



# PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

*“Somos niños con derechos, somos niños con  
futuro”*



*CEE “Virgen del Amparo”*

*Curso: 2020-21*

*Coordinadora: Patricia González López.*



## ÍNDICE

## PÁGINAS

<b>1.- JUSTIFICACIÓN/INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- FINALIDADES Y ÁMBITOS DE TRABAJO.....</b>	<b>4</b>
<b>3.- BASES DEL PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
<b>4.- OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>6</b>
<b>5.- NIVELES DE PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>6.- CAUCES DE ORGANIZACIÓN.....</b>	<b>8</b>
6.1.- Actividades a través de los cuentos.....	8
6.2.- Actividades complementarias	
6.3.- Salidas al entorno .....	13
6.4.- Inclusión social.....	14
6.3.1.- Miniempresa educativa.....	14
6.3.2.- Proyecto con Villa Carmela.....	15
6.5.- Mejora de la convivencia (Programas de A.C.P).....	15
<b>7.- IMPLICACIÓN/PARTICIPACIÓN FAMILIAR.....</b>	<b>16</b>
7.1.- Actividades.....	16
<b>8.- VISIBILIDAD EN NUESTRO ENTORNO PRÓXIMO.....</b>	<b>18</b>
<b>9. -ANEXOS.....</b>	<b>21</b>



## 1. JUSTIFICACIÓN/INTRODUCCIÓN.

Desde hace años el CEE Virgen del Amparo se inscribe a la Red Andaluza de Escuela Espacio de Paz con la intención de favorecer la inclusión del alumnado en ambientes normalizados propiciando experiencias diversas de cooperación e intercambio social con diferentes centros de la localidad.

Nuestro centro, ya sea por sus características, por su comunidad educativa, por su alumnado...es un centro innovador y llevamos muchos años en los que nuestro Proyecto de Escuela Espacio de Paz ha sido el principal recurso para favorecer la **INCLUSIÓN** de nuestro alumnado, no solo en situaciones educativas sino también en situaciones de la vida diaria en diferentes ámbitos como es el familiar y el social. Este año dadas las circunstancias ocasionadas por el COVID 19, y la imposibilidad de establecer contacto social con niños y niñas pertenecientes a otros Grupos de Convivencia Establecidos (GCE), creemos adecuado incidir en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Para ello tomaremos como referencia los derechos del niño, dando a conocer nuestro proyecto bajo el nombre "Somos niños con derechos, somos niños con futuro".

El conocimiento personal, la interacción, el reconocimiento del otro y las actitudes de respeto, tolerancia y escucha son aspectos trabajados por todo el alumnado en las diferentes etapas y entornos en los que nuestros alumn@s se desenvuelven. Dicho queda, que durante este curso será en los GCE, donde nuestros alumnos podrán en marcha las estrategias anteriormente citadas.

Dar visibilidad a nuestro proyecto, seguirá siendo otro de nuestros objetivos prioritarios, pues consideremos que es la mejor forma de dar a conocer las potencialidades de nuestro alumnado y de mantener contacto con la realidad que nos rodea.

No encuentro mejor forma de finalizar el proyecto, haciendo mención a la necesidad de dejar a nuestros alumnos y alumnas experimentar, dejarlos hacer las cosas por sí sólo, poniendo a su alcance los medios y recursos necesarios para alcanzar su máxima autonomía. "Dime y olvido, enséñame y recuerdo, involúcrame y aprendo".



## 2. FINALIDADES Y ÁMBITOS DE TRABAJO

### 1- MI CLASE ES DE COLOR....

• Profundizar en el autoconocimiento personal y en la mejora de las relaciones interpersonales entre el alumnado de la misma aula.

### 2- SOMOS DEL MISMO COLOR (GCE)

- Propiciar experiencias de aprendizaje y conocimiento mutuo entre nuestro alumnado y el alumnado del GCE, favoreciendo el intercambio de emociones y sensaciones, así como los valores de ayuda, cooperación, empatía...
- Desarrollar en el alumnado actitudes de respeto y aceptación de su propia identidad y capacidades, con objeto de conseguir que sea capaz de llevar una vida social satisfactoria, con el mayor grado de autonomía posible y con posibilidad de desarrollar sus capacidades como ser social.

### 3- SOMOS BRUBUJAS DE COLORES

- Favorecer la creación de material audiovisual con el fin de seguir el trabajo de los compañeros de otros GCE.
- Establecer fines conjuntos que ayuden a dar a conocer las potencialidades de todos y cada uno de los alumnos del centro.

### 4- SOMOS PARTE DE ESTE MUNDO.

- Dar visibilidad a las potencialidades y capacidades de las personas con necesidades educativas especiales.
- Fomentar una mayor difusión y divulgación de las actividades que se desarrollan en nuestro colegio, dando cabida a nuevas estrategias y recursos TICS.
- Concienciar sobre la importancia del cuidado del entorno que nos rodea.



