

	ORDENACIÓN CURRICULAR Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	ÁMBITO DE LA AUTOEVALUACIÓN					FACTOR CLAVE						
		FUN	E/A	PREV	RES	PLAN	1	2	3	4	5	6	7
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SUBPROCESO:						PROPIETARIO:		Jefatura de Estudios					
OBJETIVO/MISIÓN:	Acordar y desarrollar criterios para la elaboración según la normativa vigente. Revisar y evaluar periódicamente las programaciones didácticas. Realizar e implementar las programaciones de acuerdo con los criterios establecidos y evaluar el proceso de aplicación de las mismas.												
ACCIONES:						RESPONSABLES		TEMPORALIZACIÓN					
· Revisar la normativa vigente y acordar los criterios para la elaboración de las programaciones didácticas generales, apostando por metodologías activas e innovadoras que faciliten el uso de las TIC por parte del alumnado en un clima de convivencia que mejore la adquisición de las competencias clave.						ETCP		Septiembre					
· Promover la formación en metodologías activas e innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje e incluirlas tanto en las programaciones como en los procesos de mejora del Centro.						Equipo Directivo		Primer Trimestre					
· Establecer un calendario de revisión y evaluación tanto de la elaboración como de la transposición al aula.						ETCP		Septiembre					
· Realizar un modelo de programación de las unidades didácticas.						ETCP		Septiembre					

· Impulsar el buen uso de la programación diaria como herramienta básica para la organización y el desarrollo de la práctica docente.	Equipo Directivo	Mensualmente
· Facilitar los criterios, calendario y modelo anteriormente establecidos al claustro.	Coordinador de Ciclos	Septiembre
· Elaborar las distintas programaciones de las unidades didácticas según la metodología del Centro (Áreas, ABP...).	Profesorado	Quincenal/Mensualmente
· Aplicar rúbricas (previamente acordadas) para evaluar tanto las unidades didácticas como las programaciones diarias.	Profesorado	Quincenal/Mensualmente
· Valorar el cumplimiento e implementación de las programaciones didácticas.	Coordinación de Ciclo	Trimestralmente

FUENTES A TENER EN CUENTA (DOCUMENTOS DE ENTRADA)	RESULTADOS/ DOCUMENTOS DE SALIDA
--	---

<ul style="list-style-type: none"> · Legislación vigente (Portal del Currículum de Andalucía) · Criterios para la orientación y elaboración de las Programaciones Didácticas · Programaciones didácticas · Unidades didácticas · Rúbrica de las Unidades Didácticas y Programación Diaria · Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> · Actas de las sesiones de evaluación: conclusiones, propuestas y acuerdos. · Actas Equipos de ciclo y Departamentos: conclusiones y adopción de medidas. · Actas ETCP, Claustro y Consejo escolar. · Documento que recoge los criterios establecidos para la elaboración de las Programaciones Didácticas. · Documento revisión/modificación de las unidades didácticas/programaciones. · Documento de descripción de buenas prácticas docentes. · Plan de formación del Profesorado. · Certificación de la participación en las distintas actividades formativas. · Documento con el calendario para la revisión y evaluación de las programaciones. · Documento modelo para la elaboración de unidades didácticas. · Programaciones Didácticas elaboradas y revisadas. · Difusión de buenas prácticas mediante nuevas tecnologías: blog, redes sociales, Moodle... 	
INDICADORES DE CALIDAD	TIPO	
	HOMOLOG	PROPIO
<ul style="list-style-type: none"> · Alumnado de Educación Infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> · Alumnado de Educación Primaria que obtiene un nivel competencial alto en comunicación lingüística. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> · Alumnado de Educación Primaria que obtiene un nivel competencial alto en razonamiento matemático. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> · Número de programaciones didácticas que han sido modificadas después de ser revisadas. 		X
<ul style="list-style-type: none"> · Participación en actividades de formación del profesorado sobre metodologías activas e innovadoras (número de actividades y porcentaje de participación). 		X

· Eficacia del diseño del modelo de las unidades didácticas (porcentaje del profesorado que valora positivamente el diseño)		X
· Porcentaje del profesorado que utiliza la programación diaria adecuadamente.		X
· Porcentaje de unidades didácticas por curso, materia/proyecto...		X
· Porcentaje de rúbricas evaluando tanto las unidades como las programaciones didácticas.		X
· Número de buenas prácticas docentes tanto en la elaboración como en la implementación de las unidades didácticas.		X
Porcentaje de profesorado con dificultades en la aplicación de unidades didácticas.		X

VALORACIÓN DE INDICADORES	CURSO: