



*MODELO DE LA EXPLORACIÓN DE LA COMPETENCIA  
LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO INMIGRANTE DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA*

CREACIÓN:

Arcos Fuentes; Lidia  
Expósito Ferrer; Juan José  
González Fajes; Carmen María  
López Pérez; Teresa  
López Romera; Milagros  
Montes Muñoz; Adolfinia  
Rodríguez Criado; David  
Ros Linares; María José  
Salcedo Lorente; Encarni

ILUSTRACIONES:

Alumnado de ATAL de los centros  
Arcos Fuentes; Lidia  
Expósito Ferrer; Juan José

ILUSTRACIÓN DE PORTADA

Adaptación del dibujo de una alumna de ATAL por  
López Romera; Milagros

AÑO DE EDICIÓN

2014

*La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?*

*Mahatma Gandhi*

---

## ÍNDICE

|  | Página |
|--|--------|
| 1. Justificación   | 5      |
| 2. Evaluación de primer ciclo, ejemplar para el alumnado         | 9      |
| 3. Evaluación de segundo ciclo, ejemplar para el alumnado        | 12     |
| 4. Evaluación de tercer ciclo, ejemplar para el alumnado         | 16     |
| 5. Evaluación de primer ciclo, ejemplar para el maestro/maestra  | 21     |
| 6. Evaluación de segundo ciclo, ejemplar para el maestro/maestra | 26     |
| 7. Evaluación de tercero ciclo, ejemplar para el maestro/maestra | 31     |

## JUSTIFICACIÓN

La justificación de este documento elaborado se fundamenta en la necesidad de aportar y tener una herramienta óptima que permita explorar la competencia lingüística del alumnado de origen inmigrante cuando se incorpora por primera vez a un centro educativo. A la hora de su redacción, los autores y autoras del documento final hemos ido más allá y pretendido tener presente en todo caso la realidad concreta de procedencia del alumnado al que va dirigido, basándonos en nuestra propia experiencia.

El documento es una propuesta basada en una realidad concreta. Esto es posible porque nosotros, los/as maestros/as de ATAL, además de ser los/as creadores/as del documento en base a las necesidades detectadas y la demanda de compañeros/as, somos las mismas personas, entre otras, que aplicaremos el recurso.

Se trata pues de un documento que está pensado para poder discriminar los diferentes niveles en competencia lingüística, según el MCERL, del alumnado propuesto para el Aula de Atención Lingüística a través de una serie de actividades y cuestiones.

La elaboración del documento nos ha permitido abordar otro de los objetivos por los cuales emprendimos el viaje hacia la elaboración del documento a través de un GRUPO DE TRABAJO como es la AUTOFORMACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS PARTICIPANTES EN EL MISMO. La consecución de los objetivos ha sido posible a través de:

- Búsqueda individual y colectiva de información para confeccionar el documento.
- Puesta en práctica de lo creado de manera continuada en nuestros propios alumnos para conocer la aceptación y la posibilidad real del documento.
- Puesta en común a través de los debates constructivos en las reuniones establecidas mensualmente en el CEP DE ALMERÍA, que nos ha permitido enriquecernos con: otros puntos de vista respecto a las decisiones a adoptar, otras opiniones diversa que han enriquecido el proceso, conocimiento de resultados de otros centros de la provincia que pusieron en marcha lo creado hasta ese momento y que partían de realidades distintas, etc.

Todo lo mencionado es, en resumen, el fruto de la formación que no hubiera sido posible sin el foro creado por el citado GRUPO DE TRABAJO.

El documento que aquí se presenta se denomina exactamente: MODELO DE EXPLORACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO INMIGRANTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Desde el punto de vista de la normativa aplicada, el trabajo realizado se justifica atendiendo a la ORDEN de 15 de enero de 2007 (BOJA del 14/02/2007) , por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística y que establece en el punto 2 del artículo 7 (Alumnado asistente a las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística) que el profesorado encargado de la tutoría, con asistencia de los profesionales de la orientación, deberá realizar una exploración inicial con el fin de conocer el nivel de competencia lingüística del alumnado inmigrante matriculado en el Centro. Para ello, deberán tenerse en cuenta las equivalencias con los niveles fijados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, del Consejo de Europa, publicado por el Ministerio de Educación en 2002, que aparecen en el Anexo de dicha Orden. Atendiendo a los niveles establecidos por el citado Marco, tendrá preferencia para participar en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística el alumnado de menor nivel de competencia lingüística.

El trabajo se ha desarrollado diferenciándolo en dos documentos: el documento de referencia del maestro (guía imprescindible para la organización y desarrollo de la prueba) y el documento para la evaluación del alumno/a.

a) El documento-guía de referencia para el/la maestro/a:

- Es una guía práctica que sirve al maestro/a para saber cómo se debe de organizar y desarrollar la tarea del alumno/a en todo caso.
- Va a permitir complementar la documentación que posee el alumno en su cuaderno, ya que, algunas de las actividades se realizan de forma oral o se sugiere la realización de preguntas para ayudar al alumno a desarrollar la actividad. Y esto está reflejado en documento-guía del maestro.
- Se trata de un documento común para ser aplicado en todos los centros educativos de toda la provincia a partir del curso escolar 2014/15, y que se va a proponer para poder ser utilizado a nivel regional, por lo que va a permitir aunar claramente los criterios a la hora de asignar un alumno/a un nivel de competencia lingüística determinada, ya que hemos tenido muy presente la necesidad de establecer los

parámetros precisos para superar las pruebas, divididas en competencias: oír y escuchar, comprensión lectora, hablar, escribir, siempre según el MCERL.

- El documento para el alumnado:

- Se trata de una serie de actividades confeccionadas en progresivo aumento en cuanto al nivel de dificultad.
- Estas actividades están agrupadas por competencias: oír y escuchar, comprensión lectora, hablar, escribir.
- Al diseñar las actividades, hemos tenido en cuenta además los diversos ciclos de la etapa de Educación Primaria, buscando el máximo centro de interés según las edades a las que va dirigida. Por ello, hemos redactado tres documentos: uno dirigido a alumnado de PRIMER CICLO, otro de SEGUNDO CICLO y otro de TERCER CICLO.

Destacar, como aportación novedosa respecto a los documentos ya existentes hasta el momento, varios aspectos fundamentales que lo hacen único. Basándonos en un análisis DAFO:

1º) Hemos tratado de dar respuesta a una debilidad que se había detectado en el programa ATAL al analizar la demanda creciente en los últimos años de renovación de la prueba de nivel de competencia lingüística en el caso de los centros de Educación Primaria, ya que nos encontrábamos con un documento para la evaluación inicial más orientado a Educación Secundaria que a Primaria, y de difícil puesta en práctica en ocasiones.

2º) Así mismo queríamos superar la amenaza de que, al no poder usarse correctamente el existente, los niveles que surgieran como resultado de la aplicación de esa prueba, no correspondieran con la realidad, con lo que ello supone de posible distorsión en los datos aportados a la hora de la organización y gestión de los apoyos.

3º) Si bien es un documento perfectamente aplicable para cualquier centro educativo de educación primaria que desee evaluar la competencia lingüística de su alumnado de habla no española, sea cual sea su realidad social, destacar que este documento cuenta con la fortaleza de haber sido dirigido a una realidad concreta que lo hace más real, práctico: la del alumnado con el que trabajamos en nuestra labor profesional diaria. Esta realidad en la que nos hemos basado, nos ha permitido una retroalimentación que ha enriquecido y mejorado el proceso de manera continua y constante.

4º) Se ha aprovechado la oportunidad de poder trabajar en equipo una serie de profesionales en la educación con experiencia en el campo de la atención escolar a inmigrantes: maestros y maestras de ATAL con años de experiencia y el uso de las nuevas tecnologías.

En resumen: Hemos tenido la posibilidad de consensuar un documento que va a permitir a cualquier profesional de la educación que lo ponga en práctica, desarrollar las actividades de forma metódica. Esto va a permitir aunar criterios, ya que, en cuanto a la determinación de los niveles del nuevo/a alumno/a inmigrante hay un escaso margen para la interpretación subjetiva de los resultados quedando claramente establecidos los parámetros a tener en cuenta.

|                     |  |               |  |                  |  |
|---------------------|--|---------------|--|------------------|--|
| Nombre y Apellidos: |  |               |  |                  |  |
| Fecha:              |  | Nacionalidad: |  | Nivel de Español |  |

1.- ESCUCHAR Y RESPONDER

1.1.- Escucha y contesta las preguntas ( Manual Maestro/a)

1.2.- Escucha y señala las letras.

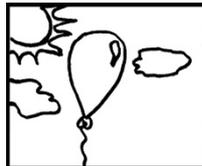
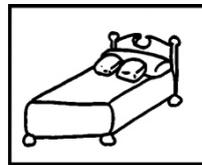
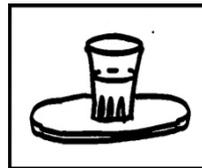
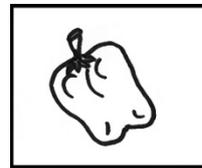
A B C D E F G H I J  
K L M N Ñ O P Q  
R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l  
m n ñ o p q r s t  
u v w x y z

2.- COMPRENDER

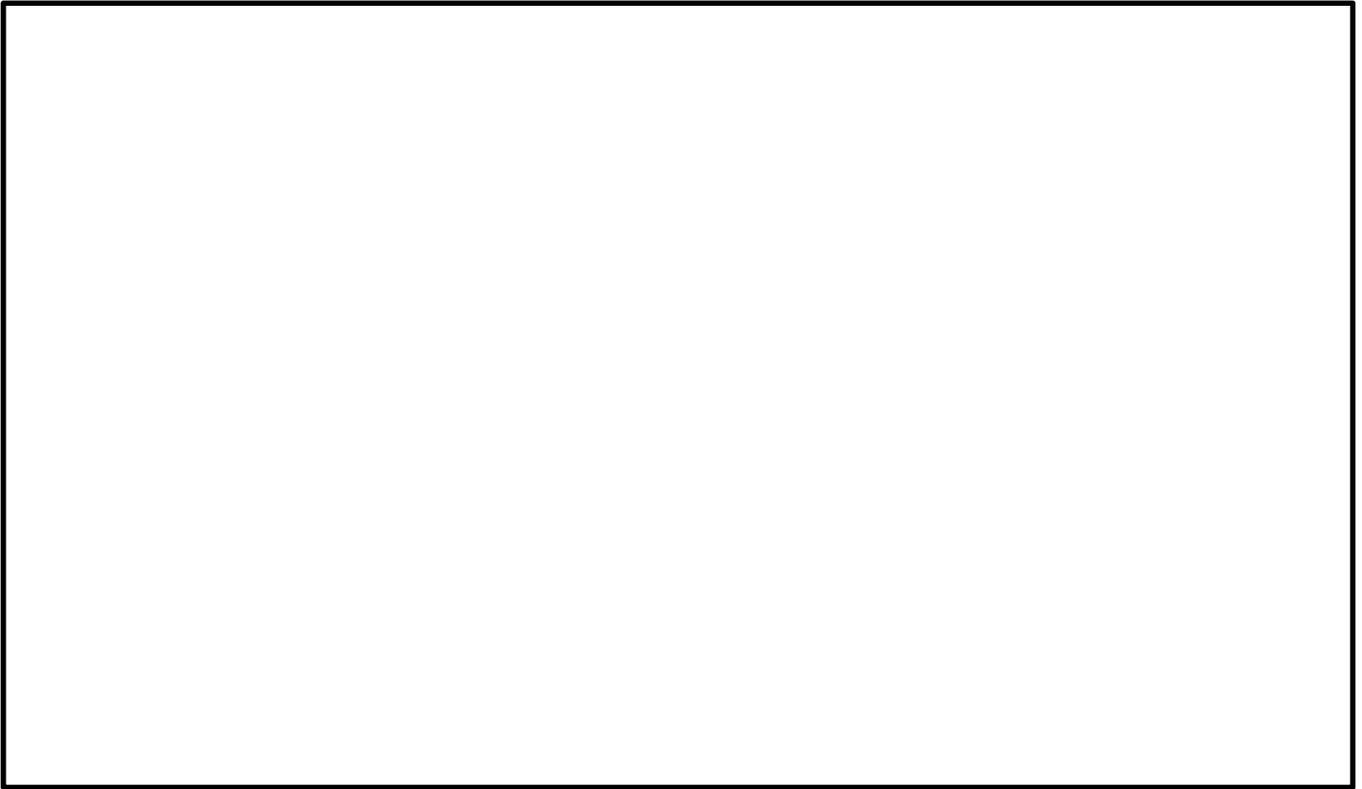
2.1.- Lee y relaciona:

|          |
|----------|
| cama     |
| pimiento |
| vaso     |
| bruja    |
| chaqueta |
| globo    |



2.2.- Lee y dibuja.

