8. LA FORMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Para diseñar e implementar las programaciones didácticas se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Este diseño e implementación tendrá en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y el cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo con las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y las expectativas positivas en el alumnado y su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa:

* Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
* Desdoblamientos de grupos.
* Apoyo en grupos ordinarios.
* Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
* Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Tal y como establece el Decreto 97/2015 de 3 de marzo, al comienzo de curso o cuando el alumnado se incorpore a él, se informará a este y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a las familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria e Infantil es la atención a la diversidad, de modo que permita que a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, se realizará un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales…)

Más concretamente, pasamos a desarrollar el plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro escolar:

* **MARCO CONCEPTUAL:**

Con objeto de hacer efectivos los principios de educación común y de atención a la diversidad sobre los que se organiza el currículo, en nuestro proyecto educativo se contempla la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que nos permitirán una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades.

La atención a la diversidad del alumnado será la pauta ordinaria de nuestra acción educativa, para lo cual se favorecerá una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de su enseñanza.

Por todo ello, se establecerán los mecanismos adecuados y las medidas de apoyo y refuerzo precisas que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado, así como el desarrollo intelectual del alumnado con altas capacidades intelectuales.

El marco habitual para el tratamiento del alumnado con dificultades de aprendizaje, o con insuficiente nivel curricular en relación con el curso que le correspondería será aquél en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, asegurándose la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumno o alumna y el EOE.

Se prestará especial atención durante toda la enseñanza básica a las estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas instrumentales de Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera y Matemáticas.

Con el fin de facilitar la ubicación correcta del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los distintos programas de atención a la diversidad, es necesario tener claro una serie de conceptos que permitirán la unificación de criterios en el ámbito de la atención a la diversidad:

* ***ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:***
  + ***DIS:*** *Alumnado con necesidades educativas especiales:*
    - *Discapacidad física, psíquica, sensorial o cognitiva.*
    - *Trastornos graves de conducta.*
  + ***DES:*** *Alumnado con desfase curricular debido a la influencia de factores adversos de orden cultural o sociocultural y/o por condiciones personales o de historia escolar (alumnado con situación social desfavorecida):*
    - *Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.*
    - *Alumnado que precisa acciones de carácter compensatorio (alumnado con graves carencias en la lengua española,…).*
  + ***DIA:*** *Alumnado con desfase curricular sin que exista discapacidad ni desventaja sociocultural (alumnado con dificultades de aprendizaje).*
  + ***SOB:*** *Alumnado con altas capacidades intelectuales.*
* ***NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:*** *Lo que el alumno o alumna es capaz de hacer.*

*Cuando se lleve a cabo la evaluación inicial, se determinará el nivel de competencia curricular tomando como referencia los* ***criterios de evaluación de nivel de cada área****. Por lo tanto, un alumno o alumna que tiene un nivel de competencia curricular de 3º de Primaria en una determinada área significa que tiene superados los criterios de evaluación de 3º de dicha área (no que “está haciendo” un 3º), aunque esté escolarizado en otro nivel diferente.*

* + **NORMATIVA DE REFERENCIA**
* ***Orden de 10 de agosto de 2007****, por la que se regula la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*
* ***Orden de******25 de julio de 2008****, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.*
* ***Decreto 328/2010, de 13 de julio****, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial*
* ***Orden de 20 de agosto de 2010****, por la que se regula la organización y funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.*
* [***INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017***](https://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instrucciones8marzo2017ActualizacionProtocoloNEAE.pdf)***,*** de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
* **OBJETIVOS**

Las medidas de atención a la diversidad que se apliquen estarán orientadas a:

* Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado.
* Conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.
* Adquisición de las competencias básicas y de los objetivos del currículo establecido.
* **TIPOS DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
* **PROGRAMAS DE REFUERZO**
* **PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES**

Está orientado al alumnado que**:**

* + No ha promocionado de ciclo.
  + En quien se detecte dificultades de aprendizaje en Lengua y/o Matemáticas y/o inglés.

Este programa tiene como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua castellana y literatura, Primera Lengua extranjera y Matemáticas.

Se trata de programar actividades motivadoras que busquen alternativas al programa curricular de las materias instrumentales: actividades que favorezcan la expresión y comunicación oral y escrita, así como el dominio de la competencia matemática, a través de la resolución de problemas cotidianos*.*

El alumnado que no promocione de ciclo o nivel seguirá un **plan específico personalizado,** orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado al programa de refuerzo de áreas instrumentales.

**Aquel alumnado que presente un desfase curricular mínimo de dos cursos respecto al grupo en el que está escolarizado pertenecerá a**l  **Programa de Adaptaciones Curriculares.**

**El profesorado de apoyo y refuerzo educativo y el maestro o maestra de Educación Especial (PT/AL)** podrán colaborar en la aplicación de este tipo de programa. **El profesorado de apoyo y refuerzo educativo** podrá colaborar en la aplicación de este tipo de programa, en coordinación con el tutor o tutora, dentro del aula ordinaria, o fuera del aula ordinaria cuando se trate de agrupamientos flexibles.

* **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

Está orientado al alumnado que:

* + Aunque haya promocionado de ciclo o nivel, no superó todas las áreas instrumentales del curso anterior*.*

Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos deben incluir el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas instrumentales pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación. **El profesorado responsable de estos programas serán los/as respectivos/as tutores/as o los/as maestros/as especialistas, en su caso.**

El desarrollo de los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos requiere que **todos/as los/as tutores/as de 1º a 6º estén informados/as del alumnado que, habiendo promocionado de ciclo o nivel no ha superado todas las áreas instrumentales del ciclo o nivel anterior.**

**Aquel alumnado que presente un desfase curricular mínimo de dos cursos con respecto al grupo en el que está escolarizado pertenecerá al**  **Programa de Adaptaciones Curriculares.**

**El profesorado de apoyo y refuerzo educativo y el maestro o maestra de Educación Especial (PT/AL)** podrán colaborar en la aplicación de este tipo de programa. **El profesorado de apoyo y refuerzo educativo** podrá colaborar en la aplicación de este tipo de programa, en coordinación con el tutor o tutora, dentro del aula ordinaria, o fuera del aula ordinaria cuando se trate de agrupamientos flexibles.

* + **PROGRAMAS DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

La adaptación curricular es una medida de modificación de los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

* **PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS**

Está orientado al alumnado que **presente un desfase mínimo de DOS CURSOS en su nivel de competencia curricular respecto del grupo que está escolarizado.**

Afectará a los elementos del currículo que se consideren necesarios pero **sin modificar ni los objetivos ni los criterios de evaluación de la etapa.**

En dichas adaptaciones constarán:

* + las áreas o materias en las que se va a aplicar.
  + la metodología.
  + los objetivos.
  + la organización de los contenidos.
  + los criterios de evaluación.
  + la organización de tiempos y espacios.

Las adaptaciones curriculares no significativas podrán ser **grupales**, cuando estén dirigidas a un grupo de alumnado que tenga un nivel de competencia curricular relativamente homogéneo, o **individuales.**

Las adaptaciones curriculares no significativas serán **propuestas y elaboradas por el equipo docente,** bajo la coordinación del profesor o profesora tutor y con el asesoramiento del EOE. Asimismo, las adaptaciones curriculares no significativas individuales podrán ser **propuestas por el profesor o profesora del área o materia en la que el alumnado tenga el desfase curricular, que será responsable de su elaboración y aplicación,** con el asesoramiento del EOE.

**La evaluación de las áreas o materias será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y, en su caso, del profesorado de apoyo o de educación especial, tomando como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.**

**El profesorado de apoyo y refuerzo educativo y el maestro o maestra de Educación Especial (PT/AL)** podrán colaborar en la aplicación de este tipo de programa. **El profesorado de apoyo y refuerzo educativo** podrá colaborar en la aplicación de este tipo de programa, en coordinación con el tutor o tutora, dentro del aula ordinaria, o fuera del aula ordinaria cuando se trate de agrupamientos flexibles.

* **PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**

Las adaptaciones curriculares significativas **irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales** (discapacidad o trastornos graves de conducta), a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo, **incluidos los objetivos y los criterios de evaluación de la etapa.**

Las adaptaciones curriculares significativas se realizarán buscando el **máximo desarrollo posible de las competencias clave.**

Las adaptaciones curriculares significativas requerirán una **evaluación psicopedagógica previa,** realizada por el EOE, con la colaboración del profesorado que atiende al alumnado. De dicha evaluación se emitirá un **informe de evaluación psicopedagógica** que incluirá, al menos, los siguientes apartados:

a) Datos personales y escolares.

b) Diagnóstico de la discapacidad o trastorno grave de conducta.

c) Entorno familiar y social del alumnado.

d) Determinación, en su caso, de las necesidades educativas especiales.

e) Valoración del nivel de competencia curricular.

f) Orientaciones al profesorado y a los representantes legales del alumnado.

