



Libro Abierto
Septiembre, 2013

Evaluación Bibliotecas Escolares CREA Provincia de Málaga

Curso
2012/2013

Evaluación Bibliotecas Escolares CREA
Provincia de Málaga
Curso 2012/2013

Libro Abierto

Publicación de información y apoyo a las bibliotecas escolares de Andalucía. Septiembre de 2013

Evaluación Bibliotecas Escolares CREA. Provincia de Málaga. Curso 2012/2013

© GARCÍA GUERRERO, José y LUQUE JAIME, José Manuel

© Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.

Calle Juan Antonio de Vizarrón s/n, Edif. Torretriana, Isla de la Cartuja.
41092, Sevilla.

Libro Abierto, publicación de información y apoyo a las bibliotecas escolares de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto>

ISSN: 1696-800X

Evaluación Bibliotecas Escolares CREA
Provincia de Málaga
Curso 2012/2013

Índice

Introducción. Pág. 9

1. Propósito. Pág. 11

2. Características de la evaluación. Pág. 11

3. Desarrollo curricular y educación en el uso de la información y de recursos documentales para el aprendizaje. Articulación de programas generales. Pág. 13

1.1. Formación básica de usuarios de biblioteca: Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.

4. Competencia lingüística y fomento de la lectura. Pág. 14

4.1. Realización de actividades de fomento de la lectura articuladas desde la biblioteca escolar.

5. Infraestructura, gestión, servicios y recursos humanos. Pág.16

5.1. Números de horas asignadas al docente responsable de la BECREA.

5.2. Intervención del responsable de la BECREA en claustros.

6. Ámbito social y de cooperación. Pág. 17

6.1. Apertura de la biblioteca a la comunidad educativa.

6.2. Utilización de redes sociales.

7. Innovación, formación y supervisión. Pág. 19

7.1. Formación del profesorado. Red Profesional BECREA. Pág. 19

7.1.1. Interacción.

7.1.2. Reuniones generales de los miembros de la red.

7.1.3. Talleres abiertos en la plataforma.

7.1.4. Posesión de dispositivos electrónicos de lectura.

7.2. Evaluación y sostenibilidad de la biblioteca. Consulta del programa ABIES. Pág. 21

7.2.1. Documentos por centro.

7.2.2. Documentos por alumno.

7.2.3. Préstamos

7.2.3.1. Documentos prestados por alumno.

7.2.3.2. Títulos de los libros más prestados.

7.2.3.3. Autores cuyos libros son más prestados.

8. Relación de propuestas de actuación y mejora para el curso 2012/2013. Pág. 26

9. Normativa y referencias bibliográficas. Pág. 28

10. Recursos de apoyo para el responsable de la BECREA. Pág. 29

11. Anexo. Pág. 30

I. Formulario cumplimentado por el profesorado responsable de la biblioteca escolar.

12. Índice de tablas y gráficos. Pág. 35

Introducción

Durante el curso 2012/2013 las bibliotecas escolares se han regido por las Instrucciones de 11 de junio de 2012 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria.

Esta evaluación que desde la coordinación provincial de bibliotecas escolares se lleva a cabo por sexto año consecutivo supone un instrumento relevante para conocer el grado de utilización de las bibliotecas escolares y sus necesidades de mejora tanto para los propios centros educativos como para la coordinación provincial. Asimismo aporta información sobre las actuaciones de atención y seguimiento a centros y sobre la interacción de los responsables de bibliotecas escolares en la Red Profesional de Bibliotecas Escolares de la provincia.

En la evaluación de las bibliotecas escolares CREA de la provincia de Málaga se ha tomado como fuente las consultas periódicas realizadas durante el curso en plataforma de la red, las respuestas del profesorado que ejerce labores de responsables de bibliotecas escolares en 398 centros (68,09%, 271 de infantil y primaria; 31,9%, 127 de secundaria), los informes y evaluaciones de los coordinadores de líneas y zonas de la plataforma de la red, las aportaciones del profesorado colaborador de la red y las valoraciones de los asesores de formación de los cinco centros del profesorado.

En el formulario principal remitido a los centros educativos se han considerado las siguientes dimensiones de análisis: desarrollo curricular y educación en el uso de la información y de recursos para el aprendizaje; competencia lingüística y fomento de la lectura; infraestructura, gestión, servicios y recursos humanos; dimensión social y de cooperación; innovación, formación y supervisión (datos de la aplicación ABIES).

Los resultados, la información generada y las propuestas de actuación y mejora para el curso 2013/2014 derivadas de la evaluación se difunden y dan a conocer en la publicación digital *Libro Abierto* a través de este documento y va dirigida fundamentalmente a todos los miembros de la red profesional BECREA, a los docentes responsables de las bibliotecas escolares, al servicio de inspección, a los equipos directivos y a la comunidad educativa en su conjunto con el objetivo de que constituyan elementos clave para la reflexión, la toma de decisiones, la planificación y la mejora del funcionamiento de las bibliotecas escolares en la provincia de Málaga.

Durante el curso 2013/2014 las bibliotecas escolares andaluzas se regirán por las instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

En estas instrucciones se concreta el concepto de biblioteca escolar, sus objetivos y funciones; los contenidos del plan de trabajo de la biblioteca escolar; quién será su responsable, su dedicación horaria y las funciones que realizará; los componentes y funciones del equipo de apoyo; los reconocimientos a la persona responsable y a su equipo de apoyo; la formación, con especial mención a la adscripción de los responsables a las redes profesionales provinciales de bibliotecas; aspectos organizativos como la colección, la ubicación de la propia biblioteca en el edificio educativo y el establecimiento de un presupuesto anual ordinario para el mantenimiento de la BECREA; los apoyos externos regionales y provinciales con funciones de atención, seguimiento, apoyo técnico, documental y pedagógico a los centros; la existencia de un portal de referencia y una publicación digital de información y apoyo a las bibliotecas (*Libro Abierto*). Además, en las mismas instrucciones la Consejería de Educación lanza un programa de apoyo a las bibliotecas escolares para el curso 2013/2014 al que podrán adscribirse los centros que lo soliciten y se inicia

la configuración de la Red Andaluza de Bibliotecas Escolares (RedABE). Esta red tendrá como finalidad generar y facilitar servicios, recursos, comunicación, acompañamiento, interacción, programas y formación al profesorado vinculado a las bibliotecas escolares de Andalucía.

1. Propósito

Para la evaluación es fundamental disponer de los datos aportados por las bibliotecas de los centros educativos, de tal manera que la evaluación cuantitativa y cualitativa propicie información relevante y ejecutiva tanto de los programas y servicios que se ofrecen, como del impacto de su uso continuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de servicios, programas y actuaciones que desde la coordinación provincial se lleva a cabo supone un instrumento de especial relevancia para conocer el grado de implementación de la utilización de la biblioteca escolar y sus necesidades de mejora tanto para los propios centros educativos como para la coordinación provincial.

El objetivo de esta evaluación ha sido conocer los grados de utilización de servicios, actuaciones y programas de las bibliotecas escolares y el impacto de las actuaciones e intervenciones llevadas a cabo en la red profesional de Málaga y provincia durante el curso 2012/2013.

2. Características de la evaluación

Datos técnicos

- ⤴ Consulta telemática para el seguimiento de los planes de trabajo de las bibliotecas escolares mediante aplicación de herramienta de autoevaluación destinada al autodiagnóstico y consulta de las estadísticas de los servicios bibliotecarios de los centros.
- ⤴ Tipo de centros: Públicos.
- ⤴ Área geográfica: Provincia de Málaga.
- ⤴ Centros: 477 centros públicos (334 de infantil y primaria, 143 de secundaria)
- ⤴ Muestra: 398 (68,09%, 271 de infantil y primaria; 31,9%, 127 de secundaria). Esta muestra contempla el 83,43% del total de centros públicos de primaria y secundaria de la provincia de Málaga.
- ⤴ Período de cumplimentación del formulario en línea: Del 15 al 31 de mayo de 2013.
- ⤴ Obtención de datos, tratamiento estadístico y redacción: Junio de 2013.
- ⤴ Publicación y difusión de la evaluación a través de la publicación digital de información apoyo a las bibliotecas escolares andaluzas Libro Abierto: Septiembre 2013.
- ⤴ Comunicación y difusión del informe de evaluación al servicio de inspección y a los centros educativos: Septiembre 2013.

Características

Se han determinado cinco dimensiones de evaluación que contemplan indicadores relacionados con la implementación de programas articulados desde la biblioteca escolar y con la utilización de los servicios bibliotecarios y con las intervenciones específicas llevadas a cabo por la Red Profesional de Bibliotecas Escolares durante el curso 2012/2013. Las dimensiones, indicadores y señales de avance que se han seleccionado para el formulario han sido extraídas del documento de referencia para bibliotecas escolares nº 1 titulado Plan de trabajo y autoevaluación de la biblioteca escolar (DR1/BECREA) publicado por la Consejería de Educación. Este documento de referencia es el instrumento principal para orientar profesionalmente las labores de los responsables de las bibliotecas de los centros educativos andaluces y para llevar a cabo la autoevaluación. Si se desea ampliar el número de cuestiones a evaluar por parte de los centros, pueden consultar el Anexo I de dicho documento. La evaluación se ha planteado sobre cinco bloques, cada uno de los cuales incorpora indicadores específicos.

- ⤴ Desarrollo curricular y educación en el uso de la información y de recursos para el aprendizaje.
- ⤴ Competencia lingüística y fomento de la lectura.

- ⤴ Infraestructura, gestión, servicios y recursos humanos
- ⤴ Dimensión social y de cooperación.
- ⤴ Innovación, formación y supervisión.

Los agentes que han cumplimentado el formulario del Anexo I han sido todos los docentes con función de responsables de bibliotecas escolares de centros públicos de Málaga y provincia.

La obtención de datos e informaciones ha utilizado como instrumento principal un formulario en línea (Véase Anexo I). Para el registro de datos se ha utilizado un cuestionario principal que se estructura mediante listas de control (con respuesta afirmativa o negativa), escalas de estimación con varias categorías (muy útil, útil, poco útil, nada útil, desconocido), elección de opciones y preguntas abiertas.

Además, se han utilizado instrumentos de recogida de datos tanto de carácter cuantitativo como cualitativos:

- ⤴ Informes de los coordinadores de líneas de trabajo y zonas de la red profesional BECREA.
- ⤴ Valoraciones de los asesores de formación vinculados a la red profesional BECREA.
- ⤴ Resultados de las consultas periódicas realizada en la plataforma de la red.
- ⤴ Valoraciones y evaluación del profesorado colaborador de la red.
- ⤴ Informes técnicos remitidos a los centros tras las visitas de atención y seguimiento de los docentes responsables del ámbito de las bibliotecas escolares en la Delegación Territorial.
- ⤴ Informes generados por la aplicación Abies.



3.Desarrollo curricular y educación en el uso de la información y de recursos para el aprendizaje. Articulación de programas generales

3.1. Formación básica de usuarios de biblioteca: Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece. Programa 1

Documentación de referencia

C 9. Programa de formación básica de usuarios de biblioteca y acceso a la información y otros recursos documentales. Programa 1.

Este programa supone una intervención en y desde la biblioteca escolar con el objetivo de que el alumnado y el profesorado conozcan la colección de la biblioteca y los recursos de información disponibles, sepan cómo están organizados y cómo acceder a ellos para utilizarlos adecuadamente, sean conscientes de las posibilidades que ofrecen para complementar y ampliar sus informaciones y conocimientos, así como desarrollar habilidades de acceso y uso de la información. Es cometido del responsable de la biblioteca aportar documentos-guías para que el programa de formación básica de las personas usuarias se implemente con garantías de continuidad.

(FUENTE: *Plan de Trabajo y autoevaluación de la biblioteca escolar*. Málaga, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Evaluación y Ordenación Educativa, 2011).

Como se observa en la tabla nº 1, en el 75,13% de los centros (206 centros de primaria y 93 de secundaria) se articulan desde las bibliotecas escolares una actuación general relacionada con el conocimiento de la biblioteca y de los recursos que ofrece (se realizan actividades de formación básica de usuarios, llamémosle programa 1). Durante el curso 2012/2013 se rompe la tendencia de los últimos cuatro años en la que esta práctica porcentualmente estaba más extendida entre los centros de secundaria.

Tabla nº 1: Porcentaje de centros cuyas biblioteca han articulado una actuación general relacionada con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece (formación básica de usuarios de biblioteca). Málaga, 2012/2013.

Centros: 398	
75,13% (299)	
Primaria	Secundaria
76,13%	73,22%

Tabla nº 2: Datos de cursos anteriores sobre implementación del programa formativo 1 de desarrollo de competencia informacional. Málaga.

Curso 2007/2008 Centros: 168		Curso 2008/2009 Centros: 255		Curso 2009/2010 Centros: 322		Curso 2010/2011 Centros: 395		Curso 2011/2012 Centros: 414	
61,31%		73,73 %		70,81%		68,35%		(298) 71,98%	
Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
65,22%	40,79%	68,15%	82,65%	67,77%	76,58%	65,83%	74,40%	71%	74%

4. Competencia lingüística y fomento de la lectura

4.1. Realización de actividades de fomento de la lectura articuladas por la biblioteca escolar

En la tabla número 3 se desglosa la relación de actividades vinculadas al fomento de la lectura llevadas a cabo por las bibliotecas escolares durante el curso 2012/2013. La organización y celebración de efemérides (día de la lectura, día del libro, día de la paz, etc.) es la actividad que más se lleva a cabo por las bibliotecas tanto en la etapa de educación primaria como en secundaria. Tras esta actividad, las seis actividades que más se realizan en las bibliotecas escolares de los centros de infantil y primaria son:

- 1: Cuentacuentos no profesionales.
- 2: Lectura de poemas.
- 3: Lectura de textos narrativos.
- 4: Semana cultural.
- 5: Audición música/visionado de películas y vídeos.
- 6: Concurso literario.

En educación secundaria, las seis actividades que más realizan sus bibliotecas son:

- 1: Lectura de textos narrativos.
- 2: Lectura de poemas.
- 3: Concurso literario.
- 4: Lectura de obras de teatro.
- 5: Feria del libro.
- 6: Audición música/visionado de películas y vídeos.



Tabla nº 3: Actividades de fomento de la lectura articuladas por la biblioteca escolar. Curso 2012/2013. Málaga.				
	Total 398 centros	%	Primaria 271 centros	Secundaria 127 centros
1.Efemérides (día de la lectura, día del libro, día de la paz, etc.)	375	94,22	261	114
2.Lecturas de textos narrativos	248	62,31	153	95
3.Lecturas de poemas	243	61,06	163	80
4.Cuentacuentos no profesionales	201	50,50	177	24
5.Concurso literario	177	44,47	112	65
6.Audición musical/Visionado de películas/vídeos	169	42,46	114	55
7.Semana cultural	167	41,96	123	44
8.Teatro (representación)	153	38,44	111	42
9.Exposiciones temáticas de producción propia	150	37,69	98	52
10.Feria del libro	148	37,19	90	58
11.Lecturas de obras de teatro	136	34,17	76	60
12.Visita a la biblioteca pública de la zona	123	30,90	100	23
13.Producción de un libro colectivo	115	28,89	102	13
14.Encuentro con autor	115	28,89	72	43
15.Mercadillo de libros de segunda mano	112	28,14	81	31
16.Lecturas con apadrinamiento entre alumnado	111	27,89	108	3
17.Encuentro con abuelo, padre o madre de alumno	109	27,39	105	4
18.Maletas o mochilas viajeras	104	26,13	88	16
19.Presentación de libros	87	21,86	57	30
20.Cuentacuentos profesionales	79	19,85	72	7
21.Guiñol	68	17,09	65	3
22.Recepción de una exposición itinerante	46	11,56	17	29
23.Taller de ilustración	43	10,80	43	0
24.Producción de una revista	42	10,55	42	0
25.Producción de un periódico	42	10,55	42	0
26.Jornadas de formación (talleres, charlas...) para las familias	37	9,30	27	10
27.Realización de una ruta literaria	34	8,54	26	8
28.Club de lectura de alumnado	34	8,54	17	17
29.Encuentro con ilustrador	27	6,78	24	3
30.Club de lectura mixto (padres, profesorado, alumnado)	23	5,78	10	13
31.Club de lectura de padres y madres	16	4,02	16	0
32.Taller de edición digital	15	3,77	15	0
33.Visita a la casa natal de un escritor	10	2,51	5	5
34.Club de lectura de profesorado	6	1,51	2	4
Ninguna	5	1,26	3	2

El número de clubes de lectura -79- durante 2012/2013 se mantiene estable con respecto al curso 2011/2012, en el que funcionaron 74 clubes.

Tabla nº 4: Clubes de lectura. Málaga.		
Tipo de club	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013
De padres y madres	21	16
De profesorado	17	6
De alumnado	36	34
Mixto (padres, alumnos, maestros...)	-	23

5. Infraestructura, gestión, servicios y recursos humanos

5.1. Número de horas asignadas al docente responsable de la BECREA

Consulta realizada en la plataforma de la red profesional en octubre de 2012. Contestaron 217 responsables de biblioteca escolar.

En el 55,7% de los centros el responsable dispone de tres horas semanales de dedicación específica a tareas bibliotecarias. El 13,3% dispone de 4 horas semanales. El 11,9 % dispone de 2 horas semanales. El 2,3,% dispone de 5 horas semanales.

5.2. Intervención del responsable de la BECREA en claustros

Una de las funciones del responsable de biblioteca escolar, establecidas en las instrucciones de 10 de junio de 2012 sobre organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten educación primaria y educación secundaria, es la de "Informar al claustro de las actuaciones de la biblioteca y canalizar sus demandas".

La consulta 8 realizada en la plataforma de la red profesional durante el mes de abril de 2013 fue la siguiente: ¿Intervienes regularmente en los claustros para dar información y hablar sobre el plan de trabajo de la biblioteca escolar?

Contestaron a la consulta 212 responsables de bibliotecas escolares.

El 94,8% de los responsables intervienen en claustros durante el curso escolar. De ellos, el 60,37% (128 responsables de BECREA) afirma que intervienen regularmente en claustros y el 34,43% (73 responsables) contestó que interviene de vez en cuando. Once responsables de bibliotecas escolares (5,18%) no intervienen en claustros durante el curso.



6. Ámbito social y de cooperación

6.1. Apertura de la biblioteca a la comunidad educativa

El progresivo incremento porcentual desde 2008 a 2012 de centros cuyas bibliotecas abrían en horario no lectivo poniendo sus recursos y servicios a disposición de la comunidad educativa, se ha visto interrumpido durante el curso 2012/2013. Como se comprueba en el gráfico número 1, durante el curso 2012/2013 ha habido un descenso sustancial de centros que abrían sus bibliotecas a la comunidad. El 19,68% de las bibliotecas han abierto durante el horario extraescolar durante este curso (corresponde a 45 centros de primaria y 25 de secundaria), frente al 41,79% que lo hacían durante el curso 2011/2012. Hay que señalar como una causa de estos resultados el hecho de que durante el curso 2012/2013 la Consejería dejó de abonar los servicios de apertura extraescolar de la biblioteca al docente que se encargaba de mantener este servicio.

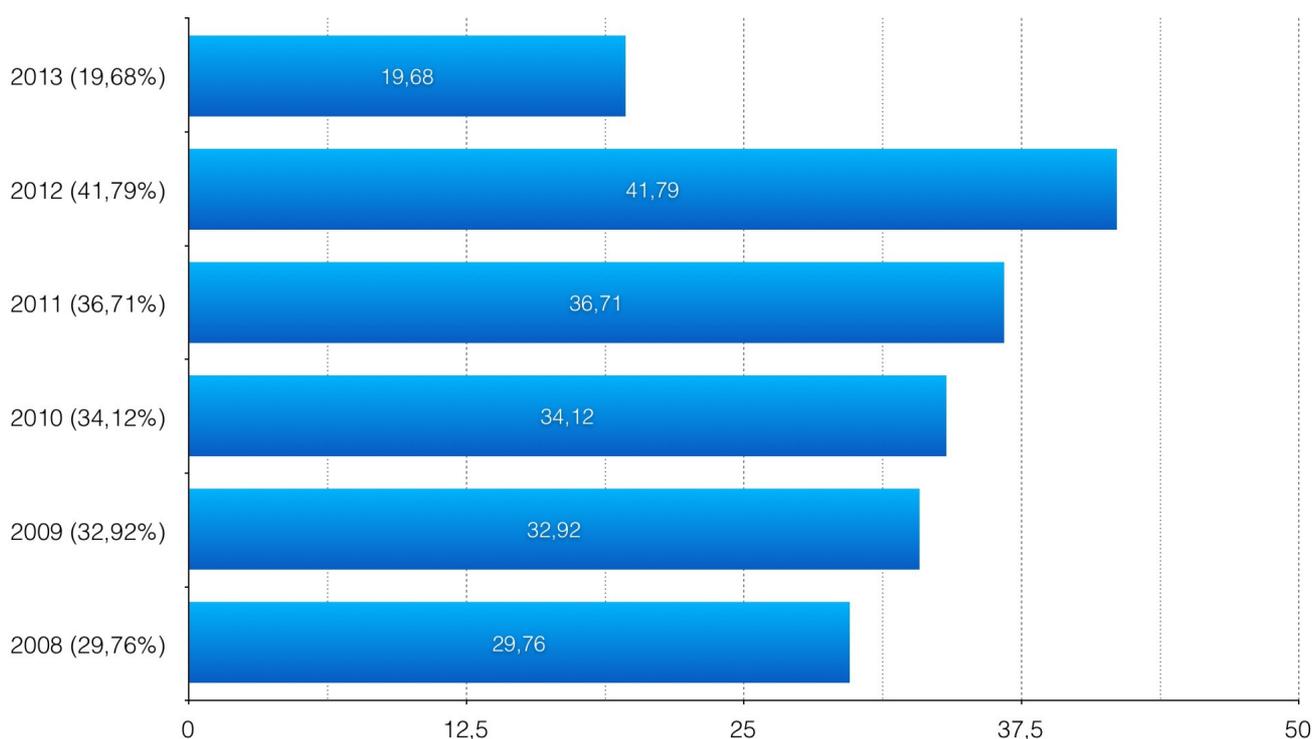


Gráfico 1: Apertura de la biblioteca en horario extraescolar. Málaga.

6. 2. Utilización de redes sociales

Las redes sociales posibilitan que el alumnado tenga una relación más directa con la biblioteca escolar, interaccione e intercambie información, participe en determinadas propuestas, reciba información, consulte documentos, etc. Además, la biblioteca escolar puede extender algunas propuestas participativas a padres y madres de alumnos y a profesorado. No obstante, la presencia de la biblioteca escolar en la red social ha de repensarse antes de poner en marcha cualquier iniciativa, planificarla en función de los recursos disponibles, medir la inversión que va a realizarse, definir qué se quiere hacer, cómo se van a medir los resultados y sostener la actuación en el tiempo. Esto es importante tenerlo en cuenta porque el éxito de la biblioteca escolar en la red social no ha de medirse por el número de invitados que aceptaron entrar en el perfil de la

biblioteca, sino por la calidad de las interacciones y servicios que ha de obedecer a criterios de evaluación en función del plan de trabajo de la biblioteca escolar.

Respecto a la utilización por parte de la biblioteca escolar de las redes sociales para la difusión, comunicación e interacción con los usuarios, encontramos que el 31% por ciento de las bibliotecas utilizan estas herramientas (supone 118 centros). Así, la red social más utilizada es Youtube (10,80%), seguida de Facebook (6,64%) y Twitter (2,01%).

Tabla nº 5: Uso de redes sociales por las bibliotecas escolares para la difusión, comunicación e interacción con los usuarios. Málaga 2012/2013.

Red	Total	Primaria	Secundaria	Total	Primaria	Secundaria
FACEBOOK	25	18	7	6,64%	6,69%	5,51%
TWITTER	8	3	5	2,01%	2,95%	3,93%
PINTEREST	4	2	2	1,01%	0,73%	1,57%
TUENTI	2	1	1	0,50%	0,36%	0,78%
SYMBALOO	5	3	2	1,26%	1,1%	3,93%
YOUTUBE	43	33	10	10,80%	12,17%	7,87%
Otras	82	58	24	20,60%	21,4%	18,89%
No usan las redes sociales	271	180	91	68,09%	66,42%	71,65%



7: Innovación, formación y supervisión

7.1. Red Profesional BECREA

7.1.1. Interacción

A la red profesional de biblioteca escolar (Red profesional BECREA) se han adscrito 413 docentes que desempeñan funciones de responsables de bibliotecas escolares. La red utiliza para la información, la colaboración y la formación una única plataforma (<http://aulavirtual.cepronda.org/moodle/course/view.php?id=77>) alojada durante el curso 2012/2013 en el Centro del Profesorado de Ronda. Durante este curso el profesorado ha interactuado y participado en tres líneas de trabajo: competencia informacional, competencia lectora y aspectos técnicos y organizativos de la biblioteca.

La configuración y funcionamiento de la Red profesional BECREA dispone de un documento rector en forma de protocolo denominado “Vía Estratégica de Actuación en el ámbito de la lectura y la biblioteca escolar de la provincia de Málaga” que ha aportado coherencia a las acciones de los cinco Centros del Profesorado y la Delegación Provincial de Educación.

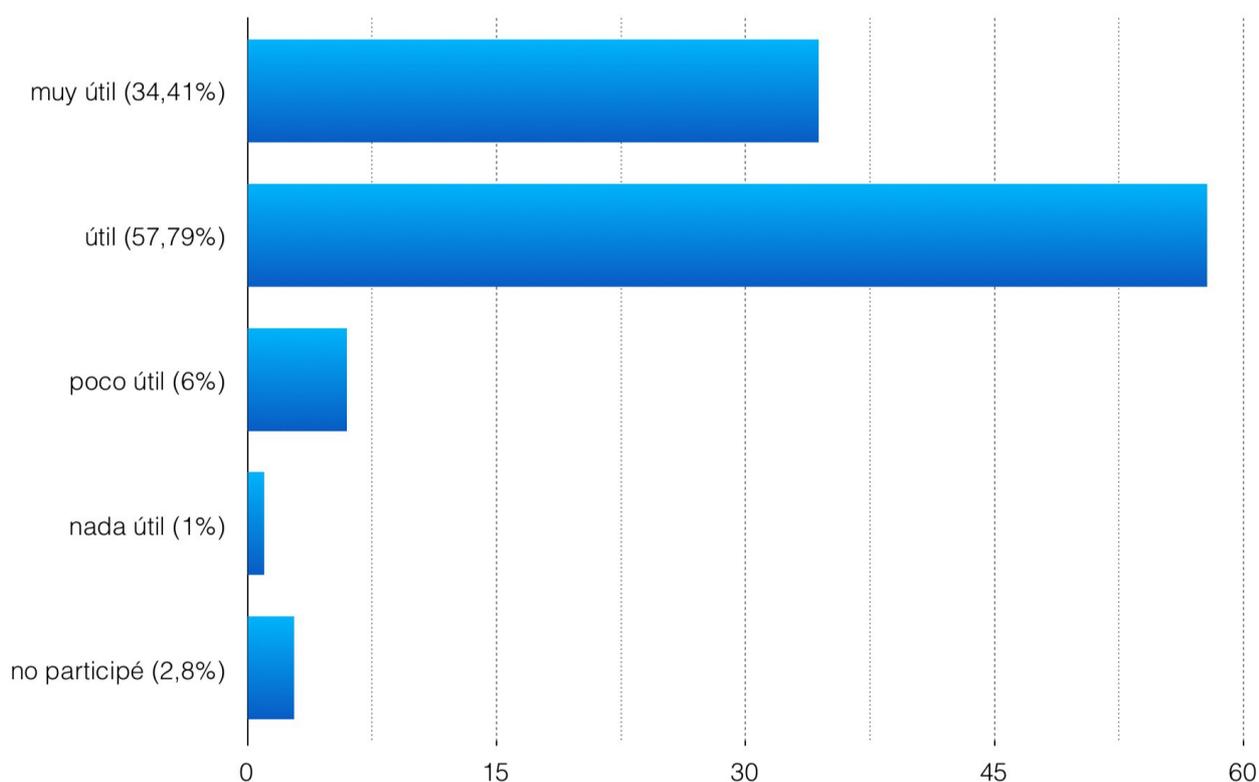


Gráfico 2: Valoración del grado de utilidad de la red profesional BECREA.

La interacción de la red profesional ha sido valorada positivamente por sus miembros. Los responsables de las bibliotecas escolares valoran la interacción en zonas, líneas temáticas y foros de la red profesional BECREA como *muy útil* en un 32,41% de las respuestas y como *útil* en el 57,79%.

7.1.2. Reuniones generales de los miembros de la red

Los días 17 y 18 de octubre se celebraron las reuniones generales iniciales de los miembros de la red profesional BECREA. En la consulta realizada en noviembre de 2012 en la plataforma de la red sobre la valoración de dicha reunión contestaron al cuestionario 221 responsables de biblioteca escolar. Valoraron positivamente la reunión general de la red profesional BECREA el 85,9% de los responsables (190 *útil* y 58 *muy útil*). El 14% no valora positivamente la reunión (3 *nada útil* y 28 *poco útil*).

El 13 de marzo de 2013 se celebró la segunda reunión de la red profesional con contenidos informativos y formativos. En la consulta realizada en la plataforma de la red para valorar este evento contestaron 206 responsables de bibliotecas escolares. El 42,7 % manifestó estar *satisfecho* con la reunión y el 39,8% *muy satisfecho*. Por otra parte, el 12,6% indicaron un menor grado de satisfacción (7,7 *bastante satisfecho* y 3,8 *nada satisfecho*).

7.1.3. Talleres abiertos en la plataforma

Durante el curso 2012/2013 se inicia la estrategia de convocar la realización de un taller abierto en la red. En concreto se realizó un taller para la elaboración de blogs de biblioteca escolar. El taller se desarrolló durante los meses de febrero y marzo con la intención de mejorar los blogs de bibliotecas escolares ya existentes y de animar a la creación de otros nuevos a los centros que aún no lo tuvieran. De las 36 respuestas recibidas a miembros de la red que realizaron el taller se desprende los siguientes resultados.

-Alta satisfacción por el desarrollo del taller, pues el 47,22 % se considera *bastante satisfecho* y el 33,33 % *totalmente satisfecho*. Respecto a la organización del taller, al 88,88% les pareció *buena* y al 11,11% *regular*.

Entre las sugerencias de mejoras aportadas, destacan:

- ⤴ Necesidad de más tiempo tiempo para la realización de las tareas.
- ⤴ Mantener el contenido de este taller en la red para poder consultarse en cualquier momento.
- ⤴ Establecer diferentes niveles para el taller, para principiantes e iniciados.

Por otra parte, en la consulta realizada a través del formulario general, los responsables de bibliotecas escolares manifestaron su interés por realizar durante el curso 2013/2014 este tipo de talleres. Los temas más demandados son:

- ⤴ Primaria: 1: Elaboración de blogs, 2: comprensión lectora, 3: literatura infantil y juvenil y 4: selección de recursos digitales.
- ⤴ Secundaria: 1; Leer en la adolescencia (itinerarios de lecturas), 2; dinamización de clubes de lectura, 3: blogs y 4: comprensión lectora.

7.1.4. Posesión de dispositivos electrónicos para la lectura

Respecto a la consulta realizada en marzo de 2013 en la plataforma en la Red Profesional de Bibliotecas Escolares de la provincia de Málaga sobre si el responsable de biblioteca disponía de dispositivo electrónico personal de lectura, los resultados fueron:

Han contestado a la pregunta 165 responsable de bibliotecas escolares. El 55% (89) no dispone de dispositivo electrónico para la lectura y el 46% (76) sí dispone de dispositivo.

De los 76 docentes que afirman disponer de dispositivos electrónicos de lectura para uso personal, 42 tienen solo un e reader de tinta electrónica, 20 disponen solo de una tablet y 14 tienen ambos dispositivos (tablet+e reader).

7.2. Evaluación y sostenibilidad de la biblioteca. Datos de la colección. Consulta del programa Abies

7.2.1. Documentos por centro

Los documentos registrados en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga a fecha 6 de junio de 2013 son 1.617.855. En los 271 centros de infantil y primaria que contestaron al ítem correspondiente hay un total de 877.487 documentos registrados en la aplicación informática ABIES. Ello supone una media de 3.237 documentos por centro educativo.

Por otra parte, en los 127 centros de educación secundaria que cumplimentaron el ítem correspondiente del formulario hay un total de 740.368 documentos registrados (5.829 documentos por instituto).

13 centros de primaria y 3 de secundaria no han indicado el número de documentos registrados en Abies porque no han comenzado el proceso de automatización de la colección.

Etapa	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Infantil/Primaria	2989,06	2900,62	2432	2904	3.237
Secundaria	4625,17	4754,32	4546	5468	5.829
Media	3634,5	3593,38	3489	3690	4.064

7.2.2. Documentos por alumno

Las normas internacionales recomiendan a las bibliotecas escolares una dotación media de 10-12 documentos por alumno.

En la provincia de Málaga, el 49,44% de las bibliotecas de primaria y el 50,39% de las de secundaria disponen de colecciones compuestas por más de 10 documentos por alumno (corresponde a 198 centros escolares de un total de 398).

Las bibliotecas escolares de secundaria, (36 de los 127 centros que cumplimentaron el ítem específico del formulario correspondiente al 28,34% de institutos), disponen de 5-10 documentos por alumno. El 25,56% de las bibliotecas escolares de primaria se encuentra en este intervalo en relación a documentos por alumno disponibles en la colección.



7.2.3. Préstamos

7.2.3.1. Documentos prestados por alumno

Durante el curso 2012/2013 las bibliotecas escolares malagueñas prestaron 295.790 documentos. Estos datos se refieren al período 15 octubre 2012/15 de mayo 2013.

Tabla nº 7: Documentos prestados en las bibliotecas escolares malagueñas.

Etapa	Curso 2011/2012		Curso 2012/2013	
	Total	Media	Total	Media
Primaria	241.198	840,41	280.663	1.035,65
Secundaria	54.592	429,85	69.825	549,8

Cuando nos referimos a documentos hablamos fundamentalmente de libros y, en menor grado, de documentos electrónicos y audiovisuales. Hemos de significar también que el 12,17% de bibliotecas de centros de primaria, correspondiente a 33 centros, y el 3,14% de centros de secundaria (3 centros) no han indicado los préstamos realizados durante el periodo marcado.

Los centros de primaria prestan 2,72 documentos más que los centros de secundaria. Así, en primaria se prestaron 3,8 documentos por alumno durante el curso escolar 2012/2013, mientras que el préstamo en la etapa de educación secundaria fue de 1,08 documentos por alumno.

Tabla nº 8: Préstamos por alumno en el período 2008/2013. Málaga.

Año académico	Bibliotecas escolares de Málaga	Primaria	Secundaria
2008/2009 255 centros	3,18	4,37	2
2009/2010 322 centros	3,03	4,38	1,69
2010/2011 395 centros	2,39	3,25	1,52
2011/2012 414 centros	2,29	3,3	1,28
2012/2013 398 centros	2,44	3,8	1,08

Por otra parte, hay que señalar que en el 64,9% de las bibliotecas escolares de secundaria (82 de 127) se han prestado menos de 1 documento por alumno durante el curso 2012/2013.

7.2.3.2. Títulos de los libros más prestados

Los 6 títulos de libros más prestados en el período 15 octubre 2012/15 de mayo 2013 en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación infantil y primaria han sido todos de literatura, ocupando el primer lugar por quinto año consecutivo los títulos de la serie *Kika superbruja* de Knister, son:

- ♣ *Kika superbruja detective*. Knister
- ♣ *Fray Perico y su borrico*. Juan Muñoz Martín
- ♣ *Pupi en la playa*. María Menéndez Ponte
- ♣ *Bob Esponja*. David Lewman

- ✦ *Cuentos, cuentos, cuentos.* Gloria Fuertes
- ✦ *Don Quijote.* Miguel de Cervantes

Fray Perico y su borrico, de Juan Muñoz Martín, es el libro español más prestado en las bibliotecas escolares de primaria durante los últimos cinco años.

Tabla nº 9: Títulos más prestados en las bibliotecas escolares malagueñas (educación infantil y primaria). Málaga.

15 octubre 2008 15 mayo 2009	15 octubre 2009/ 15 mayo 2010	15 octubre 2010 15 de mayo 2011	15 octubre 2011 15 mayo 2012	15 octubre 2012 15 mayo 2013
1. Kika superbruja. Knister 2. El capitán calzoncillos. Dav Pilkey 3. Junie B. Jones. Bárbara Park 4. Mortadelo y Filemón. Francisco Ibáñez (TBO) 5. Busca... Francisco Arredondo y Pere Rovira (Informativo) 6. Astérix. R. Goscinny A. Uderzo (TBO)	1. Kika Superbruja. Knister 2. Junie B. Jones. Bárbara Parck 3. El capitán Calzoncillo. Dav Pilkey 4. Fray Perico y su borrico. Juan Muñoz Martín 5. El pirata Garrapata. Juan Muñoz Martín 6. Memorias de una gallina. Concha López Narváez	1. Kika superbruja. Knister 2. El capitán Calzoncillo. Dav Pilkey 3. Toy Story. Disney 4. Astérix. R. Goscinny A. Uderzo (TBO) 5. Platero y yo. Juan Ramón Jiménez 6. Manolito Gafotas. Elvira Lindo	1. Kika superbruja. Knister 2. Memorias de una gallina. Concha López Narváez 3. Junie B. Jones. Bárbara Parck 4. Tonto. Ricardo Alcántara 5. El capitán Calzoncillo. Dav Pilkey 6. El secuestro de la bibliotecaria. Margaret Mahy	1. Kika superbruja detective. Knister 2. Fray Perico y su borrico. Juan Muñoz Martín 2. Pupi en la playa. María Menéndez Ponte 4. Bob Esponja. David Lewman 5. Cuentos, cuentos, cuentos. Gloria Fuertes 6. Don Quijote. Miguel de Cervantes

Los 6 títulos de libros más prestados en el período 15 octubre 2012/15 de mayo 2013 en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación secundaria han sido todos de literatura y de autores españoles, exceptuando *El niño con el pijama de rayas*.

- ✦ *Luces de Bohemia.* Ramón María del Valle Inclán
- ✦ *El niño con el pijama de rayas.* John Boyne
- ✦ *Los girasoles ciegos.* Alberto Méndez
- ✦ *Lazarillo de Tormes.* Anónimo
- ✦ *El valle de los lobos.* Laura Gallego García
- ✦ *Campos de fresas.* Jordi Sierra i Fabra

El niño con el pijamas de rayas es el libro más prestado en las bibliotecas escolares de secundaria durante los últimos cinco años.

Campos de fresa es el libro de autor español (Jordi Sierra i Fabra) más prestado en las bibliotecas escolares de secundaria de la provincia de Málaga durante los últimos cinco años.

Tabla 10. Títulos más prestados en las bibliotecas escolares malagueñas (educación secundaria)

15 octubre 2008 15 mayo 2009	15 octubre 2009 15 mayo 2010	15 octubre 2010 15 de mayo 2011	15 octubre 2011 15 de mayo 2012	15 octubre 2012 15 de mayo 2013
1. El niño con el pijama de rayas. John Boyne. 2. Crepúsculo. Stephenie Meyer. 3. La casa de Bernarda Alba. Federico García Lorca 4. El valle de los lobos. Laura Gallego. 5. El árbol de la ciencia. Pío Baroja. 6. Campos de fresas. Jordi Serra i Fabra.	1. Campos de fresas. Jordi Serra i Fabra . 2. Como agua para chocolate. Laura Esquivel. 3. El niño con el pijama de rayas. John Boyne 4. Crepúsculo. Stephenie Meyer. 5. Bodas de sangre. Federico García Lorca. 6. El diario rojo de Carlota. Gemma Lienas.	1. El Lazarillo de Tormes. Anónimo. 2. El niño con el pijama de rayas. John Boyne. 3. Campos de fresas. Jordi Serra i Fabra. 4. Los girasoles ciegos. Alberto Méndez. 5. Rimas y Leyendas. Gustavo Adolfo Bécquer 6. San Manuel Bueno. Mártir. Miguel de Unamuno.	1. Los girasoles ciegos. Alberto Méndez. 2. Bodas de sangre. Federico García Lorca. 3. El Lazarillo de Tormes. Anónimo. 4. El niño con el pijama de rayas. John Boyne. 5. El valle de los lobos. Laura Gallego. 6. Pupila de águila. Alfredo Gómez Cerdá .	1. Luces de Bohemia. Ramón María del Valle Inclán. 2. El niño con el pijama de rayas. John Boyne. 3. Los girasoles ciegos. Alberto Méndez. 4. Lazarillo de Tormes. Anónimo. 5. El valle de los lobos. Laura Gallego García. 6. Campos de fresas. Jordi Sierra i Fabra.

7.2.3.3. Autores cuyos libros son más prestados

Los 6 autores cuyos libros han sido más prestados en el período 15 octubre 2012/15 de mayo 2013 en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación infantil y primaria han sido:

- ⤴ Jerónimo Stilton
- ⤴ Knister
- ⤴ López Narváez, Concha
- ⤴ Disney, Walt
- ⤴ Gómez Cerdá, Alfredo
- ⤴ Pilkey, Dav

Dos extranjeros, Gerónimo Stilton (seudónimo utilizado por Elisabetta Dami para su serie de libros protagonizados por un ratón del mismo nombre) y Knister, son los autores cuyas obras más se han prestado durante los cinco últimos años en las bibliotecas escolares de los centros de educación infantil y primaria.

15 octubre 2008 15 mayo 2009	15 octubre 2009 15 mayo 2010	15 octubre 2010 15 de mayo 2011	15 octubre 2011 15 de mayo 2012	15 octubre 2012 15 de mayo 2013
1. Knister (Kika Superbruja) 2. Gloria Fuertes (Las tres mil quesos de bola...he jugar al teatro) 3. Gerónimo Stilton (Por mil2. Knister (Kika quesos de bola...he ganado,Superbruja) Regreso al Reino de la3. Roald Dahl (El Fantasía) 4. Thomas Brezima (Gritos en4. Walt Disney (Aladdín, la casa encantada,La cenicienta) Fantasmas en el colegio) 5. Thomas Brezima 5. A.R. Almodóvar (Cuentos(Gritos en la casa encantada, Fantasmas en de la media Lunita) 6. Francisco Capdevilla (ElEl mercadillo, Nene, Nena y6. Violeta Denou (TEO...) Gua	1. Gerónimo Stilton (Por mil2. Knister (Kika quesos de bola...he ganado, Regreso al Reino de la Fantasía) 3. Thomas Brezima (Gritos en la casa encantada, Fantasmas en el colegio) 4. Francisco Ibáñez 5. Walt Disney (Aladdín, La cenicienta) 6. Juan Muñoz Martín	1. Gerónimo Stilton (Por mil2. Knister (Kika Superbruja) quesos de bola...he ganado, Regreso al Reino de la Fantasía) 3. Concha López Narváez en la casa encantada,4. Walt Disney (Aladdín, La cenicienta) 5. Francisco Ibáñez 6. Alfredo Gómez Cerdá	1. Gerónimo Stilton (Por mil2. Knister (Kika Superbruja) quesos de bola...he ganado, Regreso al Reino de la Fantasía) 3. Concha López Narváez en la casa encantada,4. Walt Disney (Aladdín, La cenicienta) 5. Francisco Ibáñez 6. Alfredo Gómez Cerdá	1. Stilton, Gerónimo 2. Knister 3. Concha López Narváez 4. Walt Disney 5. Alfredo Gómez Cerdá 6. Dav Pilkey

Los 6 autores cuyos libros son más prestados en el período 15 octubre 2012/15 de mayo 2013 en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación secundaria son españoles:

- ⤴ Sierra i Fabra, Jordi
- ⤴ Gallego García, Laura
- ⤴ Lienas, Gemma
- ⤴ Lindo, Elvira
- ⤴ García Lorca, Federico
- ⤴ Gómez Cerdá, Alfredo

Un clásico, Federico García Lorca, y dos autores contemporáneos, Jordi Sierra i Fabra y Laura Gallego, se mantienen entre los autores cuyas obras más se han prestado en las bibliotecas escolares de Málaga y provincia durante los últimos 5 años.

Tabla nº 12: Autores cuyos libros son más prestados en las bibliotecas escolares de secundaria. Málaga.

15 octubre 2008 15 mayo 2009	15 octubre 2009 15 mayo 2010	15 octubre 2010 15 de mayo 2011	15 octubre 2011 15 de mayo 2012	15 octubre 2012 15 de mayo 2013
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laura Gallego García (Memorias de Idhún) 2. Jordi Sierra i Fabra (Campos de fresas) 3. Meyer, Stephenie (Crepúsculo) 4. Federico García Lorca (La Casa De Bernarda Alba) 5. Carlos Ruíz Zafón (Marina, El príncipe de la niebla) 6. John Boyne (El niño con el pijama de rayas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laura Gallego García (Memorias de Idhún) 2. Federico García Lorca (La Casa De Bernarda Alba) 3. Stephanie Meyer (Crepúsculo) 4. Jordi Sierra i Fabra (Campos de fresas) 5. Gemma Lienas (El diario rojo de Carlota) 6. Alfredo Gómez Cerdá (Sin Máscara. Con los ojos cerrados) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jordi Sierra i Fabra (Campos de fresas) 2. Laura Gallego García (Memorias de Idhún) 3. García Lorca, Federico (La Casa De Bernarda Alba) 4. Gómez Cerdá, Alfredo (Sin Máscara, Con los ojos cerrados) 5. Miguel de Unamuno 6. Gemma Lienas (El diario rojo de Carlota) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jordi Sierra i Fabra (Campos de fresas) 2. Federico García Lorca (La Casa De Bernarda Alba) 3. Laura Gallego García (Memorias de Idhún) 4. Alfredo Gómez Cerdá (Sin Máscara, Con los ojos cerrados) 5. Miguel de Cervantes 6. Gemma Lienas (El diario rojo de Carlota) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sierra i Fabra, Jordi 2. Gallego García, Laura 3. Lienas, Gemma 4. Lindo, Elvira 5. García Lorca, Federico 6. Gómez Cerdá, Alfredo



8. Relación de propuestas de actuación y mejora para el curso 2013/2014

En el formulario de evaluación de la red profesional se les requería a los responsables de bibliotecas escolares que aportaran en respuesta abierta sugerencias de mejora para el buen funcionamiento de las zonas de la red profesional BECREA para el curso 2013/2014.

Por otra parte, al profesorado colaborador de la red se le ha requerido informes sobre el trabajo de las tres líneas, evaluación de las 19 charlas a claustros impartidas sobre los ámbitos de actuación de la biblioteca escolar y de la plataforma de la red. También se han tenido en cuenta las reuniones por zonas mantenidas con los responsables de bibliotecas escolares y las visitas a centros. De la información recabada se han extraído las siguientes sugerencias:

- Fomentar más los encuentros presenciales de responsables de bibliotecas escolares por zonas de influencia de los centros del profesorado.
- Incrementar la formación en cuestiones prácticas de uso pedagógico de la biblioteca escolar.
- Seguir con la formación y asesoramiento a los centros sobre utilidad de la biblioteca y al profesorado en general, no solo a los responsables. Visita a centros.
- Mantener los talleres abiertos disponibles en la red. Los temas más demandados en son:
 - Primaria: 1 Blogs, 2 comprensión lectora, 3 literatura infantil y juvenil y 4 selección de recursos digitales.
 - Secundaria: 1 Leer en la adolescencia (itinerarios de lecturas), 2 dinamización de clubes de lectura, 3 blogs y 4 comprensión lectora.
- Incrementar la atención en formación de los responsables de bibliotecas escolares que se incorporan por primera vez a esta labor.
- Impulsar la elaboración de blogs de bibliotecas escolares y la presencia de los servicios y programas de la biblioteca en el ciberespacio
- Concienciar a los equipos directivos del valor de la biblioteca escolar (campaña de visibilización). Introducir un módulo sobre cometidos y ámbitos de actuación en la formación de directores.
- No dedicar líneas de trabajo de la plataforma a temas concretos de las funciones de la biblioteca escolar, sino reconvertir las líneas temáticas de los ámbitos de actuación de la biblioteca en una zona específica de servicios, programas y actuaciones de la biblioteca escolar con un foro y varios hilos (fomento de la lectura, competencia informacional, familias...)
- Reconvertir la línea 3 de Abies en una zona permanente de atención en aspectos técnicos y organizativos.
- Abundar en la formación en temas relacionados con la selección de recursos de aprendizaje en línea, selección de libros, herramientas de la web social para la biblioteca escolar.
- Realizar en la red dos talleres abiertos (uno en el primer trimestre y otro en el segundo) y mantenerlos durante el año .
- Reforzar las reuniones de atención y seguimiento de grupos de centros por zonas (máximo 15 asistentes), priorizando educación secundaria.

Respecto a las 19 charlas impartidas a claustros por los colaboradores de la red, las mejoras para el próximo curso son:

- Mantener contacto previo con los responsables para recabar información y expectativas.
- Recabar información (informes de Delegación) sobre situación real de la BECREA a visitar en cuanto a servicios, programas y actuaciones.
- Los colaboradores recogen los datos de la evaluación de los asistentes a la charla y los derivan a Delegación.
Se procurará realizar las charlas en el primer trimestre del curso.

9. Normativa y referencias bibliográficas

DECRETO 1631-2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. [BOE núm. 5 de 5 de enero de 2007](#)

DECRETO 1513-2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. [BOE núm. 293 de 8 de diciembre de 2006](#)

DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial. [BOJA núm.139 de 16 de julio de 2010](#).

DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. [BOJA núm.139 de 6 de julio de 2010](#).

INSTRUCCIONES de 24 de julio de 2013 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN de 6 de septiembre de 2002, por la que se establece el marco de actuación de los Centros del Profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales. BOJA núm. 118 de 8 de octubre de 2002.

En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2002/118/d/updf/d47.pdf>

ORDEN de 24 de enero de 2003, por la que se aprueban las normas de diseño y constructivas para los edificios de uso docente. BOJA núm. 43 de 5 de marzo de 2003.

En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2003/43/d/updf/d3.pdf>

ORDEN de 6 de septiembre de 2002, por la que se establece el marco de actuación de los Centros del Profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales. BOJA núm. 118 de 8 de octubre de 2002.

En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2002/118/d/updf/d47.pdf>

ORDEN de 24 de enero de 2003, por la que se aprueban las normas de diseño y constructivas para los edificios de uso docente. BOJA núm. 43 de 5 de marzo de 2003.

En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2003/43/d/updf/d3.pdf>

GARCÍA GUERRERO, J.: *Plan de Trabajo y autoevaluación de la biblioteca escolar*, Málaga, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Evaluación y Ordenación Educativa, 2011.

En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/publicaciones/-/noticia/detalle/plan-de-trabajo-y-autoevaluacion-de-la-biblioteca-escolar>

10. Recursos de apoyo para el responsable de la BECREA

Escritorio virtual de la red profesional BECREA

http://www.netvibes.com/becrea#Red_BECREA_Málaga



Portal de Lectura y Bibliotecas Escolares de referencia de los responsables de bibliotecas escolares de Andalucía.

Recursos y contenidos sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas de los centros educativos

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares>



Libro Abierto

Publicación digital de información y apoyo a las bibliotecas escolares de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto>



11. Anexo

I: Formulario cumplimentado por el profesorado responsable de la BECREA

1. Datos de identificación del centro

Código	Nombre del Centro	Localidad
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre y Apellidos: · ¿Es definitivo en su actual puesto de trabajo? (Sí, No) 		

Indique si su centro es de Primaria o Secundaria	
--	--

DIMENSIÓN 1: Desarrollo curricular y educación en el uso de la información y de recursos documentales para el aprendizaje

Indicador 1.1. Articulación de programas generales		
Formación básica de usuarios de biblioteca: Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece		
Marca con un aspa (X)	Sí	No
Desde la biblioteca se ha articulado este curso una actuación general relacionada con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece (Programa 1). Para saber más del programa 1 “Conocer la biblioteca y aprender a utilizarla”, véase el documento de referencia núm. 4 para bibliotecas escolares titulado “ Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar ” (DR4/BECREA).		

DIMENSIÓN 2: Competencia en comunicación lingüística y fomento de la lectura

Indicador 2.1.

Realización de actividades de carácter general articuladas por la biblioteca escolar

Para saber más consulte el documento: [Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura \(DR3/BECREA\)](#)

Señale las actividades que se han llevado a cabo durante el curso 2012/2013:

- ⤴ Efemérides (día de la lectura, día del libro, día de la paz, etc.)
- ⤴ Encuentro con autor
- ⤴ Encuentro con ilustrador
- ⤴ Encuentro con abuelo, padre o madre de alumno
- ⤴ Taller de ilustración
- ⤴ Taller de edición digital
- ⤴ Producción de una revista
- ⤴ Producción de un periódico
- ⤴ Producción de un libro colectivo
- ⤴ Presentación de libros
- ⤴ Cuentacuentos profesionales
- ⤴ Cuentacuentos no profesionales
- ⤴ Lecturas de obras de teatro
- ⤴ Lecturas de poemas
- ⤴ Lecturas de textos narrativos
- ⤴ Lecturas con apadrinamiento entre alumnado
- ⤴ Exposiciones temáticas de producción propia
- ⤴ Audición musical
- ⤴ Visionado de películas/vídeos
- ⤴ Guiñol
- ⤴ Concurso literario.
- ⤴ Recepción de una exposición itinerante
- ⤴ Teatro (representación)
- ⤴ Realización de una ruta literaria
- ⤴ Mercadillo de libros de segunda mano
- ⤴ Maletas o mochilas viajeras
- ⤴ Visita a la casa natal de un escritor
- ⤴ Visita a la biblioteca pública de la zona
- ⤴ Club de lectura de padres y madre
- ⤴ Club de lectura de alumnado
- ⤴ Club de lectura de profesorado
- ⤴ Club de lectura mixto (padres, profesorado, alumnado)
- ⤴ Jornadas de formación (talleres, charlas...) para las familias)
- ⤴ Semana cultural
- ⤴ Feria del libro

Indique otras actividades no contempladas en la relación anterior:

DIMENSIÓN 4: Dimensión social y de cooperación

Indicador 4.2. <i>Apertura de la biblioteca en horario extraescolar y articulación de programas de prevención de la exclusión social, de compensación educativa y de extensión cultural</i>		
Marca con un aspa (X)	Sí	No
La biblioteca se ha abierto en horario extraescolar durante 2012/2013		
La biblioteca utiliza redes sociales para la difusión, comunicación e interacción con los usuarios: La red social Facebook La red de comunicación Twiter La red social Tuenti La red social Pinterest La red social Symbaloo El canal de video Youtube Otras No uso ninguna		

DIMENSIÓN 5: Infraestructura, gestión, servicios y recursos humanos
 Consulta realizada en la plataforma de la red profesional en octubre de 2012.

5.1. Número de horas asignadas al docente responsable de la BECREA

5.2. Intervención del responsable de la BECREA en claustros

DIMENSIÓN 5: Innovación, formación y supervisión

Indicador 5.2.	
Formación del profesorado en el ámbito de la utilización de la biblioteca escolar	
Red profesional de biblioteca escolar. Plataforma	
Valore el grado de utilidad que ha tenido para usted la red profesional de bibliotecas escolares de la provincia de Málaga durante el curso 2012/2013 (zonas, líneas de trabajo, foros, reuniones generales, etc.)	
(Escala de estimación: Muy útil – Útil- Poco útil – Nada útil – Desconocida – No la uso)	
Talleres abiertos en la plataforma (duración estimada: dos meses) Indique los talleres abiertos que estaría dispuesto a hacer en la plataforma de la red profesional durante el próximo curso 2013/2014:	
<ol style="list-style-type: none">1. Taller de blogs de bibliotecas escolares2. Taller de comprensión lectora3. Taller de literatura infantil y juvenil4. Taller “Leer en la adolescencia” e itinerarios de lectura5. Taller sobre el uso educativo de los videojuegos6. Taller de álbum ilustrado7. Taller de dinamización de clubes de lectura8. Taller para el desarrollo de programas formativos de competencia informacional9. Taller de herramientas 2.0 para la biblioteca escolar10. Taller de elaboración de proyectos aula-biblioteca y proyectos documentales11. Taller de selección de recursos digitales de aprendizaje para apoyar áreas, programas y proyectos12. Taller de Abies 2.013. Ninguno	
Proponga otros temas para abordarlos en talleres abiertos:	
<ol style="list-style-type: none">1.2.3.	
Aporte sugerencias e ideas de mejora para el buen funcionamiento de la de la red profesional BECREA para el curso 2013/2014:	

Indicador 5.3. Evaluación y sostenibilidad de la biblioteca	
Datos de la colección. Consulta del programa ABIES	
Número total de documentos registrados en ABIES a 15 de mayo de 2013	
Número de documentos por alumno (divida el número total de documentos registrados entre el total de alumnos del centro)	
Número total de préstamos individuales realizados (considerando el período 15 octubre 2012 / 15 de mayo 2013)	
Número de documentos prestados por alumno (divida el número total de documentos prestados en el período 15 octubre 2012 / 15 de mayo 2013 entre el total de alumnos del centro)	
Préstamos por sexo. Indique los porcentajes de préstamos por sexo en el período 15 octubre 2012 / 15 de mayo 2013.	Hombre: %
	Mujer: %
Escriba los títulos (y al lado de cada título el autor) de los 6 libros más prestados en el período 15 octubre 2012 / 15 de mayo 2013.	
<p>Ayuda: Escriba el nombre del título sin comillas. Ejemplo: Memoria de un gallina Escriba el nombre de los autores de la siguiente forma: APELLIDOS, Nombre. Ejemplo: LÓPEZ NARVÁEZ, CONCHA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	
Escriba los nombres de los 6 autores o autoras cuyos libros más se han prestado en el período 15 octubre 2012 / 15 de mayo 2013.	
<p>Ayuda: Proceda igual que en la pregunta anterior pero seleccione Autores más prestados. Escriba el nombre de los autores de la siguiente forma: APELLIDOS, Nombre. Ejemplo: GALLEGO GARCÍA, Laura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	

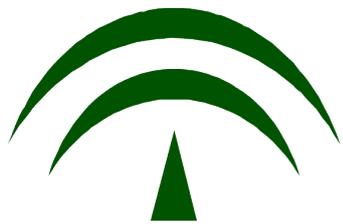
11. Índice de tablas y gráficos

Tablas

Tabla nº 1	Porcentaje de centros cuyas biblioteca han articulado una actuación general relacionada con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece (formación básica de usuarios de biblioteca). (Pág.13)
Tabla nº 2	Datos de cursos anteriores sobre implementación del programa formativo 1 de desarrollo de competencia informacional. Málaga (Pág. 13)
Tabla nº 3	Actividades de fomento de la lectura articuladas por la biblioteca escolar. Curso 2012/2013. Málaga. (Pág.15)
Tabla nº 4	Clubes de lectura. Málaga.(Pág.15)
Tabla nº 5	Uso de redes sociales por las bibliotecas escolares para la difusión, comunicación e interacción con los usuarios. Málaga 2012/2013. (Pág.18)
Tabla nº 6	Documentos por centro. (Pág.21)
Tabla nº 7	Documentos prestados en las bibliotecas escolares malagueñas.(Pág.22)
Tabla nº 8	Documentos prestados por alumno en el período 2008/2013.Málaga. (Pág.22)
Tabla nº 9	Títulos más prestados en las bibliotecas escolares malagueñas (educación infantil y primaria). (Pág.23)
Tabla nº 10	Títulos más prestados en las bibliotecas escolares malagueñas (educación secundaria). (Pág.23)
Tabla nº 11	Autores cuyos libros son más prestados en las bibliotecas escolares de primaria. (Pág.24)
Tabla nº 12	Autores cuyos libros son más prestados en las bibliotecas escolares de secundaria. (Pág.25)

Gráficos

Gráfico nº 1	Apertura de la biblioteca en horario extraescolar. (Pág.17)
Gráfico nº 2	Valoración del grado de utilidad de la red profesional BECREA (Pág.19)



JUNTA DE ANDALUCÍA

