



➤ ¿QUÉ SON LOS GRUPOS INTERACTIVOS?

Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización **inclusora** del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas** además del profesor o profesora responsable del aula. En los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

➤ ¿CÓMO SE ORGANIZAN LOS GRUPOS INTERACTIVOS?

En el aula se realizan **agrupaciones heterogéneas** en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta corta de tiempo mientras una persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito) tutoriza el grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle aprendizaje entre iguales. Al ser grupos heterogéneos, siempre hay estudiantes que acaban antes la actividad, con lo que la persona que tutoriza el grupo se encarga de que ayuden a sus compañeros y compañeras, generando un diálogo y unas interacciones que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado y no solamente del que va más retrasado. Habitualmente (no es imprescindible), cuando pasa un tiempo previamente determinado por el profesor o la profesora (15 o 20 minutos dependiendo del tiempo previsto para cada actividad) cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra, cambiando de actividad y de persona tutora con lo que, al final de la sesión, han podido realizar 4 o 5 actividades distintas sobre un tema en concreto que se esté trabajando en esa sesión.

APRENDIZAJE DIALÓGICO	Los principios del aprendizaje dialógico (<i>diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad, igualdad de diferencias</i>) se concretan en las Comunidades de Aprendizaje, por ejemplo, a través de los grupos interactivos. La concepción dialógica del aprendizaje supera las concepciones anteriores y ofrece una respuesta educativa de calidad para que ningún niño o niña quede excluido de la sociedad de la información.
TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO	Comunidades de Aprendizaje, como proyecto de transformación social y cultural del centro y de su entorno, persigue un doble objetivo: conseguir el éxito educativo para todos y todas y la mejor convivencia. No se adapta el centro al contexto sino que se parte de la transformación de la escuela para transformar el entorno. La participación de la comunidad tiene lugar en todos los espacios del centro, incluida el aula.
TRANSFORMACIÓN DEL AULA	El aula deja de ser un espacio de relación únicamente profesorado-alumnado. Ningún niño o niña sale del aula. Se incluyen los recursos necesarios para que todo el alumnado acceda a los conocimientos necesarios en la sociedad de la información. Se acelera el aprendizaje, aumentando el tiempo de trabajo efectivo. Mayor dinamismo en la organización del aula.
AUMENTO DE LAS INTERACCIONES	Inclusión de más personas adultas dinamizadoras de las actividades de aprendizaje. El alumnado interactúa con más personas adultas en el aula. Se establece una correlación entre las interacciones dentro y fuera del aula, puesto que son personas de la comunidad quienes dinamizan los grupos.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los aprendizajes instrumentales y de la motivación del alumnado. • Reducción de los conflictos en las aulas, mayor dedicación a actividades de aprendizaje. • Fomento de relaciones de solidaridad y tolerancia hacia la diversidad. • Transformación de las expectativas académicas y profesionales. • Transformación de las relaciones escuela – comunidad.

GRUPOS INTERACTIVOS: ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN

	PROFESORADO	ALUMNADO	VOLUNTARIADO
PREPARACIÓN	El profesorado planifica la sesión de grupos interactivos. Prepara una actividad diferente para cada pequeño grupo, que pueda realizarse en poco tiempo.		Familiares, profesorado jubilado, estudiantes universitarios, profesionales del barrio, etc. pueden ser personas voluntarias en grupos interactivos. Tiene altas expectativas.
ORGANIZACIÓN	Se coordina con el voluntariado para que cada persona dinamice la actividad que prefiera. Se decide conjuntamente.	Conoce el funcionamiento de los grupos. Se distribuye en grupos, tal y como se haya acordado con el profesorado. Se entusiasma con la participación del voluntariado.	El voluntariado conoce la actividad que va a dinamizar. Se coordina con la maestra o maestro para llevarla a cabo con éxito.
REALIZACIÓN	El profesor o profesora no es responsable de ningún grupo, sino que coordina y observa la clase, resuelve dudas y problemas de los grupos.	Está distribuido en grupos heterogéneos en el aula. Todo el grupo resuelve la actividad mediante el diálogo. Aquél o aquella que acaba antes la actividad, ayuda a otro niño o niña. Cuando acaba el tiempo, el grupo cambia de actividad y de persona dinamizadora.	Dinamiza y promueve las interacciones entre el alumnado. Asegura que todo el alumnado sea participe de la actividad y resuelva con éxito la tarea. Promueve la ayuda y la solidaridad entre iguales.
CORRECCIÓN	Propone el tipo de corrección y decide con el voluntariado el momento en que realizará la corrección de la actividad.	La actividad puede ser corregida al final de cada grupo, antes de pasar al siguiente. El alumnado es protagonista de la corrección de la actividad. Puede realizarse en la clase siguiente.	Puede dinamizar la corrección de la actividad en el caso que ésta se realice en el grupo interactivo.
EVALUACIÓN	Incluye las aportaciones y conocimientos del voluntariado en la evaluación.		Ofrece sus valoraciones al profesorado para realizar la evaluación. Puede anotar sus observaciones en parrillas de evaluación durante la realización del grupo.



➤ ¿PLANIFICACIÓN DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS?

El ciclo de Educación Infantil ha tomado la iniciativa de comenzar en este tercer trimestre del curso escolar 2017/2018 los grupos interactivos.

En el centro contamos con un número de alumnas en prácticas, que previa información con ellas, están interesadas en participar en las sesiones que planteemos de grupos interactivos. Las alumnas en prácticas con las que cuenta el centro son las siguientes:

- LOURDES M^a ROSILLO (3 AÑOS A)
- ROCÍO PAREJO (3 AÑOS B)
- MACARENA MARTÍN (4 AÑOS B)
- LOLA JIMÑENEZ(5 AÑOS B)

Por tanto, este tercer trimestre vamos a desarrollar los grupos con las alumnas en prácticas, así como con la maestra de apoyo de Educación Infantil. Decir, que la maestra de Religión de Educación Infantil de 3 y 4 años también está interesada en desarrollar alguna sesión de grupos interactivos en su especialidad.

Así que, para este curso no será necesario la colaboración de la familia para los grupos, dicha colaboración de la familia la precisaremos para el nuevo curso escolar, también podremos solicitar al alumnado en práctica de la UPO.



Los grupos interactivos se desarrollarán una vez a la semana en cada clase, con una duración de 1 hora y 30 minutos. En una reunión de ciclo determinamos el día y horario de cada clase. A continuación se adjunta:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.30-11.00H	3 AÑOS A	5 AÑOS B	3 AÑOS B	4 AÑOS B	5 AÑOS A
12.30-14.00H	4 AÑOS B				

- LA HORA DEL LUNES DESPUÉS DEL PATIO SE VA A ROTAR POR CURSO CADA SEMANA.
- EL DÍA DE COMIENZO ES EL LUNES 16 DE ABRIL DEL 2018.

NOTA: LA PLANIFICACIÓN DE ALGUNA SESIÓN DE GRUPOS PUEDE SER MODIFICADA A UNA SESIÓN QUINCENAL SI EL GRUPO LO PRECISA O LA ORGANIZACIÓN DE EFEMÉRIDES DESDE EL CENTRO.

Por último, decir que cada sesión de grupos interactivos se va a recoger en una tabla con fecha, voluntariado que participa en cada actividad, así como el desarrollo de la actividad.



Grupos Interactivos Educación Infantil	Fecha:	Grupo:
---	---------------	---------------

Intervienen:

PLANTEAMIENTO: Se plantean 5 actividades a realizar, dichas actividades son las siguientes:

Grupo 1:	Grupo 2:	Grupo 3:	Grupo 4:	Grupo 5:

METODOLOGÍA: Dividimos a los niños en pequeños grupos. Cada grupo ocupa un espacio diferenciado y cada maestra les explica lo que van a hacer en ese momento y que después cambiarán a otro grupo por lo que todos haremos todo. Se dedica a cada actividad entre 15 y 20 minutos. La maestra tutora controla el tiempo y cuando se ha cumplido avisa al grupo con la consigna de: *-preparados-* (los alumnos se ponen de pie en el sitio en el que encuentren. *-listos-* (ponen su silla arrimada y bien colocada). *- ¡Ya!-* (cambian de grupo).