

PROCESO	MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN	ÁMBITO DE LA AUTOEVALUACIÓN					FACTOR CLAVE						
		FUN	E/A	PRE	RES	PLAN	1	2	3	4	5	6	7
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SUBPROCESO:						PROPIETARIO:		ETCP					
OBJETIVO/MISIÓN:	DISEÑAR Y DESARROLLAR UNA SECUENCIA CÍCLICA DE PASOS QUE SE LLEVAN A CABO DE MANERA CONTINUA EN EL CENTRO EDUCATIVO CON EL OBJETIVO DE CONOCER LOS LOGROS Y DIFICULTADES, ADEMÁS DE ASUMIR MEDIDAS DE MEJORA EFICACES PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS FINES.												
ACCIONES:						RESPONSABLES			TEMPORALIZACIÓN				
· Analizar las propuestas de mejora que se han planteado en Plan de Mejora.						Equipos de ciclo			Mayo/Junio				
· Valoración, seguimiento y evaluación del cumplimiento de las medidas adoptadas para el logro de las propuestas de mejora planteadas en el Plan de Mejora.						Equipos de ciclo y claustro			Trimestralmente				
· Realizar la autoevaluación del funcionamiento y organización del centro. Establecer los elementos a evaluar cada curso.						Equipos de ciclo y claustro			Mayo/Junio				
· Realizar la autoevaluación del funcionamiento de los programas que se desarrollan en el centro y del grado de consecución de los objetivos propuestos en los mismos.						Coordinadores/as de los programas y equipos de ciclo			Mayo/Junio				
· Analizar y revisar el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados del alumnado.						Claustro del centro/ Equipo de evaluación			Trimestralmente (sesión de evaluación)				

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizar y revisar la eficacia de las actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje (programas de refuerzo y medidas inclusivas de atención en el aula ordinaria al alumnado con alguna dificultad).</li> </ul>	<p>Equipo docente/Claustro del centro/ Equipo de evaluación PT, AL y Orientador/a de referencia</p>	<p>Trimestralmente (Sesiones de evaluación y análisis de los resultados)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Consensuar las líneas o propuestas de mejora para el curso próximo.</li> </ul>	<p>ETCP/Equipos de ciclo</p>	<p>Mayo/Junio</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Consensuar las necesidades de formación derivadas del proceso de autoevaluación y mejora (priorizadas).</li> </ul>	<p>Claustro y Equipos de ciclo</p>	<p>Mayo/Junio</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaborar o, en su caso, revisar un cronograma para tener en cuenta los momentos de reflexión y análisis que los equipos deben dedicarle al proceso de autoevaluación y mejora.</li> </ul>	<p>Equipo Directivo y Coordinadores/as de Ciclo</p>	<p>Septiembre</p>
<b>FUENTES A TENER EN CUENTA (DOCUMENTOS DE ENTRADA)</b>	<b>RESULTADOS/ DOCUMENTOS DE SALIDA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuestionarios e instrumentos de evaluación.</li> <li>· Memorias de evaluación de cada uno de los programas.</li> <li>· Documento o acta con aportaciones a la memoria de autoevaluación (por ciclos).</li> <li>· Actas de evaluación de cada grupo.</li> <li>· Programaciones didácticas.</li> <li>· Registros de evaluación docente.</li> <li>· Medidas de atención a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de las sesiones de evaluación.</li> <li>· Actas de ETCP, de ciclo, de claustro y consejo escolar.</li> <li>· Documento para la elaboración de la memoria de autoevaluación.</li> <li>· Documento para recabar información sobre el seguimiento y evaluación de las propuestas de mejora (por ciclos).</li> <li>· Documento para la elaboración de las memorias de los programas que se desarrollan en el centro.</li> <li>· Cuestionario para evaluar el funcionamiento del centro.</li> <li>· Plan de formación del profesorado.</li> <li>· Registro de las reuniones con las familias.</li> <li>· Reuniones del Equipo de Orientación.</li> </ul>	

INDICADORES DE CALIDAD	TIPO	
	HOMOLOG	PROPIO
El 100% del claustro participa en el proceso de evaluación interna del centro, atendiendo a las responsabilidades asignadas.		X
El 100% del profesorado del centro participa activamente en el proceso de seguimiento y evaluación del cumplimiento de las propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación (por ciclos) a través de las reuniones planteadas.		X
Existe una nube o plataforma accesible en el centro donde consultar cuantos documentos se le pida al claustro que conozca para su posterior reflexión y análisis.		X
Los responsables de los agentes implicados en la autoevaluación del centro facilitan la información y las conclusiones alcanzadas al equipo de evaluación del centro		

Los equipos docentes mantienen, como mínimo, una reunión trimestral para valorar la eficacia de los programas de refuerzo aplicados al alumnado del centro teniendo en cuenta las propuestas de mejora de las sesiones de evaluación.		X
El profesorado responsable mantiene, como mínimo, una reunión trimestral para revisar y modificar, en su caso, las medidas de atención a la diversidad del alumnado implicado (después de las sesiones de evaluación).		X
El 100% del profesorado del centro revisa y modifica la ficha de registro de evaluación del alumnado (al inicio de curso).		X
El 100% del profesorado del centro revisa, actualiza y entrega a la jefa de estudios, las programaciones didácticas del centro (después de la sesión de evaluación inicial)		X
El 100% del claustro participa en una reunión, como mínimo, al final del tercer trimestre para valorar la viabilidad y objetividad de las propuestas de mejora consensuadas para el curso próximo.		X
El 100% del claustro participa en una reunión como mínimo, al final del tercer trimestre, para adoptar acuerdos en torno a las necesidades de formación derivadas del proceso de autoevaluación y mejora para el curso próximo.		X

Existe un cronograma que tiene en cuenta las fechas o momentos en torno a la reflexión y análisis que los equipos deben dedicarle al proceso de autoevaluación y mejora.		X
El Alumnado de Educación Primaria con evaluación positiva en todas las áreas está dentro de la media (según resultados IH).	X	
La eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en Educación Primaria está dentro de la media (según resultados IH).	X	
La promoción del alumnado de Educación Primaria con adaptaciones curriculares está dentro de la media (según resultados IH).	X	
La eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de Educación Primaria está dentro de la media (según resultados IH).	X	
<b>VALORACIÓN DE INDICADORES</b>	<b>CURSO</b>	