

ANEXO XV

40 IDEAS PARA UN VIAJE ESCOLAR AL EXTRANJERO

Dentro de las varias actividades en la vida escolar de nuestro alumnado, un viaje escolar al extranjero puede suponer, sin duda, una de las más intensas y enriquecedoras experiencias por muchos motivos. Con el auge de la educación y los centros bilingües, asistimos últimamente a un resurgir de este tipo de iniciativas y son varias las convocatorias y programas que las contemplan (Comenius, Intercambios Escolares, eTwinning, etc.).

Así pues, parece oportuno ofrecer algunas buenas prácticas (fruto de la experiencia) para el beneficio tanto de quienes se animen por primera vez, así como de los ya experimentados en busca de alguna inspiración.

La relación no se presenta de forma aleatoria sino siguiendo más o menos un orden cronológico en el antes, durante y después del viaje escolar.

- 1.** Organizar de forma exhaustiva todos los aspectos del viaje y no dejar nada a la improvisación.
- 2.** Aunque la organización general sea competencia del profesorado, debemos implicar al alumnado participante lo máximo posible. Deben sentir que es SU viaje y esto tendrá muchas más ventajas de las que nos podamos imaginar.
- 3.** Informar bien (reuniones informativas, hojillas resumen, etc.) a todas las partes implicadas y muy especialmente a las familias/tutores del alumnado.
- 4.** Conocer muy bien el destino al que viajamos y, si es posible, de forma personal.
- 5.** Si no es así, informarnos sobre el lugar a través de otras personas (compañeros que han estado anteriormente, referencias, etc.).
- 6.** Especialmente para aquellos centros que “repite” destino año tras año, dotar el viaje de un tema central o foco de interés que se renueve en cada curso. Esto lo hará único y no una mera repetición de ediciones anteriores.
- 7.** Hacer uso de las nuevas tecnologías en todo el proceso de gestación, organización, divulgación, desarrollo, etc., del viaje. Nos facilitará mucho las cosas.
- 8.** En la actualidad, con la proliferación de redes sociales, es muy fácil y rápido estar al día de cualquier hecho en cualquier parte del mundo. Nuestro viaje puede documentarse en un blog y estar en constante actualización si así lo deseamos.
- 9.** Organizar algún acto de convivencia entre el alumnado participante, las familias y el profesorado (p. ej, una merienda). No siempre todos conocemos a todos y hacerlo antes de empezar a viajar ayudará mucho.

- 10.** Si contamos con algún auxiliar de conversación en nuestro centro escolar, implicarlo en las tareas organizativas, especialmente si el viaje tiene como destino su país de origen.
- 11.** Podemos repartir los lugares de interés a visitar entre el alumnado para que ellos preparen un dossier o una presentación sobre los mismos para el resto de compañeros y compañeras.
- 12.** Equilibrar distintos tipos de actividades y visitas para que haya un poco de todo para todos (cultura, ocio, deporte, arte, educación, historia, tecnología, etc.).
- 13.** Divulgar la experiencia al máximo dentro de la comunidad escolar (tablones de anuncios, espacios expositivos, página web del centro, blog, etc.).
- 14.** Divulgar también fuera del propio centro. Podemos contactar con medios de comunicación locales que puedan estar interesados en nuestra pequeña/gran aventura.
- 15.** Elaborar un “folleto” personalizado de nuestro destino. Lo pueden llevar consigo, mostrar a sus familias y amistades, etc.
- 16.** Reforzar la identidad de grupo, sobre todo si el alumnado procede de distintas clases y/o niveles educativos.
- 17.** Elaborar un cuaderno de viaje donde puedan reflejar sus experiencias, comentarios, observaciones, etc. Este cuaderno tiene una doble función: primera, sirve de excusa para reflexionar sobre una experiencia intensa pero que suele durar pocos días y segunda, al final queda como recuerdo de las vivencias.
- 18.** Proponer al alumnado y a sus familias la firma de un contrato de conducta adecuada durante el desarrollo del viaje.
- 19.** También podemos solicitar un depósito de dinero que podemos usar excepcionalmente en caso de emergencias, pagos imprevistos, etc. Al término del viaje y si todo ha salido bien, procederemos a su devolución.
- 20.** Proponer temas de observación en el lugar de destino para luego ser comentados, comparados con los propios, etc. (p. ej.: aspectos sociales, económicos, culturales, medioambientales, etc.).
- 21.** Implicar varias asignaturas y departamentos en el viaje porque el país o la ciudad a visitar puede tener alguna conexión con estas áreas por motivos históricos, artísticos, lingüísticos, medioambientales, deportivos, etc. Si es así, vamos a contar por unos días con el aula más grande que podamos imaginar. Este enfoque multidisciplinar cohesiona más el viaje y le da sentido dentro del Plan Anual de Centro.
- 22.** A la hora de planificar las visitas, no es mala idea contar con varios “planes B” alternativos por muchos motivos: una huelga inoportuna, un horario equivocado, un retraso en el transporte, etc.
- 23.** Ofrecer opciones en ciertas ocasiones. Aunque el programa debe estar suficientemente definido, es bueno que a veces el grupo o parte de él pueda optar entre algunas posibilidades.
- 24.** Viajar a grandes ciudades será siempre más barato pero perderemos en “autenticidad”. Para compaginar ambas cosas podemos intentar salirnos a veces de los típicos circuitos turísticos.

