

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del equipo de ciclo:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de Educ. Prima. Matemáticas

2º de Educ. Prima. Matemáticas

3º de Educ. Prima. Matemáticas

4º de Educ. Prima. Matemáticas

5º de Educ. Prima. Matemáticas

6º de Educ. Prima. Matemáticas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA 2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El CEIP Ángeles Martín Mateo pertenece a la localidad de Alcalá de Guadaíra (Sevilla), aunque está retirado del casco urbano unos 4 Km., en la Barriada La Liebre (dirección: Barriada La Liebre, s/n). La zona está carente de espacios para el ocio y la cultura, como parques, cines, bibliotecas, gimnasio, etc., por lo que es necesario contar con el transporte urbano para tener acceso a este tipo de servicios. El colegio es, por tanto, el único eje cultural, social, deportiva y/o educativa de la barriada.

El centro, construido en 2010, posee estructuralmente dos edificios: el principal, donde se encuentran las dependencias fundamentales y, un segundo, que lo forma el gimnasio. Además, encontramos dos patios, uno dedicado a Educación Infantil y otro a Educación Primaria. De forma resumida, se enumeran a continuación los principales espacios y ubicaciones del centro en la actualidad.

DENOMINACIÓN/NÚMERO

Biblioteca: 1
Aulas ordinarias: 9
Sala de profesores: 1
Aula del futuro: 1
Pista polideportiva:
Secretaría y archivo:1
Despacho de Dirección: 1
Despacho de J. Estudios:1
Aula de apoyo a la integración (PT):1
Aulas de pequeño grupo:3
Aseos: 10
Sala del AMPA: 1
Sala de Usos Múltiples: 1
Comedor:1

El colegio cuenta, además, con una Asociación de Madres y Padres, AMPA Aizpuru, que colabora activamente en las actividades que se desarrollan.

Las condiciones socio-económicas del alumnado y de las familias del centro son, en su mayoría, de un nivel bajo. La situación laboral de los padres es la de obrero no cualificado y gran parte de las madres se dedican a sus labores, existiendo un elevado porcentaje de familias con trabajos de temporada. En cuanto al tipo de familias predominan las nucleares.

Actualmente, el CEIP Ángeles Martín Mateo cuenta con 82 discentes matriculados, aproximadamente, que se reparten entre tres aulas de Ed. Infantil y seis clases de Ed. Primaria, constituyéndose una ratio muy baja por grupo. Esta circunstancia favorece el conocimiento y el trato cercano de toda la comunidad educativa.

Las características de nuestro alumnado son muy heterogéneas lo que hace que nuestras clases incluyan diversos niveles de aprendizaje y de motivación, existiendo cierto número de discentes de NEAE, por lo que se implementan diferentes estrategias de actuación (adaptaciones curriculares, programas específicos, apoyo y refuerzo dentro y fuera del aula, etc.) con la finalidad de que nuestro alumnado adquiera los niveles requeridos de acuerdo a sus características individuales.

El Claustro de Profesores/as los constituye un total de 16 docentes: 4 de Ed. Primaria, 4 de Ed. Infantil y 7 especialistas (1 de Música, 1 de Inglés, 1 de Francés, 2 de Ed. Física, 1 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Religión), además de contar con una docente de Audición y Lenguaje compartida con otro centro de la localidad que asiste una vez en semana.

En el presente curso académico se contemplan los siguientes planes, programas y/o proyectos educativos

permanentes ofertados por la administración y que vienen a ampliar la jornada escolar del alumnado:

- Plan de Apertura (Aula Matinal, Comedor y Actividades Extraescolares).
- Plan de Acompañamiento Escolar (3ª, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria).
- Plan de Acompañamiento en Lengua Extranjera (1º y 2º de Ed. Primaria).
- Más Deporte (para alumnado de 1º a 6º de Ed. Primaria).

Además, con carácter anual, se desarrollan actividades derivadas de la Red Andaluza de Escuela: Espacio de Paz, del Programa Más Equidad y del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres.

Metodológicamente, el Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) son dos líneas pedagógicas con un incuestionable peso en nuestro centro, a las que hay que incluir la incorporación, estos últimos años, del programa de Transformación Digital Educativa que ha supuesto cambios significativos a tres niveles: organización del centro, procedimientos de comunicación/información y procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, es necesario considerar las características sociales, motoras, afectivas, comunicativas y cognitivas de los niños y niñas en cada uno de los niveles de educación primaria.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (6-8 años)

Desarrollo afectivo-social. En relación a los compañeros, en esta etapa la ruptura del egocentrismo hace posible el acercamiento a los otros. Las relaciones entre ellos se hacen cada vez más duraderas, y se deja de percibir al otro como rival, en relación a la atención del adulto. Al final de este periodo suelen surgir los líderes que polarizan los conflictos y regulan las aportaciones de cada uno. Los padres y profesores comienzan a perder la atención del niño/a, en beneficio de los compañeros, con los que comienza a vivir en grupo.

Desarrollo personal. Al comienzo de este periodo todavía pueden encontrarse rasgos como el egocentrismo o la inestabilidad emocional, propios del periodo anterior, que gradualmente irán desapareciendo. A partir de los 6 años el niño/a empieza a describirse como persona con pensamientos, sentimientos y deseos distintos a los demás. El autoconcepto va siendo cada vez menos global, por ejemplo, soy bueno en mates y regular en lengua.

Desarrollo motor:

- La imagen corporal se forma a través de la interacción del yo con el mundo de los objetos y con el mundo de los demás.
- Se desarrolla el control postural y respiratorio.
- Se alcanza la independencia de los segmentos corporales.
- Se afirma la lateralidad. El cuerpo se convierte en el punto de apoyo de la organización de las relaciones espaciales con los objetos y las personas. Gracias a esto, el niño/a es capaz de dominar las nociones de orientación espacial, situación en el espacio y tamaño, que son fundamentales para los aprendizajes escolares.
- Se organiza y estructura el tiempo, integrando experiencias personales. Así las nociones de duración, sucesión y simultaneidad se relacionan con su propia actividad.
- Se adquiere independencia brazo-mano así como una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para los aprendizajes de lectoescritura.

Desarrollo comunicativo y lingüístico:

- Aprende a variar el registro en función del contexto, la situación y los interlocutores.
- Dominio completo del repertorio fonético.
- Ampliación del vocabulario.
- Acceso al lenguaje escrito, primero a la lectura.
- Mejora en el uso de tiempos y modos verbales. Presenta ciertos errores en el uso de condicionales y subjuntivos.
- El lenguaje corporal es global.
- Comprensión de algunos aspectos del lenguaje matemático (números, símbolos de las operaciones básicas...)
- Comienzan a disminuir las formas demostrativas de egocentrismo.
- Dificultad para analizar los lenguajes visuales (se deja llevar por aspectos como el color, la forma)

Desarrollo cognitivo:

- El pensamiento todavía es intuitivo y concreto. En ocasiones, muestra dificultades para razonar en ausencia de los objetos de conocimiento.
- El niño/a tiene problemas para la realización espontánea de procesos inductivos o deductivos. El pensamiento es sincrético y regulador.
- Se adquieren las nociones de materia y número.

-Permanencia de algunos rasgos fantásticos.

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (8-10 años)

Desarrollo afectivo-social:

A estas edades los compañeros cobran un papel protagonista. La vida y el trabajo en grupo aumentan, cobrando un papel fundamental las actividades cooperativas y competitivas. Los grupos tienden a ser homogéneos, en relación a sexo o edad. Los padres y profesores pierden relativamente protagonismo. Dejan de ser las fuentes de autoridad intelectual y moral.

Desarrollo personal:

La construcción de la personalidad pasa por un período que avanza hacia la afirmación de un autoconcepto menos global y más matizado. Distinguen las cualidades físicas de las psicológicas, y van consiguiendo lentamente su identificación sexual. A estas edades ya pueden reflexionar sobre sus propios pensamientos y sentimientos, anticipar el pensamiento de los otros, y comprender que son juzgados por los demás de la misma manera que ellos juzgan. Los niños y niñas llegan a estos niveles educativos con una experiencia escolar y vital previa importante. Su marco de referencia se amplía, y lentamente, se van independizando de su contexto. Sienten la necesidad de conducirse de forma más personal, según sus propios criterios, y resuelven los problemas utilizando un conocimiento más objetivo de la realidad. Los alumnos de 3º y 4º de primaria, presentan un potencial que permite grandes posibilidades de intervención educativa.

Desarrollo motor:

Los niños/as presentan una buena coordinación general, tanto en reposo como en movimiento. Esto les permite un adecuado dominio del espacio que favorecerá su propia organización en él. Su motricidad es más eficaz y precisa. Les permite mayor resistencia y mejor ejecución. La interiorización del propio esquema corporal va evolucionando desde una concepción parcial y fragmentada del cuerpo, hacia una mayor conciencia de su funcionamiento y posibilidades.

Desarrollo del lenguaje:

- Dominio de las habilidades de lectura y escritura.
- Ampliación del vocabulario. El progreso del pensamiento concreto influye en la formación de conceptos.
- Utilización correcta de la concordancia de artículos y pronombres.
- Progresos en la comprensión y utilización del lenguaje matemático.
- El lenguaje corporal se utiliza de forma más precisa.

Desarrollo cognitivo:

- Subperíodo de organización de las operaciones lógico-concretas.
- Reversibilidad operatoria más amplia.
- Aumenta la plasticidad del pensamiento.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Aumento de la curiosidad y del interés por conocer detalles y clasificar.
- Aumenta la capacidad memorística.
- Capacidad de comprender o integrar acciones realizadas.
- Capacidad de dar sentido a la experiencia.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (10-12 años)

Desarrollo afectivo y social:

Los alumnos/as de 10 a 12 años van abandonando la infancia y progresivamente entran en la preadolescencia. A estas edades se hacen más evidentes las diferencias en el desarrollo individual de los niños y niñas. Los padres y profesores van dejando de ser figuras significativas y se producen los primeros conflictos con la autoridad, como consecuencia de la necesidad de autoafirmación. Los compañeros mantienen su protagonismo pero los grupos comienzan a hacerse mixtos.

Desarrollo motor:

En las edades de 10 a 12 años, los alumnos/as son capaces de llevar a cabo actividades más sistemáticas y precisas, obteniendo un mayor rendimiento de su potencial psicomotor. Se incrementa su desarrollo físico, resistencia, velocidad, potencia muscular, flexibilidad. Durante estas edades, los chicos/as toman conciencia de las articulaciones y de su movilidad, localizan los desplazamientos de las partes del cuerpo sin errores, tienen un aceptable control del tono muscular y del ritmo de respiración. El cuerpo se convierte en un importante instrumento de expresión. Los chicos/as son capaces de realizar de forma coordinada acciones más complejas que exigen simultáneamente la intervención de la vista y de las manos. Además, adquieren un buen equilibrio en reposo y movimientos armónicos y seguros. En cuanto a la orientación espacial, ésta les permite situarse respecto a terceros, relacionar los objetos entre sí, hacer representaciones gráficas del espacio y sus trayectorias, y anticipar

movimientos. Su estructuración temporal les facilita la ordenación de acciones en el tiempo, captar estructuras rítmicas, simbolizarlas...

Desarrollo comunicativo lingüístico:

- Utilización de la sintaxis más compleja.
- Comprensión de las formas sintácticas de la voz pasiva.
- Dominio de conceptos gradualmente más abstractos.
- Ampliación de la comprensión del lenguaje y conceptos matemáticos (números romanos, sistemas de medida, fracciones, geometría, planos y mapas, escalas...)

Desarrollo cognitivo:

- Consolidación de las operaciones lógico-concretas.
- Amplio desarrollo de la capacidad de síntesis y abstracción que le permitirá apreciar y diferenciar características de los objetos y fenómenos. Esto marca la transición hacia la lógica-formal.
- El pensamiento es más sistemático, ordenado y más flexible, ya que la conservación del orden de los datos le permite actuar mentalmente de forma más rápida.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran, configurando así su oferta formativa.»

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos equipos de ciclo elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 27 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, de las áreas de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en el Anexo II mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.»

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
 - Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
 - Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
 - Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
 - Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el

fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del equipo de ciclo:

De acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de Educación Infantil y Primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, los Equipos de Ciclo se constituyen según la configuración que a continuación se detalla.

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Este Equipo está compuesto por las tutoras de 1º y 2º de Primaria (coordinadora del equipo), además de la maestra especialista en Inglés que se adscribe por impartir clases en el mismo.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Este equipo lo componen las docentes tutoras de 3º (coordinadora) y 4º y se integra el maestro de Educación Física por impartir esta área en el ciclo.

TERCER CICLO DE PRIMARIA

Los miembros de este equipo son los docente tutores de 5º (coordinador) y 6º y se adscribe la maestra de Religión Católica por impartir esta área en el ciclo.

Los Equipos de Ciclo tendrá las siguientes tareas asignadas:

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración de los aspectos docentes del proyecto educativo.
- b) Elaborar las Propuestas Pedagógicas de Ed. Infantil y las Programaciones Didácticas de Ed. Primaria, de acuerdo con el proyecto educativo.
- c) Velar para que en las Propuestas Pedagógicas y/o Programaciones Didácticas de todas las áreas se incluyen medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.
- d) Realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de las Propuestas Pedagógicas y las Programaciones didácticas y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.
- e) Colaborar en la aplicación de las medidas de atención a la diversidad que se desarrollen para el alumnado del ciclo.
- f) Promover, organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares, de conformidad con lo establecido en la normativa vigente.
- g) Mantener actualizada la metodología didáctica, especialmente aquella que favorezca el desarrollo de las competencias clave del alumnado.
- h) Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- i) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del centro o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO (EOA)

El Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) de nuestro centro lo componen 4 docentes: una maestra de PT (coordinadora del equipo), 1 maestra de refuerzo en Competencia Lectora y las dos docentes que constituyen el Cupo de Apoyo y Refuerzo del centro (el especialista de Música y la directora). Además, contaremos con otros profesionales que asisten al centro como son: la orientadora del Programa de Atención a Zonas de Transformación Social y miembros del Equipo de Orientación de Zona (Orientador de referencia y el Educador Social).

El EOA asesorará sobre la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial, colaborará con los Equipos de Ciclo en el desarrollo del mismo, especialmente en la prevención y detección temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo, y asesorará en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares para el alumnado que las precise, entre otros aspectos.

4. Objetivos de la etapa:

La etapa de Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, sentido crítico, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, así como las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones, así como reconocer la interculturalidad existente en Andalucía.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como reconocer, valorar y proteger la riqueza patrimonial, paisajística, social, medioambiental, histórica y cultural de su Comunidad.

i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que recibe y elabora.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las demás personas, respetar las diferencias propias y ajenas y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

m) Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

ñ) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

o) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo el currículo de la etapa de Educación Primaria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones

didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de cada ciclo y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.

c) Desde las distintas áreas se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial del mismo, y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Atendiendo al artículo 17 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Primaria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales respecto a otras opciones organizativas para la configuración de las enseñanzas de esta etapa en el ámbito de su autonomía.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las

diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.6 del Decreto 101/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 81, en su apartado d, del Decreto 328/2010, de 13 de julio, es competencia de los equipos de ciclo realizar el el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

1º de Educ. Prima. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

En virtud de lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 30/05/2023, la evaluación inicial del alumnado se realizará al comienzo de cada curso, antes del 15 de octubre por parte del tutor/a y el Equipo Docente con la finalidad de obtener la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, esta evaluación se desarrollará atendiendo a las siguientes premisas:

1. Durante los primeros días del curso, con el fin de conocer la evolución educativa del alumnado y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente de cada grupo analizarán los informes del curso anterior (datos médicos, familiares, educativos, etc.), a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos. Para ello, se realizará, al menos, una sesión de reunión de Equipo Docente antes de comenzar el régimen ordinario de clases.

2. El Equipo Docente realizará una evaluación inicial para valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias específicas de las áreas de la etapa que en cada caso corresponda. Para ello, previamente, se dedicará las primeras semanas de clases lectivas a la realización de tareas/actividades que permitan el repaso o activación de aquellas competencias clave adquiridas por el alumnado y que precisará para el desarrollo del currículum del nivel que comienza.

3. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas del área que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.

4. Antes del día 15 octubre se convocará una sesión de coordinación docente liderada por el/la tutor/a de cada equipo y a la cual asistirá, al menos, un miembro del Equipo Directivo. En ella, se analizará y compartirá las conclusiones de esta evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.

5. Los resultados de esta evaluación no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.

6. El Equipo Docente, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa, realizará la propuesta y adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise (programas de refuerzo, etc.).

2. Principios Pedagógicos:

Los principios pedagógicos establecidos en el marco normativo actual se verán desarrollados a través de las siguientes actuaciones:

- **LECTURA.** Tal y como se recoge en nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa, integrado en el Proyecto Educativo, diariamente se trabajará al menos 30 minutos de lectura para el desarrollo de actividades y tareas en el marco de la competencia lingüística (oralidad, escritura, etc.). A tal efecto, se abordará semanalmente diferentes talleres específicos comunicativa (taller de lectura, taller de escritura, taller de resolución de problemas y taller flexible), planificando y desarrollando sesiones donde se aborden técnicas y estrategias consensuadas para el trabajo de las destrezas lingüísticas tomando como eje la lectura. En este sentido, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación. En este apartado, es necesario mencionar, especialmente, la contribución que desde el Programa de Lectura y Biblioteca se realiza el tratamiento de la lectura con la propuesta de actividades de diversa índole (cuentacuentos, tertulias dialógicas, concursos, recomendaciones de lectura, préstamos de libros, etc.).

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje contarán con el planteamiento de tareas competenciales, secuenciando y temporalizando los saberes básicos, respetando el marco de relaciones entre elementos curriculares, con la finalidad de buscar la adquisición progresiva de las competencias clave previstas en el Perfil de competencia al término de cada Ciclo y en el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño

esperados para esta etapa (ver Situaciones de Aprendizaje con la secuenciación de saberes básicos, relacionados con los distintos elementos curriculares y con la propuesta de un reto o tarea).

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).** A través del Itinerario Digital de nuestro centro, incluido en el Proyecto Educativo, se organiza el desarrollo de diversas actividades para trabajar en el área y en el espacio Aula del Futuro con diversos recursos TIC disponibles. Además, el empleo del libro digital y de herramientas de G-SUITE promueven la integración y uso de la tecnología en la dinámica del área.

- **MEDIO AMBIENTE.** El desarrollo curricular del área buscará concienciar al alumnado en la defensa activa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental, con tareas que les permita conocer el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tiene las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, etc. Además, desde el área se realizarán actuaciones relacionadas con el Huerto Escolar del centro. También indicar que la participación del centro en la Feria de la Ciencia facilita el tratamiento y la concienciación de los temas medioambientales de actualidad (desarrollo sostenible, conservación,...).

- **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).** La organización del espacio y recursos del aula, es un factor clave que contribuye a la atención a las diferencias de alumnado. Además, atendemos y concretamos pautas para la implicación (proporcionando opciones para el interés, para sostener el esfuerzo y la persistencia, y para la autorregulación), la representación (proporcionando opciones para la percepción, para el uso de los lenguajes y para la comprensión) y la acción y expresión (proporcionando opciones para la acción física, para la expresión y comunicación, y para el desarrollo de las funciones educativas), integrando diferentes formas del currículo, uso de metodologías variadas y recursos, etc.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Esta área contribuirá a lo establecido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, con la propuesta de diversas actividades integradas para trabajar las emociones, así como la celebración de efemérides donde se abordan principios y valores democráticos, inclusivos, justos y de convivencia. A nivel de centro, el Proyecto Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad, la figura de los Mediadores de Paz, los recreos con juegos de patio, etc. concretan actuaciones que promueven este ámbito.

- **CULTURA ANDALUZA.** Desde el área se diseñarán y plantearán actividades que promuevan el conocimiento del patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, etc. En este sentido, se participará especialmente en la celebración de efemérides específicas como el Día de la Bandera de Andalucía, el Día de la Lectura en Andalucía, el Día del Flamenco, el Día de Andalucía, etc.

- **COEDUCACIÓN.** Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y desde todas las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro Plan de Igualdad se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

- **PROYECTOS.** Trimestralmente, esta área contribuye al desarrollo de los proyectos establecidos en el centro. En el primer y segundo trimestre, el proyecto a trabajar se llevará a cabo a nivel de ciclo o nivelar, y en el tercer trimestre, se realizará un proyecto común a todos los grupos de Ed. Infantil y Primaria, que culmina con la participación del alumnado en la Feria de la Ciencia.

- **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** El razonamiento matemático de nuestro alumnado se verá fortalecido por la implementación de una serie de medidas orientadas a la resolución de problemas, fundamentalmente, en el área de Matemáticas utilizando una lectura detallada (según directrices del PCC) que permita el análisis de datos y la representación de la información, así como la mejora de las habilidades de cálculo de nuestro alumnado. No obstante, la lectura de distintos textos de uso social en esta y otras áreas curriculares, también contribuirá a profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información aplicando proceso de análisis, observación y experimentación. En este sentido, con objeto de sistematizar el planteamiento y la resolución de retos y problemas, se establecerá a la semana un tiempo específico, en tres días distintos, y de, al menos, 30 minutos cada uno, para la resolución de una o varias situaciones problemáticas en las que se siga la secuencia establecida en el centro en la interpretación del problema y análisis de las preguntas planteadas, aplicación de estrategias de análisis y resolución, comunicación y discusión de los resultados.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

En virtud de lo establecido en el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, y la Orden de 30 de mayo de 2023 (artículos 7 y 3 respectivamente), debemos tener en cuenta que:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.
2. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas áreas para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.
3. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
4. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

En base a ello, desde el centro se promoverá la adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área a través de una metodología que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje, ya que, en el desarrollo del currículum, cada unidad didáctica se vertebrará en situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje constituyen la herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Su diseño e implementación se erigirá por las siguientes premisas:

- Partir de experiencias previas.
- Estar convenientemente contextualizadas.
- Ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

De esta manera, se buscará un planteamiento claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. Además, se fomentará que el alumnado asuma responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir. De igual modo, se tendrá en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

Así pues, el profesorado propondrá retos a resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas para que el alumnado, enfrentándose a estos retos, establezca progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

La estructura de las situaciones de aprendizaje planteadas respetará la configuración establecida en el Sistema SÉNECA, concretamente, en el módulo de Evaluación por Competencias, facilitando la coordinación entre los miembros del Equipo Docente. En este caso, se atenderá a los siguientes apartados y consideraciones de carácter general:

1. Localización de un centro de interés para el alumnado.
2. Justificación de la propuesta que responda al para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de ¿cómo¿, ¿con qué¿, ¿cuándo¿, ¿dónde¿, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se tendrá en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar.
8. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá

el grado de consecución de las competencias específicas. Para ello se asociará, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

9. Evaluación del proceso de enseñanza, de la práctica docente.

Por otro lado, dentro del ámbito metodológico y en consonancia con lo descrito anteriormente, indicar que el desarrollo curricular en nuestro centro estará basado en TRES PILARES O LÍNEAS PEDAGÓGICAS fundamentales que marcarán especialmente los aprendizajes de nuestro alumnado, constituyendo señas de identidad propias en la acción docente. Éstas son:

1. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Proyecto de Competencia Comunicativa.
3. Transformación Digital Educativa.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

En el centro se ha optado por una metodología globalizadora, donde los saberes básicos sean los medios e instrumentos que permita al alumnado conocer mejor su realidad cercana, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional, la motivación y el interés, entre otros aspectos.

En este sentido, la metodología ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En esta metodología se diseñan y desarrollan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el alumnado, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El punto de partida en el ABP es una situación problemática de origen, que requiere un ejercicio de reflexión y planificación por parte del docente, y se siguen las siguientes fases:

- 1) Elección del tema (deben elegirse temas que despierten su interés y estén relacionados con lo que viven en su entorno).
- 2) Planteamiento de un problema (a través de un reto o tarea inicial que predisponga a la motivación y cree expectativas de aprendizaje).
- 3) Detección de ideas previas y formulación de hipótesis (a través del diálogo, lluvia de ideas y otras técnicas).
- 4) Investigación (implica un proceso activo y manipulativo por parte del alumnado, debiendo estar la información recabada debidamente ordenada a través de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.).
- 5) Solución del problema (meta del proyecto, vinculada a la tarea final).
- 6) Evaluación (valoración del desarrollo y resultado del proyecto, propuestas de mejora).

Los principios rectores que perfilan nuestra metodología ABP son los siguientes:

1. Contextualización.
2. Integración en las actividades del centro.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Atención a la diversidad.
5. Tareas competenciales.
6. Implicación familiar.
7. Integración de las TIC.
8. Integración del Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC).
9. Educación emocional.
10. Tratamiento de la igualdad de género.
11. Evaluación formativa.
12. Enfoque interdisciplinar.

A continuación, se citan los acuerdos principales sobre la aplicación del ABP en nuestro centro para este curso:

1. Se hará un proyecto por ciclo cada trimestre, con duración aproximada de un mes, ampliable según necesidad concreta, cuya temática no tiene por qué estar relacionada con el resto de ciclos.
2. La temática del 3º Trimestre estará relacionada con la Feria de la Ciencia y será común a todo el centro.
3. Las temáticas tendrán en cuenta en la medida de lo posible los intereses del alumnado del centro, previa realización de cuestionarios, lluvia de ideas, votaciones, sondeos, etc.

2. PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA (PCC).

El Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) es aquel por el cual se pretenden desarrollar en el alumnado, a través de una serie de estrategias metodológicas y de planificación, las cuatro destrezas básicas de la comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar. El documento marco de PCC forma parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, determinando directrices claras en el ámbito de la didáctica de la Competencia en Comunicación Lingüística.

El PCC se desarrollará a través de actividades puntuales, sistemáticas y de centro, estando consolidado en nuestro centro tras una trayectoria de años de trabajo y puesta en marcha, vinculado al proyecto curricular e integrado en las áreas, situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

Según las orientaciones que se dan a nivel de centro, cada grupo-clase deberá tener organizado e integrado en su horario, el trabajo de la competencia comunicativa. Además, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación.

3. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LAS AULAS.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Teniendo presente lo anterior, la Competencia Digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

De esta manera, se quiere así impulsar, desde nuestro centro, la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Del mismo modo, resulta central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

Por todo ello, teniendo presente los el TRABAJO POR PROYECTOS y el PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, desde nuestro centro se desarrollará un ITINERARIO DIGITAL que garantice la adquisición de perfiles de salidas en cada ciclo, en relación a la Competencia Digital. Todo ello, se abordará de manera integrada a través de situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo en las cuales la Competencia Digital tenga un papel estrella.

Finalmente, dentro de esta área, por su singularidad, y atendiendo a la normativa vigente, debemos tener en cuenta la construcción de Situaciones de Aprendizaje orientadas al planteamiento y la resolución de retos y problemas matemáticos siguiendo las directrices marcadas en el centro educativo (Itinerario de problemas, selección de saberes básicos en función de los tipos de problemas a tratar, metodología común de resolución, tiempo determinado, uso de espacios dentro y fuera del aula, etc.).

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos a emplear se determinarán en las distintas Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo a desarrollar a lo largo de cada curso escolar.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

CARÁCTER Y REFERENTES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada área de manera diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El alumnado será evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, se le dará a conocer al alumnado los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

Se realizará en función de las directrices expuestas en un epígrafe anterior.

Evaluación continua.

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario.

Son sesiones de evaluación continua las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, con la finalidad de intercambiar información sobre el progreso educativo del alumnado y adoptar decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. Estas sesiones se realizarán al finalizar el primer y el segundo trimestre del curso escolar.

La valoración de los resultados derivados de estas decisiones y acuerdos constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación continua o de evaluación ordinaria, según proceda.

En las sesiones de evaluación continua se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información indicará las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Los resultados de estas sesiones se recogerán en la correspondiente acta y se expresarán en los términos cualitativos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

Asimismo, para orientar a las familias se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10.

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas.

Evaluación a la finalización del curso.

Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso del alumnado en las diferentes áreas por parte del equipo docente en una única sesión de evaluación ordinaria.

Son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, el equipo docente podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio.

En las sesiones de evaluación ordinaria, el profesor o profesora responsable de cada área decidirá la calificación

de la misma. Esta calificación ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las competencias específicas del área. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

En la sesión de evaluación ordinaria, se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Como resultado de las sesiones de evaluación ordinaria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones con carácter informativo, que contendrá tanto calificaciones cualitativas (IN, SU, BI, NT, SB) como cuantitativas (1 a10).

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las calificaciones, expresadas en términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB), las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas a cada alumno o alumna.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecerán mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros. Serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

En este sentido, indicar que los distintos procedimientos determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos mediante los que se llevará a cabo la evaluación. Las técnicas utilizan los instrumentos que se adecúan al procedimiento. Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. En un sentido amplio los podemos definir como cualquier recurso que nos brinda información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ningún instrumento nos ofrecería toda la información necesaria para comprobar si un alumno/a ha conseguido los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias, por lo que deben ser múltiples y variados.

Nuestros instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Análisis de casos (ANAC)
- Análisis de partituras (ANAP)
- Asamblea (ASAM)
- Búsqueda y tratamiento de la información (BTIN)
- Compromisos de coevaluación (COCO)
- Construcción de maquetas (COMA)
- Cuaderno de campo (CUCA)
- Cuaderno del alumnado (CUAD)
- Cuestionarios de autoevaluación (CEVA)
- Dramatización y representaciones (DRAM)
- Ejercicios interpretativos (EJIN)
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa (DEBE)
- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (CLAS)
- Entrevista (ENTR)
- Escala de observación de actividades (ESOA)
- Exploración a través de preguntas (EXPL)
- Exposiciones orales (EXOR)
- Fichas técnicas de productos (FICH)
- Listas de control y cotejo (LICO)
- Mapa conceptual (MAPC)
- Monografías (MONO)
- Observación directa (OBSD)

Portafolio (PRTF)
 Producciones artísticas (PRAR)
 Pruebas escritas (PESC)
 Pruebas específicas, exámenes temáticos (PESP)
 Pruebas orales (PORA)
 Registro de observación anecdótico (REGO)
 Resolución de ejercicios y problemas (EJPR)
 Resúmenes e informes (REIN)
 Rúbricas y dianas para evaluación entre iguales (RUDI)
 Trabajos cooperativos (COOP)
 Trabajos e informes (expresión escrita) (TRIN)
 Trabajos individuales (INDI)

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, en el desarrollo de las programaciones didácticas, se asociarán los instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el desarrollo del currículum para el centro, cada unidad didáctica se vertebrará en Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo, que, según modelo establecido, abordará unos criterios de evaluación. Estos serán evidenciados por el alumnado a través de los contextos de aplicación o instrumentos en los que, a través de actividades y ejercicios, aplicarán los aprendizajes adquiridos con diferentes procesos y productos finales.

Cuando el profesorado evalúa y califica a través de los diferentes contextos de aplicación o instrumentos irá evaluando y calificando los criterios de evaluación. Con la suma de ellos (en este caso, los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que todos contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de las competencias específicas), podremos comprobar el grado de logro de cada uno de los criterios. La media ponderada obtenida por los distintos criterios, en un primer momento, nos servirá como un referente para la calificación trimestral del área y al final del curso nos servirá para la calificación final del área de ese curso ya que será el perfil del área. Si bien, y para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, habrá que tener en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas).

Para obtener la medición de los criterios de evaluación, se establecerán indicadores de logro, en soporte tipo rúbrica, vinculados de forma directa con las graduaciones recogidas en la normativa. Los gradientes o indicadores de logro, y su correspondiente vinculación a la calificación son los siguientes:

- 1 ó 2: El alumno muestra muy graves o graves carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 3 ó 4: El alumno muestra numerosas o ciertas carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 5 ó 6: El alumno, a pesar de mostrar alguna carencia, desempeña una parte o gran parte de lo propuesto en el criterio.
- 7 u 8: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma correcta, con algunos o algún aspecto mejorable.
- 9 ó 10: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma óptima, mostrando aptitudes y/o actitudes excelentes.

Al finalizar cada trimestre, el profesorado deberá reflejar la calificación de los distintos criterios que haya trabajado con el alumnado. Con la suma de los resultados ponderados aritméticamente obtendremos la calificación trimestral. Si bien, tal y como se ha especificado anteriormente, para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, se tendrá en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas). Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): del 1 al 4.

Suficiente (SU): del 5 al 6.

Bien (BI): entre el 6 y el 7.

Notable (NT): entre el 7 y el 8.

Sobresaliente (SB): entre el 9 y el 10.

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para registrar los datos de la valoración de los criterios de evaluación a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y medición, se empleará el Cuadernos de Profesor de la herramienta SÉNECA.

En este sentido, como se ha indicado anteriormente, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Los criterios de promoción irán referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial al finalizar cada ciclo, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes áreas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

La evaluación del alumnado NEAE se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado NEAE conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La decisión sobre la evaluación y la promoción del alumnado NEAE será competencia del equipo docente, asesorado por el EOE y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido con carácter general sobre la adopción de decisiones por el equipo docente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en algún área se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación se especificará que la calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el EOE, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de manera colegiada, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio de la persona que ejerza la tutoría y con el asesoramiento del EOE. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para la toma de decisiones se tendrán en cuenta los criterios de promoción que deberán ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del perfil competencial de cada ciclo. Para ello se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

- a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.
- b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo.

Quienes promocionen sin haber superado todas las áreas seguirán un programa de refuerzo del aprendizaje que se podrá elaborar de manera individual para cada una de las áreas no superadas, o se podrá integrar en un único programa, si el equipo docente lo considera necesario. El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar y en todo caso, al finalizar el curso.

La permanencia de un año más en un mismo curso irá acompañada de un programa de refuerzo del aprendizaje que versará sobre las competencias específicas de las áreas no desarrolladas el curso anterior.

Estos programas de refuerzo del aprendizaje contendrán los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables.

La aplicación y evaluación de dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán realizadas, preferentemente, por la persona que ejerza la tutoría del curso al que pertenezca el alumnado.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia No Promoción.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia Flexibilización.

OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

Conocidos los criterios de evaluación, los instrumentos y los criterios de calificación por el alumnado y los responsables de la tutela del mismo, como se ha explicado en los puntos anteriores, para asegurar la máxima transparencia de proceso de evaluación se asegurará que el alumnado, en cada momento, conozca el resultado de todas las pruebas realizadas así como sus correcciones. En este sentido será responsabilidad del profesorado de las diferentes áreas de cada uno de los grupos, además de corregir e informar de los resultados de las diferentes pruebas realizadas, corregir y explicar al grupo los errores cometidos y las posibles dificultades detectadas. De este modo, facilitaremos que el alumnado interiorice los aprendizajes superando las dificultades halladas, tanto en las pruebas como en el desarrollo del proceso de aprendizaje diario.

Respecto a la información a los padres madres o responsables legales de la tutela del alumnado de todas las pruebas y observaciones realizadas, según lo expuesto anteriormente, estos podrán solicitar las tutorías necesarias para informarse del seguimiento de sus hijos/as.

En ningún caso será obligatorio la entrega de dichas pruebas al alumnado con la finalidad de llevarlas a casa ya que es son documentos oficiales del centro y como tales deben ser custodiados en el centro, por los/as responsables de cada una de las materias.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Los docentes evaluarán el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, a través de los siguientes indicadores de valoración:

1. Resultados de la evaluación del áreas.
2. Métodos didácticos y Pedagógicos.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Esta valoración se realizará, al menos, una vez al trimestre a través de modelo interno del centro, integrado en el Proyecto Educativo de centro.

DOCUMENTOS OFICIALES E INFORMES DE EVALUACIÓN.

Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el Informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

- ABP1. Caritas del Mundo y sus maravillas (octubre)
- ABP2. Nos movemos de maravilla (marzo)
- ABP3. Paisajes de maravilla (abril/mayo)
- SdA1.MAT. La aventura de leer (noviembre)
- SdA2.MAT. Los animales (diciembre)
- SdA3.MAT. Las plantas (enero)
- SdA4.MAT. Materiales y máquinas (febrero)
- SdA5.MAT. El cielo y la Tierra (mayo)

SdA6.MAT. ¡El tiempo vuela! (junio)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- ABP1. Caritas del Mundo y sus maravillas
- ABP2. Nos movemos de maravilla
- ABP3. Paisajes de maravilla
- SdA1.MAT. La aventura de leer
- SdA2.MAT. Los animales
- SdA3.CM. Las plantas
- SdA3.MAT. Las plantas
- SdA4.MAT. Materiales y máquinas
- SdA5.MAT. El cielo y la Tierra
- SdA6.MAT. ¡El tiempo vuela!

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Teniendo en cuenta las singularidades propias de nuestro centro, particularmente la baja ratio en los grupos de alumnos/as (que encarece el coste de algunas actividades como salidas y visitas) y el contexto desfavorecido de donde procede los discentes (existen numerosas familias con escasos recursos económicos), no podemos establecer un programa de actividades extraescolares y complementarias estable desde Infantil (3 años) a 6º de Primaria, sino que cada curso se irá modificando en función de las circunstancias del momento.

No obstante, consideramos oportuno reflejar en este apartado la celebración de efemérides y el establecimiento de algunas visitas anuales en un intento de sistematizar estas actividades. Así pues, en la siguiente tabla se muestran los aspectos indicados considerando los objetivos que se persiguen y el trimestre en el que se realizarán.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:

A) PRIMER TRIMESTRE.

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

- Recordar que la salud mental es el estado de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades.
- Concienciar sobre la importancia del Bienestar Emocional.

12 de octubre: Día de la Hispanidad.

- Conmemorar de la llegada de Colón al continente americano en 1492.
- Estudiar las relaciones culturales y comerciales que empezaron a desarrollarse a partir de este hito histórico.
- Valorar la influencia de este acontecimiento en la cultura, historia y sociedad andaluza, española y europea.

Fiesta del otoño (finales de octubre/principios de noviembre).

- Potenciar el conocimiento de los frutos típicos de la época otoñal.
- Desarrollar actitudes positivas en un día de convivencia con otros alumnos/s del centro.

28 de octubre: Día de la Empresa Andaluza.

- Propiciar y fomentar en el alumnado un espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la iniciativa personal, preparándole para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades que le harán ser un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forman parte.
- Potenciar la creatividad, la flexibilidad y el trabajo en equipo en el alumnado como valores de una sociedad que afiance un trabajo digno y el óptimo desarrollo económico.

16 de noviembre, Día del Flamenco en Andalucía.

- Destacar la especial importancia del flamenco en nuestra cultura, a través de su historia, sus principales

representantes en nuestra comunidad, su baile, etc.

20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia

- Promover el bienestar infantil mediante el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y la promoción de los mismos.
- Concienciar sobre la importancia de proteger los derechos de todos los niños y niñas del mundo.

22 de noviembre, Día Internacional de la Música

- Reconocer y valorar la música como forma de expresión cultural.
- Promover la paz y amistad entre naciones a través del intercambio cultural musical
- Celebrar la labor de todos los músicos: compositores, intérpretes y otros profesionales que dedican su vida a la música.

25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

- Promover actitudes críticas y de rechazo ante la violencia de género.
- Concienciar al alumnado de la importancia de apoyar y defender a la mujer maltratada.

3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional.

- Valorar la diversidad funcional como un aspecto positivo en nuestra sociedad.
- Mejorar la convivencia entre iguales y la tolerancia y respeto hacia las diferencias.
- Promover las actividades compartidas entre la comunidad educativa y distintas asociaciones de la localidad que atiendan a personas con discapacidad.

4 de diciembre: Día de la Bandera de Andalucía.

- Conocer la historia del proceso autonómico de Andalucía.
- Identificar la bandera blanca y verde de Andalucía, como símbolo de unión y fraternidad de toda la ciudadanía andaluza ante su futuro.
- Garantizar la máxima difusión de los valores y significados que encarna nuestra bandera.

6 de diciembre, día de la Constitución.

- Conocer que el día 6 de diciembre se celebra el cumpleaños de la Constitución.
- Entender que la Constitución es un conjunto de normas que están escritas en un libro.
- Conocer algunos de los artículos de la Constitución que hagan referencia a los niños.
- Reconocer los colores de la bandera de España.
- Respetar las normas de convivencia establecidas en los distintos grupos sociales: la familia, la escuela y la calle. Respetar asimismo las normas de convivencia del Centro.
- Entender la importancia del comportamiento de todos para la conservación de la democracia. Habitarse a respetar tanto el turno de palabra como la opinión de los demás compañeros.
- Desarrollar la conciencia de identidad hacia la construcción de valores individuales y sociales.
- Localizar e identificar geográficamente la localidad, Provincia y Comunidad Autónoma.
- Identificar y conocer los símbolos del Estado Español: bandera y escudo. Así como la importancia que tiene al integrar diferentes valores culturales.
- Despertar el interés por participar en la vida social, asumiendo responsabilidades conforme a las Leyes establecidas en la Constitución.
- Promover el conocimiento básico del concepto de Constitución como el marco que garantiza los derechos y deberes fundamentales.
- Potenciar el conocimiento de algunos derechos fundamentales: derecho a la Nacionalidad, derecho al trabajo, derecho a la intimidad, derecho a la vida y a la integridad, derecho a sentirse protegido.
- Comprender que todo derecho conlleva una obligación.
- Desarrollar actitudes democráticas, tolerantes y plurales.
- Fomentar la puesta en práctica de hábitos de diálogos y coloquio en gran grupo.

16 de diciembre, día de la Lectura en Andalucía.

- Convertir la lectura en un hábito en el que los alumnos y alumnas encuentren un verdadero entretenimiento y no sólo un método de aprendizaje o un deber escolar.
- Contribuir a crear oportunidades lectoras entre el alumnado de nuestro Centro.
- Conocer la vida y obra de Rafael Alberti, Federico García Lorca y Juan Ramón Jiménez, así como de otros poetas andaluces relevantes y significativos.
- Dar a conocer textos populares andaluces.

B) SEGUNDO TRIMESTRE.

30 de enero, Día Escolar de la no Violencia y la Paz.

- Educar en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la Paz. En este día, los centros no convertimos en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

-Lograr el acceso a la participación plena y equitativa de las mujeres y niñas en la ciencia.

-Eliminar la brecha de género en áreas STEM

-Visibilizar a las mujeres científicas como modelos a seguir, fomentando la igualdad de género en el ámbito científico.

Día de Andalucía/ Semana Cultural y Deportiva (alrededor del día 28 de febrero).

- Gymkhana deportiva.

- Talleres conmemorativos del día de Andalucía.

- Salida cultural de todo el centro a determinar anualmente.

Objetivos generales:

- Afianzar la identidad andaluza.

- Conocer las principales manifestaciones de la cultura andaluza.

- Promover el trabajo conjunto entre docentes, padres/madres y alumnos/as.

- Potenciar valores coeducativos, que promuevan la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya a los estereotipos sexistas.

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

- Comprender, conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- Fomentar el respeto a normas y reglas.

- Valorar la actividad física como algo agradable.

- Participar y conocer juegos populares locales, andaluces, nacionales e internacionales que puedan practicar en su tiempo libre y en los recreos, como alternativa a otros deportes más conocidos como el fútbol.

- Conocer las posibilidades propias y de los demás, respetando las diferencias individuales.

- Jugar sin discriminación alguna por el hecho de ser niño o niña.

- Conocer los monumentos más importantes de las provincias andaluzas.

- Interpretar el himno de Andalucía.

- Difundir y conocer los artículos del Estatuto de Autonomía.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

- Reconocer la valía y capacitación de cualquier mujer para el desempeño de distintas actividades.

- Aproximar al alumnado al conocimiento de mujeres que a lo largo de la historia han supuesto un hito.

14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas.

- Despertar el interés de niños y jóvenes, mostrando que las matemáticas son apasionantes y accesibles.

- Celebrar la importancia de las matemáticas en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo actual.

C) TERCER TRIMESTRE.

7 de abril, Día Internacional de la Salud.

- Crear conciencia sobre problemas de salud globales, promoviendo el derecho universal a la salud.
- Subrayar que la salud es un derecho humano fundamental y exigir que todas las personas tengan acceso a servicios de calidad cuando los necesiten.

23 de abril, Día Internacional del Libro.

- Favorecer el hábito de escuchar y la lectura colectiva.
 - Conocer y ampliar los contenidos literarios.
 - Fomentar el hábito lector, y el uso de la biblioteca, como recurso de estímulo y aprendizaje.
 - Potenciar la comprensión auditiva.
 - Fortalecer la expresión oral y escrita.
 - Favorecer la actitud crítica al acercarnos al mundo de la literatura.
 - Favorecer la actitud de conocimiento, respeto y apertura a los diferentes libros, textos, etc. y especialmente de otras culturas.
 - Fomentar la reflexión individual y el trabajo en equipo.
- Segunda quincena de Mayo (aproximadamente), Feria de la Ciencia:
- Fomentar el acercamiento a la ciencia y la divulgación científica de nuestro alumnado.
 - Trabajar el texto científico y la expresión oral desde el punto de vista del conocimiento científico, proponiendo a nuestro alumnado una experiencia real y motivadora de enseñanza- aprendizaje.
 - Compartir con otros centros de la provincia, así como con las familias y toda la comunidad educativa, nuestras experiencias e investigaciones en torno a la temática a tratar.

15 de mayo, Día Internacional de la Familia.

- Concienciar sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los/as hijos/as.
- Conocer los distintos tipos de familias.
- Promover la convivencia familia-escuela.

Mes de mayo, Feria de la Ciencia (FIBES).

- Impregnar al alumnado del mundo de la Ciencia de forma divertida, observando, experimentando, investigando y divulgando, mejorando su competencia científica y dando respuestas a los problemas y retos de la vida cotidiana.
- Incrementar la motivación por los temas científicos, utilizando sus ideas previas que son la base de nuestro trabajo.
- Potenciar la interacción del alumnado con otros niños y niñas aprendiendo a relacionarse y a plantearse otro tipo de actividad divertida y basada en el conocimiento científico.

5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.

- Informar y concienciar sobre los desafíos ambientales más apremiantes del momento
- Enseñar a los niños y jóvenes la importancia de respetar y valorar el planeta para construir un futuro sostenible.

14 de junio: Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros.

Atendiendo a la Instrucción 11/2019, de 7 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, se organizarán en el centro ciertas actividades para conmemorar este día, bien a nivel de centro o en cada grupo-clase, según la propuesta que se realice cada curso escolar.

Fiesta Fin de Curso.

- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Potenciar la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como su participación e implicación en la organización del acto.
- Establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del centro.
- Potenciar la creación de ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar aspectos trabajados durante el curso de todos los niveles.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.
- Despedir con un acto protocolario de imposición de banda y diploma a los que finalizan la etapa de Infantil y Primaria.

SALIDAS/VISITAS: Cada ciclo podrá programar, al menos, una salida en el trimestre relacionada con el currículo cuyo objetivo/s estará en función de la Situación de Aprendizaje y/o Proyecto de trabajo previsto en cada grupo-

clase.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.
CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.
CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.
Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.

CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.

CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.

CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptores operativos:

STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.

STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.

STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.

STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.

STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptores operativos:

CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.

CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.

CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptores operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que

ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.
CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.
CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptor operativo:

CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.
CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.
CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptor operativo:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.
CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.
CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.
CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptor operativo:

CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.
CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.
CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.

CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.

CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa, etc.).

10. Competencias específicas:

Denominación

MAT.1.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

MAT.1.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

MAT.1.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

MAT.1.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

MAT.1.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

MAT.1.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

MAT.1.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

MAT.1.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: MAT.1.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.1.1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.1.1.2. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.1.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.1.2.1. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.1.2.2. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.1.2.3. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.1.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.1.3.1. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.1.3.2. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.1.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.1.4.1. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.1.4.2. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.1.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.1.5.1. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.1.5.2. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. Método de calificación: Media aritmética.</p>

Competencia específica: MAT.1.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.1.6.1. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.6.2. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación:

MAT.1.7.1. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.7.2. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.1.8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:

MAT.1.8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.1.8.2. Aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.
2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

2. Cantidad.

1. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana.
3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta.
5. Lectura de números ordinales (hasta 29º) y utilización en contextos reales.

3. Sentido de las operaciones.

1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999.
2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.

4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.
4. Relaciones.
1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.).
3. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
4. Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.
5. Educación financiera.
1. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Reconocimiento e identificación de magnitudes.
2. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
3. Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
4. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
5. Equivalencia entre horas con minutos y minutos con segundos. Identificación del tiempo mediante la lectura de reloj analógico y digital (en punto y media).
2. Medición.
1. Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc.
2. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.
3. Procesos de medición con instrumentos convencionales, analógicos o digitales (reglas, cintas métricas, balanzas digitales, calendarios, sistemas de medición digitales, etc.) en contextos familiares.
3. Estimación y relaciones.
1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
2. Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades, etc.) por comparación directa con otras medidas.
3. Relaciones de equivalencia y no equivalencia, de igualdad y desigualdad.
C. Sentido espacial.
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
1. Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación en objetos de nuestro entorno, en el arte y patrimonio artístico andaluz y clasificación atendiendo a sus elementos (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo).
2. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
3. Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
4. Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.
5. La simetría. Su construcción con papel y otros materiales.
2. Localización y sistemas de representación.
1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.).
3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
1. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno, interpretación y descripción de croquis itinerarios sencillos de su entorno próximo.
D. Sentido algebraico.
1. Patrones.
1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
2. Modelo matemático.

1. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.
2. Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas.
3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente.
3. Relaciones y funciones.
1. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.
2. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
3. Relación \geq más \leq , \geq menos \leq , \geq mayor que \leq , \geq menor que \leq e \geq igual que \leq y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =).
4. Pensamiento computacional.
1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.).
2. Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados.
E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
1. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, etc.).
2. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
3. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, y recursos manipulables y tecnológicos.
F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones.
1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
2. Superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.
3. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo cooperativo.
4. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás.
3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.
4. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.1.1						X				X		X									X	X	X		X									
MAT.1.2												X										X	X							X	X			
MAT.1.3					X		X		X			X	X									X	X											
MAT.1.4					X		X		X			X										X	X	X										
MAT.1.5				X			X		X									X				X	X											
MAT.1.6					X				X			X	X		X							X	X		X									
MAT.1.7											X	X													X	X			X	X				
MAT.1.8	X	X															X							X		X	X						X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

2º de Educ. Prima. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

En virtud de lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 30/05/2023, la evaluación inicial del alumnado se realizará al comienzo de cada curso, antes del 15 de octubre por parte del tutor/a y el Equipo Docente con la finalidad de obtener la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, esta evaluación se desarrollará atendiendo a las siguientes premisas:

1. Durante los primeros días del curso, con el fin de conocer la evolución educativa del alumnado y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente de cada grupo analizarán los informes del curso anterior (datos médicos, familiares, educativos, etc.), a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos. Para ello, se realizará, al menos, una sesión de reunión de Equipo Docente antes de comenzar el régimen ordinario de clases.
2. El Equipo Docente realizará una evaluación inicial para valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias específicas de las áreas de la etapa que en cada caso corresponda. Para ello, previamente, se dedicará las primeras semanas de clases lectivas a la realización de tareas/actividades que permitan el repaso o activación de aquellas competencias clave adquiridas por el alumnado y que precisará para el desarrollo del currículum del nivel que comienza.
3. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas del área que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.
4. Antes del día 15 octubre se convocará una sesión de coordinación docente liderada por el/la tutor/a de cada equipo y a la cual asistirá, al menos, un miembro del Equipo Directivo. En ella, se analizará y compartirá las conclusiones de esta evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.
5. Los resultados de esta evaluación no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.
6. El Equipo Docente, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa, realizará la propuesta y adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise (programas de refuerzo, etc.).

2. Principios Pedagógicos:

Los principios pedagógicos establecidos en el marco normativo actual se verán desarrollados a través de las siguientes actuaciones:

- **LECTURA.** Tal y como se recoge en nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa, integrado en el Proyecto Educativo, diariamente se trabajará al menos 30 minutos de lectura para el desarrollo de actividades y tareas en el marco de la competencia lingüística (oralidad, escritura, etc.). A tal efecto, se abordará semanalmente diferentes talleres específicos comunicativa (taller de lectura, taller de escritura, taller de resolución de problemas y taller flexible), planificando y desarrollando sesiones donde se aborden técnicas y estrategias consensuadas para el trabajo de las destrezas lingüísticas tomando como eje la lectura. En este sentido, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación. En este apartado, es necesario mencionar, especialmente, la contribución que desde el Programa de Lectura y Biblioteca se realiza el tratamiento de la lectura con la propuesta de actividades de diversa índole (cuentacuentos, tertulias dialógicas, concursos, recomendaciones de lectura, préstamos de libros, etc.).

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje contarán con el planteamiento de tareas competenciales, secuenciando y temporalizando los saberes básicos, respetando el marco de relaciones entre elementos curriculares, con la finalidad de buscar la adquisición progresiva de las competencias clave previstas en el Perfil de competencia al término de cada Ciclo y en el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño

esperados para esta etapa (ver Situaciones de Aprendizaje con la secuenciación de saberes básicos, relacionados con los distintos elementos curriculares y con la propuesta de un reto o tarea).

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).** A través del Itinerario Digital de nuestro centro, incluido en el Proyecto Educativo, se organiza el desarrollo de diversas actividades para trabajar en el área y en el espacio Aula del Futuro con diversos recursos TIC disponibles. Además, el empleo del libro digital y de herramientas de G-SUITE promueven la integración y uso de la tecnología en la dinámica del área.

- **MEDIO AMBIENTE.** El desarrollo curricular del área buscará concienciar al alumnado en la defensa activa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental, con tareas que les permita conocer el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tiene las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, etc. Además, desde el área se realizarán actuaciones relacionadas con el Huerto Escolar del centro. También indicar que la participación del centro en la Feria de la Ciencia facilita el tratamiento y la concienciación de los temas medioambientales de actualidad (desarrollo sostenible, conservación,...).

- **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).** La organización del espacio y recursos del aula, es un factor clave que contribuye a la atención a las diferencias de alumnado. Además, atendemos y concretamos pautas para la implicación (proporcionando opciones para el interés, para sostener el esfuerzo y la persistencia, y para la autorregulación), la representación (proporcionando opciones para la percepción, para el uso de los lenguajes y para la comprensión) y la acción y expresión (proporcionando opciones para la acción física, para la expresión y comunicación, y para el desarrollo de las funciones educativas), integrando diferentes formas del currículo, uso de metodologías variadas y recursos, etc.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Esta área contribuirá a lo establecido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, con la propuesta de diversas actividades integradas para trabajar las emociones, así como la celebración de efemérides donde se abordan principios y valores democráticos, inclusivos, justos y de convivencia. A nivel de centro, el Proyecto Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad, la figura de los Mediadores de Paz, los recreos con juegos de patio, etc. concretan actuaciones que promueven este ámbito.

- **CULTURA ANDALUZA.** Desde el área se diseñarán y plantearán actividades que promuevan el conocimiento del patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, etc. En este sentido, se participará especialmente en la celebración de efemérides específicas como el Día de la Bandera de Andalucía, el Día de la Lectura en Andalucía, el Día del Flamenco, el Día de Andalucía, etc.

- **COEDUCACIÓN.** Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y desde todas las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro Plan de Igualdad se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

- **PROYECTOS.** Trimestralmente, esta área contribuye al desarrollo de los proyectos establecidos en el centro. En el primer y segundo trimestre, el proyecto a trabajar se llevará a cabo a nivel de ciclo o nivelar, y en el tercer trimestre, se realizará un proyecto común a todos los grupos de Ed. Infantil y Primaria, que culmina con la participación del alumnado en la Feria de la Ciencia.

- **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** El razonamiento matemático de nuestro alumnado se verá fortalecido por la implementación de una serie de medidas orientadas a la resolución de problemas, fundamentalmente, en el área de Matemáticas utilizando una lectura detallada (según directrices del PCC) que permita el análisis de datos y la representación de la información, así como la mejora de las habilidades de cálculo de nuestro alumnado. No obstante, la lectura de distintos textos de uso social en esta y otras áreas curriculares, también contribuirá a profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información aplicando proceso de análisis, observación y experimentación. En este sentido, con objeto de sistematizar el planteamiento y la resolución de retos y problemas, se establecerá a la semana un tiempo específico, en tres días distintos, y de, al menos, 30 minutos cada uno, para la resolución de una o varias situaciones problemáticas en las que se siga la secuencia establecida en el centro en la interpretación del problema y análisis de las preguntas planteadas, aplicación de estrategias de análisis y resolución, comunicación y discusión de los resultados.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

En virtud de lo establecido en el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, y la Orden de 30 de mayo de 2023 (artículos 7 y 3 respectivamente), debemos tener en cuenta que:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.
2. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas áreas para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.
3. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
4. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

En base a ello, desde el centro se promoverá la adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área a través de una metodología que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje, ya que, en el desarrollo del currículum, cada unidad didáctica se vertebrará en situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje constituyen la herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Su diseño e implementación se erigirá por las siguientes premisas:

- Partir de experiencias previas.
- Estar convenientemente contextualizadas.
- Ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

De esta manera, se buscará un planteamiento claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. Además, se fomentará que el alumnado asuma responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir. De igual modo, se tendrá en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

Así pues, el profesorado propondrá retos a resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas para que el alumnado, enfrentándose a estos retos, establezca progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

La estructura de las situaciones de aprendizaje planteadas respetará la configuración establecida en el Sistema SÉNECA, concretamente, en el módulo de Evaluación por Competencias, facilitando la coordinación entre los miembros del Equipo Docente. En este caso, se atenderá a los siguientes apartados y consideraciones de carácter general:

1. Localización de un centro de interés para el alumnado.
2. Justificación de la propuesta que responda al para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de ¿cómo¿, ¿con qué¿, ¿cuándo¿, ¿dónde¿, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se tendrá en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar.
8. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá

el grado de consecución de las competencias específicas. Para ello se asociará, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

9. Evaluación del proceso de enseñanza, de la práctica docente.

Por otro lado, dentro del ámbito metodológico y en consonancia con lo descrito anteriormente, indicar que el desarrollo curricular en nuestro centro estará basado en TRES PILARES O LÍNEAS PEDAGÓGICAS fundamentales que marcarán especialmente los aprendizajes de nuestro alumnado, constituyendo señas de identidad propias en la acción docente. Éstas son:

1. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Proyecto de Competencia Comunicativa.
3. Transformación Digital Educativa.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

En el centro se ha optado por una metodología globalizadora, donde los saberes básicos sean los medios e instrumentos que permita al alumnado conocer mejor su realidad cercana, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional, la motivación y el interés, entre otros aspectos.

En este sentido, la metodología ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En esta metodología se diseñan y desarrollan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el alumnado, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El punto de partida en el ABP es una situación problemática de origen, que requiere un ejercicio de reflexión y planificación por parte del docente, y se siguen las siguientes fases:

- 1) Elección del tema (deben elegirse temas que despierten su interés y estén relacionados con lo que viven en su entorno).
- 2) Planteamiento de un problema (a través de un reto o tarea inicial que predisponga a la motivación y cree expectativas de aprendizaje).
- 3) Detección de ideas previas y formulación de hipótesis (a través del diálogo, lluvia de ideas y otras técnicas).
- 4) Investigación (implica un proceso activo y manipulativo por parte del alumnado, debiendo estar la información recabada debidamente ordenada a través de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.).
- 5) Solución del problema (meta del proyecto, vinculada a la tarea final).
- 6) Evaluación (valoración del desarrollo y resultado del proyecto, propuestas de mejora).

Los principios rectores que perfilan nuestra metodología ABP son los siguientes:

1. Contextualización.
2. Integración en las actividades del centro.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Atención a la diversidad.
5. Tareas competenciales.
6. Implicación familiar.
7. Integración de las TIC.
8. Integración del Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC).
9. Educación emocional.
10. Tratamiento de la igualdad de género.
11. Evaluación formativa.
12. Enfoque interdisciplinar.

A continuación, se citan los acuerdos principales sobre la aplicación del ABP en nuestro centro para este curso:

1. Se hará un proyecto por ciclo cada trimestre, con duración aproximada de un mes, ampliable según necesidad concreta, cuya temática no tiene por qué estar relacionada con el resto de ciclos.
2. La temática del 3º Trimestre estará relacionada con la Feria de la Ciencia y será común a todo el centro.
3. Las temáticas tendrán en cuenta en la medida de lo posible los intereses del alumnado del centro, previa realización de cuestionarios, lluvia de ideas, votaciones, sondeos, etc.

2. PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA (PCC).

El Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) es aquel por el cual se pretenden desarrollar en el alumnado, a través de una serie de estrategias metodológicas y de planificación, las cuatro destrezas básicas de la comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar. El documento marco de PCC forma parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, determinando directrices claras en el ámbito de la didáctica de la Competencia en Comunicación Lingüística.

El PCC se desarrollará a través de actividades puntuales, sistemáticas y de centro, estando consolidado en nuestro centro tras una trayectoria de años de trabajo y puesta en marcha, vinculado al proyecto curricular e integrado en las áreas, situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

Según las orientaciones que se dan a nivel de centro, cada grupo-clase deberá tener organizado e integrado en su horario, el trabajo de la competencia comunicativa. Además, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación.

3. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LAS AULAS.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Teniendo presente lo anterior, la Competencia Digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

De esta manera, se quiere así impulsar, desde nuestro centro, la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Del mismo modo, resulta central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

Por todo ello, teniendo presente los el TRABAJO POR PROYECTOS y el PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, desde nuestro centro se desarrollará un ITINERARIO DIGITAL que garantice la adquisición de perfiles de salidas en cada ciclo, en relación a la Competencia Digital. Todo ello, se abordará de manera integrada a través de situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo en las cuales la Competencia Digital tenga un papel estrella.

Finalmente, dentro de esta área, por su singularidad, y atendiendo a la normativa vigente, debemos tener en cuenta la construcción de Situaciones de Aprendizaje orientadas al planteamiento y la resolución de retos y problemas matemáticos siguiendo las directrices marcadas en el centro educativo (Itinerario de problemas, selección de saberes básicos en función de los tipos de problemas a tratar, metodología común de resolución, tiempo determinado, uso de espacios dentro y fuera del aula, etc.).

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos a emplear se determinarán en las distintas Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo a desarrollar a lo largo de cada curso escolar.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

CARÁCTER Y REFERENTES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada área de manera

diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El alumnado será evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, se le dará a conocer al alumnado los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

Se realizará en función de las directrices expuestas en un epígrafe anterior.

Evaluación continua.

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario.

Son sesiones de evaluación continua las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, con la finalidad de intercambiar información sobre el progreso educativo del alumnado y adoptar decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. Estas sesiones se realizarán al finalizar el primer y el segundo trimestre del curso escolar.

La valoración de los resultados derivados de estas decisiones y acuerdos constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación continua o de evaluación ordinaria, según proceda.

En las sesiones de evaluación continua se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información indicará las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Los resultados de estas sesiones se recogerán en la correspondiente acta y se expresarán en los términos cualitativos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

Asimismo, para orientar a las familias se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10.

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas.

Evaluación a la finalización del curso.

Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso del alumnado en las diferentes áreas por parte del equipo docente en una única sesión de evaluación ordinaria.

Son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, el equipo docente podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio.

En las sesiones de evaluación ordinaria, el profesor o profesora responsable de cada área decidirá la calificación de la misma. Esta calificación ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las competencias

específicas del área. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

En la sesión de evaluación ordinaria, se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Como resultado de las sesiones de evaluación ordinaria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones con carácter informativo, que contendrá tanto calificaciones cualitativas (IN, SU, BI, NT, SB) como cuantitativas (1 a10).

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las calificaciones, expresadas en términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB), las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas a cada alumno o alumna.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecerán mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros. Serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

En este sentido, indicar que los distintos procedimientos determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos mediante los que se llevará a cabo la evaluación. Las técnicas utilizan los instrumentos que se adecúan al procedimiento. Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. En un sentido amplio los podemos definir como cualquier recurso que nos brinda información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ningún instrumento nos ofrecería toda la información necesaria para comprobar si un alumno/a ha conseguido los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias, por lo que deben ser múltiples y variados.

Nuestros instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Análisis de casos (ANAC)
- Análisis de partituras (ANAP)
- Asamblea (ASAM)
- Búsqueda y tratamiento de la información (BTIN)
- Compromisos de coevaluación (COCO)
- Construcción de maquetas (COMA)
- Cuaderno de campo (CUCA)
- Cuaderno del alumnado (CUAD)
- Cuestionarios de autoevaluación (CEVA)
- Dramatización y representaciones (DRAM)
- Ejercicios interpretativos (EJIN)
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa (DEBE)
- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (CLAS)
- Entrevista (ENTR)
- Escala de observación de actividades (ESOA)
- Exploración a través de preguntas (EXPL)
- Exposiciones orales (EXOR)
- Fichas técnicas de productos (FICH)
- Listas de control y cotejo (LICO)
- Mapa conceptual (MAPC)
- Monografías (MONO)
- Observación directa (OBSD)
- Portafolio (PRTF)

Producciones artísticas (PRAR)
 Pruebas escritas (PESC)
 Pruebas específicas, exámenes temáticos (PESP)
 Pruebas orales (PORA)
 Registro de observación anecdótico (REGO)
 Resolución de ejercicios y problemas (EJPR)
 Resúmenes e informes (REIN)
 Rúbricas y dianas para evaluación entre iguales (RUDI)
 Trabajos cooperativos (COOP)
 Trabajos e informes (expresión escrita) (TRIN)
 Trabajos individuales (INDI)

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, en el desarrollo de las programaciones didácticas, se asociarán los instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el desarrollo del currículum para el centro, cada unidad didáctica se vertebrará en Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo, que, según modelo establecido, abordará unos criterios de evaluación. Estos serán evidenciados por el alumnado a través de los contextos de aplicación o instrumentos en los que, a través de actividades y ejercicios, aplicarán los aprendizajes adquiridos con diferentes procesos y productos finales.

Cuando el profesorado evalúa y califica a través de los diferentes contextos de aplicación o instrumentos irá evaluando y calificando los criterios de evaluación. Con la suma de ellos (en este caso, los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que todos contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de las competencias específicas), podremos comprobar el grado de logro de cada uno de los criterios. La media ponderada obtenida por los distintos criterios, en un primer momento, nos servirá como un referente para la calificación trimestral del área y al final del curso nos servirá para la calificación final del área de ese curso ya que será el perfil del área. Si bien, y para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, habrá que tener en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas).

Para obtener la medición de los criterios de evaluación, se establecerán indicadores de logro, en soporte tipo rúbrica, vinculados de forma directa con las graduaciones recogidas en la normativa. Los gradientes o indicadores de logro, y su correspondiente vinculación a la calificación son los siguientes:

- 1 ó 2: El alumno muestra muy graves o graves carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 3 ó 4: El alumno muestra numerosas o ciertas carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 5 ó 6: El alumno, a pesar de mostrar alguna carencia, desempeña una parte o gran parte de lo propuesto en el criterio.
- 7 u 8: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma correcta, con algunos o algún aspecto mejorable.
- 9 ó 10: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma óptima, mostrando aptitudes y/o actitudes excelentes.

Al finalizar cada trimestre, el profesorado deberá reflejar la calificación de los distintos criterios que haya trabajado con el alumnado. Con la suma de los resultados ponderados aritméticamente obtendremos la calificación trimestral. Si bien, tal y como se ha especificado anteriormente, para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, se tendrá en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas). Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): del 1 al 4.

Suficiente (SU): del 5 al 6.

Bien (BI): entre el 6 y el 7.

Notable (NT): entre el 7 y el 8.

Sobresaliente (SB): entre el 9 y el 10.

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para registrar los datos de la valoración de los criterios de evaluación a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y medición, se empleará el Cuadernos de Profesor de la herramienta SÉNECA.

En este sentido, como se ha indicado anteriormente, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al

grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Los criterios de promoción irán referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial al finalizar cada ciclo, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes áreas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

La evaluación del alumnado NEAE se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado NEAE conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La decisión sobre la evaluación y la promoción del alumnado NEAE será competencia del equipo docente, asesorado por el EOE y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido con carácter general sobre la adopción de decisiones por el equipo docente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en algún área se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación se especificará que la calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el EOE, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de manera colegiada, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio de la persona que ejerza la tutoría y con el asesoramiento del EOE. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para la toma de decisiones se tendrán en cuenta los criterios de promoción que deberán ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del perfil competencial de cada ciclo. Para ello se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

- a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.
- b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo.

Quienes promocionen sin haber superado todas las áreas seguirán un programa de refuerzo del aprendizaje que se podrá elaborar de manera individual para cada una de las áreas no superadas, o se podrá integrar en un único programa, si el equipo docente lo considera necesario. El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar y en todo caso, al finalizar el curso.

La permanencia de un año más en un mismo curso irá acompañada de un programa de refuerzo del aprendizaje que versará sobre las competencias específicas de las áreas no desarrolladas el curso anterior.

Estos programas de refuerzo del aprendizaje contendrán los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables.

La aplicación y evaluación de dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán realizadas, preferentemente, por

la persona que ejerza la tutoría del curso al que pertenezca el alumnado.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia No Promoción.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia Flexibilización.

OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

Conocidos los criterios de evaluación, los instrumentos y los criterios de calificación por el alumnado y los responsables de la tutela del mismo, como se ha explicado en los puntos anteriores, para asegurar la máxima transparencia de proceso de evaluación se asegurará que el alumnado, en cada momento, conozca el resultado de todas las pruebas realizadas así como sus correcciones. En este sentido será responsabilidad del profesorado de las diferentes áreas de cada uno de los grupos, además de corregir e informar de los resultados de las diferentes pruebas realizadas, corregir y explicar al grupo los errores cometidos y las posibles dificultades detectadas. De este modo, facilitaremos que el alumnado interiorice los aprendizajes superando las dificultades halladas, tanto en las pruebas como en el desarrollo del proceso de aprendizaje diario.

Respecto a la información a los padres madres o responsables legales de la tutela del alumnado de todas las pruebas y observaciones realizadas, según lo expuesto anteriormente, estos podrán solicitar las tutorías necesarias para informarse del seguimiento de sus hijos/as.

En ningún caso será obligatorio la entrega de dichas pruebas al alumnado con la finalidad de llevarlas a casa ya que es son documentos oficiales del centro y como tales deben ser custodiados en el centro, por los/as responsables de cada una de las materias.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Los docentes evaluarán el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, a través de los siguientes indicadores de valoración:

1. Resultados de la evaluación del áreas.
2. Métodos didácticos y Pedagógicos.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Esta valoración se realizará, al menos, una vez al trimestre a través de modelo interno del centro, integrado en el Proyecto Educativo de centro.

DOCUMENTOS OFICIALES E INFORMES DE EVALUACIÓN.

Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el Informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

- ABP1. CARITAS DEL MUNDO Y SUS MARAVILLAS (octubre)
- ABP2. NOS MOVEMOS DE MARAVILLA. (enero)
- ABP3. PAISAJES DE MARAVILLA.FERIA DE LA CIENCIA (abril/mayo)
- MATEMÁTICAS SdA 4. EL OSO PARDO. (marzo)
- MATEMÁTICAS SdA 1. ELECTRODOMÉSTICOS (noviembre)
- MATEMÁTICAS SdA 2. NATURALEZA Y GEOMETRÍA (diciembre)
- MATEMÁTICAS SdA 3. RASCACIELOS (febrero)
- MATEMÁTICAS SdA5. LAS PIRÁMIDES (mayo)
- MATEMÁTICAS SdA6. PARQUES ACUÁTICOS (junio)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- ABP1. CARITAS DEL MUNDO Y SUS MARAVILLAS
- ABP2. NOS MOVEMOS DE MARAVILLA.
- ABP3. PAISAJES DE MARAVILLA.FERIA DE LA CIENCIA
- MATEMÁTICAS SdA 4. EL OSO PARDO.
- MATEMÁTICAS SdA 1. ELECTRODOMÉSTICOS
- MATEMÁTICAS SdA 2. NATURALEZA Y GEOMETRÍA
- MATEMÁTICAS SdA 3. RASCACIELOS
- MATEMÁTICAS SdA5. LAS PIRÁMIDES
- MATEMÁTICAS SdA6. PARQUES ACUÁTICOS

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Teniendo en cuenta las singularidades propias de nuestro centro, particularmente la baja ratio en los grupos de alumnos/as (que encarece el coste de algunas actividades como salidas y visitas) y el contexto desfavorecido de donde procede los discentes (existen numerosas familias con escasos recursos económicos), no podemos establecer un programa de actividades extraescolares y complementarias estable desde Infantil (3 años) a 6º de Primaria, sino que cada curso se irá modificando en función de las circunstancias del momento.

No obstante, consideramos oportuno reflejar en este apartado la celebración de efemérides y el establecimiento de algunas visitas anuales en un intento de sistematizar estas actividades. Así pues, en la siguiente tabla se muestran los aspectos indicados considerando los objetivos que se persiguen y el trimestre en el que se realizarán.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:**A) PRIMER TRIMESTRE.**

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

- Recordar que la salud mental es el estado de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades.
- Concienciar sobre la importancia del Bienestar Emocional.

12 de octubre: Día de la Hispanidad.

- Conmemorar de la llegada de Colón al continente americano en 1942.
- Estudiar las relaciones culturales y comerciales que empezaron a desarrollarse a partir de este hito histórico.
- Valorar la influencia de este acontecimiento en la cultura, historia y sociedad andaluza, española y europea.

Fiesta del otoño (finales de octubre/principios de noviembre).

- Potenciar el conocimiento de los frutos típicos de la época otoñal.
- Desarrollar actitudes positivas en un día de convivencia con otros alumnos/s del centro.

28 de octubre: Día de la Empresa Andaluza.

- Propiciar y fomentar en el alumnado un espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la iniciativa personal, preparándole para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades que le harán ser un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forman parte.
- Potenciar la creatividad, la flexibilidad y el trabajo en equipo en el alumnado como valores de una sociedad que afiance un trabajo digno y el óptimo desarrollo económico.

16 de noviembre, Día del Flamenco en Andalucía.

- Destacar la especial importancia del flamenco en nuestra cultura, a través de su historia, sus principales representantes en nuestra comunidad, su baile, etc.

20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia

- Promover el bienestar infantil mediante el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y la promoción de

los mismos.

-Concienciar sobre la importancia de proteger los derechos de todos los niños y niñas del mundo.

22 de noviembre, Día Internacional de la Música

-Reconocer y valorar la música como forma de expresión cultural.

-Promover la paz y amistad entre naciones a través del intercambio cultural musical

-Celebrar la labor de todos los músicos: compositores, intérpretes y otros profesionales que dedican su vida a la música.

25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

- Promover actitudes críticas y de rechazo ante la violencia de género.

- Concienciar al alumnado de la importancia de apoyar y defender a la mujer maltratada.

3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional.

- Valorar la diversidad funcional como un aspecto positivo en nuestra sociedad.

- Mejorar la convivencia entre iguales y la tolerancia y respeto hacia las diferencias.

- Promover las actividades compartidas entre la comunidad educativa y distintas asociaciones de la localidad que atiendan a personas con discapacidad.

4 de diciembre: Día de la Bandera de Andalucía.

- Conocer la historia del proceso autonómico de Andalucía.

- Identificar la bandera blanca y verde de Andalucía, como símbolo de unión y fraternidad de toda la ciudadanía andaluza ante su futuro.

- Garantizar la máxima difusión de los valores y significados que encarna nuestra bandera.

6 de diciembre, día de la Constitución.

- Conocer que el día 6 de diciembre se celebra el cumpleaños de la Constitución.

- Entender que la Constitución es un conjunto de normas que están escritas en un libro.

- Conocer algunos de los artículos de la Constitución que hagan referencia a los niños.

- Reconocer los colores de la bandera de España.

- Respetar las normas de convivencia establecidas en los distintos grupos sociales: la familia, la escuela y la calle. Respetar asimismo las normas de convivencia del Centro.

- Entender la importancia del comportamiento de todos para la conservación de la democracia. Habitarse a respetar tanto el turno de palabra como la opinión de los demás compañeros.

- Desarrollar la conciencia de identidad hacia la construcción de valores individuales y sociales.

- Localizar e identificar geográficamente la localidad, Provincia y Comunidad Autónoma.

- Identificar y conocer los símbolos del Estado Español: bandera y escudo. Así como la importancia que tiene al integrar diferentes valores culturales.

- Despertar el interés por participar en la vida social, asumiendo responsabilidades conforme a las Leyes establecidas en la Constitución.

- Promover el conocimiento básico del concepto de Constitución como el marco que garantiza los derechos y deberes fundamentales.

- Potenciar el conocimiento de algunos derechos fundamentales: derecho a la Nacionalidad, derecho al trabajo, derecho a la intimidad, derecho a la vida y a la integridad, derecho a sentirse protegido.

- Comprender que todo derecho conlleva una obligación.

- Desarrollar actitudes democráticas, tolerantes y plurales.

- Fomentar la puesta en práctica de hábitos de diálogos y coloquio en gran grupo.

16 de diciembre, día de la Lectura en Andalucía.

- Convertir la lectura en un hábito en el que los alumnos y alumnas encuentren un verdadero entretenimiento y no sólo un método de aprendizaje o un deber escolar.

- Contribuir a crear oportunidades lectoras entre el alumnado de nuestro Centro.

- Conocer la vida y obra de Rafael Alberti, Federico García Lorca y Juan Ramón Jiménez, así como de otros poetas andaluces relevantes y significativos.

- Dar a conocer textos populares andaluces.

B) SEGUNDO TRIMESTRE.

30 de enero, Día Escolar de la no Violencia y la Paz.

- Educar en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la Paz. En este día, los centros no convertimos en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

-Lograr el acceso a la participación plena y equitativa de las mujeres y niñas en la ciencia.

-Eliminar la brecha de género en áreas STEM

-Visibilizar a las mujeres científicas como modelos a seguir, fomentando la igualdad de género en el ámbito científico.

Día de Andalucía/ Semana Cultural y Deportiva (alrededor del día 28 de febrero).

- Gymkhana deportiva.

- Talleres conmemorativos del día de Andalucía.

- Salida cultural de todo el centro a determinar anualmente.

Objetivos generales:

- Afianzar la identidad andaluza.

- Conocer las principales manifestaciones de la cultura andaluza.

- Promover el trabajo conjunto entre docentes, padres/madres y alumnos/as.

- Potenciar valores coeducativos, que promuevan la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya a los estereotipos sexistas.

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

- Comprender, conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- Fomentar el respeto a normas y reglas.

- Valorar la actividad física como algo agradable.

- Participar y conocer juegos populares locales, andaluces, nacionales e internacionales que puedan practicar en su tiempo libre y en los recreos, como alternativa a otros deportes más conocidos como el fútbol.

- Conocer las posibilidades propias y de los demás, respetando las diferencias individuales.

- Jugar sin discriminación alguna por el hecho de ser niño o niña.

- Conocer los monumentos más importantes de las provincias andaluzas.

- Interpretar el himno de Andalucía.

- Difundir y conocer los artículos del Estatuto de Autonomía.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

- Reconocer la valía y capacitación de cualquier mujer para el desempeño de distintas actividades.

- Aproximar al alumnado al conocimiento de mujeres que a lo largo de la historia han supuesto un hito.

14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas.

- Despertar el interés de niños y jóvenes, mostrando que las matemáticas son apasionantes y accesibles.

- Celebrar la importancia de las matemáticas en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo actual.

C) TERCER TRIMESTRE.

7 de abril, Día Internacional de la Salud.

- Crear conciencia sobre problemas de salud globales, promoviendo el derecho universal a la salud.

-Subrayar que la salud es un derecho humano fundamental y exigir que todas las personas tengan acceso a servicios de calidad cuando los necesiten.

23 de abril, Día Internacional del Libro.

- Favorecer el hábito de escuchar y la lectura colectiva.
- Conocer y ampliar los contenidos literarios.
- Fomentar el hábito lector, y el uso de la biblioteca, como recurso de estímulo y aprendizaje.
- Potenciar la comprensión auditiva.
- Fortalecer la expresión oral y escrita.
- Favorecer la actitud crítica al acercarnos al mundo de la literatura.
- Favorecer la actitud de conocimiento, respeto y apertura a los diferentes libros, textos, etc. y especialmente de otras culturas.
- Fomentar la reflexión individual y el trabajo en equipo.

Segunda quincena de Mayo (aproximadamente), Feria de la Ciencia:

- Fomentar el acercamiento a la ciencia y la divulgación científica de nuestro alumnado.
- Trabajar el texto científico y la expresión oral desde el punto de vista del conocimiento científico, proponiendo a nuestro alumnado una experiencia real y motivadora de enseñanza- aprendizaje.
- Compartir con otros centros de la provincia, así como con las familias y toda la comunidad educativa, nuestras experiencias e investigaciones en torno a la temática a tratar.

15 de mayo, Día Internacional de la Familia.

- Concienciar sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los/as hijos/as.
- Conocer los distintos tipos de familias.
- Promover la convivencia familia-escuela.

Mes de mayo, Feria de la Ciencia (FIBES).

- Impregnar al alumnado del mundo de la Ciencia de forma divertida, observando, experimentando, investigando y divulgando, mejorando su competencia científica y dando respuestas a los problemas y retos de la vida cotidiana.
- Incrementar la motivación por los temas científicos, utilizando sus ideas previas que son la base de nuestro trabajo.
- Potenciar la interacción del alumnado con otros niños y niñas aprendiendo a relacionarse y a plantearse otro tipo de actividad divertida y basada en el conocimiento científico.

5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.

- Informar y concienciar sobre los desafíos ambientales más apremiantes del momento
- Enseñar a los niños y jóvenes la importancia de respetar y valorar el planeta para construir un futuro sostenible.

14 de junio: Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros.

Atendiendo a la Instrucción 11/2019, de 7 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, se organizarán en el centro ciertas actividades para conmemorar este día, bien a nivel de centro o en cada grupo-clase, según la propuesta que se realice cada curso escolar.

Fiesta Fin de Curso.

- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Potenciar la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como su participación e implicación en la organización del acto.
- Establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del centro.
- Potenciar la creación de ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar aspectos trabajados durante el curso de todos los niveles.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.
- Despedir con un acto protocolario de imposición de banda y diploma a los que finalizan la etapa de Infantil y Primaria.

SALIDAS/VISITAS: Cada ciclo podrá programar, al menos, una salida en el trimestre relacionada con el currículo cuyo objetivo/s estará en función de la Situación de Aprendizaje y/o Proyecto de trabajo previsto en cada grupo-clase.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.
CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo¿) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.
CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.
CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.
CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa¿).

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena

temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.

CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.

CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.

CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.

CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.

STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.

STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.

STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.

STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.

CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.

CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.

CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.

CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.

CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.

CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.

CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.

CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.

CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas

sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación

MAT.2.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

MAT.2.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

MAT.2.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

MAT.2.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

MAT.2.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

MAT.2.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

MAT.2.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

MAT.2.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: MAT.2.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.2.1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, entendiendo mensajes verbales, escritos y visuales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.2.1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando entre iguales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.2.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.2.2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando interés e implicación en la resolución. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.2.2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, manipulando materiales en un proceso de ensayo y error. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.2.2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, argumentando la respuesta. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.2.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.2.3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, explorando fenómenos y esbozando algunas ideas con sentido. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.2.3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y exponiendo ideas sobre situaciones matemáticas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.2.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.2.4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada, realizando procesos simples en formato digital. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.2.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.2.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.2.5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, comenzando a aplicar las matemáticas en su contexto cotidiano. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.2.5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas, interpretando la información gráfica de medios visuales del contexto. Método de calificación: Media aritmética.</p>

Competencia específica: MAT.2.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.2.6.1.Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática básica.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.2.6.2.Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, comenzando a utilizar distintos lenguajes a través de medios tradicionales o digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.2.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación:

MAT.2.7.1.Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario, siendo perseverante, manifestando y controlando sus emociones.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.2.7.2.Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando su disposición ante el aprendizaje.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.2.8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:

MAT.2.8.1.Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autoconfianza y viviendo situaciones de igualdad.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.2.8.2.Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo y estableciendo relaciones saludables.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.
2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

2. Cantidad.

1. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana.
3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta.
5. Lectura de números ordinales (hasta 29º) y utilización en contextos reales.

3. Sentido de las operaciones.

1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999.
2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.

3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.
4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.
4. Relaciones.
1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.).
3. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
4. Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.
5. Educación financiera.
1. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Reconocimiento e identificación de magnitudes.
2. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
3. Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
4. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
5. Equivalencia entre horas con minutos y minutos con segundos. Identificación del tiempo mediante la lectura de reloj analógico y digital (en punto y media).
2. Medición.
1. Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc.
2. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.
3. Procesos de medición con instrumentos convencionales, analógicos o digitales (reglas, cintas métricas, balanzas digitales, calendarios, sistemas de medición digitales, etc.) en contextos familiares.
3. Estimación y relaciones.
1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
2. Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades, etc.) por comparación directa con otras medidas.
3. Relaciones de equivalencia y no equivalencia, de igualdad y desigualdad.
C. Sentido espacial.
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
1. Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación en objetos de nuestro entorno, en el arte y patrimonio artístico andaluz y clasificación atendiendo a sus elementos (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo).
2. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
3. Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
4. Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.
5. La simetría. Su construcción con papel y otros materiales.
2. Localización y sistemas de representación.
1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.).
3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
1. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno, interpretación y descripción de croquis itinerarios sencillos de su entorno próximo.
D. Sentido algebraico.
1. Patrones.
1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.
1. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.
2. Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas.
3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente.
3. Relaciones y funciones.
1. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.
2. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
3. Relación \geq más \leq , \geq menos \leq , \geq mayor que \leq , \geq menor que \leq e \geq igual que \leq y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =).
4. Pensamiento computacional.
1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.).
2. Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados.
E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
1. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, etc.).
2. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
3. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, y recursos manipulables y tecnológicos.
F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones.
1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
2. Superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.
3. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo cooperativo.
4. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás.
3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.
4. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.2.1						X				X		X									X	X	X		X									
MAT.2.2												X										X	X						X	X				
MAT.2.3					X		X		X			X	X									X	X											
MAT.2.4					X		X		X			X										X	X	X										
MAT.2.5				X			X		X									X				X		X										
MAT.2.6					X				X			X	X		X						X		X		X									
MAT.2.7											X	X														X	X			X	X			
MAT.2.8	X	X															X							X		X	X							X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

3º de Educ. Prima. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

En virtud de lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 30/05/2023, la evaluación inicial del alumnado se realizará al comienzo de cada curso, antes del 15 de octubre por parte del tutor/a y el Equipo Docente con la finalidad de obtener la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, esta evaluación se desarrollará atendiendo a las siguientes premisas:

1. Durante los primeros días del curso, con el fin de conocer la evolución educativa del alumnado y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente de cada grupo analizarán los informes del curso anterior (datos médicos, familiares, educativos, etc.), a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos. Para ello, se realizará, al menos, una sesión de reunión de Equipo Docente antes de comenzar el régimen ordinario de clases.
2. El Equipo Docente realizará una evaluación inicial para valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias específicas de las áreas de la etapa que en cada caso corresponda. Para ello, previamente, se dedicará las primeras semanas de clases lectivas a la realización de tareas/actividades que permitan el repaso o activación de aquellas competencias clave adquiridas por el alumnado y que precisará para el desarrollo del currículum del nivel que comienza.
3. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas del área que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.
4. Antes del día 15 octubre se convocará una sesión de coordinación docente liderada por el/la tutor/a de cada equipo y a la cual asistirá, al menos, un miembro del Equipo Directivo. En ella, se analizará y compartirá las conclusiones de esta evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.
5. Los resultados de esta evaluación no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.
6. El Equipo Docente, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa, realizará la propuesta y adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise (programas de refuerzo, etc.).

2. Principios Pedagógicos:

Los principios pedagógicos establecidos en el marco normativo actual se verán desarrollados a través de las siguientes actuaciones:

- **LECTURA.** Tal y como se recoge en nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa, integrado en el Proyecto Educativo, diariamente se trabajará al menos 30 minutos de lectura para el desarrollo de actividades y tareas en el marco de la competencia lingüística (oralidad, escritura, etc.). A tal efecto, se abordará semanalmente diferentes talleres específicos comunicativa (taller de lectura, taller de escritura, taller de resolución de problemas y taller flexible), planificando y desarrollando sesiones donde se aborden técnicas y estrategias consensuadas para el trabajo de las destrezas lingüísticas tomando como eje la lectura. En este sentido, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación. En este apartado, es necesario mencionar, especialmente, la contribución que desde el Programa de Lectura y Biblioteca se realiza el tratamiento de la lectura con la propuesta de actividades de diversa índole (cuentacuentos, tertulias dialógicas, concursos, recomendaciones de lectura, préstamos de libros, etc.).

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje contarán con el planteamiento de tareas competenciales, secuenciando y temporalizando los saberes básicos, respetando el marco de relaciones entre elementos curriculares, con la finalidad de buscar la adquisición progresiva de las competencias clave previstas en el Perfil de competencia al término de cada Ciclo y en el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño

esperados para esta etapa (ver Situaciones de Aprendizaje con la secuenciación de saberes básicos, relacionados con los distintos elementos curriculares y con la propuesta de un reto o tarea).

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).** A través del Itinerario Digital de nuestro centro, incluido en el Proyecto Educativo, se organiza el desarrollo de diversas actividades para trabajar en el área y en el espacio Aula del Futuro con diversos recursos TIC disponibles. Además, el empleo del libro digital y de herramientas de G-SUITE promueven la integración y uso de la tecnología en la dinámica del área.

- **MEDIO AMBIENTE.** El desarrollo curricular del área buscará concienciar al alumnado en la defensa activa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental, con tareas que les permita conocer el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tiene las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, etc. Además, desde el área se realizarán actuaciones relacionadas con el Huerto Escolar del centro. También indicar que la participación del centro en la Feria de la Ciencia facilita el tratamiento y la concienciación de los temas medioambientales de actualidad (desarrollo sostenible, conservación,...).

- **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).** La organización del espacio y recursos del aula, es un factor clave que contribuye a la atención a las diferencias de alumnado. Además, atendemos y concretamos pautas para la implicación (proporcionando opciones para el interés, para sostener el esfuerzo y la persistencia, y para la autorregulación), la representación (proporcionando opciones para la percepción, para el uso de los lenguajes y para la comprensión) y la acción y expresión (proporcionando opciones para la acción física, para la expresión y comunicación, y para el desarrollo de las funciones educativas), integrando diferentes formas del currículo, uso de metodologías variadas y recursos, etc.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Esta área contribuirá a lo establecido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, con la propuesta de diversas actividades integradas para trabajar las emociones, así como la celebración de efemérides donde se abordan principios y valores democráticos, inclusivos, justos y de convivencia. A nivel de centro, el Proyecto Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad, la figura de los Mediadores de Paz, los recreos con juegos de patio, etc. concretan actuaciones que promueven este ámbito.

- **CULTURA ANDALUZA.** Desde el área se diseñarán y plantearán actividades que promuevan el conocimiento del patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, etc. En este sentido, se participará especialmente en la celebración de efemérides específicas como el Día de la Bandera de Andalucía, el Día de la Lectura en Andalucía, el Día del Flamenco, el Día de Andalucía, etc.

- **COEDUCACIÓN.** Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y desde todas las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro Plan de Igualdad se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

- **PROYECTOS.** Trimestralmente, esta área contribuye al desarrollo de los proyectos establecidos en el centro. En el primer y segundo trimestre, el proyecto a trabajar se llevará a cabo a nivel de ciclo o nivelar, y en el tercer trimestre, se realizará un proyecto común a todos los grupos de Ed. Infantil y Primaria, que culmina con la participación del alumnado en la Feria de la Ciencia.

- **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** El razonamiento matemático de nuestro alumnado se verá fortalecido por la implementación de una serie de medidas orientadas a la resolución de problemas, fundamentalmente, en el área de Matemáticas utilizando una lectura detallada (según directrices del PCC) que permita el análisis de datos y la representación de la información, así como la mejora de las habilidades de cálculo de nuestro alumnado. No obstante, la lectura de distintos textos de uso social en esta y otras áreas curriculares, también contribuirá a profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información aplicando proceso de análisis, observación y experimentación. En este sentido, con objeto de sistematizar el planteamiento y la resolución de retos y problemas, se establecerá a la semana un tiempo específico, en tres días distintos, y de, al menos, 30 minutos cada uno, para la resolución de una o varias situaciones problemáticas en las que se siga la secuencia establecida en el centro en la interpretación del problema y análisis de las preguntas planteadas, aplicación de estrategias de análisis y resolución, comunicación y discusión de los resultados.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

En virtud de lo establecido en el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, y la Orden de 30 de mayo de 2023 (artículos 7 y 3 respectivamente), debemos tener en cuenta que:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.
2. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas áreas para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.
3. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
4. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

En base a ello, desde el centro se promoverá la adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área a través de una metodología que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje, ya que, en el desarrollo del currículum, cada unidad didáctica se vertebrará en situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje constituyen la herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Su diseño e implementación se erigirá por las siguientes premisas:

- Partir de experiencias previas.
- Estar convenientemente contextualizadas.
- Ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

De esta manera, se buscará un planteamiento claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. Además, se fomentará que el alumnado asuma responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir. De igual modo, se tendrá en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

Así pues, el profesorado propondrá retos a resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas para que el alumnado, enfrentándose a estos retos, establezca progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

La estructura de las situaciones de aprendizaje planteadas respetará la configuración establecida en el Sistema SÉNECA, concretamente, en el módulo de Evaluación por Competencias, facilitando la coordinación entre los miembros del Equipo Docente. En este caso, se atenderá a los siguientes apartados y consideraciones de carácter general:

1. Localización de un centro de interés para el alumnado.
2. Justificación de la propuesta que responda al para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de ¿cómo¿, ¿con qué¿, ¿cuándo¿, ¿dónde¿, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se tendrá en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar.
8. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá

el grado de consecución de las competencias específicas. Para ello se asociará, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

9. Evaluación del proceso de enseñanza, de la práctica docente.

Por otro lado, dentro del ámbito metodológico y en consonancia con lo descrito anteriormente, indicar que el desarrollo curricular en nuestro centro estará basado en TRES PILARES O LÍNEAS PEDAGÓGICAS fundamentales que marcarán especialmente los aprendizajes de nuestro alumnado, constituyendo señas de identidad propias en la acción docente. Éstas son:

1. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Proyecto de Competencia Comunicativa.
3. Transformación Digital Educativa.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

En el centro se ha optado por una metodología globalizadora, donde los saberes básicos sean los medios e instrumentos que permita al alumnado conocer mejor su realidad cercana, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional, la motivación y el interés, entre otros aspectos.

En este sentido, la metodología ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En esta metodología se diseñan y desarrollan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el alumnado, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El punto de partida en el ABP es una situación problemática de origen, que requiere un ejercicio de reflexión y planificación por parte del docente, y se siguen las siguientes fases:

- 1) Elección del tema (deben elegirse temas que despierten su interés y estén relacionados con lo que viven en su entorno).
- 2) Planteamiento de un problema (a través de un reto o tarea inicial que predisponga a la motivación y cree expectativas de aprendizaje).
- 3) Detección de ideas previas y formulación de hipótesis (a través del diálogo, lluvia de ideas y otras técnicas).
- 4) Investigación (implica un proceso activo y manipulativo por parte del alumnado, debiendo estar la información recabada debidamente ordenada a través de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.).
- 5) Solución del problema (meta del proyecto, vinculada a la tarea final).
- 6) Evaluación (valoración del desarrollo y resultado del proyecto, propuestas de mejora).

Los principios rectores que perfilan nuestra metodología ABP son los siguientes:

1. Contextualización.
2. Integración en las actividades del centro.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Atención a la diversidad.
5. Tareas competenciales.
6. Implicación familiar.
7. Integración de las TIC.
8. Integración del Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC).
9. Educación emocional.
10. Tratamiento de la igualdad de género.
11. Evaluación formativa.
12. Enfoque interdisciplinar.

A continuación, se citan los acuerdos principales sobre la aplicación del ABP en nuestro centro para este curso:

1. Se hará un proyecto por ciclo cada trimestre, con duración aproximada de un mes, ampliable según necesidad concreta, cuya temática no tiene por qué estar relacionada con el resto de ciclos.
2. La temática del 3º Trimestre estará relacionada con la Feria de la Ciencia y será común a todo el centro.
3. Las temáticas tendrán en cuenta en la medida de lo posible los intereses del alumnado del centro, previa realización de cuestionarios, lluvia de ideas, votaciones, sondeos, etc.

2. PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA (PCC).

El Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) es aquel por el cual se pretenden desarrollar en el alumnado, a través de una serie de estrategias metodológicas y de planificación, las cuatro destrezas básicas de la comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar. El documento marco de PCC forma parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, determinando directrices claras en el ámbito de la didáctica de la Competencia en Comunicación Lingüística.

El PCC se desarrollará a través de actividades puntuales, sistemáticas y de centro, estando consolidado en nuestro centro tras una trayectoria de años de trabajo y puesta en marcha, vinculado al proyecto curricular e integrado en las áreas, situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

Según las orientaciones que se dan a nivel de centro, cada grupo-clase deberá tener organizado e integrado en su horario, el trabajo de la competencia comunicativa. Además, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación.

3. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LAS AULAS.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Teniendo presente lo anterior, la Competencia Digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

De esta manera, se quiere así impulsar, desde nuestro centro, la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Del mismo modo, resulta central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

Por todo ello, teniendo presente los el TRABAJO POR PROYECTOS y el PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, desde nuestro centro se desarrollará un ITINERARIO DIGITAL que garantice la adquisición de perfiles de salidas en cada ciclo, en relación a la Competencia Digital. Todo ello, se abordará de manera integrada a través de situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo en las cuales la Competencia Digital tenga un papel estrella.

Finalmente, dentro de esta área, por su singularidad, y atendiendo a la normativa vigente, debemos tener en cuenta la construcción de Situaciones de Aprendizaje orientadas al planteamiento y la resolución de retos y problemas matemáticos siguiendo las directrices marcadas en el centro educativo (Itinerario de problemas, selección de saberes básicos en función de los tipos de problemas a tratar, metodología común de resolución, tiempo determinado, uso de espacios dentro y fuera del aula, etc.).

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos a emplear se determinarán en las distintas Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo a desarrollar a lo largo de cada curso escolar.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

CARÁCTER Y REFERENTES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada área de manera

diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El alumnado será evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, se le dará a conocer al alumnado los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

Se realizará en función de las directrices expuestas en un epígrafe anterior.

Evaluación continua.

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario.

Son sesiones de evaluación continua las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, con la finalidad de intercambiar información sobre el progreso educativo del alumnado y adoptar decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. Estas sesiones se realizarán al finalizar el primer y el segundo trimestre del curso escolar.

La valoración de los resultados derivados de estas decisiones y acuerdos constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación continua o de evaluación ordinaria, según proceda.

En las sesiones de evaluación continua se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información indicará las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Los resultados de estas sesiones se recogerán en la correspondiente acta y se expresarán en los términos cualitativos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

Asimismo, para orientar a las familias se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10.

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas.

Evaluación a la finalización del curso.

Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso del alumnado en las diferentes áreas por parte del equipo docente en una única sesión de evaluación ordinaria.

Son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, el equipo docente podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio.

En las sesiones de evaluación ordinaria, el profesor o profesora responsable de cada área decidirá la calificación de la misma. Esta calificación ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las competencias

específicas del área. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

En la sesión de evaluación ordinaria, se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Como resultado de las sesiones de evaluación ordinaria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones con carácter informativo, que contendrá tanto calificaciones cualitativas (IN, SU, BI, NT, SB) como cuantitativas (1 a10).

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las calificaciones, expresadas en términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB), las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas a cada alumno o alumna.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecerán mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros. Serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

En este sentido, indicar que los distintos procedimientos determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos mediante los que se llevará a cabo la evaluación. Las técnicas utilizan los instrumentos que se adecúan al procedimiento. Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. En un sentido amplio los podemos definir como cualquier recurso que nos brinda información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ningún instrumento nos ofrecería toda la información necesaria para comprobar si un alumno/a ha conseguido los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias, por lo que deben ser múltiples y variados.

Nuestros instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Análisis de casos (ANAC)
- Análisis de partituras (ANAP)
- Asamblea (ASAM)
- Búsqueda y tratamiento de la información (BTIN)
- Compromisos de coevaluación (COCO)
- Construcción de maquetas (COMA)
- Cuaderno de campo (CUCA)
- Cuaderno del alumnado (CUAD)
- Cuestionarios de autoevaluación (CEVA)
- Dramatización y representaciones (DRAM)
- Ejercicios interpretativos (EJIN)
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa (DEBE)
- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (CLAS)
- Entrevista (ENTR)
- Escala de observación de actividades (ESOA)
- Exploración a través de preguntas (EXPL)
- Exposiciones orales (EXOR)
- Fichas técnicas de productos (FICH)
- Listas de control y cotejo (LICO)
- Mapa conceptual (MAPC)
- Monografías (MONO)
- Observación directa (OBSD)
- Portafolio (PRTF)

Producciones artísticas (PRAR)
 Pruebas escritas (PESC)
 Pruebas específicas, exámenes temáticos (PESP)
 Pruebas orales (PORA)
 Registro de observación anecdótico (REGO)
 Resolución de ejercicios y problemas (EJPR)
 Resúmenes e informes (REIN)
 Rúbricas y dianas para evaluación entre iguales (RUDI)
 Trabajos cooperativos (COOP)
 Trabajos e informes (expresión escrita) (TRIN)
 Trabajos individuales (INDI)

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, en el desarrollo de las programaciones didácticas, se asociarán los instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el desarrollo del currículum para el centro, cada unidad didáctica se vertebrará en Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo, que, según modelo establecido, abordará unos criterios de evaluación. Estos serán evidenciados por el alumnado a través de los contextos de aplicación o instrumentos en los que, a través de actividades y ejercicios, aplicarán los aprendizajes adquiridos con diferentes procesos y productos finales.

Cuando el profesorado evalúa y califica a través de los diferentes contextos de aplicación o instrumentos irá evaluando y calificando los criterios de evaluación. Con la suma de ellos (en este caso, los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que todos contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de las competencias específicas), podremos comprobar el grado de logro de cada uno de los criterios. La media ponderada obtenida por los distintos criterios, en un primer momento, nos servirá como un referente para la calificación trimestral del área y al final del curso nos servirá para la calificación final del área de ese curso ya que será el perfil del área. Si bien, y para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, habrá que tener en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas).

Para obtener la medición de los criterios de evaluación, se establecerán indicadores de logro, en soporte tipo rúbrica, vinculados de forma directa con las graduaciones recogidas en la normativa. Los gradientes o indicadores de logro, y su correspondiente vinculación a la calificación son los siguientes:

- 1 ó 2: El alumno muestra muy graves o graves carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 3 ó 4: El alumno muestra numerosas o ciertas carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 5 ó 6: El alumno, a pesar de mostrar alguna carencia, desempeña una parte o gran parte de lo propuesto en el criterio.
- 7 u 8: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma correcta, con algunos o algún aspecto mejorable.
- 9 ó 10: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma óptima, mostrando aptitudes y/o actitudes excelentes.

Al finalizar cada trimestre, el profesorado deberá reflejar la calificación de los distintos criterios que haya trabajado con el alumnado. Con la suma de los resultados ponderados aritméticamente obtendremos la calificación trimestral. Si bien, tal y como se ha especificado anteriormente, para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, se tendrá en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas). Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): del 1 al 4.

Suficiente (SU): del 5 al 6.

Bien (BI): entre el 6 y el 7.

Notable (NT): entre el 7 y el 8.

Sobresaliente (SB): entre el 9 y el 10.

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para registrar los datos de la valoración de los criterios de evaluación a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y medición, se empleará el Cuadernos de Profesor de la herramienta SÉNECA.

En este sentido, como se ha indicado anteriormente, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al

grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Los criterios de promoción irán referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial al finalizar cada ciclo, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes áreas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

La evaluación del alumnado NEAE se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado NEAE conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La decisión sobre la evaluación y la promoción del alumnado NEAE será competencia del equipo docente, asesorado por el EOE y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido con carácter general sobre la adopción de decisiones por el equipo docente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en algún área se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación se especificará que la calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el EOE, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de manera colegiada, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio de la persona que ejerza la tutoría y con el asesoramiento del EOE. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para la toma de decisiones se tendrán en cuenta los criterios de promoción que deberán ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del perfil competencial de cada ciclo. Para ello se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

- a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.
- b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo.

Quienes promocionen sin haber superado todas las áreas seguirán un programa de refuerzo del aprendizaje que se podrá elaborar de manera individual para cada una de las áreas no superadas, o se podrá integrar en un único programa, si el equipo docente lo considera necesario. El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar y en todo caso, al finalizar el curso.

La permanencia de un año más en un mismo curso irá acompañada de un programa de refuerzo del aprendizaje que versará sobre las competencias específicas de las áreas no desarrolladas el curso anterior.

Estos programas de refuerzo del aprendizaje contendrán los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables.

La aplicación y evaluación de dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán realizadas, preferentemente, por

la persona que ejerza la tutoría del curso al que pertenezca el alumnado.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia No Promoción.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia Flexibilización.

OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

Conocidos los criterios de evaluación, los instrumentos y los criterios de calificación por el alumnado y los responsables de la tutela del mismo, como se ha explicado en los puntos anteriores, para asegurar la máxima transparencia de proceso de evaluación se asegurará que el alumnado, en cada momento, conozca el resultado de todas las pruebas realizadas así como sus correcciones. En este sentido será responsabilidad del profesorado de las diferentes áreas de cada uno de los grupos, además de corregir e informar de los resultados de las diferentes pruebas realizadas, corregir y explicar al grupo los errores cometidos y las posibles dificultades detectadas. De este modo, facilitaremos que el alumnado interiorice los aprendizajes superando las dificultades halladas, tanto en las pruebas como en el desarrollo del proceso de aprendizaje diario.

Respecto a la información a los padres madres o responsables legales de la tutela del alumnado de todas las pruebas y observaciones realizadas, según lo expuesto anteriormente, estos podrán solicitar las tutorías necesarias para informarse del seguimiento de sus hijos/as.

En ningún caso será obligatorio la entrega de dichas pruebas al alumnado con la finalidad de llevarlas a casa ya que es son documentos oficiales del centro y como tales deben ser custodiados en el centro, por los/as responsables de cada una de las materias.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Los docentes evaluarán el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, a través de los siguientes indicadores de valoración:

1. Resultados de la evaluación del áreas.
2. Métodos didácticos y Pedagógicos.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Esta valoración se realizará, al menos, una vez al trimestre a través de modelo interno del centro, integrado en el Proyecto Educativo de centro.

DOCUMENTOS OFICIALES E INFORMES DE EVALUACIÓN.

Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el Informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

MATEMÁTICAS. SdA 1.TENDER PUENTES. (del 10 de septiembre al 17 de octubre)

MATEMÁTICAS. SdA 2. BARCOS GIGANTES (del 20 de octubre al 7 de noviembre)

MATEMÁTICAS. SdA 4. PIRAGÜISMO (del 8 de enero al 30 de enero)

MATEMÁTICAS. SdA 6. RELOJES DEL MUNDO (del 2 de marzo al 27 de marzo)

MATEMÁTICAS. SdA 7. LAS BALLENAS (del 6 de abril al 24 de abril)

MATEMÁTICAS. SdA 9. RODEADOS DE GEOMETRÍA (del 18 de mayo al 22 de junio)

SdA 3. ABP: NUESTRO CUERPO, UNA MÁQUINA PERFECTA. (del 10 de noviembre al 19 de diciembre)

SdA 5. ABP: NECESITAMOS EL AGUA PARA VIVIR. (del 2 de febrero al 26 de febrero)

SdA 8. ABP:FERIA DE LA CIENCIA.(del 27 de abril al 15 de mayo)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- MATEMÁTICAS. SdA 1.TENDER PUENTES.
- MATEMÁTICAS. SdA 2. BARCOS GIGANTES
- MATEMÁTICAS. SdA 4. PIRAGÜISMO
- MATEMÁTICAS. SdA 6. RELOJES DEL MUNDO
- MATEMÁTICAS. SdA 7. LAS BALLENAS
- MATEMÁTICAS. SdA 9. RODEADOS DE GEOMETRÍA
- SdA 3. ABP: NUESTRO CUERPO, UNA MÁQUINA PERFECTA.
- SdA 5. ABP: NECESITAMOS EL AGUA PARA VIVIR.
- SdA 8. ABP:FERIA DE LA CIENCIA.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Teniendo en cuenta las singularidades propias de nuestro centro, particularmente la baja ratio en los grupos de alumnos/as (que encarece el coste de algunas actividades como salidas y visitas) y el contexto desfavorecido de donde procede los discentes (existen numerosas familias con escasos recursos económicos), no podemos establecer un programa de actividades extraescolares y complementarias estable desde Infantil (3 años) a 6º de Primaria, sino que cada curso se irá modificando en función de las circunstancias del momento.

No obstante, consideramos oportuno reflejar en este apartado la celebración de efemérides y el establecimiento de algunas visitas anuales en un intento de sistematizar estas actividades. Así pues, en la siguiente tabla se muestran los aspectos indicados considerando los objetivos que se persiguen y el trimestre en el que se realizarán.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:**A) PRIMER TRIMESTRE.**

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

- Recordar que la salud mental es el estado de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades.
- Concienciar sobre la importancia del Bienestar Emocional.

12 de octubre: Día de la Hispanidad.

- Conmemorar de la llegada de Colón al continente americano en 1942.
- Estudiar las relaciones culturales y comerciales que empezaron a desarrollarse a partir de este hito histórico.
- Valorar la influencia de este acontecimiento en la cultura, historia y sociedad andaluza, española y europea.

Fiesta del otoño (finales de octubre/principios de noviembre).

- Potenciar el conocimiento de los frutos típicos de la época otoñal.
- Desarrollar actitudes positivas en un día de convivencia con otros alumnos/s del centro.

28 de octubre: Día de la Empresa Andaluza.

- Propiciar y fomentar en el alumnado un espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la iniciativa personal, preparándole para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades que le harán ser un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forman parte.
- Potenciar la creatividad, la flexibilidad y el trabajo en equipo en el alumnado como valores de una sociedad que afiance un trabajo digno y el óptimo desarrollo económico.

16 de noviembre, Día del Flamenco en Andalucía.

- Destacar la especial importancia del flamenco en nuestra cultura, a través de su historia, sus principales representantes en nuestra comunidad, su baile, etc.

20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia

- Promover el bienestar infantil mediante el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y la promoción de

los mismos.

-Concienciar sobre la importancia de proteger los derechos de todos los niños y niñas del mundo.

22 de noviembre, Día Internacional de la Música

-Reconocer y valorar la música como forma de expresión cultural.

-Promover la paz y amistad entre naciones a través del intercambio cultural musical

-Celebrar la labor de todos los músicos: compositores, intérpretes y otros profesionales que dedican su vida a la música.

25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

- Promover actitudes críticas y de rechazo ante la violencia de género.

- Concienciar al alumnado de la importancia de apoyar y defender a la mujer maltratada.

3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional.

- Valorar la diversidad funcional como un aspecto positivo en nuestra sociedad.

- Mejorar la convivencia entre iguales y la tolerancia y respeto hacia las diferencias.

- Promover las actividades compartidas entre la comunidad educativa y distintas asociaciones de la localidad que atiendan a personas con discapacidad.

4 de diciembre: Día de la Bandera de Andalucía.

- Conocer la historia del proceso autonómico de Andalucía.

- Identificar la bandera blanca y verde de Andalucía, como símbolo de unión y fraternidad de toda la ciudadanía andaluza ante su futuro.

- Garantizar la máxima difusión de los valores y significados que encarna nuestra bandera.

6 de diciembre, día de la Constitución.

- Conocer que el día 6 de diciembre se celebra el cumpleaños de la Constitución.

- Entender que la Constitución es un conjunto de normas que están escritas en un libro.

- Conocer algunos de los artículos de la Constitución que hagan referencia a los niños.

- Reconocer los colores de la bandera de España.

- Respetar las normas de convivencia establecidas en los distintos grupos sociales: la familia, la escuela y la calle. Respetar asimismo las normas de convivencia del Centro.

- Entender la importancia del comportamiento de todos para la conservación de la democracia. Habitarse a respetar tanto el turno de palabra como la opinión de los demás compañeros.

- Desarrollar la conciencia de identidad hacia la construcción de valores individuales y sociales.

- Localizar e identificar geográficamente la localidad, Provincia y Comunidad Autónoma.

- Identificar y conocer los símbolos del Estado Español: bandera y escudo. Así como la importancia que tiene al integrar diferentes valores culturales.

- Despertar el interés por participar en la vida social, asumiendo responsabilidades conforme a las Leyes establecidas en la Constitución.

- Promover el conocimiento básico del concepto de Constitución como el marco que garantiza los derechos y deberes fundamentales.

- Potenciar el conocimiento de algunos derechos fundamentales: derecho a la Nacionalidad, derecho al trabajo, derecho a la intimidad, derecho a la vida y a la integridad, derecho a sentirse protegido.

- Comprender que todo derecho conlleva una obligación.

- Desarrollar actitudes democráticas, tolerantes y plurales.

- Fomentar la puesta en práctica de hábitos de diálogos y coloquio en gran grupo.

16 de diciembre, día de la Lectura en Andalucía.

- Convertir la lectura en un hábito en el que los alumnos y alumnas encuentren un verdadero entretenimiento y no sólo un método de aprendizaje o un deber escolar.

- Contribuir a crear oportunidades lectoras entre el alumnado de nuestro Centro.

- Conocer la vida y obra de Rafael Alberti, Federico García Lorca y Juan Ramón Jiménez, así como de otros poetas andaluces relevantes y significativos.

- Dar a conocer textos populares andaluces.

B) SEGUNDO TRIMESTRE.

30 de enero, Día Escolar de la no Violencia y la Paz.

- Educar en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la Paz. En este día, los centros no convertimos en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

-Lograr el acceso a la participación plena y equitativa de las mujeres y niñas en la ciencia.

-Eliminar la brecha de género en áreas STEM

-Visibilizar a las mujeres científicas como modelos a seguir, fomentando la igualdad de género en el ámbito científico.

Día de Andalucía/ Semana Cultural y Deportiva (alrededor del día 28 de febrero).

- Gymkhana deportiva.

- Talleres conmemorativos del día de Andalucía.

- Salida cultural de todo el centro a determinar anualmente.

Objetivos generales:

- Afianzar la identidad andaluza.

- Conocer las principales manifestaciones de la cultura andaluza.

- Promover el trabajo conjunto entre docentes, padres/madres y alumnos/as.

- Potenciar valores coeducativos, que promuevan la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya a los estereotipos sexistas.

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

- Comprender, conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- Fomentar el respeto a normas y reglas.

- Valorar la actividad física como algo agradable.

- Participar y conocer juegos populares locales, andaluces, nacionales e internacionales que puedan practicar en su tiempo libre y en los recreos, como alternativa a otros deportes más conocidos como el fútbol.

- Conocer las posibilidades propias y de los demás, respetando las diferencias individuales.

- Jugar sin discriminación alguna por el hecho de ser niño o niña.

- Conocer los monumentos más importantes de las provincias andaluzas.

- Interpretar el himno de Andalucía.

- Difundir y conocer los artículos del Estatuto de Autonomía.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

- Reconocer la valía y capacitación de cualquier mujer para el desempeño de distintas actividades.

- Aproximar al alumnado al conocimiento de mujeres que a lo largo de la historia han supuesto un hito.

14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas.

- Despertar el interés de niños y jóvenes, mostrando que las matemáticas son apasionantes y accesibles.

- Celebrar la importancia de las matemáticas en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo actual.

C) TERCER TRIMESTRE.

7 de abril, Día Internacional de la Salud.

- Crear conciencia sobre problemas de salud globales, promoviendo el derecho universal a la salud.

-Subrayar que la salud es un derecho humano fundamental y exigir que todas las personas tengan acceso a servicios de calidad cuando los necesiten.

23 de abril, Día Internacional del Libro.

- Favorecer el hábito de escuchar y la lectura colectiva.
- Conocer y ampliar los contenidos literarios.
- Fomentar el hábito lector, y el uso de la biblioteca, como recurso de estímulo y aprendizaje.
- Potenciar la comprensión auditiva.
- Fortalecer la expresión oral y escrita.
- Favorecer la actitud crítica al acercarnos al mundo de la literatura.
- Favorecer la actitud de conocimiento, respeto y apertura a los diferentes libros, textos, etc. y especialmente de otras culturas.
- Fomentar la reflexión individual y el trabajo en equipo.

Segunda quincena de Mayo (aproximadamente), Feria de la Ciencia:

- Fomentar el acercamiento a la ciencia y la divulgación científica de nuestro alumnado.
- Trabajar el texto científico y la expresión oral desde el punto de vista del conocimiento científico, proponiendo a nuestro alumnado una experiencia real y motivadora de enseñanza- aprendizaje.
- Compartir con otros centros de la provincia, así como con las familias y toda la comunidad educativa, nuestras experiencias e investigaciones en torno a la temática a tratar.

15 de mayo, Día Internacional de la Familia.

- Concienciar sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los/as hijos/as.
- Conocer los distintos tipos de familias.
- Promover la convivencia familia-escuela.

Mes de mayo, Feria de la Ciencia (FIBES).

- Impregnar al alumnado del mundo de la Ciencia de forma divertida, observando, experimentando, investigando y divulgando, mejorando su competencia científica y dando respuestas a los problemas y retos de la vida cotidiana.
- Incrementar la motivación por los temas científicos, utilizando sus ideas previas que son la base de nuestro trabajo.
- Potenciar la interacción del alumnado con otros niños y niñas aprendiendo a relacionarse y a plantearse otro tipo de actividad divertida y basada en el conocimiento científico.

5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.

- Informar y concienciar sobre los desafíos ambientales más apremiantes del momento
- Enseñar a los niños y jóvenes la importancia de respetar y valorar el planeta para construir un futuro sostenible.

14 de junio: Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros.

Atendiendo a la Instrucción 11/2019, de 7 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, se organizarán en el centro ciertas actividades para conmemorar este día, bien a nivel de centro o en cada grupo-clase, según la propuesta que se realice cada curso escolar.

Fiesta Fin de Curso.

- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Potenciar la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como su participación e implicación en la organización del acto.
- Establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del centro.
- Potenciar la creación de ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar aspectos trabajados durante el curso de todos los niveles.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.
- Despedir con un acto protocolario de imposición de banda y diploma a los que finalizan la etapa de Infantil y Primaria.

SALIDAS/VISITAS: Cada ciclo podrá programar, al menos, una salida en el trimestre relacionada con el currículo cuyo objetivo/s estará en función de la Situación de Aprendizaje y/o Proyecto de trabajo previsto en cada grupo-clase.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.
CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.
CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.
CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.
CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.
CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.
CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.
CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.
CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.
CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.
CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.
CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.

CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.

CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.

CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y

sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

10. Competencias específicas:

Denominación

MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

MAT.3.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

MAT.3.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

MAT.3.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

MAT.3.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

MAT.3.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

MAT.3.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

MAT.3.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.3.1.1. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.3.1.2. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.3.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.3.2.1. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.3.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.3.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.3.3.1. Realizar y comenzar a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.3.3.2. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.3.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.3.4.1. Comenzar a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.3.4.2. Iniciarse en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.3.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.3.5.1. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.3.5.2. Comenzar a identificar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando la información gráfica de diferentes medios. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.3.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>

Criterios de evaluación:
MAT.3.6.1.Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral. Método de calificación: Media aritmética.
MAT.3.6.2.Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales. Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.3.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación:
MAT.3.7.1.Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones. Método de calificación: Media aritmética.
MAT.3.7.2.Expresar y mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas. Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.3.8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:
MAT.3.8.1.Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. Método de calificación: Media aritmética.
MAT.3.8.2.Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa. Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Sentido numérico.
1. Conteo.
1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.
2. Cantidad.
1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.
4. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.
5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones.
6. Explicación del proceso de resolución y resultado.
7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales.
8. Reconocimiento de los números romanos formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 41000181

Fecha Generación: 20/10/2025 18:31:13

3. Sentido de las operaciones.
1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.
2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.
4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.
6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.
7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.
8. Elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, en situaciones problematizadas.
4. Relaciones.
1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
5. Educación financiera.
1. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.
B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
2. Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
3. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.
2. Medición.
1. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
2. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).
3. Estimación y relaciones.
1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
2. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.
3. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.
C. Sentido espacial.
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
1. Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
2. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
4. Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y lúdicos (cuadrículas, geoplanos, polícubos, magia educativa, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
2. Localización y sistemas de representación.
1. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.).
2. Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
3. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.

3. Movimientos y transformaciones.
1. Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
2. Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
1. Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
2. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
3. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. Sentido algebraico.
1. Patrones.
1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
2. Modelo matemático.
1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
3. Relaciones y funciones.
1. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.
2. La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos .
4. Pensamiento computacional.
1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, juegos de magia con cartas sencillas, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.).
2. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la comprensión y asimilación de contenidos matemáticos, obtención de información y realización de cálculos numéricos, resolución de problemas o investigaciones sencillas y presentación de resultados.

E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación.
2. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
4. La moda: interpretación como el dato más frecuente.
5. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.
2. Incertidumbre.
1. La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
2. Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
3. Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.
3. Inferencia.
1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones.
1. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.
3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

1. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
2. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
4. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.
5. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.
6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.
7. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: gráficas de barras sobre el consumo de agua, pérdida de biodiversidad en un parque nacional o natural andaluz.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.3.1						X				X		X									X	X	X		X									
MAT.3.2												X										X	X							X	X			
MAT.3.3					X		X		X			X	X									X	X											
MAT.3.4					X		X		X			X										X	X	X										
MAT.3.5				X			X		X									X				X	X											
MAT.3.6					X				X			X	X		X						X		X		X									
MAT.3.7											X	X														X	X			X	X			
MAT.3.8	X	X															X							X		X	X							X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

4º de Educ. Prima. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

En virtud de lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 30/05/2023, la evaluación inicial del alumnado se realizará al comienzo de cada curso, antes del 15 de octubre por parte del tutor/a y el Equipo Docente con la finalidad de obtener la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, esta evaluación se desarrollará atendiendo a las siguientes premisas:

1. Durante los primeros días del curso, con el fin de conocer la evolución educativa del alumnado y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente de cada grupo analizarán los informes del curso anterior (datos médicos, familiares, educativos, etc.), a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos. Para ello, se realizará, al menos, una sesión de reunión de Equipo Docente antes de comenzar el régimen ordinario de clases.
2. El Equipo Docente realizará una evaluación inicial para valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias específicas de las áreas de la etapa que en cada caso corresponda. Para ello, previamente, se dedicará las primeras semanas de clases lectivas a la realización de tareas/actividades que permitan el repaso o activación de aquellas competencias clave adquiridas por el alumnado y que precisará para el desarrollo del currículum del nivel que comienza.
3. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas del área que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.
4. Antes del día 15 octubre se convocará una sesión de coordinación docente liderada por el/la tutor/a de cada equipo y a la cual asistirá, al menos, un miembro del Equipo Directivo. En ella, se analizará y compartirá las conclusiones de esta evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.
5. Los resultados de esta evaluación no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.
6. El Equipo Docente, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa, realizará la propuesta y adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise (programas de refuerzo, etc.).

2. Principios Pedagógicos:

Los principios pedagógicos establecidos en el marco normativo actual se verán desarrollados a través de las siguientes actuaciones:

- **LECTURA.** Tal y como se recoge en nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa, integrado en el Proyecto Educativo, diariamente se trabajará al menos 30 minutos de lectura para el desarrollo de actividades y tareas en el marco de la competencia lingüística (oralidad, escritura, etc.). A tal efecto, se abordará semanalmente diferentes talleres específicos comunicativa (taller de lectura, taller de escritura, taller de resolución de problemas y taller flexible), planificando y desarrollando sesiones donde se aborden técnicas y estrategias consensuadas para el trabajo de las destrezas lingüísticas tomando como eje la lectura. En este sentido, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación. En este apartado, es necesario mencionar, especialmente, la contribución que desde el Programa de Lectura y Biblioteca se realiza el tratamiento de la lectura con la propuesta de actividades de diversa índole (cuentacuentos, tertulias dialógicas, concursos, recomendaciones de lectura, préstamos de libros, etc.).

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje contarán con el planteamiento de tareas competenciales, secuenciando y temporalizando los saberes básicos, respetando el marco de relaciones entre elementos curriculares, con la finalidad de buscar la adquisición progresiva de las competencias clave previstas en el Perfil de competencia al término de cada Ciclo y en el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño

esperados para esta etapa (ver Situaciones de Aprendizaje con la secuenciación de saberes básicos, relacionados con los distintos elementos curriculares y con la propuesta de un reto o tarea).

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).** A través del Itinerario Digital de nuestro centro, incluido en el Proyecto Educativo, se organiza el desarrollo de diversas actividades para trabajar en el área y en el espacio Aula del Futuro con diversos recursos TIC disponibles. Además, el empleo del libro digital y de herramientas de G-SUITE promueven la integración y uso de la tecnología en la dinámica del área.

- **MEDIO AMBIENTE.** El desarrollo curricular del área buscará concienciar al alumnado en la defensa activa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental, con tareas que les permita conocer el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tiene las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, etc. Además, desde el área se realizarán actuaciones relacionadas con el Huerto Escolar del centro. También indicar que la participación del centro en la Feria de la Ciencia facilita el tratamiento y la concienciación de los temas medioambientales de actualidad (desarrollo sostenible, conservación,...).

- **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).** La organización del espacio y recursos del aula, es un factor clave que contribuye a la atención a las diferencias de alumnado. Además, atendemos y concretamos pautas para la implicación (proporcionando opciones para el interés, para sostener el esfuerzo y la persistencia, y para la autorregulación), la representación (proporcionando opciones para la percepción, para el uso de los lenguajes y para la comprensión) y la acción y expresión (proporcionando opciones para la acción física, para la expresión y comunicación, y para el desarrollo de las funciones educativas), integrando diferentes formas del currículo, uso de metodologías variadas y recursos, etc.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Esta área contribuirá a lo establecido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, con la propuesta de diversas actividades integradas para trabajar las emociones, así como la celebración de efemérides donde se abordan principios y valores democráticos, inclusivos, justos y de convivencia. A nivel de centro, el Proyecto Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad, la figura de los Mediadores de Paz, los recreos con juegos de patio, etc. concretan actuaciones que promueven este ámbito.

- **CULTURA ANDALUZA.** Desde el área se diseñarán y plantearán actividades que promuevan el conocimiento del patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, etc. En este sentido, se participará especialmente en la celebración de efemérides específicas como el Día de la Bandera de Andalucía, el Día de la Lectura en Andalucía, el Día del Flamenco, el Día de Andalucía, etc.

- **COEDUCACIÓN.** Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y desde todas las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro Plan de Igualdad se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

- **PROYECTOS.** Trimestralmente, esta área contribuye al desarrollo de los proyectos establecidos en el centro. En el primer y segundo trimestre, el proyecto a trabajar se llevará a cabo a nivel de ciclo o nivelar, y en el tercer trimestre, se realizará un proyecto común a todos los grupos de Ed. Infantil y Primaria, que culmina con la participación del alumnado en la Feria de la Ciencia.

- **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** El razonamiento matemático de nuestro alumnado se verá fortalecido con la inclusión de un taller semanal para la resolución de problemas en el área de Matemáticas utilizando una lectura detallada (según directrices del PCC) que permita el análisis de datos y la representación de la información, así como la mejora de las habilidades de cálculo de nuestro alumnado. No obstante, la lectura de distintos textos de uso social, también contribuirá a profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información aplicando proceso de análisis, observación y experimentación, a los que se contribuirá decididamente desde el área que nos ocupa. Además, indicar que la propia estructura de las Situaciones de Aprendizaje como herramienta de planificación y puesta en práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje favorece las habilidades y destrezas que se indican en este principio.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

En virtud de lo establecido en el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, y la Orden de 30 de mayo de 2023 (artículos 7 y 3 respectivamente), debemos tener en cuenta que:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.
2. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas áreas para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.
3. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
4. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

En base a ello, desde el centro se promoverá la adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área a través de una metodología que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje, ya que, en el desarrollo del currículum, cada unidad didáctica se vertebrará en situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje constituyen la herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Su diseño e implementación se erigirá por las siguientes premisas:

- Partir de experiencias previas.
- Estar convenientemente contextualizadas.
- Ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

De esta manera, se buscará un planteamiento claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. Además, se fomentará que el alumnado asuma responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir. De igual modo, se tendrá en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

Así pues, el profesorado propondrá retos a resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas para que el alumnado, enfrentándose a estos retos, establezca progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

La estructura de las situaciones de aprendizaje planteadas respetará la configuración establecida en el Sistema SÉNECA, concretamente, en el módulo de Evaluación por Competencias, facilitando la coordinación entre los miembros del Equipo Docente. En este caso, se atenderá a los siguientes apartados y consideraciones de carácter general:

1. Localización de un centro de interés para el alumnado.
2. Justificación de la propuesta que responda al para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de ¿cómo¿, ¿con qué¿, ¿cuándo¿, ¿dónde¿, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se tendrá en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar.
8. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Para ello se asociará, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

9. Evaluación del proceso de enseñanza, de la práctica docente.

Por otro lado, dentro del ámbito metodológico y en consonancia con lo descrito anteriormente, indicar que el desarrollo curricular en nuestro centro estará basado en TRES PILARES O LÍNEAS PEDAGÓGICAS fundamentales que marcarán especialmente los aprendizajes de nuestro alumnado, constituyendo señas de identidad propias en la acción docente. Éstas son:

1. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Proyecto de Competencia Comunicativa.
3. Transformación Digital Educativa.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

En el centro se ha optado por una metodología globalizadora, donde los saberes básicos sean los medios e instrumentos que permita al alumnado conocer mejor su realidad cercana, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional, la motivación y el interés, entre otros aspectos.

En este sentido, la metodología ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En esta metodología se diseñan y desarrollan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el alumnado, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El punto de partida en el ABP es una situación problemática de origen, que requiere un ejercicio de reflexión y planificación por parte del docente, y se siguen las siguientes fases:

- 1) Elección del tema (deben elegirse temas que despierten su interés y estén relacionados con lo que viven en su entorno).
- 2) Planteamiento de un problema (a través de un reto o tarea inicial que predisponga a la motivación y cree expectativas de aprendizaje).
- 3) Detección de ideas previas y formulación de hipótesis (a través del diálogo, lluvia de ideas y otras técnicas).
- 4) Investigación (implica un proceso activo y manipulativo por parte del alumnado, debiendo estar la información recabada debidamente ordenada a través de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.).
- 5) Solución del problema (meta del proyecto, vinculada a la tarea final).
- 6) Evaluación (valoración del desarrollo y resultado del proyecto, propuestas de mejora).

Los principios rectores que perfilan nuestra metodología ABP son los siguientes:

1. Contextualización.
2. Integración en las actividades del centro.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Atención a la diversidad.
5. Tareas competenciales.
6. Implicación familiar.
7. Integración de las TIC.
8. Integración del Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC).
9. Educación emocional.
10. Tratamiento de la igualdad de género.
11. Evaluación formativa.
12. Enfoque interdisciplinar.

A continuación, se citan los acuerdos principales sobre la aplicación del ABP en nuestro centro para este curso:

1. Se hará un proyecto por ciclo cada trimestre, con duración aproximada de un mes, ampliable según necesidad concreta, cuya temática no tiene por qué estar relacionada con el resto de ciclos.
2. La temática del 3º Trimestre estará relacionada con la Feria de la Ciencia y será común a todo el centro.
3. Las temáticas tendrán en cuenta en la medida de lo posible los intereses del alumnado del centro, previa realización de cuestionarios, lluvia de ideas, votaciones, sondeos, etc.

2. PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA (PCC).

El Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) es aquel por el cual se pretenden desarrollar en el alumnado, a través de una serie de estrategias metodológicas y de planificación, las cuatro destrezas básicas de la comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar. El documento marco de PCC forma parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, determinando directrices claras en el ámbito de la didáctica de la Competencia en Comunicación Lingüística.

El PCC se desarrollará a través de actividades puntuales, sistemáticas y de centro, estando consolidado en nuestro centro tras una trayectoria de años de trabajo y puesta en marcha, vinculado al proyecto curricular e integrado en las áreas, situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

Según las orientaciones que se dan a nivel de centro, cada grupo-clase deberá tener organizado e integrado en su horario, el trabajo de la competencia comunicativa. Además, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación.

3. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LAS AULAS.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Teniendo presente lo anterior, la Competencia Digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

De esta manera, se quiere así impulsar, desde nuestro centro, la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Del mismo modo, resulta central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

Por todo ello, teniendo presente los el TRABAJO POR PROYECTOS y el PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, desde nuestro centro se desarrollará un ITINERARIO DIGITAL que garantice la adquisición de perfiles de salidas en cada ciclo, en relación a la Competencia Digital. Todo ello, se abordará de manera integrada a través de situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo en las cuales la Competencia Digital tenga un papel estrella.

Finalmente, dentro de esta área, por su singularidad, y atendiendo a la normativa vigente, debemos tener en cuenta la construcción de Situaciones de Aprendizaje orientadas al planteamiento y la resolución de retos y problemas matemáticos siguiendo las directrices marcadas en el centro educativo (Itinerario de problemas, selección de saberes básicos en función de los tipos de problemas a tratar, metodología común de resolución, tiempo determinado, uso de espacios dentro y fuera del aula, etc.).

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos a emplear se determinarán en las distintas Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo a desarrollar a lo largo de cada curso escolar.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

CARÁCTER Y REFERENTES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada área de manera diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El alumnado será evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, se le dará a conocer al alumnado los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

Se realizará en función de las directrices expuestas en un epígrafe anterior.

Evaluación continua.

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario.

Son sesiones de evaluación continua las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, con la finalidad de intercambiar información sobre el progreso educativo del alumnado y adoptar decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. Estas sesiones se realizarán al finalizar el primer y el segundo trimestre del curso escolar.

La valoración de los resultados derivados de estas decisiones y acuerdos constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación continua o de evaluación ordinaria, según proceda.

En las sesiones de evaluación continua se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información indicará las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Los resultados de estas sesiones se recogerán en la correspondiente acta y se expresarán en los términos cualitativos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

Asimismo, para orientar a las familias se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10.

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas.

Evaluación a la finalización del curso.

Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso del alumnado en las diferentes áreas por parte del equipo docente en una única sesión de evaluación ordinaria.

Son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, el equipo docente podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio.

En las sesiones de evaluación ordinaria, el profesor o profesora responsable de cada área decidirá la calificación de la misma. Esta calificación ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las competencias específicas del área. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

En la sesión de evaluación ordinaria, se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Como resultado de las sesiones de evaluación ordinaria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones con carácter informativo, que contendrá tanto calificaciones cualitativas (IN, SU, BI, NT, SB) como cuantitativas (1 a10).

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las calificaciones, expresadas en términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB), las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas a cada alumno o alumna.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecerán mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros. Serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

En este sentido, indicar que los distintos procedimientos determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos mediante los que se llevará a cabo la evaluación. Las técnicas utilizan los instrumentos que se adecúan al procedimiento. Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. En un sentido amplio los podemos definir como cualquier recurso que nos brinda información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ningún instrumento nos ofrecería toda la información necesaria para comprobar si un alumno/a ha conseguido los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias, por lo que deben ser múltiples y variados.

