



Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos



Superando las barreras que dificultan la implicación de la comunidad en la escuela

¿Qué tipo de participación de las familias en los centros educativos están generando los mejores resultados? Las modalidades de participación implementadas en las comunidades de aprendizaje demuestran cómo es posible superar las barreras que obstaculizan la implicación de la comunidad en los centros educativos incluso en aquellos contextos más desfavorecidos.



Jelen
Amador López



Facultad de Economía y Empresa,
Universitat de Barcelona
jelen.amador@ub.edu



Sandra
Girbés Peco



Departamento de Pedagogía,
Universitat Rovira i Virgili
sandra.girbes@urv.cat



La participación educativa y decisiva son dos de las modalidades de participación que mejores resultados han conseguido, ya que han demostrado mejorar el rendimiento académico del alumnado y la cohesión social en los centros educativos

¿Qué indican las investigaciones científicas sobre la participación de las familias en los centros educativos?

La participación de las familias en la escuela y en la educación supone un elemento clave en el éxito educativo del alumnado. La importancia de la implicación de las familias en los procesos educativos ha sido un tema que ha generado especial interés en las investigaciones educativas. No obstante, no ha sido hasta recientemente que los estudios sobre participación escolar han adoptado una perspectiva amplia incluyendo no sólo a madres y padres, sino también las valiosas contribuciones que pueden aportar todos los miembros de la familia y las personas de la comunidad en relación al aprendizaje y el desarrollo de los niños (HENDERSON & MAPP, 2002). Actualmente contamos con evidencias que apuntan a que la implicación de las familias en la

escuela y en la educación tiene más incidencia en el éxito educativo del alumnado que otros factores como la estructura familiar, su nivel socioeducativo o su procedencia cultural (HIDALGO, EPSTEIN & SIU, 2002). Además, la influencia de la participación de las familias en el rendimiento educativo del alumnado en diversas áreas curriculares ha sido ampliamente demostrada (FAN & WILLIAMS, 2010; SÉNÉCHAL & YOUNG, 2008). Pese al potencial que reside en la participación de las familias y de la comunidad en los centros educativos, se han identificado diversas barreras estructurales, organizativas y culturales que dificultan que las escuelas se beneficien del potencial que reside en la participación.

Además, se ha evidenciado que no todos los tipos de participación generan los mismos resultados. Por ejemplo, en muchos casos los centros educativos pretenden involucrar a la comunidad sin tener en cuenta las orientaciones aportadas por las investigaciones en esta disciplina por lo que no se obtienen los resultados esperados o incluso se generan situaciones indeseadas que conducen a la desconfianza o al surgimiento de conflictos. Por el contrario, existen escuelas como las comunidades de aprendizaje que basan la participación de las familias y la comunidad en el conocimiento aportado por la comunidad científica internacional. A continuación explicitamos cuáles son las modalidades de participación implementadas en las comunidades de aprendizaje así como el impacto positivo aportado por éstas, tanto en relación al alumnado como para las propias personas participantes.

Modalidades de participación de éxito implementadas en las comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje están implementando aquellas modalidades de participación que han demostrado conseguir los mejores resultados. Estas formas de participación han sido identificadas por el proyecto del 6.º Programa Marco "INCLUD-ED". A partir de una investigación a gran escala se ha identificado que existen modalidades de participa-

Tabla 1. Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos

FORMAS DE PARTICIPACIÓN	
INFORMATIVA	Las personas son informadas sobre las actividades, el funcionamiento y las decisiones del centro escolar. No obstante, no participan en el proceso de toma de decisiones ni asisten a las reuniones.
CONSULTIVA	Prevé la participación en los procesos de toma de decisiones del centro escolar. Se trata de una participación que básicamente gira entorno a consultas y su impacto es limitado.
DECISIVA	Conlleva la participación en los procesos de toma de decisiones a través de la representación en los órganos que adoptan las decisiones. Promueve el seguimiento de la institución.
EDUCATIVA	Por ejemplo: participación en el proceso de aprendizaje del alumnado en la escuela (actividades escolares y extraescolares).
EVALUADORA	Engloba la colaboración en la evaluación de las actividades y funciones llevadas a cabo en el centro escolar.

ción (como por ejemplo la participación informativa o consultiva) que no están generando mejoras en los resultados académicos ni en la convivencia en los centros educativos. En cambio, existen otras modalidades como la participación educativa o la participación decisiva que han demostrado aportar sustanciales mejoras tanto en relación al rendimiento académico del alumnado como en la cohesión social en los centros educativos. En la tabla 1 se enumeran los cinco tipos de participación identificados así como las principales características de cada una de las modalidades.

La implementación de estas modalidades de participación en las comunidades de aprendizaje se está llevando a cabo teniendo en cuenta el importante rol que desempeñan no sólo las madres, los padres y otros familiares, sino también otros relevantes agentes sociales como los vecinos, las ONG, los miembros de entidades locales u otros profesionales que intervienen en la escuela como voluntarios o voluntarias.

Participación educativa de las familias y la comunidad

La participación educativa hace referencia a la implicación de familiares en actuaciones vinculadas al aprendizaje de los menores o de las propias personas adultas de la comunidad. Esta modalidad incluye, por un lado, la participación de familiares y otras personas voluntarias en actividades curriculares y en iniciativas orientadas a extender el tiempo de aprendizaje, como por ejemplo en la biblioteca tutorizada o en los grupos interactivos (ver artículo de VALLS, BUSLÓN y LÓPEZ en este mismo número).

Entre los beneficios derivados de la participación educativa se destaca:

- El alumnado cuenta con mayor apoyo ya que se da un uso eficiente de los recursos humanos disponibles en el entorno.
- Se da un incremento de los resultados educativos del alumnado.
- Mejora la convivencia en el centro educativo.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

- Involucración de agentes de la comunidad educativa (familiares, voluntarios...).
- Participación en actividades curriculares y otras iniciativas como por ejemplo la formación de familiares.

Beneficios: aumento de las interacciones, se explotan los recursos disponibles, mejora de los resultados educativos, mejor convivencia en el centro, representación de la diversidad, creación de referentes para minorías culturales, eliminación de prejuicios racistas, incremento de la formación de las familias, coordinación entre el discurso de la escuela y el hogar, aumento de expectativas académicas, mejora la motivación, revalorización de la educación.

- Aumento de la diversidad de referentes en los espacios académicos. Por ejemplo, la inclusión de familiares de procedencia inmigrante en los centros educativos ejerce una influencia positiva en todo el alumnado pero sobre todo en los alumnos pertenecientes a minorías culturales.

Por otro lado, la participación educativa incluye iniciativas en el ámbito de la formación de familiares que parten de las necesidades y de las demandas expresadas por las personas de la comunidad. En este sentido, tanto los contenidos de la formación como los horarios en los que ésta se imparte se deciden conjuntamente entre el profesorado del centro y las personas adultas participantes. Las comunidades de aprendizaje que implementan este tipo de actuación lo hacen de diversas formas: hay escuelas que implican a personas vo-



CAMINANDO JUNTOS

Una de las actuaciones que se lleva a cabo en las comunidades de aprendizaje gracias a la implicación de las familias y las personas voluntarias es la biblioteca tutorizada. Ésta es una forma de extender el tiempo de aprendizaje que ha demostrado aportar mejoras en los resultados educativos del alumnado. Especialmente, en la reducción de las desigualdades educativas que afectan al alumnado con necesidades educativas especiales o procedentes de contextos desfavorecidos. La actuación consiste en abrir la biblioteca del centro escolar fuera del horario lectivo (ya sea durante la tarde, al mediodía, los fines de semana, las vacaciones, etc.) para que todo el alumnado y las personas de la comunidad dispongan de un lugar de aprendizaje al que pueden acceder de forma libre y gratuita. Las bibliotecas tutorizadas ofrecen una amplia diversidad de actividades: apoyo en las tareas escolares, lectura dialógica, talleres TIC, ajedrez, etc. El papel de las personas adultas que participan voluntariamente en la biblioteca se basa en promover las interacciones entre el alumnado de diferentes edades que participa en este espacio. Además, en muchos casos, la biblioteca tutorizada suele estar gestionada por una comisión mixta formada por familiares, voluntariado y profesorado del centro. Esta comisión mixta se encarga de llevar a cabo actuaciones como la obtención de voluntariado, la recogida de propuestas de mejora o la coordinación con el profesorado del centro para optimizar el trabajo en la biblioteca tutorizada.



luntarias para impartir estas formaciones mientras que en otras es el propio profesorado u otros profesionales del centro los que deciden involucrarse en ella.

En relación a este tipo de participación se ha identificado que cuando las personas tradicionalmente excluidas de estos espacios de formación –como por ejemplo las mujeres gitanas– ocupan lugares centrales en el diseño y la organización de las clases de alfabetización o de los cursos en TIC, la asistencia a estos cursos y el aprendizaje obtenido alcanza mayores niveles. Una de las actuaciones educativas de éxito que mejores resultados ha generado en relación a la formación de familiares son las tertulias literarias dialó-

gicas. Esta actuación acerca a las familias a las principales obras de la literatura clásica universal –incluyendo autores como Kafka, Cervantes, Joyce o Lorca– a través de la apertura de un espacio basado en el diálogo igualitario. Mujeres con bajos niveles educativos, como por ejemplo mujeres inmigrantes no académicas, han demostrado que esta actuación consigue romper con el elitismo cultural a la vez que aumenta el nivel educativo de las familias (DE BOTTON, GIBBES, RUIZ, & TELLADO, 2014).

Entre los resultados que se derivan de esta actuación destacan:

- Aumento del nivel educativo de las familias.
- Coordinación entre el discurso de la escuela y el discurso en el hogar.
- Aumento de las expectativas de las familias en relación a su propio aprendizaje y al de sus hijos.
- Incremento de la diversidad de referentes positivos dentro de la escuela. Eliminación de prejuicios racistas o clasistas.
- Mejora de la percepción de los familiares y el alumnado en relación al valor de la educación.
- Incremento de la motivación por aprender del alumnado.

Participación decisiva en los centros educativos

El concepto de participación decisiva implica incluir las voces de las familias y de la comunidad en los procesos de toma de decisiones del centro. Esta actuación se basa en el principio de inteligencia cultural (FLECHA, 1997), concepción que va más allá de las limitaciones de la inteligencia académica y engloba la pluralidad de dimensiones de la interacción humana: la inteligencia académica, la inteligencia práctica, así como la inteligencia comunicativa. De este modo, el reconocimiento de la inteligencia cultural supone superar enfoques centrados en los déficits y reconocer la diversidad de capacidades que las familias pueden aportar a los centros educativos. La participación decisiva de las familias en las comunidades de apren-



Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos

PARTICIPACIÓN DECISIVA

- Incorpora las voces de las familias y la comunidad educativa en los procesos de toma de decisiones.
- Comisiones mixtas.
- Principio de inteligencia cultural.

Impacto: mejora del aprendizaje, resolución de conflictos, mejora del clima escolar, creación de sentido a través de la participación, incremento del sentimiento de pertenencia a la escuela, aumento del autoconcepto, promoción de iniciativas que trascienden el contexto escolar orientadas a la mejora del barrio.

dizaje se consigue a través de la apertura de espacios dialógicos en los centros educativos y de la creación de mecanismos específicos para involucrar a la comunidad. Estos espacios posibilitan avanzar hacia la igualdad comunicativa y permiten generar contextos en los que las personas del entorno –independientemente de su nivel educativo o procedencia cultural– participan en un plano de igualdad junto al profesorado y otras personas implicadas en la escuela.

En las comunidades de aprendizaje este tipo de participación se vehicula a través de las asambleas y las comisiones mixtas. Las comisiones mixtas están formadas por familiares, alumnado y profesorado y se articulan en torno a problemas concretos identificados en la vida diaria del centro. Por ejemplo, existen comisiones de aprendizaje, convivencia, infraestructura o formación de familiares, etc. A través de las comisiones se consigue una organización horizontal del centro educativo y se avanza hacia objetivos identificados por la comunidad educativa con el objetivo de mejorar la escuela y el aprendizaje del alumnado.



PARA SABER MÁS

DE BOTTON, L., GIRBÉS, S., RUIZ, L., & TELLADO, I. (2014). Moroccan mothers' involvement in dialogic literary gatherings in a Catalan urban primary school: Increasing educative interactions and improving learning. *Improving Schools*, 17 (3), 241-249 doi: [10.1177/1365480214556420](https://doi.org/10.1177/1365480214556420)

DÍEZ, J., GATT, S., & RACIONERO, S. (2011). Placing Immigrant and Minority Family and Community Members at the School's Centre: the role of community participation. *European Journal of Education*, 46 (2), 184-196. doi: [10.1111/j.1465-3435.2011.01474.x](https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2011.01474.x)

FLECHA, R., & SOLER, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning, *Cambridge Journal of Education* 43 (4), 451-465. doi: [10.1080/0305764X.2013.819068](https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068)



HEMOS HABLADO DE

Participación educativa; participación decisiva; comunidades de aprendizaje; formación de familiares; implicación de la comunidad.

Este artículo fue solicitado por PADRES y MAESTROS en diciembre de 2015, revisado y aceptado en julio de 2016.