- 25.** Tener siempre a mano información útil en caso de necesidad (embajada/consulado, comisaría más cercana, algún hospital para una urgencia, listín de teléfonos de todo el alumnado y sus familias, etc.).
- 26.** Asignar tareas concretas al alumnado que beneficien a todo el grupo y que a la vez aumente su autonomía personal y su madurez (p. ej.: encargado/a recoger materiales sobre los lugares visitados, encargado/a de subir fotos y comentarios al blog, encargado/a de filmar o fotografiar, etc.).
- 27.** Podemos aprovechar el viaje para traer diversos materiales de utilidad para otros compañeros de algún departamento o del centro educativo en general.
- 28.** El alumnado puede recopilar materiales auténticos como tickets, publicidad, cartelería, folletos, etc. Puede que hasta entonces sólo los hayan visto en libros de texto para el aprendizaje de lenguas.
- 29.** Fomentar la autonomía del alumnado dándoles mapas y planos de situación para que sepan situarse, buscar el itinerario a un lugar determinado, etc.
- 30.** Si el destino es conocido y tradicional, se puede organizar algún juego de pistas para trabajar con distintos agrupamientos del alumnado. Algún pequeño premio o regalo puede ser todo un aliciente.
- 31.** Fomentar al máximo el contacto lingüístico una vez en el destino. Debemos crear oportunidades comunicativas donde el alumnado pueda participar en intercambios con nativos según su nivel de competencia en la lengua extranjera.
- 32.** El alumnado que preparó un determinado lugar de interés puede hacer las funciones de guía en ese lugar y día para el resto del grupo. Esta competencia les permite participar más en el viaje, valorar el trabajo de los compañeros, fomentar la empatía, etc.
- 33.** Si hemos conseguido contactar previamente con un centro escolar del lugar de destino, podríamos realizar una visita para conocerles en persona y saber algo más de su sistema educativo. ¡Quizás estamos preparando el terreno para un futuro intercambio!
- 34.** Grabar un simple video-documental del viaje, será el mejor recuerdo para todos y pasará a formar parte de los fondos de actividades de nuestro centro educativo.
- 35.** Si es posible, invitar a algunos padres/madres/tutores para que formen parte del grupo. Pueden aportar bastante y ayudar en las tareas de gestión y organización.
- 36.** Durante el viaje podemos fomentar la práctica de habilidades sociales (compartir, ayudar, etc.).
- 37.** También podemos trabajar las actitudes cívicas in situ (comportamiento en lugares públicos, uso de transportes públicos colectivos, etc.).
- 38.** Exponer un reportaje gráfico sobre el viaje al resto de la comunidad educativa para compartir la experiencia. Los muchos beneficios que supone viajar al extranjero no tienen por qué limitarse al pequeño grupo que fue podemos hacerlos extensivos a más gente.
- 39.** Hacer el primer visionado del video en grupo durante un acto para todos los participantes (alumnado, profesorado, familias, etc.).

40. Finalmente, podemos pasar una evaluación para conocer el grado de satisfacción, los problemas detectados, las sugerencias para futuras ediciones, etc.

*** José A. Alcalde, IES La Arboleda, Lepe (Huelva)**