**El responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas será el profesorado especialista en educación especial,** con la colaboración del profesorado del área o materia encargado de impartirla y el asesoramiento del EOE.

Las adaptaciones curriculares significativas quedarán recogidas en un documento, que estará disponible en la **aplicación informática «Séneca»,** y que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

a) Informe de evaluación psicopedagógica del EOE.

b) Propuesta curricular por áreas o materias, en la que se recoja la modificación de los objetivos, metodología, contenidos, criterios de evaluación y organización del espacio y del tiempo.

c) Adaptación de los criterios de promoción, de acuerdo con los objetivos de la propuesta curricular.

d) Organización de los apoyos educativos.

e) Seguimiento y valoración de los progresos realizados por el alumnado, con información al mismo y a la familia.

**La aplicación de las adaptaciones curriculares significativas será responsabilidad del profesor o profesora del área o materia correspondiente**, con la colaboración del profesorado de educación especial y el asesoramiento del EOE.

**La evaluación de las áreas o materias será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesorado de educación especial, tomando como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.** Igualmente, las decisiones sobre la **promoción** del alumnado se realizarán de acuerdo a los **criterios de promoción** fijados en la adaptación curricular significativa y será realizada por el equipo docente, oído el EOE.

**El profesorado de apoyo y refuerzo educativo y el maestro o maestra de Educación Especial (PT/AL)** podrán colaborar en la aplicación de este tipo de programa. **El profesorado de apoyo y refuerzo educativo** podrá colaborar en la aplicación de este tipo de programa, en coordinación con el tutor o tutora, dentro del aula ordinaria, o fuera del aula ordinaria cuando se trate de agrupamientos flexibles.

* **PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales están destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado de los objetivos generales de las etapas educativas, contemplando medidas extraordinarias orientadas a ampliar y enriquecer los contenidos del currículo ordinario y medidas excepcionales de flexibilización del período de escolarización.

Dichas adaptaciones curriculares requieren una **evaluación psicopedagógica previa,** realizada por el EOE, en la que se determine la conveniencia o no de la aplicación las mismas. De dicha evaluación se emitirá un **informe** que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

a) Datos personales y escolares del alumnado.

b) Diagnóstico de la alta capacidad intelectual.

c) Entorno familiar y social del alumnado.

d) Determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

e) Valoración del nivel de competencia curricular.

f) Orientaciones al profesorado y a los representantes legales del alumnado.

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales establecerán una propuesta curricular por áreas o materias, en la que se recoja la ampliación y enriquecimiento de los contenidos y las actividades específicas de profundización.

**La elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares será responsabilidad del profesor o profesora del área o materia correspondiente**, con el asesoramiento del EOE.

**El profesorado de apoyo y refuerzo educativo y el maestro o maestra de Educación Especial (PT/AL)** podrán colaborar en la aplicación de este tipo de programa. **El profesorado de apoyo y refuerzo educativo** podrá colaborar en la aplicación de este tipo de programa, en coordinación con el tutor o tutora, dentro del aula ordinaria, o fuera del aula ordinaria cuando se trate de agrupamientos flexibles.

* **CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO**

1. **PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES**

Está orientado al alumnado que**:**

* + No ha promocionado de ciclo.
  + En quien se detecte dificultades de aprendizaje en Lengua y/o Matemáticas y/o Inglés.

1. **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

Está orientado al alumnado que:

* + Aunque haya promocionado de ciclo, no superó todas las áreas instrumentales del curso anterior*.*

1. **PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS**

Está orientado al alumnado que **presente un desfase mínimo de DOS CURSOS en su nivel de competencia curricular respecto del grupo que está escolarizado por:**

* + Presentar dificultades graves de aprendizaje o de acceso al currículo asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta.
  + La influencia de factores adversos de orden cultural o sociocultural y/o por condiciones personales o de historia escolar (situación social desfavorecida):
    - Por precisar de acciones de carácter compensatorio (alumnado con graves carencias en la lengua española,…).
    - Por incorporación tardía al sistema educativo.
  + Presentar dificultades específicas de aprendizaje sin que exista discapacidad ni desventaja sociocultural.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNADO ESCOLARIZADO EN** | **CON NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DE** |
| SEXTO | TERCERO |
| QUINTO | SEGUNDO |
| CUARTO | PRIMERO |
| TERCERO | 2º CICLO DE EI |
| PRIMER CICLO EP | 1º CICLO DE EI |

1. **PROGRAMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**

Las adaptaciones curriculares significativas **irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales** (discapacidad o trastornos graves de conducta), a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo.

1. **PROGRAMA DE ADAPTACIONES PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Como su propio nombre indica, está orientado al alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

* **PROCEDIMIENTO DE DERIVACIÓN**

Tras la **evaluación inicial** llevada a cabo por los distintos equipos docentes, **se determinará el nivel de competencia curricular** del alumno/a en las distintas áreas (principalmente, en las áreas instrumentales) y en base a los criterios de selección anteriores, se ubicará al alumnado en los distintos programas de atención a la diversidad.

Los tutores o tutoras cumplimentarán los **informes de derivación al plan de apoyo** correspondientes, que serán entregados en la Jefatura de Estudios y, posteriormente, al profesorado de apoyo y refuerzo educativo. Estos informes de derivación reflejarán:

* Datos identificativos del alumno/a.
* Historia personal del alumno/a.
* Nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales.
* Las necesidades de apoyo educativo.
* La modalidad de programa de atención a la diversidad.

Se podrá solicitar la **colaboración del EOE** en aquellos casos que bien por las características del alumnado o de las familias, se considere oportuno su intervención, en base a los siguientes criterios, siempre y cuando previamente se hayan aplicado las correspondientes medidas de atención a la diversidad:

* Presentar un desfase curricular mínimo de dos cursos con respecto al que está escolarizado.
* Mostrar alteraciones comportamentales (problemas de conducta, atención, hiperactividad,…), principalmente con repercusión en el rendimiento escolar).

El equipo docente, coordinado por el tutor o tutora, en base a los criterios anteriores, elaborará la propuesta de evaluación psicopedagógica del alumnado de su tutoría para posteriormente, en el ciclo correspondiente, hacer una primera priorización de dichas demandas, que **serán entregadas en la Jefatura de Estudios** junto a los  **Informes de derivación al EOE** de cada alumno/a, como justificantes de dichas demandas.

Posteriormente, con las distintas demandas de los diferentes ciclos, la Jefatura de Estudios y el EOE priorizarán las mismas en base a los criterios señalados y a la información de los informes de derivación.

Finalmente, en el ETCP se presentará el Plan de Actuación del EOE para su conocimiento y aprobación, Plan que estará formado por las demandas anteriormente mencionadas, actuaciones prescriptivas (Dictámenes de Escolarización, informes de tránsito, Programa de Prevención en Infantil,…) y otras demandas (acción tutorial, mejora del aprendizaje y prevención de sus dificultades, etc.).

* **SEGUIMIENTO, COORDINACIÓN E INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS**

El profesorado implicado realizará a lo largo del curso escolar el **seguimiento** de la evolución de a su alumnado e **informará periódicamente de dicha evolución a las familias**.

Puesto que es esencial que exista una buena coordinación entre el trabajo que se realiza en el aula ordinaria y el que se realiza en el aula de Apoyo y en las de Educación Especial, al menos una vez por trimestre, el tutor o tutora se reunirá con el maestro o maestra de Apoyo y/o de Educación Especial para **evaluar conjuntamente** el rendimiento del alumno/a y si se han conseguido los objetivos propuestos, introduciendo las modificaciones que sean pertinentes**.**

Al finalizar cada trimestre, el profesorado de apoyo y refuerzo educativo y el profesorado de PT/AL elaborarán los **informes individuales correspondientes del alumnado que ha asistido al Aula de Apoyo y/o a PT/AL,** que formarán parte de su expediente.

En las sesiones de evaluación se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumnado y sus familias, información que se recogerá en el apartado de “observaciones” de los boletines trimestrales y en los apartados correspondientes de los documentos oficiales de evaluación de la aplicación informática Séneca.

* **APLICACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La puesta en práctica de los diferentes programas de atención a la diversidad se llevará a cabo por:

* Los propios tutores y tutoras, ordinariamente dentro de su grupo.
* Los maestros y maestras especialistas en Inglés.
* El profesorado de apoyo y refuerzo educativo.
* Los maestros o maestras especialistas en Educación Especial (Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje).

El **Plan de Atención a la Diversidad** se configurará de la siguiente forma:

* + **PLAN DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO**
* **Un/a profesor/a de apoyo y refuerzo educativo con dedicación exclusiva para el desarrollo de los distintos programas de atención a la diversidad, tanto en Infantil como en Primaria, para aquellos cursos que por sus características específicas requiera su intervención,**  en el **Aula Ordinaria**. Excepcionalmente, y en aquellos casos que se considere oportuno, en el Aula de Apoyo y Refuerzo.
* Aquel **maestro o maestra con horario disponible** a una determinada hora apoyará, preferentemente en el aula ordinaria, al alumnado de su ciclo o nivel.
  + **EDUCACIÓN ESPECIAL**

Un/a maestro/a de **Pedagogía Terapéutica** y otro/a de **Audición y Lenguaje**, que atenderán al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo dictamen de escolarización así lo recomiende, así como al alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo en el desarrollo de intervenciones especializadas que contribuyan a la mejora de sus capacidades, bien en las Aulas de PT/AL o bien en el aula ordinaria, cuando se considere necesario.

* **LOS COMPROMISOS EDUCATIVOS**

Con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje que formen parte de los diferentes programas de atención a la diversidad, los tutores o tutoras de dichos alumnos y alumnas facilitarán la suscripción de **compromisos educativos** con las familias.

Los tutores o tutoras del alumnado que presente dificultades de aprendizaje citarán individualmente a dichas familias en la hora de tutoría para informarles del tipo de programa de atención a la diversidad adoptado para dar respuesta a esas dificultades, de la modalidad de apoyo propuesta (aula ordinaria, aula de apoyo y refuerzo educativo, aula de PT, aula de AL) y del contenido de los compromisos educativos, que serán firmados por el tutor/a, los padres o tutores legales del alumno/a y por el jefe de estudios, en delegación del director/a del centro. Una vez suscrito el compromiso educativo, el director/a lo comunicará al Consejo Escolar, quien realizará el seguimiento de los compromisos educativos suscritos en el centro, para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en caso de incumplimiento

* **EVALUACIÓN**

El presente Plan de Atención a la Diversidad será valorado como un apartado en el plan de evaluación interna de nuestro centro.

Como consecuencia de dicha evaluación interna, se reflejarán los principales logros y dificultades, así como las propuestas de mejora que se deriven.

Igualmente, en las sesiones de evaluación, se reflejará la evolución del alumnado atendido en los diferentes programas de atención a la diversidad.

* **MATERIALES COMPLEMENTARIOS**
* **INFORME DE DERIVACIÓN AL PLAN DE APOYO**

**CEIP “ARIAS MONTANO”**

**HUELVA CURSO**

**INFORME DE DERIVACIÓN**

**AL PLAN DE APOYO**

|  |
| --- |
| ***DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A*** |
| ***Apellidos:*** |
| ***Nombre:*** |
| ***Fecha de nacimiento:*** |
| ***Nacionalidad:*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tutor/a:*** | ***Curso*** |

|  |
| --- |
| ***HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO/A*** |
| ***¿Ha recibido apoyo en cursos anteriores?*** |
| ***¿Ha repetido algún ciclo? ¿Cuál?*** |
| ***Información relevante (Otros/as maestros/as, EOE, médicos, psicólogos/as, familia,…):*** |

|  |
| --- |
| ***NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR*** |
| **LENGUA**  ***EXPRESIÓN ORAL:***   * ***¿Articula los sonidos correctamente?:*** * ***¿Su estructura morfosintáctica es adecuada?:*** * ***Nivel de vocabulario:***   ***COMPRENSIÓN ORAL:***   * ***¿Comprende órdenes sencillas?:*** * ***¿Comprende órdenes complejas?:*** * ***¿Comprende un relato o explicación oral?:***   ***LECTURA:***   * ***Velocidad lectora:*** * ***Entonación:*** * ***¿Silabea?:*** * ***¿Respeta comas y puntos?:*** * ***¿Presenta dificultad en palabras complejas?:*** * ***Nivel de comprensión lectora:***   ***ESCRITURA:***   * ***Ortografía:*** * ***Caligrafía:*** * ***Copiado:*** * ***Dictado:*** * ***¿Enlaza las letras dentro de una misma palabra?:*** * ***¿Separa correctamente las palabras?:*** * ***¿Escribe correctamente sílabas directas?:*** * ***¿Escribe correctamente sílabas inversas?:*** * ***¿Escribe correctamente sílabas trabadas?:***   ***CONCEPTOS GRAMATICALES:***  ***OTRAS OBSERVACIONES EN EL ÁREA DE LENGUA:***  ***NIVEL ESTIMADO DE COMPETENCIA CURRICULAR EN LENGUA (INDICAR NIVEL):*** |
| **MATEMÁTICAS**  ***NUMERACIÓN:***   * ***Lee y escribe cantidades hasta el .....................*** * ***Cuenta hasta el ..................*** * ***¿Escribe series numéricas ascendentes?*** * ***¿Escribe series numéricas descendentes?*** * ***¿Reconoce las decenas?*** * ***¿Reconoce las centenas?*** * ***¿Reconoce las unidades de millar?*** * ***¿Reconoce las decenas de millar?*** * ***¿Reconoce las centenas de millar?***   ***OPERACIONES (CÁLCULO):***   * ***¿Suma sin llevarse?*** * ***¿Suma llevándose?*** * ***¿Resta sin llevarse?*** * ***¿Resta llevándose?*** * ***Conoce las siguientes tablas de multiplicar: ..................................*** * ***Multiplica por .......... cifra/s*** * ***Divide por .......... cifra/as*** * ***Nivel de cálculo mental:***   ***RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (RAZONAMIENTO):***   * ***¿Resuelve problemas de sumas?*** * ***¿Resuelve problemas de restas?*** * ***¿Resuelve problemas de multiplicaciones?*** * ***¿Resuelve problemas de divisiones?*** * ***¿Resuelve problemas de operaciones combinadas?***   ***CONCEPTOS MATEMÁTICOS:***  ***OTRAS OBSERVACIONES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS:***  ***NIVEL ESTIMADO DE COMPETENCIA CURRICULAR EN MATEMÁTICAS (INDICAR NIVEL):*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO (REFUERZO O RECUPERACIÓN)*** | | |
| ***ÁREA*** | ***ASPECTO A REFORZAR O RECUPERAR*** | |
| *LENGUA* | *Expresión oral* |  |
| *Comprensión oral* |  |
| *Lectura* |  |
| *Comprensión lectora* |  |
| *Ortografía* |  |
| *Caligrafía* |  |
| *Conceptos gramaticales* |  |
| *MATEMÁTICAS* | *Numeración* |  |
| *Cálculo mental* |  |
| *Operaciones* |  |
| *Resolución de problemas* |  |
| *Conceptos matemáticos* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ESTIMADO*** | ***LENGUA*** | ***MATEMATICAS*** |
| *1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL* |  |  |
| *2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL* |  |  |
| *1º DE PRIMARIA* |  |  |
| *2º DE PRIMARIA* |  |  |
| *3º DE PRIMARIA* |  |  |
| *4º DE PRIMARIA* |  |  |
| *5º DE PRIMARIA* |  |  |
| *6º DE PRIMARIA* |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALIDAD DE PROGRAMA AL QUE PERTENECERÍA*** | |
| ***Programa de refuerzo de áreas instrumentales (1)*** |  |
| ***Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (2)*** |  |
| ***Programa de ACI no Significativa (3)*** |  |
| ***Programa de ACI Significativa (4)*** |  |
| ***Programa de ACI para alumnado con altas capacidades (5)*** |  |

**(1)** Los programas de refuerzo de áreas instrumentales están orientados al alumnado que:

* **No ha promocionado de ciclo.**
* **En quien se detecte dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales.**

**(2)** Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos están orientados al alumnado que, **aunque haya promocionado de ciclo, no superó todas las áreas instrumentales del curso anterior.**

**(3)** Las adaptaciones curriculares no significativas afectarán a los elementos del currículo que se consideren necesarios pero sin modificar los objetivos de la etapa ni los criterios de evaluación de etapa.

Irán dirigidas al:

* **Alumnado que presente un desfase mínimo de DOS CURSOS en su nivel de competencia curricular respecto del grupo que está escolarizado por:**
  + Presentar dificultades graves de aprendizaje o de acceso al currículo asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta.
  + La influencia de factores adversos de orden cultural o sociocultural y/o por condiciones personales o de historia escolar (situación social desfavorecida) :
    - Por precisar de acciones de carácter compensatorio (graves carencias en la lengua española,...).
    - Por incorporación tardía al sistema educativo.
  + Presentar dificultades específicas de aprendizaje sin que exista discapacidad ni desventaja sociocultural.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNADO ESCOLARIZADO EN** | **CON NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DE** |
| SEXTO | TERCERO |
| QUINTO | SEGUNDO |
| CUARTO | PRIMERO |
| TERCERO | 2º CICLO DE EI |
| 1º CICLO DE EP | 1º CICLO DE EI |

**(4)** Las adaptaciones curriculares significativas **irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales** (discapacidad o trastornos graves de conducta), a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo.

(5) Como su propio nombre indica, está orientado al alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

En Huelva, a de de

Fdo: El/la tutor/a: