



# Apuntes

de educación

La Opinión  
DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN

## Maristas acerca a los alumnos a la naturaleza y sus problemas

Los alumnos de 1º de ESO visitan El Torcal de Antequera dentro del programa «La naturaleza y tú»

SUSANA FERNÁNDEZ MÁLAGA

El colegio Nuestra Señora de la Victoria Hermanos Maristas de Málaga ha dado la oportunidad a sus alumnos durante este curso de conocer mejor el entorno natural que los rodea mediante la actividad «Antequera: naturaleza y prehistoria», organizada por el centro el día 10 de abril, a través de sus tutores y con la colaboración de las consejerías de Educación, Agricultura, Pesca y Medio Ambiente y Cultura y Deporte.

Maristas Málaga ha participa así en el proyecto «La naturaleza y tú», perteneciente al Programa de Educación Ambiental ALDEA de la Junta, con una visita de los alumnos de 1º de ESO a El Torcal de Antequera. El objetivo, acercar a los estudiantes a los espacios naturales de Andalucía, fomentando el respeto al medio natural y a través de los equipamientos de uso público. Además, los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer y valorar los principales problemas y conflictos ambientales que se dan en estos territorios aumentando su conciencia ambiental.

Un total de 85 alumnos de 1º ESO participaron en el proyecto junto a sus tutores y los profesores de Ciencias Naturales, y el personal de Torcal Aventura S.L., la empresa encargada de gestionar el Centro de Visitantes Torcal de Antequera. Como novedad, el programa se desarrolló en varias fases, tanto dentro como fuera del centro educativo. Duran-



La visita a El Torcal se realizó el pasado 10 de abril. L.O.



Los alumnos atienden las explicaciones. L.O.

te una sesión previa en el colegio se preparó la visita que posteriormente se realizó al espacio natural, en la que los alumnos recibieron información sobre El Torcal y realizaron varias actividades en este entorno natural. Por último, celebraron una jornada de reflexión y de afianzamiento de los conocimientos y valores adquiridos.

La visita al Torcal también incluyó un desplazamiento hasta Antequera donde los estudiantes tomaron nota del pasado prehistórico, visitando los vestigios de la cultura funeraria de la Edad de Bronce en la Península, es decir, el Conjunto Arqueológico Dólmenes de Antequera.



Portada del libro en japonés

## Un profesor del IES Al-Baytar publica en Japón

LA OPINIÓN MÁLAGA

La editorial Akashi de Tokio (Japón) ha publicado 60 capítulos para conocer la España actual, un prontuario en el que distintos autores japoneses y españoles informan al gran público de aquel país sobre diversos aspectos de la sociedad, las artes, la economía o el deporte españoles. Entre estos autores se encuentra el escritor y profesor malagueño Ángel Montilla, del IES Al-Baytar de Benalmádena. El también autor del blog Monte Coronado ([montecoronado.blogspot.com](http://montecoronado.blogspot.com)) escribe sobre la nobleza en la actualidad, la pobreza de la ciencia española, la generación perdida de jóvenes y la recepción de la literatura japonesa en España, con especial atención a Haruki Murakami. Sus artículos fueron escritos en español y traducidos al japonés, lengua en la que aparecen en el libro, que no cuenta aún con versión en español.

## El Santa Rosa de Lima, un centro con buenas prácticas

La Junta reconoce sus numerosos programas para conectar a los alumnos con la vida cotidiana

LA OPINIÓN MÁLAGA

El Centro Específico de Educación Especial Santa Rosa de Lima ha sido el único malagueño reconocido por la Junta de Andalucía por sus buenas prácticas educativas, en el módulo de «Atención a la Diversidad. Inclusión Educativa». Junto a otros cuatro centros andaluces, la Consejería de Educación reconoce así los múltiples proyectos que se desarrollan en el Santa Rosa de Lima, que permiten al

alumnado con discapacidad acceder a experiencias que lo conectan con la vida cotidiana. Un huerto escolar, un taller multisensorial, talleres de habilidades sociales, fomento del lenguaje artístico, estudio de la prensa y la radio en los programas de transición a la vida adulta y laboral, orientación afectivo-sexual e incluso un programa de salud bucodental son algunas de las actividades a las que tienen acceso los alumnos.

Para compartir su experiencia con otros centros, el Santa Rosa de Lima, que tiene escolarizados a 145 alumnos de entre 3 y 21 años con necesidades educativas especiales, participará los días 26 y 27 de abril en las Jornadas Regionales sobre Buenas Prácticas Educativas, en Baeza.



## Un mapa de Andalucía merecedor de un primer premio

El CPEEE Santa Rosa de Lima ha recibido el primer premio de la VII edición de «Andalucía en un mapa», un certamen organizado por las consejerías de Educación y Economía, Innovación, Ciencia y Empleo. El trabajo premiado es un gran mapa de la comunidad realizado en piezas de cerámica de diferentes colores. Ha sido realizado por los alumnos de los Programas de Transición a la vida adulta y laboral de los talleres de Mantenimiento, Cerámica, Carpintería, Jardinería y Tapicería.





## La Tribuna educativa

**Pilar Triguero**

► Miembro del Comité de Expertos de FDAPA

# Justicia social

**A** veces nos puede parecer que, si no hablamos de un problema, éste pasará sin que nos afecte demasiado. Resulta un tremendo error, y sobre todo es tremendamente injusto para quien está inmerso en él. Han corrido ríos de tinta en los últimos días con el anuncio de la Junta de un Decreto contra la exclusión social que, entre otras medidas, garantice la alimentación de muchos niños y niñas durante el verano. No voy a reproducir algunas reacciones adversas a este anuncio por considerarlas aberrantes, tanto las apreciaciones como quien las hace, pero sí voy a tratar el tema por considerarlo de justicia social y porque estoy convencida de que la defensa que llevo haciendo todos estos años de una educación de calidad para todos en equidad, quedaría en palabras vacías si yo también mirara para otro lado en la situación actual.

Todos los días llegan niños y niñas a alguna de nuestras escuelas y a las del resto del país con hambre, esperando recibir una comida completa, lo que en **Andalucía** sí se hace posible, evidentemente por la voluntad política del actual gobierno de la Junta, y sólo tenemos que mirar a comunidades autónomas cercanas para evidenciar que no todos actúan igual. La pobreza infantil no es un fenómeno nuevo ni emergente, se ha mantenido incluso durante el periodo de crecimiento económico pero es a partir del inicio de la crisis económica, el fuerte crecimiento del desempleo y el progresivo agotamiento de los sistemas de protección social de las familias lo que ha hecho que el número de niños que viven en hogares donde todos sus miembros están en desempleo aumente, contribuyendo al crecimiento exponencial de la tasa de pobreza infantil. Se ha puesto en evidencia los enormes déficits e insuficiencias de nuestro modelo económico y social, las funestas consecuencias de un desastroso modelo productivo y las deficiencias del desarrollo de nuestro «estado del bienestar». Las medidas adoptadas en torno a las reformas y los recortes han tenido como primer efecto un alarmante aumento de personas en situación de pobreza y las principales vic-



Niños en un comedor escolar.

**«No podemos obviar que los niños y niñas son más vulnerables a la crisis, que sus necesidades no están totalmente cubiertas y las consecuencias pueden manifestarse a lo largo de toda su vida»**

timas de este injusto sistema son los niños, y por primera vez en la historia de **España**, son la población que vive con mayor riesgo de pobreza y quienes más están sufriendo y soportando las consecuencias de la crisis. No podemos obviar que los niños y niñas son más vulnerables a sus efectos, que sus necesidades no están totalmente cubiertas y las consecuencias pueden ma-

nifestarse a lo largo de toda su vida. Experimentan la pobreza de forma diferente a los adultos, reflejándola en los diferentes ámbitos de su vida, su vivienda, alimentación, estado de salud y en el ambiente familiar, y evidentemente en su educación y formación.