- El niño y la niña juegan a la pelota
- La pelota es roja y verde
- El sol es amarillo
- Hay tres flores al lado del niño



### 3.- HABLAR

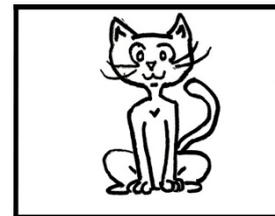
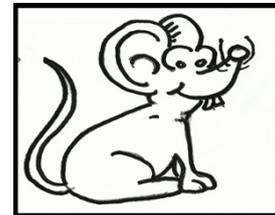
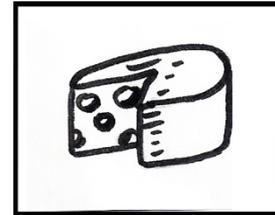
3.1.- Cuenta lo que sucede.



4.- ESCRIBIR

4.1.- Escucha y escribe cada nombre junto a su dibujo:

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |



- Elige dos palabras y escribe una oración:

\_\_\_\_\_

4.2.- Escribe qué haces cuando sales del colegio:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|                     |  |               |  |                  |  |
|---------------------|--|---------------|--|------------------|--|
| Nombre y Apellidos: |  |               |  |                  |  |
| Fecha:              |  | Nacionalidad: |  | Nivel de Español |  |

1.- ESCUCHAR Y RESPONDER

- 1.1.- Escucha y contesta las preguntas ( Manual Maestro/a).
- 1.2.- Escucha y señala las letras.

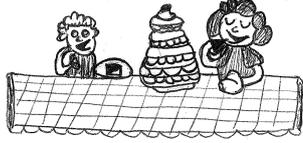
A B C D E F G H I J  
K L M N Ñ O P Q  
R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l  
m n ñ o p q r s t  
u v w x y z

2.- COMPRENDER

- 2.1.- Lee y relaciona:

|                |
|----------------|
| aseos          |
| veinticuatro   |
| comer          |
| setenta y ocho |
| papelera       |
| dormir         |

|   |
|---|
| <br><i>Alderson 4/94</i> |
|                           |
|                           |
| 24  |
|                           |
| 78  |

## 2.2.- Lee y contesta

Hoy es el primer día de las vacaciones de verano. Ana y Samir son hermanos y están en la playa con su madre. La madre ha preparado un bocadillo de queso y una manzana para cada uno. A los niños les gusta bañarse en el mar y hacer castillos de arena.

- Pon un título a la lectura

---

- ¿Cómo se llama la hermana de Samir?

---

- ¿Qué fruta van a comer?

---

- ¿Qué les gusta hacer en la playa?

---

---

- ¿Cómo piensas que ha pasado el día? ¿por qué?

---

---

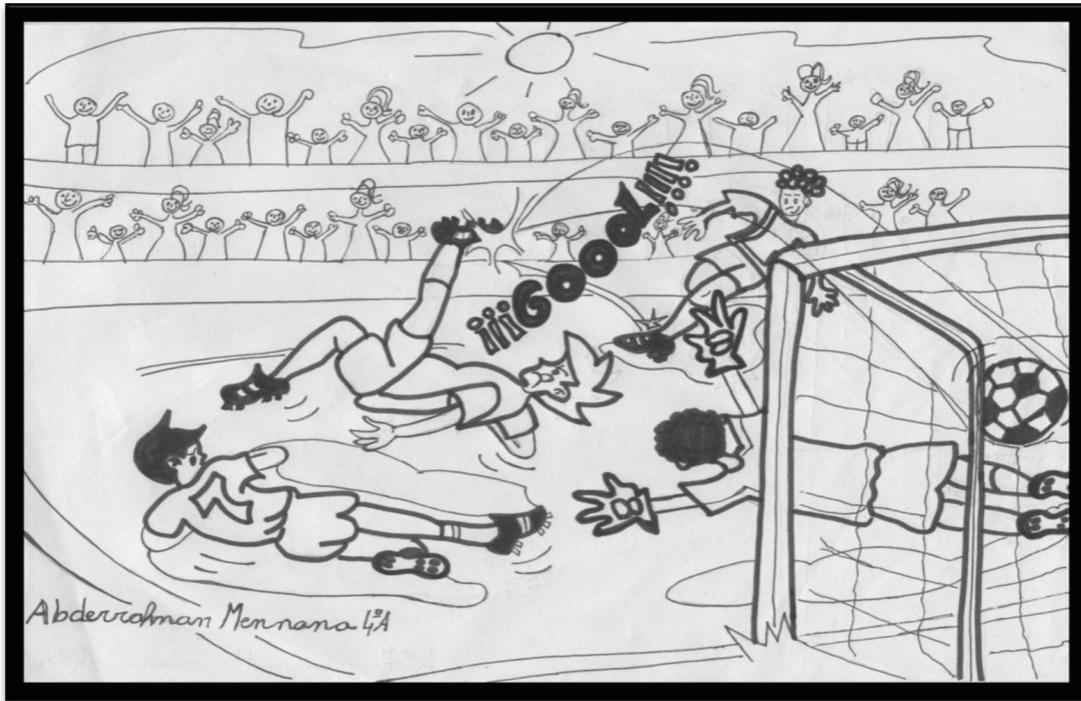
---

## 3.- HABLAR

3.1.- Cuenta lo que sucede.



3.2 Habla con el maestro o maestra sobre lo que ves en el dibujo.



4.- ESCRIBIR

4.1 Escucha y escribe las palabras

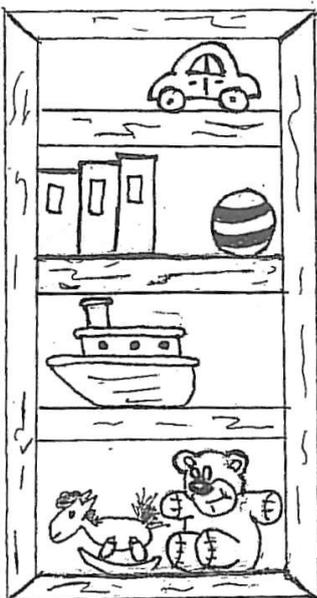
---

---

---

---

4.2.- Escribe lo que ves en el dibujo:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.3.- Escribe qué haces cuando sales del colegio:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

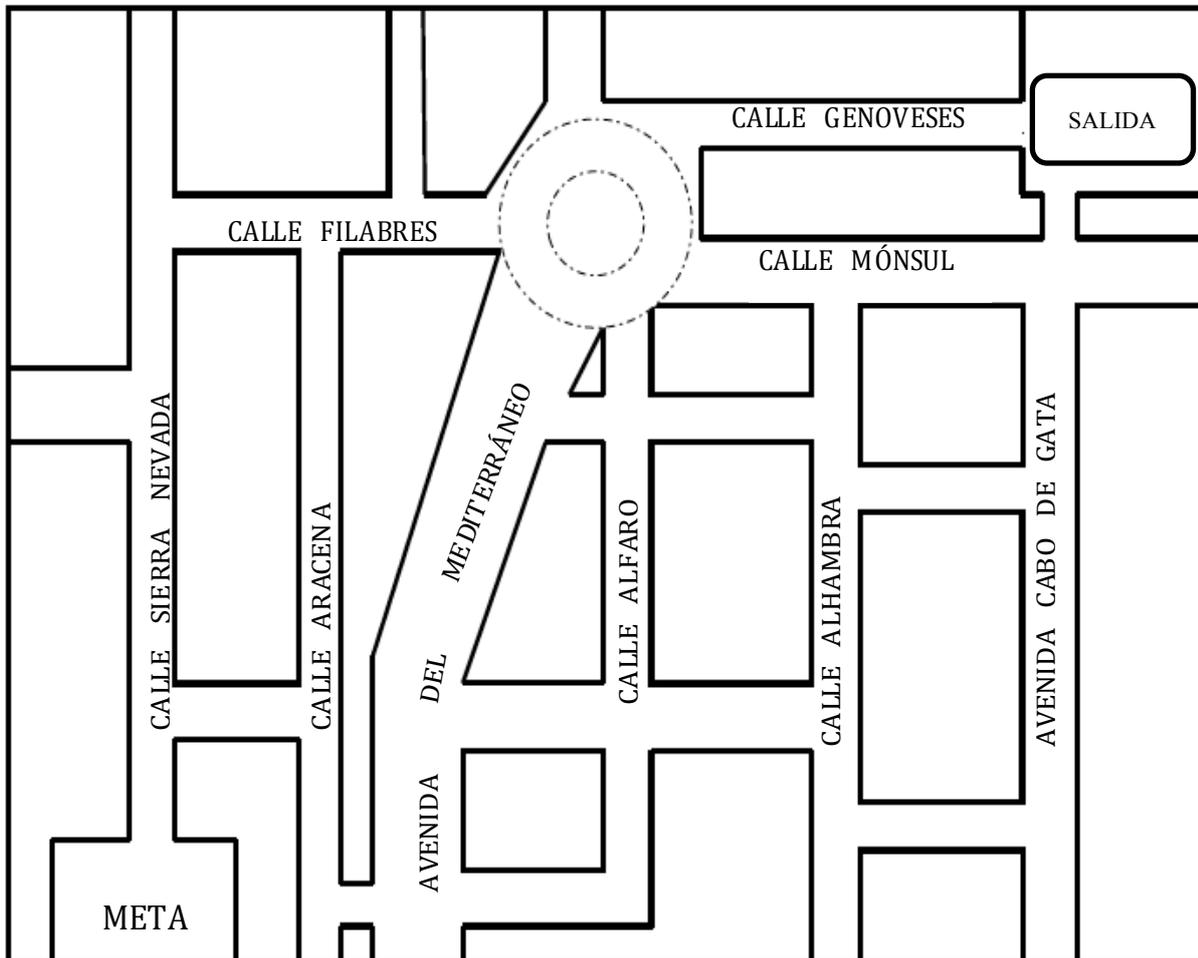
|                     |  |               |  |                  |  |
|---------------------|--|---------------|--|------------------|--|
| Nombre y Apellidos: |  |               |  |                  |  |
| Fecha:              |  | Nacionalidad: |  | Nivel de Español |  |

1. ESCUCHAR Y RESPONDER

- 1.1. Escucha y contesta las preguntas ( Manual Maestro/a)
- 1.2. Escucha y señala las letras.

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| A B C D E F G H I J | a b c d e f g h i j k l |
| K L M N Ñ O P Q     | m n ñ o p q r s t       |
| R S T U V W X Y Z   | u v w x y z             |

- 1.3. Escucha y sigue las ordenes.
- 1.4. Sigue el itinerario y llega al destino.



## 2. COMPRENDER

### 2.1. Une con flechas

|                     |
|---------------------|
| aseos               |
| ciento veinticuatro |
| usa la papelera     |
| la niña come        |
| dos mil catorce     |
| la niña duerme      |

|   |
|---|
|  |
|  |
|  |
|  |
| 124   |
| 2014  |

### 2.2. Lee y contesta

Ana es una niña morena, alta y delgada. Es rumana y vive en España desde el mes pasado. Todos los días va al colegio con su hermano en autobús. Dice que si todos utilizamos el coche contaminamos el aire y enfermamos.

Lo que más le gusta es jugar en el recreo y contar historias ¡habla hasta por los codos!

Ana es muy trabajadora y estudia mucho. Por las tardes, después de tomar su merienda, siempre hace la tarea antes de ir al parque. Allí tiene muchos amigos y amigas. Suelen jugar al Pilla-pilla o al Escondite y algunos días ella les enseña juegos de su país ¡ Lo pasan genial!

- Inventa un título para la lectura

---

- ¿Cómo es Ana?

---

---

- ¿Cuándo llegó a España?

---

---

- ¿Qué hace antes de ir al parque?

---

---

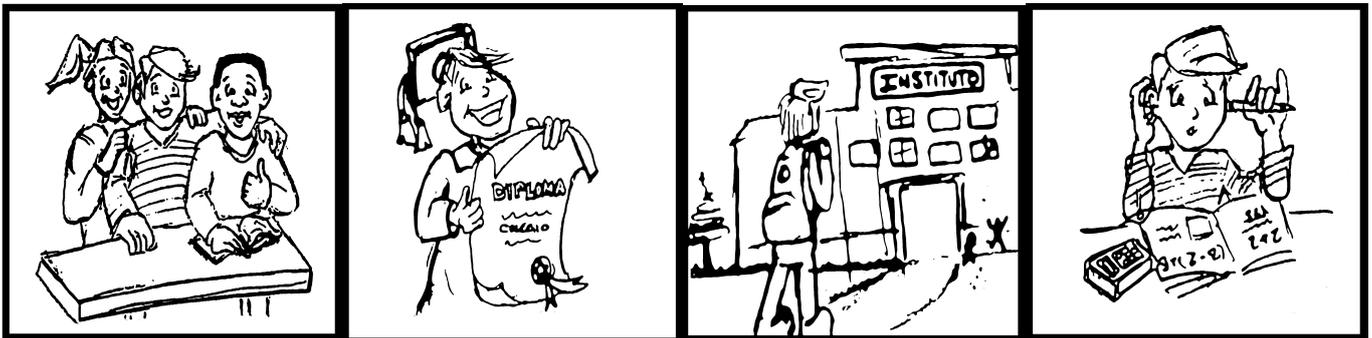
- ¿Qué significa la expresión "hablar por los codos"?

---

---

### 3. HABLAR

3.1. Habla con el maestro o la maestra sobre esta historia.



3.2. Habla con el maestro o maestra sobre lo que ves en el dibujo.



#### 4. ESCRIBIR

4.1 Escucha y escribe las siguientes oraciones.

---

---

---

---

---

---

---

---

4.2 Escribe cómo te sientes en tu nuevo colegio.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

CORRECTORES Y HOJA  
DE  
EVALUACIÓN

**EVALUACIÓN INICIAL ATAL  
MANUAL Y VALORACIÓN**

**Educación Primaria - Primer Ciclo  
EJEMPLAR PARA EL MAESTRO-MAESTRA**

Alumno-a: ..... Curso: .....

Centro: .....

Tutor-a.....

Fecha .....

**RESULTADO DE LA EVALUACIÓN**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>ESCUCHAR Y RESPONDER</b><br>Comprensión Oral                    | Nivel:                              |
| Reconocimiento de letras<br>( vocales – consonantes – abecedario ) | Necesita<br>Lectoescritura<br>Si No |
| <b>COMPRENDER</b><br>Comprensión Escrita                           | Nivel:                              |
| <b>HABLAR</b><br>Expresión Oral – Interacción Oral                 | Nivel:                              |
| <b>ESCRIBIR</b><br>Expresión Escrita                               | Nivel:                              |
| <b>Nivel del alumno-a:</b>   |                                     |

# EJEMPLAR PARA EL MAESTRO-MAESTRA

## Primer Ciclo

### 1 - ESCUCHAR Y RESPONDER

Comprensión Oral

#### 1.1 - El niño-a debe contestar las preguntas formuladas por el maestro-a:

✓ Respuesta correcta

- |  |  |
|--|--|
| ¿ Cómo te llamas ?                         |  |
| ¿ Cuántos años tienes ?                    |  |
| ¿ De dónde eres ?                          |  |
| ¿ Cómo se llama tu padre ?                 |  |
| ¿ Cómo se llama tu madre ?                 |  |
| ¿ Tienes hermanos-as ? ¿ Cuántos ?         |  |
| ¿ A qué te gusta jugar ?                   |  |
| ¿ Hablas español en casa ?                 |  |
| ¿ Te gusta ver la televisión ? ¿ Qué ves ? |  |
| ¿ Qué te gusta comer ?                     |  |

#### VALORACIÓN

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 6 respuestas correctas             | <b>Nivel 0</b> |
| 7 respuestas correctas             | <b>Nivel 1</b> |
| 10 respuestas correctas            | <b>Nivel 2</b> |
| + Expresiones-opiniones personales | <b>Nivel 3</b> |

#### Reconocimiento de las letras

#### 1.2 - Mostrar el abecedario y producir aleatoriamente el sonido de las letras..

**El niño-a debe relacionar los sonidos con sus grafías.**

✓ Respuesta correcta

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Vocales                 |  |
| Vocales + 5 consonantes |  |
| Abecedario              |  |

#### VALORACIÓN

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Reconoce solo las vocales            | Necesita lectoescritura<br>( Realizar el apartado Hablar ) |
| Reconoce las vocales y 5 consonantes |  |
| Reconoce el abecedario               | Continuar con el apartado<br>Comprender                    |

Observaciones

## 2 - C O M P R E N D E R

### Comprensión Escrita

#### 2.1 - El niño-a debe leer las palabras y relacionarlas con su dibujo.

✓ Respuesta correcta

|          |                          |          |                          |
|----------|--------------------------|----------|--------------------------|
| cama     | <input type="checkbox"/> | bruja    | <input type="checkbox"/> |
| pimiento | <input type="checkbox"/> | chaqueta | <input type="checkbox"/> |
| vaso     | <input type="checkbox"/> | globo    | <input type="checkbox"/> |

#### VALORACIÓN

|                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| No lee y/o no relaciona           | <b>Nivel 0</b> |
| Lee y relaciona <b>3</b> palabras | <b>Nivel 1</b> |
| Lee y relaciona <b>6</b> palabras | <b>Nivel 2</b> |

#### 2.2 - El niño-a debe leer y dibujar lo que se indica.

( Necesita los colores rojo, amarillo y verde )

✓ Respuesta correcta

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Un niño y una niña juegan a la pelota | <input type="checkbox"/> |
| La pelota es roja y verde             | <input type="checkbox"/> |
| El sol es amarillo                    | <input type="checkbox"/> |
| Hay tres flores junto al niño         | <input type="checkbox"/> |

#### VALORACIÓN

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| 4 respuestas correctas | <b>Nivel 3</b> |
|------------------------|----------------|

