

PLAN DE LECTURA 2023-2024

PLAN DE LECTURA

CEIP AL-ÁNDALUS (HUELVA)

ÍNDICE

Avda. Nuevo Colombino, s/n .21007 – Huelva. Tfno. 959524162 Fax 959524163
e-mail: 21601081.edu@juntadeandalucia.es
web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus>



PLAN DE LECTURA 2023-2024

1. Contextualización.
2. Introducción.
 - 2.1. Finalidades.
 - 2.2. Organización general.
3. Objetivos.
4. Metodología.
 - 4.1. Orientaciones metodológicas generales.
 - 4.2. Momentos de la lectura.
 - 4.3. Tipos de textos y temporalización.
5. Evaluación.
 - 5.1. Evaluación del aprendizaje.
 - 5.1.1. Evaluación Inicial.
 - 5.1.2. Seguimiento.
 - 5.1.3. Evaluación Fina
 - 5.2. Evaluación de la organización.
 - 5.3. Propuestas de mejora.
6. Recursos.
7. Seguimiento y Evaluación del Plan.
8. Planificación de los momentos lectores por curso.



CONTEXTUALIZACIÓN

(contexto de aplicación y relación con el proyecto educativo)

PLAN DE LECTURA 2023-2024

El presente plan de actuación sobre el trabajo de la lectura se ha elaborado **para el CEIP Al-Ándalus**. Se trata de un centro educativo caracterizado por tener una matrícula aproximada de 120 alumnos/as de Educación Infantil y Primaria, contando con tres unidades de Infantil, seis de Primaria, un Aula Específica de Autismo y otros TGD, una de Educación Especial de Pedagogía Terapéutica y dos de Educación Especial de Audición y Lenguaje.

Para la atención al alumnado, el centro cuenta con una plantilla de diecinueve maestros y maestras, de los cuales, tres lo hacen a tiempo parcial (los especialistas en Religión Católica, Religión Evangélica y ATAL), distribuidos de la siguiente manera:

- Dos especialistas en idiomas: inglés y francés.
- Una especialista en Música.
- Dos especialistas en Educación Física.
- Dos especialistas en religión, una de Religión Católica y otra Evangélica.
- Dos maestras de Audición y Lenguaje.
- Dos maestras de Pedagogía Terapéutica, una para el Aula Específica de Autismos y otros TGD, y otra para el aula de Pedagogía Terapéutica.
- Tres especialistas en Educación Infantil.
- Cuatro maestros/as de Primaria.
- Dos monitoras/es de EE, una para el Aula Específica de Autismo y otro para atender las necesidades del resto del centro.
- Una especialista en ATAL.

Excepto nueve maestros/as, los demás son definitivos/as en el centro, con cierta antigüedad en él, lo que da lugar a una buena cohesión entre todos y capacidad para trabajar en grupo.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

En los alrededores del centro nos encontramos dos barrios con características diferentes entre ellos. Uno de ellos son viviendas sociales con las siguientes características:

- Tasa de paro alta.
- Los que trabajan lo hacen con contratos eventuales o con economía sumergida.
- Recursos económicos escasos, muchos viven de un salario social proporcionado por la Consejería de Bienestar Social.
- Nivel socio-educativo bajo.
- Familias en las que conviven diferentes generaciones.

PLAN DE LECTURA 2023-2024

- Padres/madres muy jóvenes, con varios hijos de diferentes relaciones.
- Intercambio de funciones entre los abuelos/as y padres/madres.
- Escasa expectativa de logro de sus hijos/as.
- Poca importancia a la formación como medio para mejorar su situación.
- Poco interés y uso de los recursos socio-culturales que pueda ofrecerles el medio.

Los otros barrios colindantes presentan las siguientes características:

- Clase socio-económica y cultural media.
- Trabajos más estables, con mayores recursos económicos.
- Expectativas altas de logro de sus hijos/as.
- Estimulación socio-cultural hacia sus hijos/as.
- Preocupación por la formación y educación de sus hijos/as.
- Familias nucleares.
- Utilización de los recursos socio-culturales de la zona.
- Participación en las actividades propuestas por la comunidad.

En la zona, tanto para un barrio como para otro, se ofertan una serie de recursos como son:

- Actividades formativas para adultos.
- Actividades lúdicas para mayores y pequeños/as.
- Pistas deportivas.
- Centro de salud.
- Parques infantiles.
- Centro de inserción socio-laboral.
- Punto de información laboral a cargo de la Cruz Roja.
- Polideportivo cercano a la zona.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

Las familias que nuestro centro acoge son muy variopintas, procediendo de ambos barrios, aunque la mayor parte provienen de las viviendas sociales.

Por un lado, tenemos familias con estas características:

- Los progenitores suelen ser muy jóvenes.

PLAN DE LECTURA 2023-2024

- Conviven en la casa distintas generaciones, lo que provoca que se solape el papel de abuela o abuelo con el de madre o padre, dando lugar a conflictos.
- Falta de autoridad y respeto hacia los padres/madres.
- Familias desestructuradas, con abandono de algún progenitor, madres solteras con hijos/as de diferentes parejas, con problemas de relación entre ellos.
- Nivel de instrucción bajo, siendo los estudios primarios el nivel de la mayoría.
- Situación laboral inestable, trabajos eventuales, sin cualificación y actualmente, muchos en paro.
- Falta de estímulos culturales, sociales y poca comunicación entre padres/madres e hijos/as.

Todo lo anterior se traduce en:

- Poca preocupación por el estudio de sus hijos/as. La escuela no es importante, se pueden conseguir recursos sin esforzarse.
- Falta de material escolar mínimo para poder trabajar en clase.
- No asistencia a reuniones convocadas por tutores/as.
- Desautorización de los/as tutores/as.
- Falta de respeto hacia el colectivo de maestros/as.
- Mínima implicación en el AMPA.
- No existe una continuidad de valores de la escuela a la familia.
- A medida que los/as niños/as van creciendo, la despreocupación y falta de implicación con la escuela va siendo mayor.

Por otro lado, tenemos familias con otro perfil:

- Nivel socio-cultural y económico medio-alto.
- Trabajos estables con cierta cualificación.
- Vivienda en propiedad.
- Familia nuclear.
- Continuidad con los valores de la escuela.
- Preocupación por el futuro de sus hijos/as.
- Participación con la escuela.
- Participación en el AMPA.
- Los/as tutores/as son la autoridad y hay que

PLAN DE LECTURA 2023-2024

respetarlos/as.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Las características que presentan las familias del centro están directamente relacionadas con las peculiaridades del alumnado, así nos encontramos con un grupo de alumnos/as que:

- Tienen desfase o retraso curricular en materias instrumentales.
- Falta de hábito de estudio y lector.
- Bajo nivel en comprensión, expresión y razonamiento.
- Falta de motivación, superación y autoestima.
- Escasa expectativa de futuro.
- Falta de conciencia del esfuerzo como elemento necesario para conseguir lo que se quiere.
- Escasa motivación de logro.
- En muchos casos, falta de material escolar mínimo.
- Dificultad para el trabajo en grupo.
- Dificultad para llevar a cabo trabajo de investigación.
- Necesitan apoyo dentro y fuera del aula.
- Empleo de lenguaje irrespetuoso, soez y agresivo.
- Abandono de los estudios a edades temprana. Muchos de nuestros/as alumnos/as abandonan los estudios sin finalizar la ESO.

Por otro lado, contamos con otro grupo de alumnado con unas características diferentes, producto de la preocupación de sus progenitores hacia ellos/as. Éstas son:

- Alumnado preocupado e interesado por aprender.
- Termina sus tareas en casa.
- Aportan el material necesario para la realización de las actividades.
- Les gusta las nuevas experiencias y retos.
- Son autónomos en sus tareas.
- Demandan actividades a sus maestros/as.
- Alta motivación de logro.

PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

El centro cuenta con una serie de proyectos que lo que pretenden es ofrecer al alumnado y a las familias una serie de recursos que ayuden a hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades y apoyen al centro en la consecución de sus objetivos. Estos planes son los siguientes:

Avda. Nuevo Colombino, s/n .21007 – Huelva. Tfno. 959524162 Fax 959524163

e-mail: 21601081.edu@juntadeandalucia.es

web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus>



PLAN DE LECTURA 2023-2024

1. Plan de apertura de centro

Este Plan se compone de varias actividades:

- Aula Matinal: dos monitores/as. Su horario de dedicación es de 7:30 a 9:00 horas de la mañana.
- Comedor: una cocinera, una responsable de comedor y dos monitores/as. Su horario es de 14:00 a 16:00 horas de la tarde.
- Actividades extraescolares: Contamos con dos monitores/as, uno/a para cada actividad. Estas actividades van variando de un curso a otro en función de la demanda de los/as escolares.

2. Plan de Transformación Digital

La finalidad principal de este plan es convertir las plataformas educativas digitales en unas herramientas eficaces en manos de los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentando de esta manera la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos y alumnas. Plan estratégico de implantación para el alumnado de Educación Primaria y de Educación Infantil. Todo el profesorado se encuentra implicado en esta actividad, realizando actividades con su grupo-clase. Para este Plan, contamos con dos coordinadores: el coordinador TDE y la coordinadora Compigedu, cada uno cuenta con 2 horas de coordinación para la realización de las funciones encomendadas.

3. Plan de Lectura y Biblioteca

Nuestra biblioteca además de cumplir como sala de préstamos de libros, se utiliza como sala de lectura con horarios establecidos para cada una de las clases. Se catalogan la entrada de nuevos ejemplares, en muchos casos son donaciones, ya que nuestro presupuesto es reducido, aunque este año hemos destinado una pequeña partida para comprar algunas colecciones. Por otro lado, se realizan actividades varias tales como exposiciones de pintura, representaciones teatrales, mercadillo de libros solidarios, taller de plástica, celebración de actividad fin de proyectos y todas aquellas actividades que vayan surgiendo. Para este Plan, contamos con un coordinador con tres horas semanales de dedicación a esta labor.

4. Huerto Escolar.

PLAN DE LECTURA 2023-2024

El centro cuenta con Huerto Escolar desde hace 11 años. La función del huerto es fundamentalmente educativa, es decir, lo más relevante es el proceso de aprendizaje que acompaña a las actividades del huerto. Con nuestro huerto complementamos el Programa de Creciendo en Salud, al trabajar también: la educación ambiental, la educación para el consumo, la educación para la salud.

5. Plan de Igualdad

Nuestro centro lleva a cabo el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021. Este Plan propone actuaciones a favor de los derechos de las mujeres y además, incorpora actuaciones que inciden en la cultura real que sustenta la desigualdad, con actuaciones a favor de los hombres y de las mujeres en aquellas desigualdades específicas que produce la tradicional socialización diferenciada. Para este Plan, contamos con una coordinadora con una hora semanal de dedicación a esta labor.

6. Proyecto de Estado contra la Violencia de Género

Con este Proyecto se pretende impulsar, entre los centros docentes, actuaciones formativas en materia de prevención de la violencia de género como factor clave que fortalezca al alumnado ante el riesgo de padecerla o ejercerla. Este Plan se coordina con el Plan de Igualdad en la propuesta de actividades durante todo el curso.

7. Programa Más Equidad Inclusión

Con este Programa se pretende mejorar el nivel educativo del alumnado, alcanzando el pleno desarrollo de sus capacidades individuales, compaginando la calidad de la educación con la equidad en su tratamiento. En nuestro centro este programa se desarrolla con el alumnado del Aula Específica de Autismo, realizando actividades que permiten el desarrollo integral de los mismos.

8. Programa Practicum

Nuestro centro colabora con la Universidad de Huelva acogiendo al alumnado de 3º y 4º del Grado de Magisterio, para que realicen las Prácticas de dicho Grado en nuestro centro, tanto en Infantil como en Primaria, así como en las diferentes especialidades: Educación Física, Inglés, Francés.

INTRODUCCIÓN

PLAN DE LECTURA 2023-2024

(finalidades y organización general)

Este plan de actuación nace con la intención de dar respuesta a lo exigido en las *Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria*, concretando a la realidad de nuestro centro una serie de medidas y actuaciones encaminadas al trabajo sistemático y organizado de la lectura en nuestras aulas.