### 3. BASES DEL PROYECTO

El proyecto se sustenta en la necesidad de fomentar los siguientes valores:

- **DESARROLLO PERSONAL.** El desarrollo personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes. Nuestros niños y niñas necesitan conocer y experimentar situaciones que les ayude a conseguir un desarrollo personal óptimo.
- **EQUIDAD.** Para que haya justicia tiene que haber un sentido de proporcionalidad. Y es precisamente la equidad, el concepto que otorga equilibrio a la idea de justicia.

La idea de equidad está muy relacionada con la distribución o el reparto de algo. Hay muchas maneras de repartir, organizar y gestionar las cosas. Sin embargo, es conveniente disponer de mecanismos que nivelen las desigualdades naturales entre las personas. Para que la equidad sea operativa, en ocasiones es necesario establecer reglas que pongan en igualdad de condiciones a las personas desiguales. La idea de equidad se encuentra en una gran variedad de circunstancias: el deporte, el colegio, la justicia o el trabajo. Se trata de uno de los valores necesarios para que la sociedad pueda organizarse sin excesivos desajustes.

- **INCLUSIÓN EDUCATIVA.** Seguiremos persiguiendo alcanzar el mayor grado de inclusión posible. Este año, debido a la situación generada por el COVID, lo haremos desde una perspectiva telemática y visual, dando a conocer las capacidades de nuestro alumnado a través de la reprografía de su trabajo. Seguiremos considerando la diversidad como un valor educativo.
- **SOSTENIBILIDAD .** La necesidad de apoyar la iniciativa de favorecer el cambio climático sigue estando presente en nuestro proyecto. Actividades relacionadas con el reciclado, reducir el consumo de energías, favorecer hábitos de vida saludable como el deporte, el consumo de fruta en los desayunos... serán algunas de nuestras propuestas al respecto.
- **SOLIDARIDAD.** La expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.

Se entiende como la ayuda, el apoyo y la **EMPATÍA** hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada, o hacia quien promueve una causa dirigida a un bien común.



## 4. OBJETIVOS GENERALES

- Dar a conocer el Proyecto a toda la Comunidad Educativa.
- Hacer propios los derechos del niño y utilizarlos como guía del proyecto.
- Propiciar un clima de convivencia adecuado dentro los GCE.
- Favorecer el **desarrollo integral** del alumnado dentro de su GCE.
- Propiciar el desarrollo de las capacidades de los/as niños a través de los cuentos.
- Promover la participación y relación grupal dentro del GCE fomentando la creatividad y la cohesión de grupo para la resolución de posibles problemas.
- Promover un mayor conocimiento y valoración del cuidado personal y del medio natural.
- Dar a conocer las potencialidades de nuestro alumnado a través de diversos medios (redes sociales, página web, blogs, classroom, grupo de WhatsApp...)
- Implicar a la comunidad educativa en la realización de determinadas actividades siempre bajo las indicaciones del protocolo covid aprobado en el centro.
- Sumar esfuerzos y valores para optimizar los resultados del Proyecto. Entendiendo que la suma de valores ayudará a la creación de una escuela cada vez más Inclusiva .
- Aceptar la diferencia a partir de su conocimiento como elemento enriquecedor.
- Desarrollar actitudes de respeto y pro ayuda.
- Promover la ayuda al otro como un valor.



## 5. NIVELES DE ACTUACIÓN

### ➤ A NIVEL DE CENTRO:

- Presentación del proyecto al ETCP.
- Concienciar al profesorado en materia de DESARROLLO PERSONAL E INTEGRAL DEL ALUMNO.
- Establecer un calendario escolar donde queden plasmadas las actividades a desarrollar dentro del mes, relacionadas con el derecho a trabajar.

### ➤ A NIVEL DE FAMILIA:

- Darles a conocer el nuevo Proyecto a través del Consejo Escolar.
- Implicar a las familias en el desarrollo de nuestro proyecto, como agentes activos de todas y cada una de las actividades que se organicen siguiendo las indicaciones del protocolo COVID establecido en el centro.
- Informar al inicio de curso a las familias de la planificación de actividades a desarrollar con ellos.

### ➤ A NIVEL DE ALUMNADO:

- Favorecer el desarrollo integral de nuestras alumnas y alumnos .
- Hacerles partícipes de todas y cada una de las actividades.
- Asimilar los derechos del niño .



## 6. CAUCES DE PARTICIPACIÓN

Hablamos de cauces de organización para referirnos a las distintas vías con las que cuenta el centro para hacer operativo nuestro Proyecto. Estos son:

### 6.1 LOS DERECHOS DEL NIÑO A TRAVÉS DE CUENTOS.

Aquí englobamos todas las actividades relacionadas con el cuento mensual. Cada GCE seleccionará una de las actividades realizadas durante el mes para plasmarla en el cartel mensual. Dicho cartel tendrá la siguiente estructura: nombre del cuento, cartulinas en forma de burbujas de los colores del GCE donde se plasmará la actividad elegida. Este panel lo encontraréis mensualmente en los distintos pasillos.



**PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ  
“SOMOS NIÑOS CON DERECHOS, SOMOS NIÑOS CON FUTURO”**

MESES	DERECHO	MATERIALES RELACIONADOS
OCTUBRE	Así soy yo “Tengo derecho a tener una identidad”	<p><b>Nina buena, Nina mala.</b> Nina es una niña que se porta siempre muy bien, por eso todos siempre le dicen «¡Qué buena eres, Nina!». Hasta que un día Nina se cansa de ser tan buena, educada y perfecta. Ella quiere ser mala alguna vez, así que empieza a hacer travesuras y alguna que otra trastada. Pero portarse mal también puede llegar a ser aburrido. Finalmente, Nina se da cuenta que quiere ser ella misma y punto. Un cuento divertido que nos recuerda que a los niños se les tiene que dejar ser en libertad, sin etiquetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LOS SUEÑOS DEL SAPO</li> <li>- QUIÉN LE PUSO NOMBRE A LA LUNA</li> <li>- ¿CÓMO SE LLENA UN CORAZÓN?</li> </ul> <p><a href="https://issuu.com/yuels/docs/como_sellena_un_corazon">https://issuu.com/yuels/docs/como_sellena_un_corazon</a></p>
NOVIEMBRE	“Tengo derecho a vivir sin miedo” (Derecho a atención y ayuda en caso de peligro)	<p>20 cuentos para trabajar el miedo <a href="https://www.pinterest.es/pin/542543086342005681/">https://www.pinterest.es/pin/542543086342005681/</a></p>
DICIEMBRE	“Tengo derecho a aprender muchas cosas en mi cole”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MIRAR Y VER</li> </ul>
ENERO	“Tengo derecho a tener una familia que me quiera”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MI FAMILIA ES DE OTRO MUNDO</li> <li>- FAMILIAS: LA MÍA, LA TUYA, LA DE LOS DEMÁS</li> </ul>
FEBRERO	“Tengo derecho a tener cubiertas las necesidades básicas” (alimentación, vivienda, atención médica)	
MARZO	<p>Todos los niños y niñas son importantes, yo también</p> <p>“Derecho a la Igualdad”</p>	<p><b>UNA MANO DE AMIGOS</b></p> <p>Yolanda, una niña ciega, cuenta en esta historia todo lo que ve. Habla de como son sus amigos y de lo poco que se parecen entre sí. Dice que son como los dedos de una mano: diferentes, pero suficientemente unidos.</p> <p><b>IGUALDAD:</b> Todas las niñas y los niños tienen los mismos derechos y han de recibir cuidados especiales si sufren cualquier discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana y sus vestidos fantasmas</li> </ul>



<b>ABRIL</b>	Digo lo que pienso de distintas maneras "Derecho a la libertad de expresión"	
<b>MAYO</b>	"Tengo derecho a divertirme y jugar"	<ul style="list-style-type: none"><li>- LOLA Y LOS JUGUETES</li><li>- Cosquillas para el corazón</li><li>-</li></ul>
<b>JUNIO</b>	"Tengo derecho a vivir en un mundo mejor"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Feroz y maullín</li><li>- Cuando los cuervos eran multicolores. (cuento sobre el respeto)</li></ul>



## **6.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Como viene siendo habitual en nuestro proyecto, las actividades complementarias han sido nexo de unión entre nuestro centro y otros centros de la localidad. Esto se ve imposibilitado por la situación COVID. Así pues , las actividades complementarias serán trabajadas en el GCE siguiendo un hilo conductor que de cohesión al grupo. Posteriormente se elaborará un material audiovisual para dar visibilidad de la actividad al resto de la comunidad educativa.

Cada GCE será el encargado de organizar las actividades complementarias prescriptivas dentro del GCE.



## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (Véase Anexo 1)

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
<b>OCTUBRE</b>	<b>Día 30:</b> Halloween	<b>ENERO</b>	<b>Día 21:</b> Día del abrazo <b>Día 30:</b> Día de la Paz.	<b>ABRIL</b>	<b>Día 9:</b> Día del Autismo. <b>Día 21:</b> Día del beso <b>Días 23:</b> Día del libro (Para nuestro centro el 23)
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>Día 20:</b> Día de los derechos del niño. <b>Día 25:</b> Día contra la violencia de género.	<b>FEBRERO</b>	<b>Día 14:</b> Día de la Amistad <b>Día 23:</b> CARNAVAL. <b>Día 24:</b> Día de Andalucía.	<b>MAYO</b>	<b>Día 15:</b> Día de la familia y del medio ambiente
<b>DICIEMBRE</b>	<b>Días 3:</b> Día de la Capacidad. <b>Día 4:</b> Día de la Constitución <b>Día 9:</b> Decorado NAVIDAD <b>Día 18:</b> Exposición y/o concurso postre navideño. <b>Día 22:</b> Navidad	<b>MARZO</b>	<b>Día 8:</b> Día de la mujer. <b>Día 20:</b> Día del SD	<b>JUNIO</b>	<b>DÍA 18 . FIN DE CURSO</b>



## ACTIVIDADES ESPECÍFICAS A REALIZAR CON LAS FAMILIAS

ACTIVIDAD	FECHA
- CUADERNILLO "ESTE SOY YO"	A LO LARGO DEL CURSO.
- NAVIDAD	DICIEMBRE
- TALLERES VARIOS (COCINA, MAQUILLAJE, ZUMBA...)	DURANTE TODO EL CURSO
- DÍA DE LA FAMILIA	MAYO
- ACTIVIDADES VARIAS PROPUESTAS POR LAS FAMILIAS.	DURANTE TODO EL CURSO
- FIESTA FINAL DE CURSO. MATERIAL AUDDIOVISUAL DESPEDIDA DEL CURSO SI SEGUIMOS CON LAS RESTRICCIONES DE AFORO.	JUNIO



### 6.2.1. METODOLOGÍA.

Las actividades planteadas se realizarán en diferentes ámbitos : la clase y el grupo burbuja . (GCE)

Mensualmente se trabajará un derecho iniciado con un cuento. En tutoría se tratará dicho derecho enmascarado en las diferentes actividades que se hay programado , para después plasmar la más significativa en el cartel de burbujas de colores del mes.

A las actividades se les dará un enfoque lúdico priorizando y facilitando la interacción y participación de todos los integrantes en la misma. Con ello pretendemos motivar el interés de los alumnos/as, así como establecer espacios donde se promueva el diálogo, la resolución de conflictos, la confrontación de ideas... en un ambiente de respeto.

El desarrollo de las actividades será flexible y se adecuará a la demanda del grupo participante. Ellos deben ser los protagonistas de la acción.

Se incluirán en las propuestas acciones de ayuda mutua favoreciendo de esta manera aspectos tan importantes como la escucha, la espera, la tolerancia...

### 6.2.2. EVALUACIÓN.

Para valorar la actividad realizada se pasará a todos los profesionales que intervengan en la misma una encuesta donde se tendrán en cuenta aspectos como:  
**(ANEXO 2)**

- ✓ Adecuación de la actividad al alumnado participante.
- ✓ Valoración de la duración y la ubicación.
- ✓ Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- ✓ Nivel de motivación del alumnado por la actividad.
- ✓ Adecuación de los materiales empleados.
- ✓ Nivel de satisfacción con el clima de convivencia.
- ✓ Propuestas de mejora.

Antes de la elaboración de las memorias finales, se les facilitará a las familias un cuestionario para saber su nivel de satisfacción con el desarrollo del programa y las actividades compartidas con ellos. Su respuesta será un indicador más para valorar el funcionamiento y la idoneidad del Proyecto.

Por último, se llevará a cabo por parte del claustro y los equipos de ciclo y docentes una revisión trimestral del proyecto llevando a cabo las modificaciones que se



estimen oportunas a la vista de los resultados y una valoración que constará en las memorias finales.

Estos resultados y las propuestas de mejora sugeridas sentarán las bases para la continuación y mejora del proyecto en cursos sucesivos.

### **6.3.- SALIDAS AL ENTORNO.**

**DADA LA SITUACIÓN ACONTECIDA POR EL COVID 19, NO PODEMOS REALIZAR SALIDAS AL ENTORNO, SE RETOMARÁN EN CUANTO SE NOS PERMITA.**

A este bloque pertenecen todas las actividades relacionadas con las salidas al entorno que se programan en cada uno de los ciclos educativos de nuestro centro, ya que son una base fundamental de nuestro trabajo.

Es muy importante dotar a nuestros alumnos/as de Habilidades Sociales, de valores, de estrategias y medios necesarios para que puedan llevar a cabo una vida lo más normalizada posible dentro de la sociedad.

Es por eso por lo que este bloque adquiere gran importancia en nuestra labor diaria, donde los resultados se verán reflejados en la autonomía que puedan adquirir nuestros alumnos/as, siempre dentro de sus posibilidades y en su integración en el mundo tanto social como laboral.

En esta línea se persiguen los siguientes objetivos:

1. Generalizar aprendizajes en espacios más significativos y menos estructurados.
2. Ofrecer estrategias que favorezcan la participación activa en el entorno social del alumno/a, mejorando su autoestima.
3. Mejorar las habilidades de autonomía personal y social del alumnado con discapacidad.
4. Propiciar el desenvolvimiento del alumno/a y la búsqueda de soluciones ante conflictos generados de su vida cotidiana.
5. Hacer partícipe a las familias para que colaboren en sus vidas cotidianas a la adquisición y continuación de estas habilidades.



## **6.4.- INCLUSIÓN SOCIAL.**

### **6.4.1. MINIEMPRESA EDUCATIVA**

Hace TRES cursos, el profesorado y alumnado de PTVAL, crean la Mini empresa educativa llamada "Abriendo Caminos", sujeta al Programa INNICIA que la Junta ofrece a los diferentes centros educativos.

Su objetivo primordial es la inclusión social y laboral de personas con discapacidad, dando a conocer sus habilidades y destrezas más allá de nuestras fronteras (centro), también favorece la adquisición de una mayor autonomía en el desempeño de distintos quehaceres de una manera más motivadora y enriquecedora para ellos.