En España, un 27,2% de las personas menores de 18 años, más de 2.200.000 niños y niñas, viven en hogares cuyos ingresos se sitúan por debajo del umbral de pobreza y sin embargo aumenta nuestro número de ricos cada año. No es inevitable ser pobre, ni serlo para siempre, porque la pobreza no puede ser un camino sin retorno. Tenemos que contribuir, cada uno desde nuestros ámbitos para que se visibilice la creciente fractura social por el aumento de la pobreza infantil y la exclusión social, y para ello se requiere de un compromiso explícito y decidido de inversión social para el desarrollo de medidas, programas y actuaciones políticas que busquen de forma decidida la superación de este enorme escándalo social de desigualdad y pobreza que afecta a los colectivos más vulnerables de nuestras supuestas sociedades ricas y del bienestar: los menores, las mujeres, los hogares monoparentales que ha venido de la mano del brutal aumento del desempleo y de los recortes en los sistemas de protección, de las políticas de disminución de los recursos estatales y del agotamiento de los sistemas de protección social.

Los ciudadanos tenemos el derecho de exigir a nuestros políticos acciones que luchen de manera específica contra la pobreza y la exclusión social de los niños y niñas que van viendo que sus derechos más básicos y elementales, tanto educativos, sanitarios y culturales, etc. van desapareciendo. Y los políticos, sean del partido que sean, la obligación ética y moral de contribuir a mejorar la calidad de vida de esos niños y adolescentes. Si para ayudar a conseguirlo, tenemos que abrir nuestros comedores escolares en verano, en vez de criticar la medida y seguir machacando a los más débiles, esos políticos que tan alegremente critican la propuesta, deberían arreglarse y preguntar dónde y cómo pueden ayudar.

**El psicólogo responde**

**Mari Carmen Lara Rébola**

Ilustre Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental

**¿Realmente podemos hablar de agresividad en las aulas?**

► Nos gustaría que solo fuera una exageración, pero cualquiera que se mueve dentro de un entorno escolar o que sea profesional de la psicología, sabe que no solo es una realidad, sino que cada vez es más patente por lo que resulta alarmante y preocupante.

Los estudios más recientes nos hablan de que son conductas que están en crecimiento, y que están motivando la creación de protocolos de actuación para los centros escolares con los que se pretende dotar a los docentes de algunos recursos mínimos para afrontar este tipo de situaciones.

«Los adolescentes de ahora han nacido y crecido en una sociedad en la que cada vez existe más tendencia a resolver los problemas por la vía de la violencia. Se observa tolerancia social con las conductas violentas: se está creando un clima de atracción por la violencia a través de la televisión, el cine y los vídeos», son palabras recientes de Gerardo Castillo, profesor del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra.

El departamento de Criminología de la Universidad de Málaga sostiene que las cadenas de televisión españolas emiten una escena violenta cada tres minutos y 33 segundos. Y los programas infantiles cuadruplican el número de imágenes agresivas, en comparación con otros países.

Todo ello está influyendo en que nuestros hijos sean cada vez más violentos en su trato con sus iguales y con los adultos. Hemos de reflexionar sobre ello, porque en algún momento hemos debido entrar en crisis de valores y principios morales que se están plasmando en la conducta de nuestros menores.

**Envía tus consultas a:**  
**apuntes@epi.es**

El Colegio de Psicólogos responderá a las preguntas de alumnos, profesores y padres.

## El premio Emprendejoven vuelve al Politécnico

LA OPINIÓN MÁLAGA

■ El IES Politécnico Jesús Marín de Málaga ha ganado por octavo año consecutivo uno de los premios de Emprendejoven, un certamen que anualmente convocan la Dirección General de Formación Profesional y la Consejería de Empleo e Innovación de la Junta de Andalucía. El responsable de esta nueva hazaña ha sido Pablo Díaz Rueda, alumno del Ciclo Superior de Desarrollo de Proyectos de Edificación, que ha re-

sultado triunfador con su Plan de Empresa y ha recibido un ordenador portátil como premio.

Según fuentes del centro, es el octavo año consecutivo que el alumnado del Politécnico obtiene un premio en este certamen, convirtiéndose en el único centro de Andalucía que ha sido premiado ininterrumpidamente, desde 2005. Los alumnos galardonados hasta ahora han sido 17, especialmente de las familias profesionales de Edi-

ficación y de la de Electrónica. En total, han sido premiados 13 alumnos andaluces, siendo Pablo Díaz el único malagueño con su proyecto Abios, SL.

### Fomento del espíritu emprendedor

El objetivo de la iniciativa Emprendejoven es fomentar el espíritu emprendedor entre jóvenes estudiantes de Formación Profesional de Andalucía, por lo que se premian las mejores ideas de negocio o planes de empresa presentados. Así, el emprendimiento se presenta como una opción real de futuro, brindando a los estudiantes la oportunidad de hacer realidad sus propias ideas en un proyecto empresarial propio, con el apoyo técnico y logístico de la Red Territorial de Apoyo a Emprendedores.



El alumno ganador fue Pablo Díaz Rueda.

L. O.

ALHAURÍN DE LA TORRE

# El IES Gerald Brenan, primer instituto local, cumple 25 años



Imagen de un grupo de alumnos durante una actividad en el patio en los años noventa. L. O.



Alumnos en el interior del centro. L. O.

ROCÍO CAÑADA ALHAURÍN DE LA TORRE

El Instituto de Enseñanza Secundaria Gerald Brenan de Alhaurín de la Torre celebra su 25 aniversario el próximo día 27 con una gran fiesta en la que se recordará a muchas personas y grandes momentos vividos en el centro. El primer instituto de la localidad comenzó su andadura como Instituto de Bachillerato (I.B.) Alhaurín de la Torre, extensión del I.B. Torremolinos en el año académico 1987/88, con 380 alumnos matriculados en las enseñanzas de Bachillerato Unificado Polivalente (B.U.P.) y el Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.) y dando clase en el actual Colegio de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P.) San Juan y en la Escuela de Adultos.

Tal y como explica su actual directora, Remedios González, el 16 de abril de 1991, el Consejo Escolar aprueba llamar al centro Gerald Brenan, «en homenaje al hispanista británico que contribuyó a despertar fuera de España la curiosidad y el interés por conocer nuestra tierra». Desde ahí, este centro por el que han pasado miles y miles de alhaurinos, se ha convertido en un referente dado su amplio programa educativo, pero también por sus planes complementarios para educar a los alumnos en igualdad o en nue-

vas tecnologías, o la importancia de la biblioteca, que desde el primer claustro ya se tuvo en cuenta su puesta en marcha. Además, hace unos días el centro celebró la décima edición del intercambio *Hand to hand*, con el Hanover High School de New Hampshire, Estados Unidos, «un programa que pretende acercar a nuestros alumnos a una cultura y un país diferentes, conviviendo en familia y en clase, en una experiencia que va más allá de mejorar el dominio del idioma», señaló González.

Desde 1987 hasta hoy, el número de estudiantes matriculados ha ido reflejando el incremento poblacional de la zona, «llegando en el curso 97/98 a una matrícula de 1.022 alumnos», afirma la directora, que explica que «ese año la situación fue algo atípica, puesto que se adelantó la Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.), pero se simultaneó con el B.U.P., por lo que hasta el 2000/01 convivieron en este centro ambas enseñanzas». Desde entonces y hasta la fecha, cuentan con dos modalidades de Bachillerato: Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

Además, el IES Gerald Brenan es el centro de Educación Secundaria más completo de Alhau-

**El centro celebra este sábado una jornada de convivencia por sus 25 años. Además del acto institucional, se proyectará un montaje audiovisual y habrá una paella popular**

rín de la Torre en cuanto a oferta educativa se refiere. Según explica Remedios González, se hallan adscritos los Colegios de Enseñanza Infantil y Primaria Isaac Peral, San Juan, El Peñón, El Romeral y Torrijos, a los que asisten niños y niñas que viven en el casco urbano, en las barriadas de Santa Amalia, Mestanza, El Romeral, La Alquería, Peñón de Zapata y Torrealquería, principalmente. El área de influencia del IES Gerald Brenan abarca las mismas zonas que sus colegios adscritos. En cuanto a estudios post-obligatorios, asiste al IES Gerald Brenan alumnado que ha cursado la ESO en el propio centro o en el IES Capellanía.

Para celebrar esta amplia trayectoria, están previstas conferencias, una muestra de fotografías del centro o de la Informática en el 1987, una exposición de libros antiguos, una nueva edición del premio literario, competiciones deportivas e interpretaciones musicales, entre otras actividades.

el reportaje

¿Por qué leer?

«Porque es mejor ser esclavo de la cultura que amo del analfabetismo»

La silla del oso



Elena Jiménez

► Profesora de UHU y presidenta de la Asociación Española de Comprensión Lectora



@elenapjimenez



Elena Jiménez

www.comprensionlectora.es

CORREO ELECTRÓNICO

elena@comprensionlectora.es

BLOG

http://elenapjimenez.blogspot.com

## Feliz Día del Libro

► Se acaba de lanzar la colección Familias Lectoras desde la Consejería de Educación. Este proyecto se pone en marcha bajo la premisa de que las familias desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos y, más concretamente, en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el afianzamiento del hábito lector. Sin embargo, no siempre pueden realizar su función educadora satisfactoriamente por muy diversos motivos: escasez de tiempo, carencia de formación específica, falta de conexión con el trabajo pedagógico desarrollado en el centro, etc.

Varias son las ideas que fundamentan el programa: A) El hábito lector y la comprensión lectora se desarrollan en el seno familiar desde la primera infancia y, con

posterioridad, conjuntamente desde la escuela y la familia. El papel de las familias en el proceso lector es fundamental. B) La lectura y la comprensión lectora aseguran no sólo el éxito escolar sino el desarrollo de la imaginación y el derecho a disfrutar del lenguaje poético. C) El ejemplo de los padres y madres en relación con el hábito lector es fundamental: debe transmitirse como se transmiten otras aficiones. Las familias, aunque sea intuitivamente, transmiten el uso y disfrute del lenguaje. D) La colaboración entre familias, escuelas y bibliotecas debe ser el pilar para desarrollar el hábito lector de nuestros niños y niñas. E) Hay que fomentar la participación, formación e información a los padres y madres. Es necesario un planteamiento serio

de las vías de participación de estos. F) Las nuevas tecnologías han de convertirse en aliados ineludibles del desarrollo del hábito lector. G) Es absolutamente necesaria una buena selección de textos en función de las edades y gustos e intereses del alumnado. H) En este sentido, hay que potenciar la formación del profesorado y su asesoramiento a las familias, propiciando vías de participación efectivas y planteamientos comunes.

Esta colección se presenta como un decálogo: Leer con los hijos, con los hijos, ante los hijos. Animar a leer en infantil y primaria. Leer en la adolescencia. Nuevas alfabetizaciones, lectura en pantalla. Clubes de lectura en familia. Bibliotecas escolares al servicio de las familias. Literatura infantil y juvenil. La Comprensión Lectora. El uso educativo de los videojuegos. Lectura en Internet ¿qué aportan las TIC a la lectura? Información: <http://www.pyramid.es/public/familias-lectoras>.



## Entre números anda el juego. Olimpiadas matemáticas

# 3 2<sup>1</sup> 4



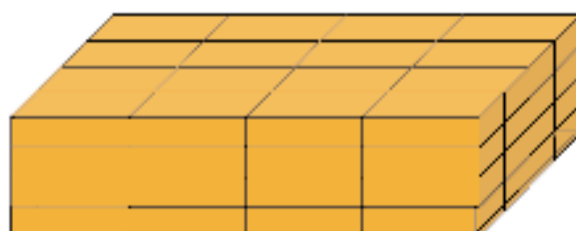
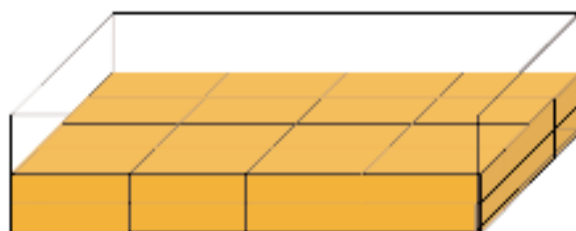
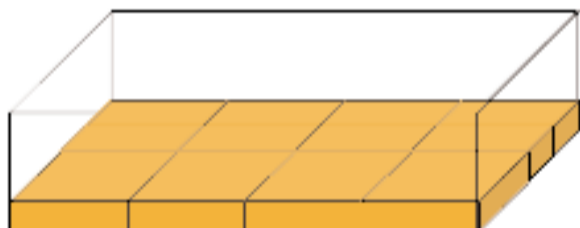
## El Ladrillo

Un ladrillo pesa 4 kilos. ¿Cuánto pesará otro más pequeño si cada una de sus dimensiones se ha reducido a la cuarta parte?  
(Se supone que los ladrillos son macizos)

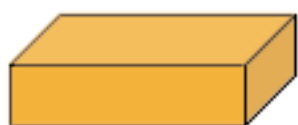
Construyamos un ladrillito cuyas dimensiones sean la cuarta parte de este ladrillo...



¿Cuántos ladrillos pequeños harán falta para formar el ladrillo de partida?

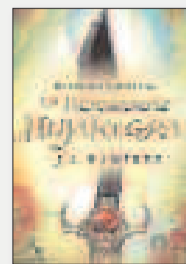


$$4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ ladrillos pequeños} = 1 \text{ ladrillo grande}$$



$$= \frac{4 \text{ kg}}{64} = 0,0625 \text{ kg} = 62,5 \text{ gramos}$$

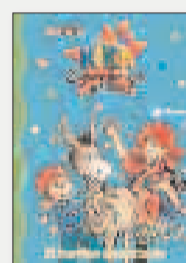
## Libros



J. A. RAMÍREZ

**La Hermandad Hojanegra**  
OZ EDITORIAL, ABRIL 2013

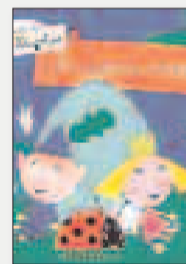
► Toda una población arrasada en un solo día. Más de diez ciudades en una semana. Nadie sabe de dónde viene la Plaga y mucho menos cómo detenerla. Si los cuatro reinos de Vendaval no dejan atrás las guerras y sus conflictos, no quedará nada por lo que luchar. Un adolescente está destinado a ser el salvador.



KNISTER

**El burrito encantado**  
BRUÑO, FEBRERO 2013

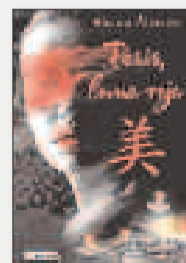
► Después de leerle un cuento de los hermanos Grimm a su hermano Dani, a Kika Superbruja se le ocurre usar su libro secreto de magia... De pronto, ¡el burrito, la mesa y el bastón encantados del cuento aparecen en su habitación! ¡El burrito escupe monedas de oro...



VARIOS AUTORES

**Un nuevo amigo**  
BEASCOA, ABRIL 2013

► La aventura comienza en el pequeño bosque... Ben y Holly están jugando a la pelota, pero la pierden. Buscándola, encuentran un huevo de mirlo. Habrá que empollarlo, para que la cría salga. Habrá que construirle un nido. Y habrá que conseguir que su madre regrese.



BLANCA ÁLVAREZ

**París, luna roja**  
DESTINO, ABRIL 2013

► Él es un príncipe azul, guapo hasta decir basta. Ella, en cambio, no es gran cosa. Sabe que tendrá que ingeniárselas para gustarle, para conseguir una segunda mirada suya... Pero que no sea guapa no significa que no sea capaz de envolverse de morbo y de misterio.