

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE PRIMARIA	CICLO	CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CADA COMPETENCIA Y CURSO	SABERES BÁSICOS
<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	1º	1º	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. - Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
		2º	1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
	2º	3º	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - Relatos bíblicos de vocación y misión.
		4º	1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dignidad del ser humano. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuidado del entorno natural y social como casa común.
	3º	5º	1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. - Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
		6º	1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.

<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	1º	1º	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. - La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.
		2º	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	<p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. - Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. - Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
	2º	3º	2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
		4º	2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
	3º	5º	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. - La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.
			2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.

<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	1º	1º	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	<p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos. - Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
		2º	3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	<p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. - Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. - Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
	2º	3º	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. - Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
		4º	3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. - Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
	3º	5º	3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - María, modelo de creyente. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. - Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.
		6º	3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	<p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. - Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p>	1º	1º	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
		2º	4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. - Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
	2º	3º	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. - Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. - Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis
		4º	4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
	3º	5º	4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.
		6º	4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.

<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	1º	1º	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. <p>saje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas
		2º	5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. <p>– Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.</p> <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas
	2º	3º	5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
		4º	5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tipos de oración: características y diferencias. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
	3º	5º	5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.
		6º	5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

<p>6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	1º	1º	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo, centro del mensaje cristiano. - María, la Madre de Jesús. - La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
		2º	6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. - La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
	2º	3º	6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antiguo y Nuevo Testamento. - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
		4º	6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. - La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.
	3º	5º	6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas
		6º	6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. - El Credo de la Iglesia Católica. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.