Después de nuestra experiencia y tras analizar los beneficios obtenidos en nuestro alumnado en años anteriores, se continuará trabajando en esta línea un año más y participarán en las jornadas y ferias de emprendimiento de la provincia organizadas por el CADE, así como en todas las actividades que hagan posible la difusión de nuestra empresa.

### **6.4.2.- ENCUENTROS TELEMÁTICOS CON VILLA CARMELA: "APRENDEMOS JUNTOS"**

Este Proyecto surge en el curso escolar 2016/17, por parte de los profesionales del PTVAL, que teniendo en cuenta que el centro ocupacional Villa Carmela es uno de los recursos que ofrece ASANSULL para personas con discapacidad intelectual con características muy similares a las de nuestro alumnado y que por lo tanto en un futuro no muy lejano puede ser una opción para nuestros alumnos y alumnas, pensamos que era interesante y beneficioso para ambos centros un proyecto de este tipo que sirviera, entre otras cosas, de transición de un centro a otro.

Este Proyecto incluye además de la interacción con otras personas con las mismas características, la realización de actividades compartidas con las familias de ambos centros, dotando al programa de sentido en sí mismo, ya que uno de los objetivos como hemos mencionado anteriormente, es generar en las familias la tranquilidad de que sus hijos pueden seguir formándose después de la salida de nuestro centro y que ese cambio no va a suponer para ellos un desconocimiento total de su futuro cercano.

Se realizarán encuentros telemáticos durante el curso bajo diversas temáticas que irán surgiendo de los intereses del alumnado.



## 6.5.- MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE A.C.P.

El Apoyo Conductual Positivo es un planteamiento basado en el respeto de los valores de la persona y en la derivación eficaz de hipótesis funcionales sobre el comportamiento problemático. Su objetivo no es otro que reducir el comportamiento problemático y aumentar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Esta técnica centra la atención en crear y apoyar contextos que **incrementen la calidad de vida** (desarrollo personal, salud, social, familiar, trabajo, ocio y tiempo libre, etc.), haciendo que las conductas problemáticas, para aquellas personas que las presentan, sean menos eficaces, eficientes y relevantes.

Por otra parte, interesa tener presente que si bien el Apoyo Conductual Positivo es aplicable a diferentes tipos de conducta, principalmente es utilizado en las conductas problemáticas.

Entendemos como conductas problemáticas aquellas que, siguiendo la definición de Emerson, *“por su intensidad, duración o frecuencia afectan negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad”*.

Esas conductas problemáticas incluyen no solo conductas disruptivas, agresivas u ofensivas, que quizá sean las más habitualmente intervenidas, por ser también las más visibles y las más molestas, sino también otras conductas, más discretas, de retraimiento o falta de atención (algunos ejemplos serían actitudes de aislamiento, marcada inactividad, tristeza, falta total de entusiasmo, sueño excesivo, importantes dificultades de concentración...).

Como se ha comentado anteriormente, el fin último es el de conseguir cambios en el estilo de vida de los alumnos/as que les permitan volver a participar en actividades de la comunidad de las cuales fueron anteriormente excluidos o a las que nunca tuvieron acceso.

En esta línea y teniendo en cuenta que desde el centro trabajamos para que la convivencia sea lo más idónea posible, es muy importante el desarrollo de este tipo de programas y para ello contamos en el centro con un Equipo de profesionales que se encargan de su elaboración y asesoramiento a los profesionales que lo llevan a cabo en sus aulas con alumnos/as concretos. **(ANEXOS 6 Y 7)**



## 7.- IMPLICACIÓN/PARTICIPACIÓN FAMILIAR.

Se Fomentará la participación familiar a través de diferentes vías:

- ❖ Tutorías individuales o colectivas telemáticas o presenciales en caso necesario. (aula/ciclo).
- ❖ Participación de las familias en la dinámica de los GCE de sus hijos e hijas, a través de talleres de manualidades, de arte, de costura, confección de disfraces o de actividades rutinarias en el aula...
- ❖ Participación de las familias en actividades complementarias .

### 7.1.- ACTIVIDADES

#### ➤ TUTORÍAS TELEMÁTICAS FUNCIONALES.

Se programarán reuniones con las familias a nivel de aula o ciclo para tratar temas propuestos por las propias familias. Se procurará crear un clima de diálogo donde todos aprendemos de todos y donde las familias con su experiencia y conocimiento se ayuden y apoyen a los padres/madres menos experimentados.

Se pone en marcha El IPASSEN para crear una comunicación más formal.

Asimismo se crean grupos de WHATSAPP de grupo clase para establecer comunicación más fluida.

Igualmente se pone en marcha el CLASSROOM y otras Apps.

Algunos de los temas más demandados son:

- Salud y alimentación.
- Sexualidad: cambios, métodos anticonceptivos...
- Conductas problemáticas. (ACP)
- Toma de decisiones: decir sí o no.
- Utilización del tiempo libre con sus hijos.

#### ➤ AULAS ABIERTAS

Seguiremos las indicaciones de nuestro protocolo COVID para llevar a cabo esta dinámica. Es una manera de hacer partícipes a las familias de la dinámica del aula, aprovechando a los padres como recursos para la realización de actividades y/o programas. Es una manera de que los padres den valor al trabajo y copien modelos a seguir en sus casas.

#### ➤ TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS TELEMÁTICAS O PRESENCIALES.

A demanda tanto del tutor y/o especialistas que trabajan con el alumno/a como de las familias, para tratar temas personales del alumno/a en concreto.



La participación de las familias quedará reflejada en la hoja de registro de tutorías (individuales o colectivas), donde se recogerá su participación, la asistencia, acuerdos tomados, implicación... **(ANEXO 8)**

Además de dichas reuniones, se programarán, al menos una vez al trimestre, actividades que impliquen la participación de la familia en la vida escolar.

## 8. VISIBILIDAD EN NUESTRO ENTORNO PRÓXIMO.

- **PROGRAMA DE ADECUACIÓN DIGITAL.** Nuestro centro se acoge al programa de adecuación digital ofertado por la Consejería de Educación con el fin de actualizar al centro en materia tecnológica. Se pone en marcha el uso del IPASEN e ISENECA además de otras apps para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en la dinámica del aula.
- **ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA CALLE.**  
Nos referimos a aquellas actividades que implican la participación de la ciudadanía en general. Se trata de seguir haciéndonos visibles, hacer de nuestros alumnos y alumnas protagonistas de su entorno y ofrecer a los demás ciudadanos la posibilidad de interactuar y participar con ellos en la actividad.  
En las Salidas al Entorno se realizará una evaluación de la participación del entorno, detallando los obstáculos encontrados, participación de los ciudadanos, integración de nuestro alumnado... Con el objetivo de mejorar en el futuro los problemas encontrados. **(ANEXO 9)**

Intentaremos retomar nuestras salidas y actividades en el momento que se nos permita.

- **DIVULGACIÓN DE INFORMACIÓN.**  
Por medio de la página WEB,FACEBOOK, INSTAGRAM, Folletos divulgativos...
- **DIFUSIÓN.**  
Como colofón de cada actividad organizada dentro del Programa Escuela Espacio de Paz, se realizará un CARTEL donde se expondrán los trabajos realizados.
- **USO DE RECURSOS TÉCNICOS.**  
Dando uso funcional a los recursos técnicos que existen el centro como son pizarra digital, cañón, y diversos recursos de comunicación imprescindibles para mejorar la inclusión de nuestros niños y niñas.
- **UTILIZACIÓN DE RECURSOS WEB.**  
Para divulgar nuestro trabajo y programas realizados en el centro y fuera de él, utilizaremos la Web del centro así como diferentes aplicaciones como es el



TOUCHCAST, CALAMEO, CÓDIGO QR, SYMBALOO etc. Todo ello irá englobado en nuestra Formación de Centro.

- **COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS Y ENTIDADES.**

La oferta educativa está paralizada por el momento, se retomará en cuanto se nos informe. Mediante ella, nos hacemos visibles y nos acercamos a asociaciones de nuestra localidad (ayuntamiento, casa de la juventud, museos, puerto deportivo...).



## ANEXO 1: DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>COORDINADORES DE LA MISMA:</b>	
<b>ALUMNADO PARTICIPANTE (Nº Y CICLO):</b>	
<b>OBJETIVOS A TRABAJAR:</b>	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>DURACIÓN:</b>	
<b>UBICACIÓN:</b>	
<b>OBSERVACIONES:</b>	



## ANEXO 2: VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
NIVEL EDUCATIVO		NOMBRE DE LOS PROFESORES	
ITMES		VALORACIÓN	
¿Han estado adaptadas las actividades a las características y necesidades de los alumnos/as?		SI	NO
¿Han participado los alumnos/as?		SI	NO
¿Han sido las actividades adecuadas a su edad?		SI	NO
¿Ha sido adecuada la distribución del tiempo y los espacios?		SI	NO
¿Ha habido una buena implicación y participación familiar en la actividad?		SI	NO
¿Pensas que podría repetirse?		SI	NO
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>			

Valoración global de la actividad (del 1 al 10): \_\_\_\_\_



### ANEXO 3: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

<b>TÍTULO:</b>			
<b>NIVEL EDUCATIVO:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>DURACIÓN:</b>		<b>LUGAR:</b>	
<b>PARTICIPANTES:</b>			
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b>			
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			



## ANEXO 4: MODELO DE COMPROMISO EDUCATIVO.

<b>NOMBRE:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>ACTA DE TOMA DE ACUERDOS.</b>			
Situación planteada:			
Resultado de la entrevista con familia o representante legal y manifestaciones sobre el compromiso planteado.			
ACUERDOS TOMADOS:			
Firma de la familia o responsable legal		Firma del profesional	
Fdo.: _____		Fdo.: _____	
La Línea a _____ de _____ de 20__.			



## ANEXO 6: REGISTRO DE DATOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE A.C.P.

**IDENTIFICACIÓN:**

**EDAD:**

**RAZÓN DE LA PETICIÓN DE ASESORAMIENTO:**

**FUENTE DE DATOS:**

**FECHA DE LA PROPUESTA:**

**RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN:** Equipo de ACP

HISTORIAL PERSONAL	
Desarrollo cognitivo:	
Desarrollo motor:	
Desarrollo sensorial:	
Desarrollo comunicativo:	
Estilo de aprendizaje y motivación:	
ENTREVISTA CON LA FAMILIA	



## EVALUACIÓN FUNCIONAL

### HIPÓTESIS DE EVITACIÓN:

\*

---

Situación	Antecedente inmediato	Conducta	Consecuencia más habitual

\*

---

Situación	Antecedente inmediato	Conducta	Consecuencia más habitual

### HIPÓTESIS DE OBTENCIÓN.

\*

---

Situación	Antecedente inmediato	Conducta	Consecuencia más habitual

\*

---

Situación	Antecedente inmediato	Conducta	Consecuencia más habitual

\*

---

Situación	Antecedente inmediato	Conducta	Consecuencia más habitual

\*

---

Situación	Antecedente inmediato	Conducta	Consecuencia más habitual



<b>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</b>	
Control del entorno:	
Factores físicos:	
Factores interpersonales:	
Factores organizativos:	
Programación positiva:	
Estrategias de tratamiento directo:	
Estrategias reactivas:	
<b>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CASO DE CRISIS</b>	
Los objetivos de la intervención en caso de crisis se resumen en interrumpir la cadena de conductas que ponen en peligro a la persona que la sufre o a los que lo rodean.	
<b>NORMAS GENERALES</b>	
<b>FASE DE INTERVENCIÓN ANTE UNA SITUACIÓN DE CONDUCTA CRÍTICA</b>	
<b>RESPONSABLES:</b>	
<b>REMISIÓN O INTENSIFICACIÓN DE LA CRISIS CONDUCTUAL:</b>	
<b>INFORME DE INCIDENCIA.</b> Una vez finalizada la crisis los profesionales implicados cumplimentarán un informe detallado siguiendo el modelo que se adjunta y se dará comunicación del mismo a la familia introduciéndolo en la plataforma SENECA dejando entrada registrada en la jefatura del centro.	



## PERSONAL IMPLICADO

## VALORACIÓN

Firma del padre/madre	Firma de la tutora
Firma de la directora	Firma de otros agentes implicados



## ANEXO 7: REGISTRO DE CONDUCTA.

**NOMBRE DEL ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**FACTORES PREVIOS A LA LLEGADA AL COLE**

**(APORTADOS POR LAS FAMILIAS Y LOS MONITORES DE TRANSPORTE)**

<b>SUEÑO</b>		<b>OBSERVACIONES.</b>
<b>MEDICACIÓN</b>		
<b>TRANSPORTE</b>		

<b>REGISTRO</b>
Descripción de la conducta (duración, intensidad, tipo de conducta, ayuda que ha precisado para controlarla...)
¿Qué pasaba alrededor? (Cómo era el entorno en que estaba el niño/a, con quién estaba, que estímulos había alrededor, qué nivel de atención estaba recibiendo en ese momento...)
¿Qué crees que desencadena la conducta? (Ej: actividad nueva, falta de atención, ruidos del entorno, interrupción....)
¿Cómo reacciona el entorno a la conducta problemática? (susto, irritabilidad, silencio....)
¿Cómo reacciona el adulto de referencia?(contención, grito, castigo, rechazo, silencio....)
¿Cómo termina la situación? (el niño se relaja, se le castiga en un espacio determinado, se le ignora y el cambia de conducta...)



<b>FACTORES DEL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR</b>		
¿Hay algún cambio de medicación?	SI	NO
¿Hay algún cambio significativo en su rutina diaria?	SI	NO
¿Hay alguna situación familiar relevante que pueda tener incidencia en la conducta del alumno?	SI	NO
¿Hay algún cambio fisiológico en el alumno que pueda influir en su conducta? (Hormonales, manifestaciones de su sexualidad, patologías...)	SI	NO
<b>OBSERVACIONES</b>		
<b>FACTORES DEL ENTORNO ESCOLAR</b>		
¿Ha habido cambios significativos de compañeros?	SI	NO
¿Hay alguna variable del entorno físico que pueda influir en la conducta? (ruidos, sensación térmica de la clase, iluminación, amplitud del espacio...)	SI	NO
¿Hay cambios significativos en cuanto a la interacción con los adultos de referencias en la clase? (cambio de personal, dificultad de interacción, falta de empatía...)	SI	NO
<b>OBSERVACIONES</b>		



## REVISIÓN FINAL DEL EQUIPO DE A.C.P.

**CURSO** \_\_\_\_\_

**ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_

**TUTOR/A:** \_\_\_\_\_

<b>FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA</b>											
¿Ha sido adecuado el programa a las necesidades concretas del alumno/a?	SI	NO									
¿La propuesta de intervención con el alumno/a ha sido clara y viable?	SI	NO									
¿Corresponde el programa con la realidad del aula?	SI	NO									
¿Por qué?											
¿Qué aspectos del programa consideras que no han sido útiles en su funcionamiento?.											
¿Qué Incidencias ha tenido el programa en el funcionamiento del aula?											
Valoración general del programa (Del 1 al 10, Nada-Excelente)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>											



<b>CAPACIDADES DEL ALUMNO/A</b>																
¿Se han reducido las conductas problemáticas en el alumno/a?							SI	NO								
Intensidad							SI	NO								
¿Por qué?																
Frecuencia							SI	NO								
¿Por qué?																
Duración							SI	NO								
¿Por qué?																
Personas necesarias para controlar la situación							SI	NO								
¿Por qué?																
¿Como ha incidido en el desarrollo de las capacidades del alumno/a?																
¿En qué áreas del desarrollo consideras que el programa ha hecho mayor hincapié? (Emocionales, cognitivo, Relacionales, comunicativos, etc...)																
¿Se ha conseguido generalizar las conductas adaptadas a otros entornos? (familia, barrio...)																
Valoración General del Impacto del Programa en el alumno/a (Del 1 al 10, Nada-Excelente)							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>																



<b>VALORACIÓN DEL PROCESO</b>													
Adecuación de los registros								SI	NO				
¿Por qué?													
Piensa en el tiempo transcurrido entre la entrega de los registros y la elaboración del programa. ¿Consideras que el tiempo que el Equipo de ACP le dedica es suficiente?								SI	NO				
¿Consideras suficientes las reuniones de seguimiento del programa?								SI	NO				
Valoración General del Equipo de ACP. (Del 1 al 10, Nada-Excelente)				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>													



## ANEXO 8: CITACIÓN Y ACTAS DE LAS TUTORÍAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO.

### CITACIÓN DE TUTORÍA INDIVIDUAL

D./Dña: \_\_\_\_\_,  
tutor/a del curso \_\_\_\_\_, desea mantener una  
entrevista con ustedes para dialogar sobre la evolución del proceso de  
aprendizaje del alumno/a \_\_\_\_\_

Dicha entrevista tendrá lugar el día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
a las \_\_\_\_\_ horas.

Si por cualquier causa no les fuera posible asistir, le agradecería me lo hiciera  
saber.

Atentamente

Fdo: \_\_\_\_\_



## ACTA DE REUNIÓN CON LA FAMILIA

<b>ALUMNO/A:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>SOLICITADO POR LA FAMILIA</b>		<b>SOLICITADO POR EL TUTOR</b>	
<b>ASUNTO/MOTIVO DE LA REUNIÓN</b>			
<b>ACUERDOS TOMADOS:</b>			
<b>Firma del padre/madre/tutor legal:</b>	<b>Firma del tutor/a:</b>		
<b>Otros agentes educativos.</b>			



## CITACIÓN DE TUTORÍA GRUPAL

D./Dña: \_\_\_\_\_,  
tutor/a del curso \_\_\_\_\_, desea mantener una entrevista  
con las familias de los alumnos/as para tratar diferentes temas de interés:

Dicha entrevista tendrá lugar el día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
a las \_\_\_\_\_ horas.

Si por cualquier causa no les fuera posible asistir, le agradecería me lo hicieran  
saber.

Atentamente

Fdo: Tutor/a: \_\_\_\_\_



## ACTA DE TUTORÍA GRUPAL

<b>TUTOR/A:</b>		
<b>CURSO</b>	<b>TRIMESTRE</b>	<b>Nº DE PADRES ASISTENTES</b>
<b>TEMAS TRATADOS:</b>		
<b>VALORACIÓN DE LA REUNIÓN Y ACUERDOS TOMADOS:</b>		



## REGISTRO DE ASISTENCIA DE LA TUTORÍA GRUPAL.

<b>NIVEL EDUCATIVO:</b>		<b>TRIMESTRE: (FECHA)</b>	
<b>NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A</b>		<b>FIRMA DEL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL</b>	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



## ANEXO 9: EVALUACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO.

<b>MOTIVO DE LA SALIDA</b>				
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>		<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>		<b>FECHA</b>
<b>NOMBRE DE LOS PROFESIONALES</b>				
<b>ITEMS</b>	<b>VALORACIÓN</b>			
¿Has encontrado obstáculos que han dificultado el desarrollo de la actividad?			SI	NO
Enuméralos				
¿La participación ciudadana ha sido adecuada?			SI	NO
¿Se ha integrado nuestro alumnado en la vida de la Comunidad?			SI	NO
¿Crees que la actividad ha sido apropiada para el alumnado al que ha ido dirigida?			SI	NO
¿Ha participado la familia en la actividad?			SI	NO
Si es así, describe su implicación y participación en la misma.				
¿Piensas que podría repetirse?			SI	NO
<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>				

