

PROCESO	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	ÁMBITO DE LA AUTOEVALUACIÓN					FACTOR CLAVE						
		FUN	E/A	PREV	RES	PLAN	1	2	3	4	5	6	7
		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
SUBPROCESO:						PROPIETARIO:		EOE/ E. ORIENTACIÓN ORIENTACIÓN/JEFATURA DE ESTUDIOS					
OBJETIVO/MISIÓN:	Prevención, detección e identificación de las necesidades educativas que presenten nuestro alumnado y organización de la respuesta educativa atendiendo a dichas necesidades.												
ACCIONES:						RESPONSABLES		TEMPORALIZACIÓN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión y actualización del plan de atención a la diversidad del centro (análisis de las fortalezas y debilidades de dicho plan) 2. Establecer programas preventivos 3. Análisis y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestro alumnado: adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de cada grupo-clase 4. Realizar una evaluación inicial 5. Impulsar la utilización de metodologías activas y la diversificación de los instrumentos de evaluación 6. Dar a conocer a todo el claustro el plan de atención a la diversidad del centro y los pasos a seguir tras la detección de necesidades (protocolo de detección, identificación del alumnado NEAE y organización de la respuesta educativa) 7. Promover la formación del claustro en atención a la diversidad 8. Apertura del protocolo y establecimiento de las medidas generales de atención a la diversidad 9. Seguimiento y eficacia de las medidas generales de atención a la diversidad 10. Derivación del alumnado al orientador (detección de la NEAE y estableciendo de las medidas y recursos específicos) 11. Estimar la eficacia de las medidas específicas establecidas. Valoración y seguimiento trimestral del trabajo de los especialistas y alumnado NEAE 12. Coordinación con agentes externos 						<ol style="list-style-type: none"> 1.ETCP 2.ETCP 3.Profesorado 4.Profesorado 5.ETCP 6.EOE/E. Orientación 7.ETCP 8.Tutor/Eq.docente 9.Tutor/Eq.docente 10.Tutor/EOE/E. Orientación 11.EOE/E. Orientación 12.Dirección/ EOE / E. Orientación 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Septiembre 2.Septiembre 3.Septiembre/a lo largo del curso 4.Septiembre 5.A lo largo del curso 6.Primer trimestre 7.Septiembre/ todo el curso 8.A lo largo del curso 9.Trimestral 10.A lo largo del curso 11.Trimestral 12. A lo largo del curso 					

FUENTES A TENER EN CUENTA (DOCUMENTOS DE ENTRADA)	RESULTADOS/ DOCUMENTOS DE SALIDA	
-Indicadores Homologados -Memoria de autoevaluación -Plan de mejora -Proyecto educativo -Plan de atención a la diversidad -Programaciones didácticas -Rúbricas de evaluación -Registros de evaluación del docente	-Actas de las sesiones de evaluación -Actas de equipo docente -Actas de equipo de orientación -Actas ETCP/Claustro y consejo escolar -Informes de evaluaciones psicopedagógicas -Documentos de valoración y seguimiento de las medidas educativas específicas -Plan de formación del profesorado	
INDICADORES DE CALIDAD	TIPO	
	HOMOLOG	PROPIO
Profesorado que aplica metodologías activas en su programación didáctica (%)		X
Profesorado que aplica medidas generales de atención a la diversidad de manera adecuada (%)		X
Buenas prácticas docentes detectadas (nº)		X
Participación del profesorado en actividades formativas de atención a la diversidad (nº)		X
Proyectos llevados a cabo en el centro y en las aulas para atender a la diversidad (nº)		X
Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria	X	
Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la educación primaria	X	
Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de educación primaria	X	
Porcentaje de acciones que integran el proceso "Atención a la Diversidad" que se desarrollan con éxito.		X
VALORACIÓN DE INDICADORES	CURSO:	