

HUERTO ESCOLAR 20-21

# PROYECTO HUERTO ESCOLAR

CEIP AL-ÁNDALUS  
(HUELVA)



---

## HUERTO ESCOLAR 20-21

### ÍNDICE

1. DATOS DEL CENTRO
  - 1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.
  - 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.
2. JUSTIFICACIÓN.
3. OBJETIVOS.
4. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO.
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR.
6. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS EN RELACIÓN CON LAS ÁREAS CURRICULARES Y CON LA TRANSVERSALIDAD.
  - 6.1. EN RELACIÓN A LAS ÁREAS
  - 6.2. EN RELACIÓN A LAS ÁREAS TRANSVERSALES.
  - 6.3. EN RELACIÓN A LOS VALORES.
7. RECURSOS.
  - 7.1. RECURSOS MATERIALES.
  - 7.2. RECURSOS PERSONALES.
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.



### **HUERTO ESCOLAR 20-21**

Debido a la situación de Estado de Alarma en el país declarada por el Gobierno central para combatir la crisis sanitaria ocasionada por el COVID- 19, tuvimos que suspender toda la actividad educativa el 13 de marzo del presente año y, como tal, el funcionamiento del huerto escolar.

A continuación, presentamos nuestro proyecto donde recogemos las acciones que llevaremos a cabo durante el presente curso.

### **1. DATOS DEL CENTRO**

El Colegio Al-Ándalus, está situado en la Avda. Nuevo Colombino s/n, entre los barrios de Los Rosales Y Pérez Cubillas de Huelva.



## HUERTO ESCOLAR 20-21

### 1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El CEIP Al-Ándalus se creó como consecuencia de la elevada matrícula del CEPR Los Rosales, debido a la creación de viviendas sociales. Fue inaugurado en el curso escolar 1.992/93, atendiendo principalmente a alumnos y alumnas del CEPR Los Rosales. En sus orígenes comprendía tanto a alumnado de infantil, como de Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria.

En la actualidad tiene una matrícula aproximada de 101 alumnos/as de Educación Infantil y Primaria, contando con una unidad de Infantil, seis de Primaria, una de Educación Especial Específica de Autismo y otros TGD, una de Educación Especial de Pedagogía Terapéutica y otra de Educación Especial de Audición y Lenguaje.

Esta disminución de la matrícula se debe a varios factores:

- Rechazo de las familias del barrio hacia el centro por considerar que éste es el centro de referencia del alumnado de las viviendas sociales que lo rodean.
- Envejecimiento de la zona.
- Disminución de la natalidad como consecuencia de la crisis.
- Su ubicación, ya que queda emplazado en un triángulo entre diferentes colegios, quedándose sin una población propia de la que alimentarse.

### 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

En los alrededores del centro nos encontramos dos barrios con características muy diferentes entre ellos. El primero, que es

Avda. Nuevo Colombino, s/n. 21007 - Huelva. Tfno. 959524162 Fax 959524163

e-mail: [21601081.edu@juntadeandalucia.es](mailto:21601081.edu@juntadeandalucia.es)

web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus>



### **HUERTO ESCOLAR 20-21**

el que nutre principalmente de alumnado al centro son viviendas sociales con las siguientes características:

- Tasa de paro muy alta. Los que trabajan lo hacen con contratos eventuales o con economía sumergida.
- Recursos económicos escasos, muchos viven de un salario social proporcionado por la Consejería de Bienestar Social.
- Nivel socio-educativo bajo.
- Familias en las que conviven diferentes generaciones. Intercambio de funciones entre los abuelos/as y padres/madres.
- Padres/madres muy jóvenes, con varios hijos de diferentes relaciones.
- Escasa expectativa de logro de sus hijos/as.
- Poca importancia a la formación como medio para mejorar su situación.
- Poca interés y uso de los recursos socio-culturales que pueda ofrecerles el medio.
- Muy mala alimentación, valorando más la rapidez de la comida basura que el beneficio de una alimentación saludable para sus hijos/as.
- Poca o nulo respeto por el entorno, lo que hace de nuestro colegio un escaparate para lanzar ideas de respeto hacia el mismo.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La idea de poner en marcha un huerto en nuestro Centro, parte del grupo de maestras que forman el equipo docente el aula específica de autismo, como una forma de integración de dicha

Avda. Nuevo Colombino, s/n.21007 - Huelva. Tfno. 959524162 Fax 959524163

e-mail: [21601081.edu@juntadeandalucia.es](mailto:21601081.edu@juntadeandalucia.es)

web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus>



### HUERTO ESCOLAR 20-21

aula en el engranaje del centro y como una manera distinta de acercar a todo el alumnado a la naturaleza.

Con la organización y el desarrollo del mismo pretendemos, por un lado, acercar a nuestros alumnos y alumnas, cuyo ecosistema habitual es la ciudad, a la conservación y al respeto por la Naturaleza, ya que están inmersos en una sociedad que avanza a pasos agigantados observándose ciertas carencias de hábitos, actitudes de respeto, cuidado y colaboración hacia el entorno que les rodea, y por otro lado, aprovechar un espacio del Centro inutilizado haciendo posible la idea de que todos los espacios del mismo sean fuente de aprendizajes.

Así pues, con la realización del huerto escolar, intentamos unir el respeto al medio ambiente con el respeto a las diferencias personales y con la educación, la investigación, la observación y la imaginación, para que sus actuaciones y relaciones con la Naturaleza y con el uso agrícola que hacemos de la misma, sean cada vez más positivas, respetuosas y gratificantes, convirtiéndose éste, en el soporte necesario para la materialización del espíritu solidario y creativo del niño y la niña, los cuales verán como su propio trabajo físico e intelectual puede hacer crecer planta.

Por último, solo expresar, que potenciamos las actividades del huerto dada su utilidad en la aplicación de objetivos y contenidos curriculares ya que puede ser un excelente elemento globalizador e interdisciplinar basado en la observación y recogida sistemática de datos aumentando así, en el alumnado, el interés y la motivación, ejes fundamentales del aprendizaje.

## HUERTO ESCOLAR 20-21

### 3. OBJETIVOS

La función del huerto es fundamentalmente educativa, es decir, lo más relevante es el proceso de aprendizaje que acompaña a las actividades del huerto. Con nuestro huerto pretendemos que los niños y las niñas del colegio puedan aprender conceptos, valores, actitudes y procedimientos relacionados con las diferentes áreas curriculares y con las áreas transversales (educación ambiental, educación para el consumo, educación para la salud...). Con este proyecto pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

- Generar espacios de acción-reflexión en torno al huerto escolar ecológico como herramienta educativa.
- Promover el contacto con la tierra y el entorno natural de toda la Comunidad Educativa (familias, profesorado y alumnado) mediante el manejo de la huerta desde las perspectivas de la Agroecología y la Alimentación saludable.
- Reflexionar conjuntamente sobre las repercusiones socio-ambientales de nuestros actos cotidianos (tales como la alimentación saludable, la importancia del agua) desde un enfoque crítico y sistémico.
- Facilitar la comprensión, en el profesorado y el alumnado, del Sistema Agroalimentario Actual en el mundo globalizado y las desigualdades que provoca.
- Promover hábitos alimentarios saludables de productos locales, ecológicos, de cercanía y de temporada en la Comunidad Educativa, tan necesarios en nuestro entorno.
- La construcción de valores y actitudes relativos al cuidado del medio, a una alimentación ecológica y al desarrollo de hábitos de consumo saludables.

### HUERTO ESCOLAR 20-21

- Generar espacios de encuentro, tanto físico como virtual, y de trabajo cooperativo de toda la Comunidad Educativa.
- Favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con diversidad funcional y/o dificultades en el aprendizaje, conducta, integración y comunicación.
- Mejorar la integración del alumnado integrante del aula de autismo con el resto de la comunidad educativa.
- Introducir el enfoque de género en todas las actividades que se realicen durante el proyecto.
- Impulsar el desarrollo de habilidades para la participación y la solidaridad en la Comunidad Educativa.
- Desarrollar los contenidos curriculares específicos y facilitar su conexión con materias transversales (Educación para el Desarrollo, Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación en valores).
- Conocer y ordenar los pasos que se han seguido para el proceso de planificación en la construcción de nuestro huerto y conocer el funcionamiento de nuestro huerto (responsables, actividades, tiempos, herramientas...).
- Educar, formar y sensibilizar sobre el manejo de la agricultura ecológica como fuente de salud individual y colectiva y como modelo saludable de producción, consumo y vida.
- Ayudar en la conservación de determinados conocimientos agrícolas, que corren un serio riesgo de desaparición, así como la cultura asociada a los mismos.
- Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo en la planificación de actividades y labores del huerto.
- Cuidar el entorno cercano y como consecuencia el del barrio



## **HUERTO ESCOLAR 20-21**

y la ciudad.

- Participar en un proyecto común, desarrollando la capacidad de colaborar juntos para que algo salga adelante, es decir fomentar el trabajo en equipo para alcanzar objetivos.
- Aprender la importancia del reciclado de plásticos.
- Participar, dentro de nuestras posibilidades, en el cuidado y mejora de nuestros mares y por consiguiente de nuestro planeta.

### **4. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO**

El proyecto desarrollado en nuestro colegio se plantea como un proyecto de toda la comunidad educativa del centro, que implica a familias, profesorado y alumnado. El proyecto no es una mera actividad extraescolar, sino que está integrado en el currículo, desarrollándose sus actividades dentro del horario lectivo, e implicando a todos los grupos del centro.

Cada grupo-clase participa tanto de las actividades comunes generales (preparación del terreno, siembras de otoño y primavera, recolección de productos, riego...) como de las experiencias e investigaciones específicas de niveles y ciclos que se diseñan y desarrollan cada curso atendiendo a su propio currículo.

Además de toda la comunidad educativa se cuenta con personas externas al colegio que nos ayudan en las tareas más complicadas y nos asesoran sobre temas desconocidos para nosotros. Es el caso de nuestro amigo Manuel que cada año nos ayuda a la preparación de la tierra, nos proporciona las semillas y nos ayuda con la siembra.

## HUERTO ESCOLAR 20-21

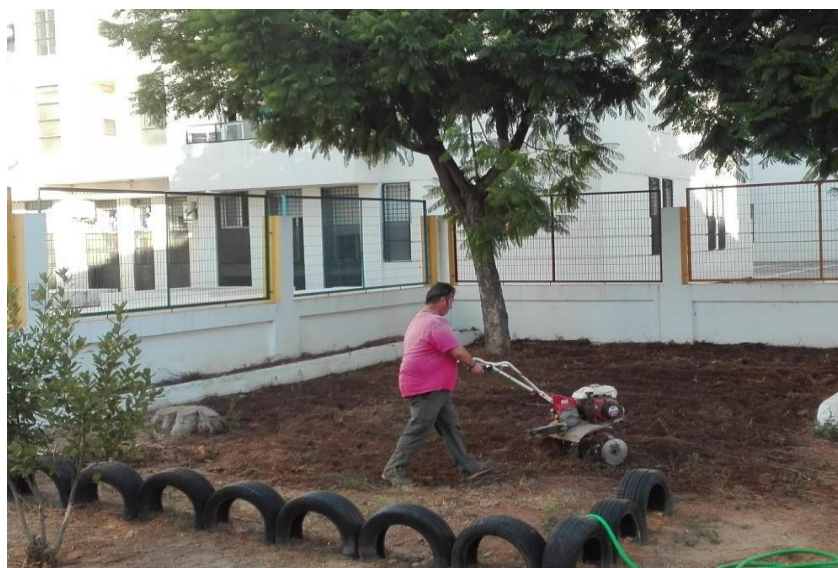
### 5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este apartado solo cabe hacer un resumen de las actividades a realizar durante todo el curso escolar.

La actividad consiste principalmente en que el alumnado conozca los pasos que se tienen que seguir para la construcción y de un huerto escolar y que sepan cómo está estructurado y cómo funciona nuestro huerto escolar.

#### 1) PREPARACIÓN DEL TERRENO

La preparación del terreno y la delimitación de los surcos o canteros siempre se realiza durante el mes de septiembre, y de ello se encarga Manuel, amigo del centro, que voluntariamente colabora con nuestro huerto desde que se creó hace ya 8 años. En cursos anteriores, a Manuel lo han ayudado el alumnado de 6º para esta tarea, pero este curso con la crisis sanitaria Covid-19, hemos considerado oportuno que dicho alumnado no colaborase en esta tarea.



Avda. Nuevo Colombino, s/n .21007 – Huelva. Tfno. 959524162 Fax 959524163

e-mail: [21601081.edu@juntadeandalucia.es](mailto:21601081.edu@juntadeandalucia.es)

web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus>

## HUERTO ESCOLAR 20-21

### 2) ELECCIÓN DE LA MASCOTA DEL COLEGIO

En nuestro cole realizamos un concurso para la **elección de la mascota del colegio**, la cual representa a todos los proyectos que se llevan a cabo en nuestro centro: Huerto, Biblioteca, Igualdad, Hábitos de Vida Saludable y Reciclaje. En la creación de la mascota participa todo el alumnado que quiere hacerlo, y en la votación participa toda la comunidad educativa.



### HUERTO ESCOLAR 20-21

#### 3) SIEMBRA DE OTOÑO

La siembra de otoño es una actividad que se planifica para que todos los cursos y niños/as participen. Los plantones y semillas nos lo proporcionan nuestro amigo Manuel. Comenzamos con la siembra de hortalizas (lechugas, cebollas, habas, coliflor, lombardas, acelgas, ajos...), plantas aromáticas y fresas durante la segunda quincena de octubre y la primera de noviembre.



#### 4) DESCRIPCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE SEMILLAS

Junto con la siembra se han realizado actividades como la descripción y clasificación de diferentes tipos de semillas.



## **HUERTO ESCOLAR 20-21**

### **5) REALIZACIÓN DE CARTELES**

Una vez realizada la siembra, pasamos a hacer los **carteles** escritos con los nombres de las hortalizas, plantas aromáticas y frutas para luego colocarlo en los lomos del huerto, y así facilitar la identificación de lo que está sembrado. Esta actividad la llevamos a cabo en el área plástica con los niños/as de cuarto y aula específica de autismo.

Como novedad, este curso, haremos los carteles en todos los idiomas que se hablan en el centro, ya que tenemos alumnos/as provenientes de diferentes países y culturas.



### **6) COLOCACIÓN DE CARTELES**

La colocación de carteles en el huerto la realizarán el alumnado de 4º junto con los niños del aula específica de autismo.



## HUERTO ESCOLAR 20-21



### 7) RIEGO, CUIDADO Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO

El riego, cuidado y mantenimiento del huerto, lo realizan todos los alumnos/as del cole, según un calendario previamente establecido y que se extiende a lo largo de todo el curso escolar.



## **HUERTO ESCOLAR 20-21**

### **8) RECOLECCIÓN DE PLANTAS**

En primavera se realiza **la recolección de las plantas** sembradas en otoño.



### **9) SIEMBRA DE PRIMAVERA**

**La siembra de primavera** se realiza a finales de enero, principios de febrero. El que la siembra de primavera sea tan temprana se debe a la necesidad de recolectar los frutos antes del final de curso.

### **10) RECOLECCIÓN EN JUNIO**

En los últimos días del curso se suele realizar **la recolección de las plantas sembradas en febrero.**

---

## **HUERTO ESCOLAR 20-21**

Desde ese momento de la siembra de la primavera y hasta la recolección de junio, se realizan diversas **actividades relacionadas tanto con el tema del huerto**, la alimentación, el ciclo vital de las plantas o de cualquier otra que pueda surgir, relacionada con el currículo.

### **11) DEGUSTACIÓN DE PRODUCTOS**

Los productos cosechados en el huerto son probados por todo nuestro alumnado y también se utilizan en el taller de cocina que realizan semanalmente los alumnos del aula específica de autismo.

### **12) CAMPAÑA "MENOS PLÁSTICOS MÁS PECES"**

Este curso hemos seguido incluyendo como actividad del huerto la campaña de reciclaje.

Esta idea surgió hace 2 cursos como consecuencia de la limpieza del terreno del huerto y tema de la hidrosfera de CCSS. Los alumnos/as vieron la cantidad de residuos (plásticos, envases...) que había y les surgieron la duda de a donde irían tantos residuos.

Tras analizar el problema, visualizar vídeos de nuestros océanos y pasear por el barrio... decidimos comenzar una **campana de reciclaje de plásticos** en el cole para ayudar a nuestro medio ambiente, recogiendo todos los envases de sus desayunos diarios.

## HUERTO ESCOLAR 20-21



Preparamos contenedores grandes para el cole y pequeños para todas las clases.

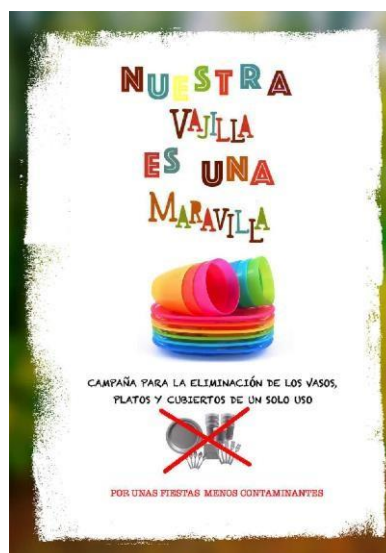
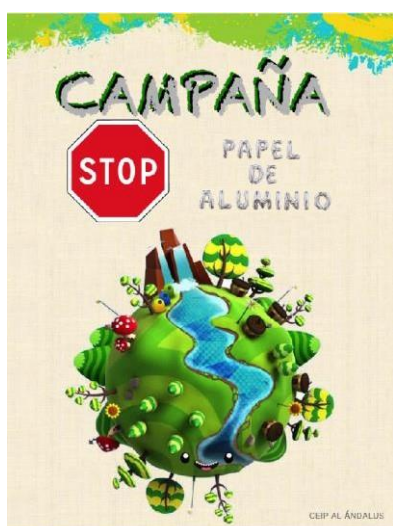
Para encargarnos de todo lo que conlleva el reciclaje, se creó **"la pandilla de reciclaje"** integrada por un miembro de cada clase que, en turnos rotativos, se encarga de **vaciar** diariamente los contenedores de aula en los grandes del centro y llevar estos al contenedor de residuos plásticos que hay en el barrio más cercanos al colegio. No obstante, este curso 20-21, esta última actividad no la realiza el alumnado debido a las circunstancias que la crisis sanitaria Covid-19 nos obliga a vivir, por ello, la persona encargada de reciclar en los contenedores del barrio es el conserje del centro.

La basura recogida es pesada semanalmente para que todos seamos conscientes de en qué medida podemos colaborar, a nivel individual y colectivo, con el cuidado del medio ambiente.

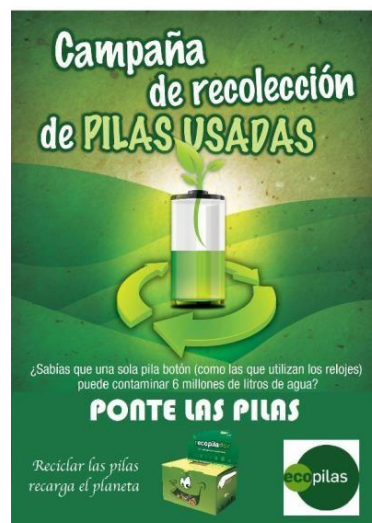
### HUERTO ESCOLAR 20-21

Dentro de esta macrocampaña "Menos plásticos más peces" se han iniciado otras microcampañas:

- "STOP PAPEL ALUMINIO": donde se intenta cambiar la forma de envolver los desayunos, sustituyendo el papel de aluminio o plásticos por envases reutilizables.
- "NUESTRA VAJILLA ES UNA MARAVILLA": desde el centro se ha comprado una vajilla de material resistente para sustituir platos y vasos de plástico de un solo uso, con el fin de no utilizarlos en las celebraciones del cole.
- "MI BOTELLA, MI TESORO": para eliminar las botellas de un solo uso, sobre todo en las clases de educación física
- "MENOS BOLSAS MÁS PECES FELICES": para que se acostumbren a usar bolsas reutilizables en sus compras familiares.
- "PONTE LAS PILAS": recogiendo en pequeños contenedores las pilas que estén gastadas para evitar que las echen en la basura de sus casas.



## HUERTO ESCOLAR 20-21



## 6. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS EN RELACIÓN CON LAS ÁREAS CURRICULARES Y CON LA TRANSVERSALIDAD

El huerto se plantea como un centro de interés que genera actividades de investigación del alumnado, relacionadas con las áreas curriculares y con las transversales. En el proyecto reseñaremos solo las más significativas.

### 6.1. EN RELACIÓN A LAS ÁREAS CURRICULARES

#### a) Conocimiento del Medio

- Conocimiento de los seres vivos en general y de las plantas en particular.
- Conocimiento del suelo y de su papel en la vida de las plantas.
- Conocimiento de las plantas hortícolas y su propagación.

### HUERTO ESCOLAR 20-21

- Conocimiento del ciclo vital de las plantas (fenología, flor y fruto).
- El huerto como ecosistema. Relaciones ecológicas (las plantas y el agua, las plantas y el clima, las plantas y el suelo, las plantas con otras plantas, las plantas con los animales), plagas, rotación de cultivos, plantas defensivas, etc.
- El huerto como agroecosistema.
- Comparación del huerto con otros ecosistemas humanizados.
- Comparación de la agricultura tradicional, la agricultura moderna y la agricultura ecológica.
- Consecuencias ambientales de la agricultura moderna.

#### b) Matemáticas

- Desarrollo de concepciones sobre el espacio estudiando las formas geométricas presentes en el huerto y elaborando croquis y planos.
- Concepto de proporcionalidad y de escala.
- Uso de magnitudes y variables, y de instrumentos matemáticos como la cuantificación/ Medición, tamaños, número de elementos) y de operaciones de todo tipo.
- Relaciones entre variables, representaciones gráficas, tablas, histogramas...
- Iniciación al muestreo y al tratamiento probabilístico de fenómenos naturales.

---

### HUERTO ESCOLAR 20-21

#### c) Educación Física

- Conocimiento del propio cuerpo y de sus capacidades.
- Trabajo físico/esfuerzo (que supone la acción en el huerto).
- Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

#### d) Lengua

- Uso del lenguaje escrito para el registro de la experiencia (cuaderno de campo, fichas, esquemas, murales, cuaderno de trabajo de clase).
- Rotulación del nombre de las plantas y carteles sobre el huerto.
- Talleres de expresión escrita (Cuentos, poesías, rap...) sobre temas relacionados con el huerto.
- Talleres de expresión oral donde contamos los textos libres escritos al alumnado de otros niveles.
- Uso del lenguaje oral (intercambio de ideas en el trabajo de equipo, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes).

#### e) Plástica

- Elaboración de carteles, collages, murales.
- Recogida de datos mediante dibujos y esquemas.
- Construcción de maquetas.
- Construcción de semilleros y otros utensilios para el huerto.



---

## HUERTO ESCOLAR 20-21

### 6.2. EN RELACIÓN A LAS ÁREAS TRANSVERSALES

#### a) Educación para la paz y para la convivencia

El trabajo en el huerto ayuda a fomentar la negociación y el consenso como manera de resolver conflictos y de llegar a acuerdos; el trabajo cooperativo, la solidaridad, el compromiso y la corresponsabilidad; la adopción de otras perspectivas, la tolerancia, el relativismo, la aceptación de la diversidad.

#### b) Educación para el consumo y para una vida saludable

El trabajo en el huerto fomenta el conocimiento de los procesos de producción y consumo, siguiendo la pista a un producto (niños y niñas pueden hacer un registro desde la semilla al fruto ya en la mesa); así como el conocimiento de las técnicas de manipulación y conservación de los productos. Todo ello ligado al desarrollo de hábitos de alimentación equilibrada, en relación con el huerto ecológico y la dieta mediterránea.

#### c) Educación ambiental

Se trataría de sensibilizar al alumnado sobre el respeto, cuidado y defensa del medio ambiente, pero poniendo ya las bases para su posterior capacitación para comprender los problemas socio-ambientales relacionados con la producción y uso de los alimentos (agotamiento de recursos como la energía y el agua; consecuencias como la contaminación o la desertización...) y para

### HUERTO ESCOLAR 20-21

intervenir como un ciudadano crítico y responsable.

Al respecto, es muy importante potenciar el desarrollo de afectos (disfrute del medio, el medio como recurso recreativo) y de la capacidad de valorar el medio y de realizar conductas proambientales. El trabajo del huerto ayuda a construir actitudes y rutinas de conservación, protección y cuidado de seres vivos; inicia a los niños en un uso no despilfarrador de recursos (p. ej. el agua de riego), en el reciclaje de residuos.

Ello supone el desarrollo de un pensamiento abierto, creativo, flexible, crítico, así como el compromiso y el protagonismo activo en relación con los problemas ambientales.

#### d) Coeducación

Valoración del trabajo igualitario de niñas y niños en el manejo de herramientas y aparatos necesarios en el huerto; rechazo de discriminaciones en la organización de todas las actividades a realizar en el proyecto.

### 6.3. EN RELACIÓN A LOS VALORES

Desde el primer momento de la puesta en marcha de nuestro proyecto, el huerto ha posibilitado la construcción y mejora de actitudes y valores tales como la **creatividad**, el espíritu crítico, la solidaridad, el **compromiso**, la tolerancia, los **hábitos saludables**, el **respeto a las personas y al medio**. Pero también la valoración de la tierra y del trabajo agrícola, el

## HUERTO ESCOLAR 20-21

cuidado de los seres vivos, el respeto por la naturaleza, el **ahorro de los recursos o el reciclaje de los residuos** son un conjunto de actitudes y valores que también se fomentan con el trabajo del huerto.

Lo esencial es capacitar a niños y niñas para la gestión del medio (**autonomía**, criterios de actuación, toma de decisiones sobre el huerto) y para ello es muy relevante el desarrollo del sentido de la responsabilidad, de la constancia y del compromiso con el objetivo de gestionar el huerto.

Estos conocimientos relativos a la agricultura ecológica van asociados a la idea de una **alimentación saludable**, idea que el centro también se trabajada en el proyecto de frutas y verduras. Durante este curso hemos vuelto a constatar el papel fundamental que puede desempeñar el huerto en relación con los cambios de hábitos relativos al uso de las verduras en la alimentación. Los niños y las niñas, que habitualmente "odian" las verduras, muestran una actitud diferente cuando se dan dos circunstancias: que ellos sean los productores de sus verduras (no significa lo mismo la lechuga comprada en la tienda que la lechuga cultivada por uno mismo) y que el consumo de esas verduras sea un acto social (comerse las lechugas en una ensalada preparada en la clase).

## 7. RECURSOS

### 7.1. RECURSOS MATERIALES

- Herramientas y otros materiales para el mantenimiento del huerto disponibles en el centro.

Avda. Nuevo Colombino, s/n. 21007 - Huelva. Tfno. 959524162 Fax 959524163

e-mail: [21601081.edu@juntadeandalucia.es](mailto:21601081.edu@juntadeandalucia.es)

web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus>



### **HUERTO ESCOLAR 20-21**

- Archivo de materiales didácticos de la Biblioteca del Centro
- Base de datos en formato digital.
- Aporte del Ayuntamiento de Huelva con plantas y herramientas.

### **7.2. RECURSOS PERSONALES**

- El claustro del centro.
- Para las labores de preparación y mantenimiento: Manuel.

### **8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Nuestro huerto se ha ido consolidado, desde que se puso en marcha hasta la actualidad, como un proyecto importante en la vida del colegio. Por tanto, podemos decir que se trata de un proyecto con una clara continuidad, que esperamos se mantenga en el futuro.

**Puntos fuertes** del proyecto:

- Participación de todos los grupos-clase.
- Adecuado diseño curricular para la integración de las actividades del huerto en las programaciones de aula.

Puntos débiles del proyecto:

- Escasa participación de las familias.



---

## HUERTO ESCOLAR 20-21

### Propuestas de mejora:

- **Implicación de las familias.** Crear actividades en las que puedan participar las familias.
- Se propone que el proyecto del huerto sea un núcleo dinamizador del centro en cuanto a la energía, el agua o los residuos, de forma que **progresivamente el colegio se convierta en dinamizador del barrio.**

No obstante, estas propuestas tendrán que esperar hasta el próximo curso, porque la crisis sanitaria del Covid-19 nos impide el paso de las familias al centro para cualquier actividad.