Por ello, las **finalidades principales** de este plan de actuación son:

- Contribuir a que el alumnado alcance una adecuada competencia lingüística.
- Fomentar el hábito lector.
- Impulsar el desarrollo de la educación literaria y cultural.
- Regular el propio proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura.
- Potenciar el placer de leer.
- Utilizar la lectura como herramienta para obtener, procesar y evaluar la información que lleve al alumno a desarrollar el pensamiento crítico.

Y para cumplir todas estas finalidades resulta necesario establecer una serie de **principios generales de organización**. Son los siguientes:

- El proyecto educativo incorporará las principales líneas de actuación sobre el trabajo de la lectura en el aula, teniendo en cuenta las diferentes programaciones didácticas.
- El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica establecerá las líneas generales de actuación pedagógica para un trabajo coordinado de la lectura en el aula: el horario de lectura, la tipología textual, la progresión del trabajo, etc.
- El equipo de biblioteca propondrá actividades concretas relacionadas con la lectura, ofreciendo recursos, materiales, etc.

OBJETIVOS

(de nivel, ciclo o etapa)

Los **objetivos** que se recogen en las *Instrucciones de 21 de junio de 2023* sobre el trabajo de la lectura en nuestras aulas y que este plan de actuación hace suyos son los siguientes:

- a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que

PLAN DE LECTURA 2023-2024

permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.

- b) Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y, en su caso, ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
- c) Contribuir a la planificación y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o, en su caso, ámbitos del currículo.
- d) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y en asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
- e) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como desempeños que amparan el hábito lector en el alumnado.
- f) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
- g) Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

METODOLOGÍA

Orientaciones metodológicas generales

En las *Instrucciones de 21 de junio de 2023* se recoge una serie de **orientaciones metodológicas generales** para el trabajo de la lectura en el aula. Son las siguientes:

- a) El alumnado debe ser el lector experimental con los textos. Toda planificación debe considerar el fomento de dinámicas activas de lectura por parte del alumnado.
- b) Las lecturas seleccionadas deben ser diversas y adecuadas al nivel del alumnado,

PLAN DE LECTURA 2023-2024

	<p>teniendo en cuenta sus intereses, al mismo tiempo que se ofrecen clásicos literarios (en Tercer Ciclo) y escolares de distintas épocas, géneros y formatos. Esta combinación contribuirá a forjar su identidad lectora.</p> <p>c) Crear situaciones de lecturas contextualizadas, significativas y relevantes, que favorezcan la transferencia de aprendizajes a otras materias, contextos y competencias de forma interdisciplinar.</p> <p>d) Las actividades deberán perseguir la interacción del alumnado con cualquier tipo de texto, fomentando el intercambio de experiencias lectoras entre ellos. Las propuestas de lectura perseguirán el fomento de experiencias placenteras que permitan apreciar su dimensión estética y ética.</p> <p>e) Las propuestas planificadas deben propiciar la reflexión (guiada, en su caso) y el análisis crítico de la información que traslada el texto con el objetivo de abrir turnos de debate en torno a los temas de lectura, lo que conduce a recursos de iniciación a la oratoria y el debate.</p> <p>f) Los textos seleccionados ayudarán al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado para poder organizar la información y convertirla en conocimiento.</p> <p>g) En todo caso, el empleo adecuado de la lengua oral y escrita, con corrección gramatical y adecuación pragmática, estará guiado por modelos eficaces de comunicación y creación que tengan presentes la modalidad lingüística andaluza.</p>
<p>Momentos de la lectura</p>	<p>El trabajo de la lectura en el aula se abordará planificando e implementando actividades para todos los momentos de la lectura, tanto para antes de la lectura, como para durante la lectura y también para después de la lectura. Es importante ser consciente de que la lectura es un proceso complejo en el que se ponen en marcha multitud de habilidades diferentes. Por ello, es necesario enfocarlo desde una visión globalizada y atendiendo a todos sus momentos.</p>
<p>Tipos de textos y temporalización</p>	<p>En el desarrollo del trabajo de la lectura a largo del curso se llevarán al aula distintos tipos de texto, que permita el desarrollo progresivo de las distintas destrezas,</p>



PLAN DE LECTURA 2023-2024

		valorando los resultados en el mes de junio.
EVALUACIÓN		
Del aprendizaje	Inicial	<p>Durante el proceso de evaluación inicial del aprendizaje que se realizará en las primeras semanas del curso el profesorado les prestará una especial atención a las habilidades relacionadas con la lectura, tanto a la fluidez como a la comprensión.</p> <p>Para ello, planificará y llevará al aula actividades concretas de trabajo de fluidez y comprensión lectora (literal, inferencial y valorativa), observando las destrezas del alumnado y detectando las posibles dificultades.</p> <p>En la reunión de coordinación docente de cada grupo se compartirá la información cualitativa obtenida, decidiendo la línea de trabajo que se seguirá.</p>
	De seguimiento	<p>Teniendo en cuenta que la evaluación es continua, esta se concreta en las sesiones de evaluación, donde el profesorado intercambiará información sobre la evolución del alumnado en el tema específico de la lectura, consensuando actuaciones concretas para mejorar su desarrollo.</p>
	Final	<p>En la sesión de evaluación ordinaria y final se le prestará una atención especial a cómo se ha desarrollado el trabajo de la lectura durante el curso, reflexionando sobre los problemas que hayan surgido y realizando propuestas de mejora de cara a su continuidad en el próximo curso.</p>
De la organización	<p>Para realizar una evaluación de la organización y el funcionamiento del presente plan de actuación, se establecen los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proyecto educativo incorpora las principales líneas de actuación sobre el trabajo de la lectura en el aula, teniendo 	

PLAN DE LECTURA 2023-2024

	<p>en cuenta las diferentes programaciones didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica establece líneas generales de actuación pedagógica para un trabajo coordinado de la lectura en el aula: el horario de lectura, la tipología textual, la progresión del trabajo, etc. -El equipo de biblioteca propone actividades concretas relacionadas con la lectura, ofreciendo recursos, materiales, etc.
Propuestas de mejora	<p>En las reuniones del ETCP para el seguimiento del desarrollo de las actuaciones del presente plan se recogerán las propuestas de mejora que se vayan haciendo, tras el análisis y reflexión sobre cómo se va desarrollando.</p> <p>Asimismo, en la memoria de autoevaluación del centro se le prestará una especial atención a cómo se ha desarrollado este plan a lo largo del curso, incluyendo ahí las propuestas de mejora sugeridas.</p>
PLANIFICACIÓN (por áreas o materias; niveles o ciclos)	
<p>La planificación concreta del trabajo de la lectura por materias, ciclos, niveles y grupos se elaborará de forma consensuada y quedará plasmada en el documento llamado "modelo de organización". El modelo de organización permitirá coordinar las actuaciones decididas y fijar un horario semanal para el trabajo específico de la lectura con cada grupo.</p>	
RECURSOS (biblioteca, planes y programas del centro, otros)	
<p>En los principios generales de actuación del presente plan se recogen también en el equipo de biblioteca que colaborará de forma activa con las actuaciones previstas. Para ello, se implicarán en la organización de actuaciones concretas, elaborarán y compartirán materiales y actividades, ofrecerán los recursos que el centro tenga disponibles (libros de lectura, bibliotecas de aula, etc.).</p> <p>Desde los distintos Planes y Proyectos del centro (Igualdad, Pacto de Estado, Huerto Escolar y TDE) se trabaja y fomenta la lectura.</p>	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN (evaluación, coevaluación y autoevaluación docente)	

PLAN DE LECTURA 2023-2024

Para que el presente plan se desarrolle de la forma más eficiente posible se seguirá un proceso de evaluación durante su desarrollo. De esta forma, se podrán introducir las modificaciones que sean necesarias en cualquier momento del curso.

Y para la evaluación del plan se analizarán los siguientes indicadores:

- El plan de actuación se ha elaborado de forma conjunta y consensuada.
- El plan de actuación fija una línea de trabajo concreta y adecuada al contexto educativo.
- El plan de actuación es conocido por todo el claustro.
- El plan de actuación se ha aplicado adecuadamente a lo largo del curso.
- La planificación incluye el trabajo de distintas tipologías textuales con una progresión adecuada.
- El profesorado de cada equipo docente conoce la planificación.
- La planificación ha sido aplicada adecuadamente en cada grupo.

Y para la evaluación de los resultados del Plan se analizarán los siguientes indicadores:

- Aumento del número de préstamos en la Biblioteca del centro.
- Mejora de la comprensión (literal, inferencial y valorativa).



PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 1º PRIMARIA							
DÍA DE TRABAJO	ASIGNATURA	TIEMPO	TIPO DE TEXTO	SOPORTE	INSTRUMENTO	TIPO DE LECTURA	TIPO DE ACTIVIDADES
Lunes	Lengua	30'	Narrativo Descriptivo Poético Publicitarios Adivinanzas	Papel Digital	Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.	Realiza la maestra y el alumnado escucha activa. Individual silenciosa Colectiva en voz alta.	Participación en los diálogos surgidos en torno a los temas y lecturas para enriquecerse con las aportaciones de los compañeros. Secuenciación de viñetas y narración de la historia. Comentario de las lecturas realizadas
Martes	Matemáticas		Científicos Publicitarios		Libro de texto. Otros textos.		
Miércoles	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Adivinanzas		Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.		
Jueves	Matemáticas		Científicos Publicitarios		Libro de texto. Otros textos.		
Viernes	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Adivinanzas		Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.		

PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 2º PRIMARIA							
DÍA DE TRABAJO	ASIGNATURA	TIEMPO	TIPO DE TEXTO	SOPORTE	INSTRUMENTO	TIPO DE LECTURA	TIPO DE ACTIVIDADES
Lunes	Lengua	30'	Narrativo Descriptivo Poético Publicitarios Adivinanzas	Papel Digital	Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.	Realiza la maestra y el alumnado escucha activa. Individual silenciosa Colectiva en voz alta.	Comentarios de las lecturas realizadas.
Martes	Matemáticas		Científicos Publicitarios		Libro de texto. Otros textos.		
Miércoles	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Adivinanzas		Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.		
Jueves	Matemáticas		Científicos Publicitarios		Libro de texto. Otros textos.		
Viernes	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Adivinanzas		Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.		

PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 3º PRIMARIA							
DÍA DE TRABAJO	ASIGNATURA	TIEMPO	TIPO DE TEXTO	SOPORTE	INSTRUMENTO	TIPO DE LECTURA	TIPO DE ACTIVIDAD
Lunes	Lengua	30'	Narrativo Descriptivo Poético Publicitarios Adivinanzas	Papel Digital	Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos. Audiolibros.	Realiza la maestra y el alumnado escucha activa. Individual silenciosa Colectiva en voz alta.	Búsqueda de significados de palabras. Responder a preguntas de comprensión lectora.
Martes							
Miércoles	Matemáticas		Narrativo Científicos Publicitarios		Libro de texto. Bloc 6 palabras. Libro de lecturas (matemáticas). Otros textos.		
Jueves	Conocimiento del Medio		Narrativo Científicos Descriptivo Publicitarios		Libro de texto. Otros textos.		
Viernes	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Adivinanzas		Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos. Audiolibros.		

PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 4º PRIMARIA							
DÍA DE TRABAJO	ASIGNATURA	TIEMPO	TIPO DE TEXTO	SOPORTE	INSTRUMENTO	TIPO DE LECTURA	TIPO DE ACTIVIDAD
Lunes	Conocimiento del Medio	30'	Narrativo Científicos Descriptivo Publicitarios	Papel Digital	Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos.	Realiza el maestro y el alumnado escucha activa. Individual silenciosa Colectiva en voz alta.	Búsqueda de significados de palabras. Responder a preguntas de comprensión lectora. Participación en los diálogos surgidos en torno a los temas y lecturas para enriquecerse con las aportaciones de los compañeros.
Martes	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Publicitarios Adivinanzas				
Miércoles	Matemáticas		Narrativo Científicos Publicitarios				
Jueves	Lengua		Narrativo Descriptivo Poético Publicitarios Adivinanzas				
Viernes							

PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 5º PRIMARIA							
DÍA DE TRABAJO	ASIGNATURA	TIEMPO	TIPO DE TEXTO	SOPORTE	INSTRUMENTO	TIPO DE LECTURA	TIPO DE ACTIVIDAD
Lunes	Lengua	30'	Narrativo Teatrales Científicos Descriptivo Publicitarios	Papel Digital	Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos. Audiocuentos.	Realiza el maestro y el alumnado escucha activa. Individual silenciosa Colectiva en voz alta.	Búsqueda de significados de palabras. Resumen de la lectura. Responder a preguntas de comprensión lectora., de forma oral y escrita. Participación en los diálogos surgidos en torno a los temas y lecturas para enriquecerse con las aportaciones de los compañeros.
Martes	Matemáticas		Narrativo Científicos Publicitarios				
Miércoles	Lengua		Narrativo Científicos Publicitarios				
Jueves	Conocimiento del Medio		Narrativo Científicos Descriptivo Publicitarios				
Viernes	Lengua		Narrativo Teatrales Científicos Descriptivo Publicitarios				

PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 6º PRIMARIA							
DÍA DE TRABAJO	ASIGNATURA	TIEMPO	TIPO DE TEXTO	SOPORTE	INSTRUMENTO	TIPO DE LECTURA	TIPO DE ACTIVIDAD
Lunes	Matemáticas	30'	Narrativo Científicos Publicitarios	Papel Digital	Libro de texto. Libro de lectura (cuadernillos, colecciones...) Otros textos. Audiocuentos.	Realiza el maestro y el alumnado escucha activa. Individual silenciosa Colectiva en voz alta.	Búsqueda de significados de palabras. Resumen de la lectura. Responder a preguntas de comprensión lectora., de forma oral y escrita. Participación en los diálogos surgidos en torno a los temas y lecturas para enriquecerse con las aportaciones de los compañeros.
Martes	Conocimiento del Medio		Narrativo Científicos Descriptivo Publicitarios				
Miércoles	Matemáticas		Narrativo Científicos Publicitarios				
Jueves	Conocimiento del Medio		Narrativo Científicos Descriptivo Publicitarios				
Viernes	Lengua		Narrativo Teatrales Científicos Descriptivo Publicitarios				

PLAN DE LECTURA 2023-2024

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE LECTURA

AULA TEA

Todos los días en las asambleas se trabaja la lectura de manera globalizada en las rutinas de canciones y repaso de los días de la semana, meses del año, estaciones del año, poesías del tiempo atmosférico, normas, poesía de los días de la semana. Asambleas con pictogramas, imágenes o figuras asociadas a cada palabra.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><u>LECTURA INDIVIDUAL</u></p> <p>Relacionada con la temática que se está trabajando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuento y textos sencillos y cortos*. - Lectura global de imágenes y palabras. - Conciencia fonológica - Lectura de imágenes y búsqueda de iguales 	<p><u>LECTURA COMPARTIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura/visionado de presentación en Power Point de receta de cocina pictografiada: Pasos para elaboración de receta. - Lectoescritura de ingredientes necesarios - Asociar ingredientes con pictogramas. - Asociar iguales. 	<p><u>LECTURA COMPARTIDA</u></p> <p>Relacionada con la temática que se está trabajando o efemérides:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de vocabulario - Lectura de imágenes - Lectura de cuentos* - Poesía - Canciones - Inferencias <p>Materiales: Power Point, pizarra digital, imágenes impresas y plastificadas, caja de luz, material manipulativo de elaboración propia</p>	<p><u>LECTURA INDIVIDUAL LIBRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita a la biblioteca del centro. Elección libre de libro: visionado de imágenes y lectura de estos junto a maestra y PTIS. 	<p><u>LECTURA COMPARTIDA</u></p> <p>Relacionada con la temática que se está trabajando o efemérides:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de vocabulario - Lectura de imágenes - Lectura de cuento - Poesía - Canciones - Inferencias <p>Materiales: Power Point, pizarra digital, imágenes impresas y plastificadas, caja de luz, material manipulativo de elaboración propia, video- cuento.</p>