**Observaciones**

### 3 - H A B L A R

Expresión Oral – Interacción Oral

#### 3.1 - El niño-a debe inventar y contar una historia sobre la secuencia dada o responder las siguientes preguntas orientativas :

- ¿ A quiénes ves aquí ?
- ¿ Cómo son el niño y la niña ?
- ¿ Dónde están ?
- ¿ Qué hacen ?
- ¿ Qué ocurre al principio ?
- ¿ Qué ocurre al final ?
- Inventa otro final

#### VALORACIÓN

✓ *Valoración positiva*

|   |  |
|---|--|
| La pronunciación es correcta o comprensible |  |
| La fluidez es adecuada                      |  |
| Su discurso es ordenado y coherente         |  |
| Existe concordancia gramatical              |  |
| Usa un vocabulario adecuado                 |  |
| Habla de sensaciones y sentimientos         |  |
| Expresa hipótesis                           |  |

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 2 valoraciones positivas | <b>Nivel 0</b> |
| 3 valoraciones positivas | <b>Nivel 1</b> |
| 5 valoraciones positivas | <b>Nivel 2</b> |
| 7 valoraciones positivas | <b>Nivel 3</b> |

**Observaciones**

## 4 - ESCRIBIR

Expresión Escrita

Dictar las siguientes palabras :

**gato - queso**  
**ratón - colegio**

4.1 - El niño-a debe :

**Escribirlas junto a su dibujo**

**Elegir dos palabras e inventar una oración**

### VALORACIÓN

✓ Valoración positiva

|  |  |
|--|--|
| <b>a</b> - Escribe tres palabras junto a su dibujo |  |
| <b>b</b> - La letra es legible                     |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>c</b> - La oración tiene sentido             |  |
| <b>d</b> - La oración posee cohesión gramatical |  |

|   |                |
|---|----------------|
| 1 valoración positiva                       | <b>Nivel 0</b> |
| Valoración positiva en <b>a</b> y <b>b</b>  | <b>Nivel 1</b> |
| +Valoración positiva en <b>c</b> y <b>d</b> | <b>Nivel 2</b> |

( Si alcanza el Nivel 2 se propone la siguiente actividad )

4.2 – El niño-a debe escribir un pequeño texto sobre su rutina fuera del colegio

### VALORACIÓN

✓ Valoración positiva

|   |  |
|---|--|
| Separa las palabras                               |  |
| Usa correctamente el punto y la mayúscula         |  |
| Utiliza expresiones de sentimientos y sensaciones |  |

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 2 valoraciones positivas | <b>Nivel 3</b> |
|--------------------------|----------------|

*Observaciones*

**EVALUACIÓN INICIAL ATAL  
MANUAL Y VALORACIÓN**

**Educación Primaria - Segundo Ciclo**  
EJEMPLAR PARA EL MAESTRO-MAESTRA

Alumno-a: ..... Curso: .....

Centro: .....

Tutor-a.....

Fecha .....

**RESULTADO DE LA EVALUACIÓN**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>ESCUCHAR Y RESPONDER</b><br>Comprensión Oral                    | Nivel:                              |
| Reconocimiento de letras<br>( vocales – consonantes – abecedario ) | Necesita<br>Lectoescritura<br>Si No |
| <b>COMPRENDER</b><br>Comprensión Escrita                           | Nivel:                              |
| <b>HABLAR</b><br>Expresión Oral – Interacción Oral                 | Nivel:                              |
| <b>ESCRIBIR</b><br>Expresión Escrita                               | Nivel:                              |
| <b>Nivel del alumno-a:</b>   |                                     |

# EJEMPLAR PARA EL MAESTRO-MAESTRA

## Segundo Ciclo

### 1 - ESCUCHAR Y RESPONDER

Comprensión Oral

#### 1.1 - El niño-a debe contestar las preguntas formuladas por el maestro-a :

✓ Respuesta correcta

- ¿ Cómo te llamas ?
- ¿ Cuántos años tienes ?
- ¿ De dónde eres ?
- ¿ Cómo se llama tu padre ?
- ¿ Cómo se llama tu madre ?
- ¿ Tienes hermanos-as ? ¿ Cuántos ?
- ¿ A qué te gusta jugar ?
- ¿ Hablas español en casa ?
- ¿ Te gusta ver la televisión ? ¿ Qué ves ?
- ¿ Qué te gusta comer ?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

#### VALORACIÓN

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 6 respuestas correctas             | <b>Nivel 0</b> |
| 7 respuestas correctas             | <b>Nivel 1</b> |
| 10 respuestas correctas            | <b>Nivel 2</b> |
| + Expresiones-opiniones personales | <b>Nivel 3</b> |

#### Reconocimiento de las letras

#### 1.2 - Mostrar el abecedario y producir aleatoriamente el sonido de las letras.

**El niño-a debe relacionar los sonidos con sus grafías.**

✓ Respuesta correcta

- Vocales
- Vocales + 5 consonantes
- Abecedario

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

#### VALORACIÓN

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Reconoce solo las vocales            | Necesita lectoescritura<br>( Realizar el apartado Hablar ) |
| Reconoce las vocales y 5 consonantes | Continuar con el apartado<br>Comprender                    |
| Reconoce el abecedario               |  |

**Observaciones**

## 2 - C O M P R E N D E R

Comprensión Escrita

### 2.1 - El niño-a debe leer las palabras y relacionarlas con su dibujo.

✓ Respuesta correcta

|              |                          |                |                          |
|--------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| aseos        | <input type="checkbox"/> | setenta y ocho | <input type="checkbox"/> |
| veinticuatro | <input type="checkbox"/> | papelera       | <input type="checkbox"/> |
| comer        | <input type="checkbox"/> | dormir         | <input type="checkbox"/> |

#### VALORACIÓN

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| No lee y/o no relaciona    | Nivel 0 |
| Lee y relaciona 4 palabras | Nivel 1 |

### 2.2 - El niño-a debe leer el texto y contestar las preguntas.

✓ Respuesta correcta

- a - Pon un título a la lectura
- b - ¿ Cómo se llama la hermana de Samir ?
- c - ¿ Qué fruta van a comer ?
- d - ¿ Qué les gusta hacer en la playa ?
- e - ¿ Cómo piensas que han pasado este día ?
- ¿ Por qué ?

#### VALORACIÓN

|  |         |
|--|---------|
| 3 respuestas correctas<br>en a - b - c - d | Nivel 2 |
| Respuesta justificada en e                 | Nivel 3 |

**Observaciones**

### 3 - H A B L A R

Expresión Oral – Interacción Oral

#### 3.1 - El niño-a debe contar una historia sobre la secuencia dada.

##### *VALORACIÓN*

✓ *Valoración positiva*

|  |  |
|--|--|
| <b>a</b> - La pronunciación es correcta o comprensible |  |
| <b>b</b> - Usa un vocabulario adecuado y variado       |  |
| <b>c</b> - Mantiene el orden de la secuencia           |  |

#### 3.2 - El niño-a debe dialogar con el maestro-a sobre lo que sucede en la imagen.

- ¿ A quiénes ves aquí ?
- ¿ Cómo van vestidos ?
- ¿ Dónde están ?
- ¿ Qué hacen ?
- ¿ Qué ocurre ?
- ¿ Qué pasará después ?

##### *VALORACIÓN*

✓ *Valoración positiva*

|  |  |
|--|--|
| <b>d</b> - Su fluidez es adecuada              |  |
| <b>e</b> - Su discurso es ordenado y coherente |  |
| <b>f</b> - Existe concordancia gramatical      |  |
| <b>g</b> - Habla de sensaciones y sentimientos |  |

|   |                |
|---|----------------|
| 2 valoraciones positivas                                | <b>Nivel 0</b> |
| Valoración positiva en <b>a</b> , <b>b</b> y <b>c</b>   | <b>Nivel 1</b> |
| + Valoración positiva en <b>d</b> , <b>e</b> y <b>f</b> | <b>Nivel 2</b> |
| + Valoración positiva en <b>g</b>                       | <b>Nivel 3</b> |

**Observaciones**

## 4 - ESCRIBIR

Expresión Escrita

### 4.1 - El niño-a debe escribir las palabras dictadas por el maestro-a

perro    camiseta    zapato    mesa    abrigo    antena  
globo    once    estuche    septiembre    huevo    examen

### 4.2 - El niño-a debe describir lo que ve en el dibujo

#### VALORACIÓN

✓ Valoración positiva

|  |  |
|--|--|
| <b>a</b> - Escribe correctamente ocho palabras |  |
| <b>b</b> - La letra es legible                 |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>c</b> - Separa las palabras en su descripción             |  |
| <b>d</b> - Existe cohesión gramatical y orden en el discurso |  |

|  |                |
|--|----------------|
| 1 valoración positiva                        | <b>Nivel 0</b> |
| Valoración positiva en <b>a</b> y <b>b</b>   | <b>Nivel 1</b> |
| + Valoración positiva en <b>c</b> y <b>d</b> | <b>Nivel 2</b> |

( Si alcanza el Nivel 2 se propone la siguiente actividad )

### 4.3 – El niño-a debe escribir un pequeño texto sobre su rutina fuera del colegio

#### VALORACIÓN

✓ Valoración positiva

|   |  |
|---|--|
| Emplea un vocabulario variado                     |  |
| Usa la puntuación adecuada                        |  |
| Utiliza expresiones de sentimientos y sensaciones |  |

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 2 valoraciones positivas | <b>Nivel 3</b> |
|--------------------------|----------------|

**Observaciones**

**EVALUACIÓN INICIAL ATAL  
MANUAL Y VALORACIÓN**

**Educación Primaria - Tercer Ciclo  
EJEMPLAR PARA EL MAESTRO-MAESTRA**

Alumno-a: ..... Curso: .....

Centro: .....

Tutor-a.....

Fecha .....

**RESULTADO DE LA EVALUACIÓN**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>ESCUCHAR Y RESPONDER</b><br>Comprensión Oral       | Nivel:                              |
| Reconocimiento de letras<br>( vocales – consonantes ) | Necesita<br>Lectoescritura<br>Si No |
| <b>COMPRENDER</b><br>Comprensión Escrita              | Nivel:                              |
| <b>HABLAR</b><br>Expresión Oral – Interacción Oral    | Nivel:                              |
| <b>ESCRIBIR</b><br>Expresión Escrita                  | Nivel:                              |
| <b>Nivel del alumno-a:</b>                            |                                     |

## 1 - ESCUCHAR Y RESPONDER

Comprensión Oral

### 1.1 - El niño-a debe responder las preguntas formuladas por el maestro-a :

✓ Respuesta correcta

- ¿ Cómo te llamas ?
- ¿ Cuántos años tienes ?
- ¿ De dónde eres ?
- ¿ Cómo se llama tu padre ?
- ¿ Cómo se llama tu madre ?
- ¿ Tienes hermanos-as ? ¿ Cuántos ?
- ¿ A qué te gusta jugar ?
- ¿ Hablas español en casa ?
- ¿ Te gusta ver la televisión ? ¿ Qué ves ?
- ¿ Qué te gusta comer ?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### Reconocimiento de las letras

### 1.2 - Mostrar el abecedario y producir aleatoriamente el sonido de las letras.

**El niño-a debe relacionar los sonidos con sus grafías.**

✓ Respuesta correcta

Vocales

Consonantes

### 1.3 - El niño-a debe ejecutar las siguientes órdenes:

✓ Respuesta correcta

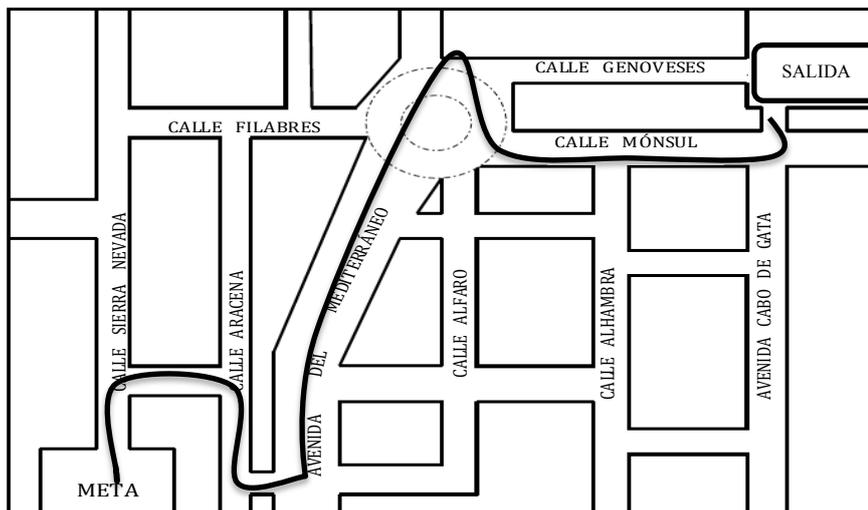
- Por favor, abre/cierra la puerta
- Dame tu lápiz/bolígrafo
- Toca tu oreja derecha
- Levanta la mano izquierda
- Dibuja una flor y una casa

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1.4 - El niño-a debe observar durante unos minutos el plano, escuchar el itinerario ( leído por el maestro-a ) y marcar el trayecto indicado.**

**Itinerario**

Toma la Calle Cabo de Gata, gira la primera calle a la derecha, entra en la rotonda y toma la salida de Avenida del Mediterráneo. Cruza la Avenida del Mediterráneo y llega a la Calle Aracena. Después, gira la primera calle a la derecha, sube la Calle Aracena y gira nuevamente la primera calle a la izquierda donde encontraras la Calle Sierra Nevada. Baja por la calle Sierra Nevada y encontrarás la meta.



**VALORACIÓN**

|   |                |
|---|----------------|
| 6 respuestas correctas en la encuesta o no conoce el abecedario | <b>Nivel 0</b> |
| 7 respuestas correctas en la encuesta y conoce el abecedario    | <b>Nivel 1</b> |
| + 4 órdenes cumplidas   | <b>Nivel 2</b> |
| + Marca el trayecto del ciclista                                | <b>Nivel 3</b> |

**Observaciones**

## 2 - C O M P R E N D E R

Comprensión Escrita

### 2.1 - El niño-a debe leer los enunciados para relacionarlos con su dibujo.

✓ Respuesta correcta

|                 |                          |                     |                          |
|-----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| La niña come    | <input type="checkbox"/> | ciento veinticuatro | <input type="checkbox"/> |
| La niña duerme  | <input type="checkbox"/> | dos mil catorce     | <input type="checkbox"/> |
| Usa la papelera | <input type="checkbox"/> | aseos               | <input type="checkbox"/> |

#### VALORACIÓN

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| No lee y/o no relaciona      | <b>Nivel 0</b> |
| Lee y relaciona 4 enunciados | <b>Nivel 1</b> |

### 2.2 - El niño-a debe leer el texto y contestar las preguntas.

✓ Respuesta correcta

- a** - Pon un título a la lectura
- b** - ¿ Cómo es Ana ?
- c** - ¿ Cuándo llegó a España ?
- d** - ¿ Qué hace antes de ir al parque ?
- 
- e** - ¿ Qué significa la expresión  
"habla hasta por los codos" ?

#### VALORACIÓN

|   |                |
|---|----------------|
| 3 respuestas correctas<br>en <b>a - b - c - d</b> | <b>Nivel 2</b> |
| + Respuesta correcta en <b>e</b>                  | <b>Nivel 3</b> |

**Observaciones**

### 3 - H A B L A R

Expresión Oral – Interacción Oral

#### 3.1 - El niño-a debe contar una historia sobre la secuencia dada.

##### *VALORACIÓN*

✓ *Valoración positiva*

|  |  |
|--|--|
| <b>a</b> - La pronunciación es correcta o comprensible |  |
| <b>b</b> - Usa un vocabulario adecuado y variado       |  |
| <b>c</b> - Mantiene el orden de la secuencia           |  |

#### 3.2 - El niño-a debe dialogar con el maestro-a sobre lo que sucede en la imagen.

- ¿ A quiénes ves aquí ?
- ¿ Cómo son ?
- ¿ Dónde están ?
- ¿ Qué hacen ?
- ¿ Qué ocurre ?
- ¿ Qué pasará después ?

##### *VALORACIÓN*

✓ *Valoración positiva*

|  |  |
|--|--|
| <b>d</b> - Su fluidez es adecuada              |  |
| <b>e</b> - Su discurso es ordenado y coherente |  |
| <b>f</b> - Existe concordancia gramatical      |  |
| <b>g</b> - Habla de sensaciones y sentimientos |  |

|   |                |
|---|----------------|
| 2 valoraciones positivas                                | <b>Nivel 0</b> |
| Valoración positiva en <b>a</b> , <b>b</b> y <b>c</b>   | <b>Nivel 1</b> |
| + Valoración positiva en <b>d</b> , <b>e</b> y <b>f</b> | <b>Nivel 2</b> |
| + Valoración positiva en <b>g</b>                       | <b>Nivel 3</b> |

**Observaciones**

## 4 - ESCRIBIR

Expresión Escrita

### 4.1 - El niño-a debe escribir las oraciones dictadas por el maestro-a

**Siempre me lavo las manos antes de comer**

**Me gusta ver la televisión en español**

**Comparto los juguetes con mi hermana y mis amigos**

#### VALORACIÓN

✓ Valoración positiva

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Escribe dos oraciones sin errores |  |
| La letra es legible               |  |

### 4.2 - El niño-a debe escribir cómo se siente en su nuevo colegio

#### VALORACIÓN

✓ Valoración positiva

|   |  |
|---|--|
| <b>a</b> - Emplea un vocabulario variado  |  |
| <b>b</b> - Existe cohesión gramatical<br>( género - número - verbo )                      |  |
| <b>c</b> - Mantiene orden en el discurso  |  |
| <b>d</b> - Respeta las reglas ortográficas básicas<br>( m antes de p-b, mayúsculas, ... ) |  |
| <b>e</b> - Utiliza expresiones de sentimientos y sensaciones                              |  |

|   |                |
|---|----------------|
| No escribe las oraciones dictadas   | <b>Nivel 0</b> |
| Escribe correctamente dos oraciones o utiliza expresiones simples - repetidas en la redacción | <b>Nivel 1</b> |
| Valoración positiva en <b>a</b> , <b>b</b> y <b>c</b>   | <b>Nivel 2</b> |
| + Valoración positiva en <b>d</b> y <b>e</b>  | <b>Nivel 3</b> |

**Observaciones**

