INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2022/2023

Curso: 3º de Educ. Prima.

Título: ALIMENTOS PARA TODOS

Temporalización: 4 SESIONES

Justificación: En el mundo hay muchas personas que pasan hambre a pesar de que se producen suficientes alimentos para alimentar a todos los habitantes del planeta y que haya comida para todos. A lo largo de su vida Jesús nos enseñó a ser generosos y a compartir con los demás el alimento.

Esta justificación está relacionada con el objetivo a) de la educación primaria que aparece en el Artículo 17 de la LOMLOE que se cita a continuación:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

También está relacionada con el artículo 25 de los Derechos humanos que se cita a continuación:

Toda persona tiene derecho a un nivel adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la ALIMENTACIÓN.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Religión Católica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
REL.3.2.Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.
REL.3.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
REL.3.2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.
REL.3.3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
SABERES BÁSICOS
REL.3.A.4.La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.
REL.3.B.11.La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
REL.3.B.6.Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
REL.3.C.3.Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
REL.3.C.4.Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.
CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.
CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: REPRESENTACIÓN TEATRAL

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Encuesta generosidad. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Los alumnos y alumnas realizarán una encuesta para comprobar el grado de generosidad y de compartir.	
EJERCICIOS	
1-Realizar la encuesta de forma individual 2- En equipos dialogar sobre las respuestas de la encuesta. 3- EN gran grupo reflexionar de forma conjunta sobre la importancia de la alimentación y qué acciones podrían realizar dentro de sus posibilidades para ayudar a quienes no pueden comer porque no disponen de alimentos. Pueden trabajar aquí la rutina de pensamiento: Torbellino de Ideas.	
METODOLOGÍA	
Activa, participativa y motivadora.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
30 minutos	Libro de 3º de santillana, cuaderno y bolígrafo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CRITERIOS	
REL.3.3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Lectura del milagro (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Lectura del milagro de los panes y los peces.	
EJERCICIOS	
1-Realizar la lectura de l relato bíblico de forma individual. 2-En equipos reflexionar sobre lo que han leído. 3- En gran grupo explicar qué mensaje nos transmite Jesús con este relato.	
METODOLOGÍA	
Participativa y activa	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
30 minutos	Libro de 3º de Santillana, cuaderno y bolígrafo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CRITERIOS	
REL.3.3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Viusualizar un video (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
Visualizar un video del milagro de los panes y los peces.	
EJERCICIOS	
Por grupos buscar información sobre el Lago Tlberidades llamado también MAr de Galilea y explorar en qué otros momentos estuvo Jesús en el Lago cuando caminó sobre el agua (Jn6, 19-21) calmó una tormenta (Mt 8,23-26) la pesca milagrosa (Lc 5, 1-8).	
METODOLOGÍA	
Trabajo grupal y de investigación	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
30 minutos	Video digital, ordenadores o pizarra digital para la búsqueda y exploración de nueva información a partir de una información inicial.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Viusualizar un video (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CRITERIOS	
REL.3.3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Guión (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Elaboración del guion para la representación teatral.	
EJERCICIOS	
El primer grupo se encargará de elaborar un guion sencillo para la representación. El segundo grupo confeccionará los disfraces con retales de tela, bolsas de basura... El tercer grupo se encargará de hacer el decorado con cartones, papel continuo... El cuarto grupo se encargará de preparar las invitaciones para que otros cursos vengan a ver la representación.	
METODOLOGÍA	
Activa, participativa y lúdica	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
30 minutos	Libro de 3º de Santillana y Biblia infantil
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CRITERIOS	
REL.3.2.1.Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Representar la obra (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Representación de la obra del milagro de los panes y los peces.	
EJERCICIOS	
1. Representar la obra. 2. Añadir una reflexión sobre el mensaje que quiere transmitir.	
METODOLOGÍA	
Activa, participativa, interpretativa y lúdica.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
60 minutos	Salón de actos, materiales reciclados: telas, cartón, papel continuo, bolsa de basura...
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CRITERIOS	
REL.3.3.1.Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Valorar el mensaje que Jesús nos quiere transmitir y el trabajo que hemos realizado.	
EJERCICIOS	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Para valorar el mensaje de Jesús se realiza una propuesta de trabajo cooperativo: Folio giratorio. 1 SE forman grupos heterogéneos de cuatro alumnos y alumnas. 2 Se pide a los miembros de cada grupo que, por turnos y de uno en uno, escriban en un folio cuál es el mensaje que Jesús nos transmite con el milagro de los panes y los peces.3 A continuación, pasan el folio al compañero o compañera de su derecha hasta que hayan participado todos los miembros del equipo. 4 Cuando hayan terminado todos, se comparten con el resto de los grupos todas las aportaciones. Para finalizar se realiza una Diana de Autoevaluación. Reflexionar sobre lo aprendido, cómo lo he aprendido, de qué forma. Por ejemplo, con una serie de preguntas: ¿Hemos comprendido la importancia de compartir? ¿Hemos entendido el mensaje de Jesús? ¿Hemos aportado ideas? ¿Nos hemos puesto de acuerdo fácilmente?	
METODOLOGÍA	
Participativa y reflexiva	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
60 minutos	folio, bolígrafo, lápices de colores...
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CRITERIOS	
REL.3.2.1.Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente(SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable(NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente(SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable(NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE