



PLAN DE ACTUACIÓN PROGRAMA ALDEA B

Centro	CEIP ALONSO BARBA
Código	21002239
Coordinador/a	M ^a PILAR GÓMEZ GARCÍA
Curso	2022/23

ÍNDICE

1. *Análisis del entorno.*
2. *Justificación del proyecto.*
3. *Líneas de intervención elegidas Objetivos.*
4. *Contenidos.*
5. *Integración curricular.*
6. *Formación.*
7. *Cronograma de actividades.*
8. *Recursos educativos.*
9. *Cronograma de reuniones del equipo Aldea.*
10. *Técnicas e instrumentos para la difusión de las actividades del programa.*
11. *Seguimiento y evaluación.*

1. ANÁLISIS DEL ENTORNO.

El CEIP Alonso Barba se encuentra situado en la barriada de San Roque muy cercano al casco urbano, donde se extiende su radio de influencia. La economía familiar de nuestro entorno escolar se basa en ingresos obtenidos de la agricultura, construcción y servicios, con unos ingresos medios que han aumentado el potencial económico gracias a los cultivos bajo plásticos y a los invernaderos. Aunque el turismo también es un factor muy importante en la economía de la localidad. Hay una gran influencia de inmigrantes que hace que tengamos una gran diversidad entre el alumnado.

Nuestro marco de referencia para llevar a cabo nuestro plan de actuación se basa en la gran diversidad del centro y por los distintos enfoques que hay tanto a nivel cultural, lingüístico (diferentes idiomas) como a las diferentes perspectivas que el centro tiene.

El centro es un agente importante como elemento compensador, las familias demandan más servicios del Centro Educativo como el aula de acogida, servicio de comedor y actividades extraescolares.

El centro se construyó en 1958, actualmente se han llevado a cabo unas obras de remodelación y ampliación del mismo finalizando éstas en septiembre de 2007. El colegio entre otras dependencias consta de:

- 9 unidades de Infantil.
- 18 unidades de Primaria.
- 1 aula de Apoyo a la Integración.
- 2 aulas de Audición y Lenguaje.
- 1 aula específica TEA.
- 1 gimnasio.
- 1 pista polideportiva.
- 2 patios (infantil y primaria)
- 1 comedor.
- 1 cocina.

El centro cuenta con servicio de comedor (catering) y servicio de aula matinal.

Actualmente en el centro trabajan: 46 docentes, 3 PTIS, 1Interprete de signos, 1 administrativo, 2 limpiadoras y 2 conserjes.

Tras la realización de una investigación conjunta y colaborativa por parte de los miembros que forman nuestra comunidad educativa y haciendo uso de tanto de los cuestionarios dirigidos al alumnado, como a sus familias; del análisis del Proyecto Educativo del centro, así como el análisis de las propuestas aportadas por todo el claustro a través de un pequeño cuestionario, podemos extraer los siguientes resultados.

- Mínimo consumo o rechazo de determinados alimentos saludables.
- Ausencia de actividades de ocio que conlleven ejercicio físico.

- Mínimo conocimiento de sobre la circularidad de los residuos.
- Desconocimiento de las tareas de un huerto.
- Mejorar la actitud de respeto y conservación hacia el medio ambiente.
- Desconocimiento de los beneficios tanto económicos como culturales del entorno marítimo.
- Mínimo conocimiento del aprovechamiento del entorno de una marera sostenible.
- Mejorar el conocimiento de las especies tanto vegetales como animales que nos rodean y su impacto ambiental.
- Aumentar la conciencia sobre la limpieza del litoral en beneficio de todos.

Todos los programas que se desarrollan en el centro, se llevarán a cabo de forma coordinada y bajo el lema **“JUNTOS 100 MIL VECES MEJOR”**. Los planes y programas son: Red Andaluza de Escuela: “Espacio de Paz”; “Plan de Igualdad de género en educación”; “Prácticum Grado Maestro”; “Plan apertura centros docentes”; “Plan de salud laboral y autoprotección”; “Plan de transformación digital”, Plan de Hábitos de Vida Saludable; Plan Comunica.

A su vez cada programa lleva un lema, en el caso del programa **ALDEA**, se ha acordado en equipo el lema **“CREEN EN TI Y TODO SERÁ POSIBLE”**.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El programa Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias del alumnado en materia de Educación Ambiental, mediante la introducción y desarrollo de contenidos relacionados con el cambio climático, el medio forestal y litoral, la gestión de residuos y su reciclaje, la conservación de la biodiversidad o el conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos de Andalucía en el Proyecto Educativo de Centro, y en el que el profesorado, partiendo del análisis del entorno y a través de una metodología activa y participativa, en la que el alumnado tiene un papel protagonista en su proceso de enseñanza aprendizaje, enfatiza los aspectos positivos de preservar nuestro medio ambiente.

Enmarcada dentro de una filosofía pedagógica es un programa concebido como herramienta para la innovación educativa y su compromiso con el Medio Ambiente.

De esta manera el centro podrá incorporar un enfoque global, sea cual sea el grado de implicación con el que se aborde, permitiendo actuar con garantía de eficacia, favoreciendo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y desarrollando actuaciones o proyectos en sus cuatro dimensiones: Dimensión curricular. Dimensión del entorno interno del Centro. Dimensión familiar. Dimensión de coordinación y colaboración con los recursos externos del Centro.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Desarrollar un Programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa.
2. Promocionar la ecoeficiencia de los centros educativos fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.
3. Apoyar la búsqueda del rigor científico, la innovación y la evaluación educativa, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y valorando conductas que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación ambiental.

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN ELEGIDAS OBJETIVOS.

Como se ha especificado anteriormente, durante este curso escolar trabajaremos el proyecto Ecohuerto, Medio litoral y entorno marino.

En el desarrollo de las líneas de intervención se tendrán en cuenta los objetivos generales y particularmente los detallados a continuación:

LÍNEA DE INTERVENCIÓN: ECOHUERTOS

Con esta Línea de Intervención se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, utilizando los huertos escolares como un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y para transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente. Sembrar y plantar verduras, hortalizas y árboles frutales tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la multitud de ritmos que dominan la naturaleza, la dependencia que el ser humano tiene de ella y la a sincronía, cada vez más pronunciada, que existe entre ambos.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre el medio y de la importancia que tiene la fauna auxiliar para mantener el equilibrio del ecosistema.
- Desarrollar una actitud de respeto y conservación hacia el medio ambiente.
- Observar y explorar el entorno natural, valorando la importancia de la agricultura ecológica para evitar el aumento de los residuos químicos y mantener el ecosistema edafológico.
- Adoptar hábitos de alimentación sana y equilibrada
- Promover el consumo responsable y ecológico frente al consumismo.

- Difundir las actividades medioambientales realizadas través de las redes sociales.

LÍNEA DE INTERVENCIÓN: MEDIO LITORAL Y ENTORNO MARINO.

Con esta Línea de Intervención se pretende transmitir los beneficios sociales, económicos y culturales que conlleva la conservación y protección de hábitats litorales desde la información, la concienciación, la sensibilización y la participación activa.

Objetivos:

- Dar a conocer el valioso patrimonio costero a través del estudio de la flora y fauna silvestre de los ecosistemas marinos costeros
- La valoración de la calidad ambiental en el entorno costero mas cercano, adquiriendo una mayor sensibilización sobre la problemática del litoral andaluz
- La promoción de hábitos sostenibles relacionados con la conservación y protección del litoral

4. CONTENIDOS.

LÍNEA DE INTERVENCIÓN: ECOHUERTOS

- Aprendizaje de los recursos naturales.
- Conocimiento del medio físico que nos rodea: agua, tierra, aire.
- Aprendizaje de las distintas especies vegetales de importancia en la cuenca Mediterránea.
- Prácticas culturales en agricultura ecológica.
- Esquejado, semillas, etc.
- Elaboración de abonos orgánicos.
- Ejecución de manchas con especies aromáticas para dar cobijo a las distintas especies de fauna auxiliar.
- Concienciación de la importancia del agua.
- Conocimiento de los distintos tipos de huerto existentes y sus características.

LÍNEA DE INTERVENCIÓN: MEDIO LITORAL Y ENTORNO MARINO.

- Participación en la actividad 'Un litoral con raíces'
- Realizar una visita guiada a uno de los jardines botánicos del litoral
- Cartelería de exposición portátil en el centro
- Visitas a equipamientos sobre el medio marino
- Encuentro On-line
- Participación en la actividad de un Día Conmemorativo
- Asistencia a centros
- Jornadas de Inspección costera

- Participación en la actividad 'Visita de Iniciativa Sostenible'
- Talleres temáticos (TSA)

5. INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Los principios en los que nos acogemos para llevar a cabo en nuestro centro están basados en las motivaciones e intereses del personal docente fundamentada en las características del centro y del alumnado en general.

Se va a trabajar desde todas las áreas de conocimiento con un reparto de tareas en función de la idoneidad de cada actividad con las materias. Así, por ejemplo, desde el área de Educación Física se lleva a cabo la actividad física, aseo; en Ciencias se analizarán los beneficios que tiene la costa en nuestro pueblo (alimentos, economía, hábitos saludables y de actividad física) que después se elaborarán desde la Educación Artística una maqueta del litoral; en el área de Lengua castellana y literatura se fomentará la lectura de diversos tipos de textos en los que se explique que es el reciclaje, recetas de cocina, estilo de vida de los animales del entorno...en el área de Matemáticas se trabajará la medida: estimación y cálculo de magnitudes que nos ayudará a elaborar recetas, conocer la distancia que recorren los alimentos desde su lugar de elaboración hasta nuestros hogares...

También se realizarán actividades enmarcadas en algunas efemérides como el desayuno sano en el "Día de Andalucía", celebración de la Navidad, Día de la Paz, Día de la Discapacidad, Día de la Violencia de Género, Día del Reciclaje, Día de la Alimentación saludable, Día del litoral...

En el centro se desarrollan otros planes que ayudan al de ALDEA como son: "Lepe Siente" (educación emocional), plan de Salud Laboral, Patios activos, Plan de Hábitos de Vida Saludable...

No todas las actividades propuestas se van a realizar por todos los alumnos /as del centro. La organización escolar realizará grupos flexibles, trabajos en equipo, serán distribuidas por los distintos niveles educativos según la idoneidad de las mismas con ellos, al igual que se realizarán actividades conjuntas con el alumnado del aula TEA.

Así la flexibilización y la diversificación del espacio escolar permitirán la actuación curricular en todas las áreas y materias con todo el alumnado del centro.

Además de todo lo anteriormente expuesto se buscará la integración curricular a través de:

- Inclusión del Programa en el Proyecto Educativo de Centro.
- Reuniones trimestrales del Equipo Aldea.
- Información al claustro de profesores.
- Información en Equipo técnico y en reuniones de ciclo.
- Información a las familias sobre el Programa y desarrollo de las actividades.

- Integración del programa con los diferentes proyectos que se están realizando en el centro bajo el lema **“JUNTOS 100 MIL VECES MEJOR”** y el mural de un barco, cuyas banderas representan los distintos proyectos, en las cuales se colgaran fotos de cada uno de los proyectos.

6. FORMACIÓN.

La coordinadora del Plan asistirá a las sesiones formativas ofrecidas por el CEP y la Delegación de Educación y Medio Ambiente, tanto optativo como obligatorio. Tras las mismas informará al Equipo directivo y al EA de lo tratado en las sesiones.

Se solicitará la solicitamos la formación Apoyo a Centros de Medio litoral y entorno marino y de Ecohuerto.

Además, solicitaremos la formación de interés que consideremos ofrecida por instituciones, ONG, asociaciones o particulares.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

En el siguiente cuadro aparecen todas las actividades que se desarrollarán en el Colegio relacionadas con el ámbito ambiental, estén o no incluidas en los proyectos Ecohuerto y Medio Litoral

Además, se realizarán todas aquellas actividades propuestas por los equipos de coordinación pedagógica de los proyectos Ecohuerto y Medio Litoral.

Actividad	¿Cómo?	¿Cuándo?
LIMPIAMOS EL AIRE EN NUESTRAS CLASES. TRAEMOS AL COLEGIO ESQUEJES DE POTOS PARA TENERLOS EN LAS AULAS, PURIFICANDO Y MEJORANDO LA CALIDAD DEL AIRE	Macetas con esquejes de potos.	Septiembre
VISUALIZACIÓN DE VÍDEOS SOBRE LAS DIFERENTES TEMÁTICAS.	Fichas, vídeos	Noviembre
FORMACIÓN DE GRUPOS DE EXPERTOS: INVESTIGACIÓN		
ELABORACIÓN DE UN VÍDEO PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO EXPONENDO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN CASA JUNTO CON LAS FAMILIAS.	Fichas	Todo el curso

SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN PAPELERAS DE DIFERENTES COLORES		
ELABORACIÓN DE CARTELES PARA LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN NUESTRAS CLASES.	Elaboración con material reutilizado	Primer Trimestre
RECOGIDA DE TAPONES EN LOS CONTENEDORES DESTINADOS A ELLO. TAMBIÉN RECOGEMOS LOS TAPONES QUE SALGAN DESPUÉS DE MERENDAR EN EL COLE, AUNQUE INTENTAREMOS QUE SE CONCIENCIEN LAS FAMILIAS EN POTENCIAR LAS MERIENDAS CERO RESIDUOS.	Elaboración con material reutilizado	Todo el curso
HUERTO ESCOLAR.	Creación de un huerto Ecológico Escolar, a través de las diferentes fases	Todo el curso
PROYECTO PATIOS RESIDUOS 0= USO FIAMBRERAS, BOTELLAS AGUA ALUMINIO, BOLSAS TELA, ETC		Todo el curso
CREACIÓN DE UN PUNTO DE RECOGIDA DE RESIDUOS ELECTRÓNICOS	Elaboración con material reutilizado	Primer Trimestre
CREACIÓN E INSTALACIÓN DE PAPELERAS DE RECICLAJE EN TODO EL CENTRO	Elaboración con material reutilizado	Todo el curso
PREPARAR LA TIERRA PARA LA CREACIÓN DE UN HUERTO	Elaboración	Primer Trimestre
SIEMBRA DE PLANTAS AROMÁTICAS ALREDEDOR DEL CENTRO Y EN ZONAS VERDES O MACETAS EN AULAS CON CARCELERÍA ASOCIADA EN VARIOS IDIOMAS	Elaboración con material reutilizado	Segundo Trimestre
CREACIÓN DE UN BANCO DE SEMILLAS Y CONTACTO CON OTROS CENTROS PARA SU INTERCAMBIO	Fichas	Todo el curso
LIBRO VIAJERO CON TRABAJOS DEL HUERTO	Fichas	Todo el curso
ESTUDIO NUTRITIVO DE LAS PLANTAS	Fichas	Tercer trimestre
INVESTIGACIÓN CON MICROSCOPIOS DE LOS INSECTOS DE UN HUERTO (HOTEL DE INSECTOS)	Fichas	Tercer trimestre
SIEMBRA DE FLORES PARA ATRAER POLINIZADORES	Siembra en el huerto. Ficha	Segundo trimestre
CREACIÓN DE UN CALENDARIO DE SIEMBRA Y PUESTA EN MARCHA	Fichas	Todo el curso
CREACIÓN DE SISTEMA DE RIEGO ELECTRÓNICO,	Elaboración con material reutilizado	Segundo trimestre.
ELABORACIÓN DE BOTES DE RIEGO CON BOTELLAS DE PLÁSTICO	Elaboración con material reutilizado	Segundo trimestre.

CREACIÓN DE COMPOSTERA	Elaboración con material reutilizado	Segundo Trimestre
VISITAS A VIVEROS	Visita a un vivero	Tercer Trimestre
TALLER DE ALIMENTOS DEL HUERTO	Fichas/recetas	Todo el curso
CREACIÓN DE SISTEMA DE RIEGO ELECTRÓNICO,		Tercer trimestre.
DESAYUNO SANO	Fotocopia puerta del aula	Todo el año
HÁBITOS SALUDABLES	Carteles por el centro	Todo el año
DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN	Carteles por el centro	Primer Trimestre. 16 de octubre.
LEPE SIENTE	A través de actividades cada 15 días	Todo el curso
PLATO HARVARD	Cartel E. Infantil	Primer Trimestre
PIRÁMIDE ALIMENTACIÓN	Cartel E. Primaria	Primer Trimestre
PIRÁMIDE ACTIVIDADES FÍSICAS	Cartel E. Primaria	Segundo Trimestre
CULTURA GASTRONÓMICA	Fichas/recetas	Todo el curso.
FRUTO DEL OTOÑO	Stand en las clases para probar y ver los frutos.	Primer Trimestre. Ed. Infantil y Aula TEA
DESAYUNO ANDALUZ	Desayuno pan con aceite y azúcar	Segundo Trimestre
DÍA DE LA DISCAPACIDAD	Mural. Visionado de cortos y elección nombre aula TEA	Primer trimestre. 3 de Diciembre.
CLUB DE LA FRUTA	Puntuamos diariamente al que traiga fruta.	Todo el curso.
MATERCLASS DE REPOSTERÍA	Visita al centro del repostero	Segundo Trimestre (1º ciclo y aula TEA)
ESCUELA HÍPICA DE LEPE	Visita a la escuela Hípica	Segundo Trimestre
VISITA A LAS CONSERVAS	Visita a la fábrica de conservas de la localidad.	Tercer Trimestre
VISITA A LAS COOPERATIVAS	Visita a las cooperativas locales	Tercer Trimestre.
VISITA AL MERCADO	Visita y taller de cocina	Segundo Trimestre.
CLUB DE LA FRUTA	Puntuamos diariamente al que traiga fruta.	Todo el curso.
RECETARIO ANDALÚZ	Elaboración de un recetario con recetas de otros centros	Segundo trimestre.

	educativos de toda Andalucía	
PROYECTO CORRELIMOS	Visita al litoral costero de nuestro municipio.	Tercer trimestre
UN LITORAL CON RAÍCES	Visita guiada al jardín botánico del litoral (Mazagón)	Segundo trimestre
DÍA DEL LITORAL EN EL CENTRO	Talleres	Segundo trimestre
INVESTIGACIÓN DE LA FAUNA DEL ENTRONO	Fichas	Tercer trimestre

Todos los proyectos propuestos por el Equipo Aldea se iniciarán en el primer trimestre y finalizarán en el mes de junio. El objetivo es a medio-largo plazo, ya que se persigue que estos continúen en los próximos cursos al pretender crear hábitos responsables en nuestro alumnado, así como la concienciación en el cuidado y respeto del medio ambiente.

8. RECURSOS EDUCATIVOS.

Para el desarrollo del programa Aldea, la dirección de formación del profesorado e innovación educativa, servicio de planes y programas educativos, departamento de programas educativos pone a disposición de los centros los diferentes recursos y de los que haremos uso en el desarrollo del programa:

- Marco de Referencia del Programa Aldea
- Catálogo Aldea 2022/2023.
- Guía de Recursos Didácticos de los diferentes Proyectos Temáticos.
- Genially Aldea con todos los materiales y recursos organizados y estructurados por temáticas.
- Pautas para el diseño del Plan de Actuación.
- Documento de Preguntas frecuentes del Programa.
- Retos y Recursos Lúdicos dirigidos a las familias a través de la Comunidad Colabor@3.0
- "Aldea B"
- Directorio de los y las profesionales de referencia.
- Itinerario Aldea B
- Instrucciones de 30 de junio de 2014, de la Secretaria General de Educación sobre programas educativos.
- Resolución de 31 de agosto de 2022, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, por la que se efectúa la convocatoria de los Programas para la Innovación Educativa regulados por las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación, para el curso académico 2022/2023.

Otros Recursos Digitales

- Vídeos de la sección “La EcoAldea de Lola y Pepe”

- Vídeos educativos temáticos.
- Infografías temáticas.
- Canal de Telegram: <https://t.me/ProInnovaAldea>

Infografías temáticas. En lo referente a los **recursos materiales**, el centro facilita todo el material necesario, conjuntamente con otros estamentos (Ayuntamiento, asociaciones...) material de para la creación del huerto, material fungible, pizarras digitales, patio del centro, gimnasio del centro...

En lo referente a los **recursos humanos** además de todo el profesorado del centro, he de nombrar a los técnicos del Ayuntamiento, los miembros del AMPA, así como los delegados y delegadas de padres y madres del centro, coordinadores del proyecto “Lepe Siente” ...

9. CRONOGRAMA DE REUNIONES DEL EQUIPO ALDEA

El equipo Aldea estará formado por:

Cargo	Nombre
Director	Jesús Manuel Ortíz Morilla
Jefe de Estudios	M ^a Ángeles Vizcaíno Trujillo.
Secretaria	Marta Muñoz Ramos
Coordinadora: “Aldea”	M ^a Pilar Gómez García
Coordinadora: “HHVS creciendo en salud”.	Antonio José Tena Sánchez
Coordinadora: “Red Escuela: Espacio de Paz”	M ^a Ángeles Cardona De Amores.
Coordinador “Plan apertura centros docentes”.	Jesús Manuel Ortíz Morilla
Coordinadora: “Prácticum Grado Maestro”.	Jesús Manuel Ortíz Morilla
Coordinadora: “Plan de Igualdad de género en educación”.	M ^a Ángeles Vizcaíno Trujillo.
Coordinador: “Plan de salud laboral y autoprotección”	Jesús Manuel Ortíz Morilla
Coordinador: “Plan de transformación digital”	Raúl Rodríguez Hernández.
Coordinador: Proyecto Impulsa	Alejandra Vázquez García
Coordinador: Aula de cine	Juan José Rodríguez Carrasco
Coordinador: ComunicA	Carlos Antonio González Marcera
Coordinador: Biblioteca	Cristina Novegil Bayo
Coordinador Covid	Jesús Manuel Ortíz Morilla
EOE: Orientadora	Berta Mendizábal Antoñanzas.
Comisión Verde:	Alejandra Vázquez García Juan José Rodríguez Carrasco Amor Morte Gómez Amaya Manga López Clarines Gutiérrez Cruz
PTIS	Adelina Gómez Luján Carmen Díaz Rodríguez Eva Neto Prieto

Para trabajar el Plan Aldea se constituye el equipo de Educación Ambiental cuyos integrantes se reunirán una vez al trimestre.

Entre todos los integrantes del EA, la Comisión Verde será la principal responsable de proponer, elaborar y coordinar las actuaciones de este proyecto, así como de facilitar el material al resto del profesorado. También es la encargada de la comunicación y difusión de las actividades llevadas a cabo.

La Comisión se reúne el primer lunes de cada mes. Tras la reunión informa al Equipo Directivo y posteriormente al resto de profesorado. La información se realiza a través de correo electrónico, plataformas como Drive y en claustros y consejos escolares en los que el Equipo Directivo incluya el Programa Aldea como punto a tratar.

10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.

Para la difusión del programa utilizaremos los siguientes medios e instrumentos:

- Profesorado participante, ETCP, reuniones del claustro.
- Circulares a familias (agenda escolar, correo electrónico, Ipasen)
- Información en la página web del centro.
- Murales realizados por alumnos, exposición de actividades...
- Informar a través del Consejo Escolar de las actividades que se lleven a cabo.
- Facebook del colegio: CEIP Alonso Barba

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La evaluación del programa será un proceso continuo a lo largo de todo el curso.

Se usarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Reuniones mensuales del Equipo Aldea.
- Reuniones mensuales de la coordinadora de Aldea con los coordinadores de otros programas.
- Observación y registro de las actividades realizadas.
- Cumplimiento del calendario de actividades.
- Recogida de información a través de los tutores.
- Reuniones con la ETCP.
- Cuestionarios de satisfacción a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Evaluación en la coordinación de programas, del Claustro de profesores y Consejo escolar
- Evaluación en la memoria de autoevaluación del centro.

Evaluación obligatoria: Consiste en un Formulario de seguimiento del programa en el mes de febrero y en la Memoria anual de evaluación en junio. Será cumplimentada en Séneca por la Coordinadora el Plan.

Indicador de logro:

- Se cumplimenta la evaluación en Séneca en la fecha establecida.

Evaluación interna.

- **Inicial:** Se analizarán los conocimientos previos y la motivación de alumnado y profesorado sobre los ámbitos, Ecohuerto y Medio litoral. Se ha realizado en la primera reunión del equipo Aldea.

Indicadores de logro:

- Se levantará acta de la primera reunión y formación del equipo Aldea.
- **Seguimiento:** El equipo Aldea analizará la consecución de los objetivos propuestos al final de cada trimestre. Previamente el profesorado de la Comisión Verde habrá recopilado información del resto de coordinadores de ciclos y programas.

Indicadores de logro:

- Se reúne el equipo Aldea.
- Se toma acta de las actividades realizadas y programadas.
- **Final:** Será realizada por el equipo Aldea y determinará si se han alcanzado los objetivos y en qué medida. Se realizará al final del curso escolar.

Indicadores de logro:

- Se reúne el equipo Aldea.
- Se diseña un formulario de Google para la evaluación del Plan.
- Se envía el formulario y se analizan las respuestas del mismo.
- Se toma acta de la reunión.

En la evaluación interna el instrumento empleado será un formulario de Google. El objetivo principal de la evaluación es realizar ajustes en el plan de actuación teniendo en cuenta la labor diaria de alumnado y profesorado.