		4.4.1. y 4.4.2	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Sesiones del ETCP	Anual	ETCP FEIE Jefaturas de departamento Jefatura de estudios	Número de departamentos que incorporan los cambios reseñados. Resultados trimestrales de las autoevaluaciones de la práctica docente.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Reuniones del ETCP y mejoras de las programaciones departamentales. Análisis de los resultados de las evaluaciones.		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora			Indicador de Calidad
Clarificar el modelo de acta de evaluación inicial.			Elaboración de un nuevo modelo de acta que contenga de manera clara la información necesaria.
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 1. Partir del conocimiento que las evaluaciones iniciales y la detección y censo del alumnado con NEE y NEAE ...			Factor clave 4.4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.7 Mejorar la eficiencia educativa y el trato equitativo al alumnado.			Subfactor 4.4.1./4.4.2/4.4.3
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Diseño del nuevo modelo. Uso y valoración.	Anual	Profesorado Orientación Jefatura de estudios	Porcentaje de tutores/as que valoran positivamente el modelo.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Valoración de las medidas en las reuniones de tutores/as.		Logros	Dificultades
Revisión trimestral en las evaluaciones.			

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Promover metodologías innovadoras en la práctica educativa que tengan en cuenta la atención a la diversidad implementando el diseño universal para el aprendizaje (DUA)		Dar a conocer al profesorado la metodología DUA a través de los cauces de comunicación habituales. Realización de un curso de formación.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 4. Incrementar los programas de inclusión, atención a la diversidad y convivencia que la sociedad, a través del alumnado y las familias, reclama en su deseo por hacer de la enseñanza un instrumento de igualdad y justicia social.		Factor clave 4.4	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.7 Mejorar la eficiencia educativa y el trato equitativo del alumnado mediante un ajuste de las programaciones de departamento que permita una aplicación eficaz de las competencias y las nuevas iniciativas pedagógicas. 3.1.10 Mantener y mejorar las medidas de atención a la diversidad.		Subfactor 4.4.1	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Asistencia al curso sobre DUA. Realización de las tareas del curso.	Anual	ETCP FEIE Profesorado	Porcentaje de profesorado asistente. Número de tareas utilizadas con el alumnado con el enfoque DUA.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Anual		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Concretar el diseño del aula del futuro.		Elaborar un modelo espacial que recoja la propuesta. Valorar los recursos de los que debe disponer el aula. Valorar el sistema de mantenimiento. Elaborar un protocolo de utilización y del alumnado receptor.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 3. Maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el trabajo en el aula, haciendo ver al alumnado su utilidad e intentando estimular su participación e interacción para hacerlo más dinámico y eficaz.		Factor clave 4.2 La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.7 Mejorar la eficiencia educativa y el trato equitativo del alumnado mediante un ajuste de las programaciones de departamento que permita una aplicación eficaz de las competencias y las nuevas iniciativas pedagógicas.		Subfactor 4.2.2	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Reuniones del equipo directivo, TDE y departamento de tecnología	Anual	Vicedirección Secretaría TDE Jefe/a del departamento de tecnología	Número de reuniones mantenidas a lo largo del año. Número de documentos y propuestas elaborados. Proceso de autoevaluación
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Anual		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Desarrollar el proyecto de Centro Educativo de Excelencia Deportiva (CEEDA)		Mejorar la atención educativa al alumnado del programa CEEDA. Completar las posibles deficiencias en el currículum de este alumnado que puedan derivarse de la exigencia de su práctica deportiva	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 4. Incrementar los programas de inclusión, atención a la diversidad ...		Factor clave 4.4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.8 Objetivo: mejorar la eficiencia y calidad educativa de nuestro centro a través de nuevos desarrollos del tránsito, de la organización de los espacios educativos y de la solicitud de nuevos proyectos.		Subfactor 4.4.1, 4.4.2 y 4.4.3	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Creación de material educativo para este alumnado. Elaboración de cauces comunicativos distintos del presencial, moodle, classroom, etc. Formación específica en la materia a través de un grupo de trabajo.	Anual	Secretaría Tutores deportivos	Valoración por parte del CEP del GT así como de los distintos grupos de formación.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Trimestral		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora			Indicador de Calidad
Mantenimiento de los recursos informáticos del centro y dotación para los nuevos espacios tras la reforma del centro.			Mantener y potenciar los recursos TIC del centro.
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo			Factor clave
8. Implementar un programa de digitalización del centro a través de las herramientas que la propia administración facilita y de los recursos propios ...			4.2 La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección			Subfactor
3.1.4 Competencia digital			4.2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: Utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Mantenimiento de los dispositivos actuales. Adquisición de nuevos recursos TIC. Potenciar el programa TDE	Anual	Coordinación TIC Secretaría Dirección	Número de dispositivos nuevos puestos en funcionamiento. Número de reparaciones realizadas. Encuesta de satisfacción. Actividades realizadas por el programa TDE
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Registro de las incidencias detectadas.		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Remodelación del programa PTVAl.		Definir el perfil curricular de PTVAl	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 4. Incrementar los programas de inclusión, atención a la diversidad y convivencia que la sociedad, a través del alumnado y las familias, reclama en su deseo por hacer de la enseñanza un instrumento de igualdad y justicia social.		Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.10 Mantener y mejorar las medidas de atención a la diversidad		Subfactor 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Creación de un espacio educativo Instalación de recursos Puesta en funcionamiento de programaciones	Anual	Departamento de Orientación Jefatura de Estudios Dirección	Éxito de cada alumno/a en el proceso educativo. Se considera un 80% como un porcentaje satisfactorio. Satisfacción medida de las familias establecida por los cuestionarios realizados a final de curso. Número de incidentes. Dada la situación de este alumnado, será una situación no conseguida siempre que el 50% de los días haya habido incidentes.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Revisión trimestral de los resultados del alumnado en las evaluaciones. Programación.		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Desarrollo del aula de Convivencia y de los procesos conducentes a que el alumnado participe en la gestión y resolución de los conflictos.		Mejorar la convivencia del centro incorporando la labor del alumnado mediador y un aula de Convivencia actualizada en ubicación y protocolo.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo		Factor clave	
10. Propiciar la adquisición de valores fundamentales para el desarrollo integral de nuestro alumnado y, así, contribuir a hacer de ellos/as buenos ciudadanos y ciudadanas ...		4.6 La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección		Subfactor	
3.1.16 Incentivar la cultura de la mediación.		4.6.1 Regulación y educación para la convivencia.	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Reuniones periódicas con el alumnado mediador. Mediaciones. Actualización del protocolo de actuación en el aula de Convivencia. Realización de un grupo de trabajo sobre mediación.	Anual	Coordinación de Convivencia Departamento de orientación Jefatura de estudios Dirección	Número de reuniones con el alumnado mediador. Número de mediaciones llevadas a cabo. El resultado se consigue con los datos proporcionados a final de curso. Se considerará aceptable si se ha realizado mediaciones que han evitado un 30% de intervenciones de jefatura de estudios. Número de alumnos/as atendidos/as en el aula de Convivencia. Números de profesores/as implicados en el proyecto. Número de profesores integrantes del grupo de trabajo sobre mediación.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Revisión trimestral.		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Digitalización del centro.		Grado de Desarrollo de infraestructuras y de formación del profesorado.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo		Factor clave	
8		4.7	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección		Subfactor	
3.1.4 Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado del centro.			
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Actuaciones en el centro Curso <i>Uso del sistema de gestión séneca para programaciones didácticas y cuaderno séneca</i> Grupo de trabajo h5p Curso sobre Moodle y Classroom Curso básico de informática	Anual	Coordinación TIC Secretaría Dirección	Resultados de la encuesta inicial de habilidades telemáticas. Número de terminales nuevos incorporados. Número de profesores/as participantes en el plan de transformación digital. Número de actividades formativas relacionadas con la TDE realizadas por el profesorado.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Anual		Logros	Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad		
Potenciación de la página web del centro.		Funcionamiento de la nueva página web.		
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 8. Implementar un programa de digitalización del centro a través de las herramientas que la propia administración facilita y de los recursos propios que el centro, junto con otras entidades, pueda aportar.		Factor clave 4.4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.4 Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado del centro.		Subfactor 4.4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.		
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar	
Actualización periódica	Anual	Coordinación TIC Profesorado Dirección	Número de nuevas entradas. Número de departamentos colaboradores.	
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>		
Trimestral		Logros		Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad		
Desarrollo de un plan de sostenibilidad asociado a la coordinación de autoprotección del centro.		Implementar medidas que permitan mejorar el ahorro energético, reciclado y ahorro de materiales.		
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo		Factor clave		
9. Desarrollar una planificación de las infraestructuras y recursos que permita la elaboración de un plan de sostenibilidad energética y ambiental que dé cuenta de la adaptación a las nuevas necesidades que el futuro demanda.		4.7		
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección		Subfactor		
3.2.3 Gestión económica		No hay mayor especificación.		
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar	
Elaboración del plan de sostenibilidad.	Anual	Coordinación de riesgos laborales Secretaría	Instalación de contenedores diferenciados. Ahorro de fotocopias. Porcentaje de reducción en el presente curso. Digitalización de documentos entregados al alumnado.	
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>		
Anual		Logros		Dificultades

Propuesta de mejora		Indicador de Calidad	
Mantenimiento y mejora de las medidas del tránsito escolar.		Mantener y mejorar las medidas de tránsito.	
Objetivo(s) priorizado(s) del Proyecto Educativo 1. Partir del conocimiento que las evaluaciones iniciales y la detección y censo del alumnado con NEE y NEAE proporcionan al profesorado ...		Factor clave 4.4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	
Objetivo (s) priorizado (s) del Proyecto de Dirección 3.1.8 Mejorar la eficiencia y calidad educativa de nuestro centro a través de nuevos desarrollos del tránsito, de la organización de los espacios educativos y de la solicitud de nuevos proyectos.		Subfactor 4.4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.	
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos a valorar o cuantificar
Mantenimiento de reuniones de planificación. Obtención de información. Mutua retroalimentación.	Anual	Dep. de Orientación Jefaturas de departamentos de asignaturas troncales Jefatura de Estudios Dirección	Número de reuniones. Número de medidas adoptadas. Éxito en el siguiente año.
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i> <i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>	
Anual		Logros	Dificultades