Nuestros instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Análisis de casos (ANAC)
- Análisis de partituras (ANAP)
- Asamblea (ASAM)
- Búsqueda y tratamiento de la información (BTIN)
- Compromisos de coevaluación (COCO)
- Construcción de maquetas (COMA)
- Cuaderno de campo (CUCA)
- Cuaderno del alumnado (CUAD)
- Cuestionarios de autoevaluación (CEVA)
- Dramatización y representaciones (DRAM)
- Ejercicios interpretativos (EJIN)
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa (DEBE)
- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (CLAS)
- Entrevista (ENTR)
- Escala de observación de actividades (ESOA)
- Exploración a través de preguntas (EXPL)
- Exposiciones orales (EXOR)
- Fichas técnicas de productos (FICH)
- Listas de control y cotejo (LICO)
- Mapa conceptual (MAPC)
- Monografías (MONO)
- Observación directa (OBSD)
- Portafolio (PRTF)
- Producciones artísticas (PRAR)
- Pruebas escritas (PESC)

Pruebas específicas, exámenes temáticos (PESP)
 Pruebas orales (PORA)
 Registro de observación anecdótico (REGO)
 Resolución de ejercicios y problemas (EJPR)
 Resúmenes e informes (REIN)
 Rúbricas y dianas para evaluación entre iguales (RUDI)
 Trabajos cooperativos (COOP)
 Trabajos e informes (expresión escrita) (TRIN)
 Trabajos individuales (INDI)

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, en el desarrollo de las programaciones didácticas, se asociarán los instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el desarrollo del currículum para el centro, cada unidad didáctica se vertebrará en Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo, que, según modelo establecido, abordará unos criterios de evaluación. Estos serán evidenciados por el alumnado a través de los contextos de aplicación o instrumentos en los que, a través de actividades y ejercicios, aplicarán los aprendizajes adquiridos con diferentes procesos y productos finales.

Cuando el profesorado evalúa y califica a través de los diferentes contextos de aplicación o instrumentos irá evaluando y calificando los criterios de evaluación. Con la suma de ellos (en este caso, los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que todos contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de las competencias específicas), podremos comprobar el grado de logro de cada uno de los criterios. La media ponderada obtenida por los distintos criterios, en un primer momento, nos servirá como un referente para la calificación trimestral del área y al final del curso nos servirá para la calificación final del área de ese curso ya que será el perfil del área. Si bien, y para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, habrá que tener en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas).

Para obtener la medición de los criterios de evaluación, se establecerán indicadores de logro, en soporte tipo rúbrica, vinculados de forma directa con las graduaciones recogidas en la normativa. Los gradientes o indicadores de logro, y su correspondiente vinculación a la calificación son los siguientes:

- 1 ó 2: El alumno muestra muy graves o graves carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 3 ó 4: El alumno muestra numerosas o ciertas carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 5 ó 6: El alumno, a pesar de mostrar alguna carencia, desempeña una parte o gran parte de lo propuesto en el criterio.
- 7 u 8: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma correcta, con algunos o algún aspecto mejorable.
- 9 ó 10: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma óptima, mostrando aptitudes y/o actitudes excelentes.

Al finalizar cada trimestre, el profesorado deberá reflejar la calificación de los distintos criterios que haya trabajado con el alumnado. Con la suma de los resultados ponderados aritméticamente obtendremos la calificación trimestral. Si bien, tal y como se ha especificado anteriormente, para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, se tendrá en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas). Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): del 1 al 4.

Suficiente (SU): del 5 al 6.

Bien (BI): entre el 6 y el 7.

Notable (NT): entre el 7 y el 8.

Sobresaliente (SB): entre el 9 y el 10.

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para registrar los datos de la valoración de los criterios de evaluación a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y medición, se empleará el Cuadernos de Profesor de la herramienta SÉNECA.

En este sentido, como se ha indicado anteriormente, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Los criterios de promoción irán referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial al finalizar cada ciclo, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes áreas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

La evaluación del alumnado NEAE se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado NEAE conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La decisión sobre la evaluación y la promoción del alumnado NEAE será competencia del equipo docente, asesorado por el EOE y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido con carácter general sobre la adopción de decisiones por el equipo docente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en algún área se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación se especificará que la calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el EOE, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.

En 4º de Educación Primaria, se realizará una Evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas por el alumnado. Esta evaluación no tendrá efectos académicos y tendrá carácter informativo, formativo y orientador para el centro, para el profesorado, para el alumnado y sus familias o personas que ejerzan su tutela legal y para el conjunto de la comunidad educativa.

El Claustro de profesorado realizará un análisis tanto del proceso llevado a cabo como del nivel competencial del alumnado. Dicho análisis será elevado al Consejo escolar para su conocimiento.

Se utilizarán los resultados de estas evaluaciones para, entre otros fines, organizar, en el tercer ciclo de la etapa, las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las requiera, dirigidas a garantizar que todos alcancen las correspondientes competencias clave. Asimismo, estos resultados permitirán, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en los dos primeros ciclos de la etapa.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de manera colegiada, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio de la persona que ejerza la tutoría y con el asesoramiento del EOE. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para la toma de decisiones se tendrán en cuenta los criterios de promoción que deberán ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del perfil competencial de cada ciclo. Para ello se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

- a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.
- b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales el alumnado haya

participado activamente con implicación, atención y esfuerzo.

Quienes promocionen sin haber superado todas las áreas seguirán un programa de refuerzo del aprendizaje que se podrá elaborar de manera individual para cada una de las áreas no superadas, o se podrá integrar en un único programa, si el equipo docente lo considera necesario. El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar y en todo caso, al finalizar el curso.

La permanencia de un año más en un mismo curso irá acompañada de un programa de refuerzo del aprendizaje que versará sobre las competencias específicas de las áreas no desarrolladas el curso anterior.

Estos programas de refuerzo del aprendizaje contendrán los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables.

La aplicación y evaluación de dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán realizadas, preferentemente, por la persona que ejerza la tutoría del curso al que pertenezca el alumnado.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia No Promoción.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia Flexibilización.

OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

Conocidos los criterios de evaluación, los instrumentos y los criterios de calificación por el alumnado y los responsables de la tutela del mismo, como se ha explicado en los puntos anteriores, para asegurar la máxima transparencia de proceso de evaluación se asegurará que el alumnado, en cada momento, conozca el resultado de todas las pruebas realizadas así como sus correcciones. En este sentido será responsabilidad del profesorado de las diferentes áreas de cada uno de los grupos, además de corregir e informar de los resultados de las diferentes pruebas realizadas, corregir y explicar al grupo los errores cometidos y las posibles dificultades detectadas. De este modo, facilitaremos que el alumnado interiorice los aprendizajes superando las dificultades halladas, tanto en las pruebas como en el desarrollo del proceso de aprendizaje diario.

Respecto a la información a los padres madres o responsables legales de la tutela del alumnado de todas las pruebas y observaciones realizadas, según lo expuesto anteriormente, estos podrán solicitar las tutorías necesarias para informarse del seguimiento de sus hijos/as.

En ningún caso será obligatorio la entrega de dichas pruebas al alumnado con la finalidad de llevarlas a casa ya que es son documentos oficiales del centro y como tales deben ser custodiados en el centro, por los/as responsables de cada una de las materias.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Los docentes evaluarán el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, a través de los siguientes indicadores de valoración:

1. Resultados de la evaluación del áreas.
2. Métodos didácticos y Pedagógicos.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Esta valoración se realizará, al menos, una vez al trimestre a través de modelo interno del centro, integrado en el Proyecto Educativo de centro.

DOCUMENTOS OFICIALES E INFORMES DE EVALUACIÓN.

Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el Informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6. Temporalización:**6.1 Unidades de programación:**

- SdA 0 " La vuelta al cole: repaso" (del 10 de septiembre al 26 de septiembre)
- SdA1. Cimas del mundo (del 29 de septiembre al 17 de octubre)
- SdA2. Producto y reparto (del 20 de octubre al 7 de noviembre)
- SdA-3: ABP: "Los misterios del cuerpo humano" (del 10 de noviembre al 19 de diciembre)
- SdA4. Situaciones de la vida cotidiana (del 8 de enero al 30 de enero)
- SdA-5 "ABP: El agua, nuestro gran tesoro". (del 2 de febrero al 26 de febrero)
- SdA6. Las dimensiones (del 2 de marzo al 27 de marzo)
- SdA7. Un puente grandioso (del 6 de abril al 24 de abril)
- SdA-8: ABP "FERIA DE LA CIENCIA" (del 27 de abril al 15 de mayo)
- SdA9. Edificios singulares (del 18 de mayo al 22 de junio)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- SdA 0 " La vuelta al cole: repaso"
- SdA1. Cimas del mundo
- SdA2. Producto y reparto
- SdA-3: ABP: "Los misterios del cuerpo humano"
- SdA4. Situaciones de la vida cotidiana
- SdA-5 "ABP: El agua, nuestro gran tesoro".
- SdA6. Las dimensiones
- SdA7. Un puente grandioso
- SdA-8: ABP "FERIA DE LA CIENCIA"
- SdA9. Edificios singulares

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Teniendo en cuenta las singularidades propias de nuestro centro, particularmente la baja ratio en los grupos de alumnos/as (que encarece el coste de algunas actividades como salidas y visitas) y el contexto desfavorecido de donde procede los discentes (existen numerosas familias con escasos recursos económicos), no podemos establecer un programa de actividades extraescolares y complementarias estable desde Infantil (3 años) a 6º de Primaria, sino que cada curso se irá modificando en función de las circunstancias del momento.

No obstante, consideramos oportuno reflejar en este apartado la celebración de efemérides y el establecimiento de algunas visitas anuales en un intento de sistematizar estas actividades. Así pues, en la siguiente tabla se muestran los aspectos indicados considerando los objetivos que se persiguen y el trimestre en el que se realizarán.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:**A) PRIMER TRIMESTRE.**

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

- Recordar que la salud mental es el estado de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades.
- Concienciar sobre la importancia del Bienestar Emocional.

12 de octubre: Día de la Hispanidad.

- Conmemorar de la llegada de Colón al continente americano en 1492.
- Estudiar las relaciones culturales y comerciales que empezaron a desarrollarse a partir de este hito histórico.
- Valorar la influencia de este acontecimiento en la cultura, historia y sociedad andaluza, española y europea.

Fiesta del otoño (finales de octubre/principios de noviembre).

- Potenciar el conocimiento de los frutos típicos de la época otoñal.
- Desarrollar actitudes positivas en un día de convivencia con otros alumnos/s del centro.

28 de octubre: Día de la Empresa Andaluza.

- Propiciar y fomentar en el alumnado un espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la iniciativa personal, preparándole para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades que le harán ser un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forman parte.
- Potenciar la creatividad, la flexibilidad y el trabajo en equipo en el alumnado como valores de una sociedad que afiance un trabajo digno y el óptimo desarrollo económico.

16 de noviembre, Día del Flamenco en Andalucía.

- Destacar la especial importancia del flamenco en nuestra cultura, a través de su historia, sus principales representantes en nuestra comunidad, su baile, etc.

20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia

- Promover el bienestar infantil mediante el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y la promoción de los mismos.
- Concienciar sobre la importancia de proteger los derechos de todos los niños y niñas del mundo.

22 de noviembre, Día Internacional de la Música

- Reconocer y valorar la música como forma de expresión cultural.
- Promover la paz y amistad entre naciones a través del intercambio cultural musical
- Celebrar la labor de todos los músicos: compositores, intérpretes y otros profesionales que dedican su vida a la música.

25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

- Promover actitudes críticas y de rechazo ante la violencia de género.
- Concienciar al alumnado de la importancia de apoyar y defender a la mujer maltratada.

3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional.

- Valorar la diversidad funcional como un aspecto positivo en nuestra sociedad.
- Mejorar la convivencia entre iguales y la tolerancia y respeto hacia las diferencias.
- Promover las actividades compartidas entre la comunidad educativa y distintas asociaciones de la localidad que atiendan a personas con discapacidad.

4 de diciembre: Día de la Bandera de Andalucía.

- Conocer la historia del proceso autonómico de Andalucía.
- Identificar la bandera blanca y verde de Andalucía, como símbolo de unión y fraternidad de toda la ciudadanía andaluza ante su futuro.
- Garantizar la máxima difusión de los valores y significados que encarna nuestra bandera.

6 de diciembre, día de la Constitución.

- Conocer que el día 6 de diciembre se celebra el cumpleaños de la Constitución.
- Entender que la Constitución es un conjunto de normas que están escritas en un libro.
- Conocer algunos de los artículos de la Constitución que hagan referencia a los niños.
- Reconocer los colores de la bandera de España.
- Respetar las normas de convivencia establecidas en los distintos grupos sociales: la familia, la escuela y la calle. Respetar asimismo las normas de convivencia del Centro.
- Entender la importancia del comportamiento de todos para la conservación de la democracia. Habitarse a respetar tanto el turno de palabra como la opinión de los demás compañeros.
- Desarrollar la conciencia de identidad hacia la construcción de valores individuales y sociales.
- Localizar e identificar geográficamente la localidad, Provincia y Comunidad Autónoma.
- Identificar y conocer los símbolos del Estado Español: bandera y escudo. Así como la importancia que tiene al integrar diferentes valores culturales.
- Despertar el interés por participar en la vida social, asumiendo responsabilidades conforme a las Leyes establecidas en la Constitución.
- Promover el conocimiento básico del concepto de Constitución como el marco que garantiza los derechos y deberes fundamentales.
- Potenciar el conocimiento de algunos derechos fundamentales: derecho a la Nacionalidad, derecho al trabajo, derecho a la intimidad, derecho a la vida y a la integridad, derecho a sentirse protegido.
- Comprender que todo derecho conlleva una obligación.
- Desarrollar actitudes democráticas, tolerantes y plurales.

- Fomentar la puesta en práctica de hábitos de diálogos y coloquio en gran grupo.

16 de diciembre, día de la Lectura en Andalucía.

- Convertir la lectura en un hábito en el que los alumnos y alumnas encuentren un verdadero entretenimiento y no sólo un método de aprendizaje o un deber escolar.
- Contribuir a crear oportunidades lectoras entre el alumnado de nuestro Centro.
- Conocer la vida y obra de Rafael Alberti, Federico García Lorca y Juan Ramón Jiménez, así como de otros poetas andaluces relevantes y significativos.
- Dar a conocer textos populares andaluces.

B) SEGUNDO TRIMESTRE.

30 de enero, Día Escolar de la no Violencia y la Paz.

- Educar en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la Paz. En este día, los centros no convertimos en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

- Lograr el acceso a la participación plena y equitativa de las mujeres y niñas en la ciencia.
- Eliminar la brecha de género en áreas STEM
- Visibilizar a las mujeres científicas como modelos a seguir, fomentando la igualdad de género en el ámbito científico.

Día de Andalucía/ Semana Cultural y Deportiva (alrededor del día 28 de febrero).

- Gymkhana deportiva.
- Talleres conmemorativos del día de Andalucía.
- Salida cultural de todo el centro a determinar anualmente.

Objetivos generales:

- Afianzar la identidad andaluza.
- Conocer las principales manifestaciones de la cultura andaluza.
- Promover el trabajo conjunto entre docentes, padres/madres y alumnos/as.
- Potenciar valores coeducativos, que promuevan la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya a los estereotipos sexistas.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Comprender, conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Fomentar el respeto a normas y reglas.
- Valorar la actividad física como algo agradable.
- Participar y conocer juegos populares locales, andaluces, nacionales e internacionales que puedan practicar en su tiempo libre y en los recreos, como alternativa a otros deportes más conocidos como el fútbol.
- Conocer las posibilidades propias y de los demás, respetando las diferencias individuales.
- Jugar sin discriminación alguna por el hecho de ser niño o niña.
- Conocer los monumentos más importantes de las provincias andaluzas.
- Interpretar el himno de Andalucía.
- Difundir y conocer los artículos del Estatuto de Autonomía.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

- Reconocer la valía y capacitación de cualquier mujer para el desempeño de distintas actividades.
- Aproximar al alumnado al conocimiento de mujeres que a lo largo de la historia han supuesto un hito.

14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas.

- Despertar el interés de niños y jóvenes, mostrando que las matemáticas son apasionantes y accesibles.
- Celebrar la importancia de las matemáticas en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo actual.

C) TERCER TRIMESTRE.

7 de abril, Día Internacional de la Salud.

- Crear conciencia sobre problemas de salud globales, promoviendo el derecho universal a la salud.
- Subrayar que la salud es un derecho humano fundamental y exigir que todas las personas tengan acceso a servicios de calidad cuando los necesiten.

23 de abril, Día Internacional del Libro.

- Favorecer el hábito de escuchar y la lectura colectiva.
- Conocer y ampliar los contenidos literarios.
- Fomentar el hábito lector, y el uso de la biblioteca, como recurso de estímulo y aprendizaje.
- Potenciar la comprensión auditiva.
- Fortalecer la expresión oral y escrita.
- Favorecer la actitud crítica al acercarnos al mundo de la literatura.
- Favorecer la actitud de conocimiento, respeto y apertura a los diferentes libros, textos, etc. y especialmente de otras culturas.
- Fomentar la reflexión individual y el trabajo en equipo.

Segunda quincena de Mayo (aproximadamente), Feria de la Ciencia:

- Fomentar el acercamiento a la ciencia y la divulgación científica de nuestro alumnado.
- Trabajar el texto científico y la expresión oral desde el punto de vista del conocimiento científico, proponiendo a nuestro alumnado una experiencia real y motivadora de enseñanza- aprendizaje.
- Compartir con otros centros de la provincia, así como con las familias y toda la comunidad educativa, nuestras experiencias e investigaciones en torno a la temática a tratar.

15 de mayo, Día Internacional de la Familia.

- Concienciar sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los/as hijos/as.
- Conocer los distintos tipos de familias.
- Promover la convivencia familia-escuela.

Mes de mayo, Feria de la Ciencia (FIBES).

- Impregnar al alumnado del mundo de la Ciencia de forma divertida, observando, experimentando, investigando y divulgando, mejorando su competencia científica y dando respuestas a los problemas y retos de la vida cotidiana.
- Incrementar la motivación por los temas científicos, utilizando sus ideas previas que son la base de nuestro trabajo.
- Potenciar la interacción del alumnado con otros niños y niñas aprendiendo a relacionarse y a plantearse otro tipo de actividad divertida y basada en el conocimiento científico.

5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.

- Informar y concienciar sobre los desafíos ambientales más apremiantes del momento
- Enseñar a los niños y jóvenes la importancia de respetar y valorar el planeta para construir un futuro sostenible.

14 de junio: Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros.

Atendiendo a la Instrucción 11/2019, de 7 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, se organizarán en el centro ciertas actividades para conmemorar este día, bien a nivel de centro o en cada grupo-clase, según la propuesta que se realice cada curso escolar.

Fiesta Fin de Curso.

- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Potenciar la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como su participación e implicación en la organización del acto.
- Establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del centro.

- Potenciar la creación de ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar aspectos trabajados durante el curso de todos los niveles.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.
- Despedir con un acto protocolario de imposición de banda y diploma a los que finalizan la etapa de Infantil y Primaria.

SALIDAS/VISITAS: Cada ciclo podrá programar, al menos, una salida en el trimestre relacionada con el currículo cuyo objetivo/s estará en función de la Situación de Aprendizaje y/o Proyecto de trabajo previsto en cada grupo-clase.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.
CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo,

progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.
CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.
CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptorios operativos:
CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.
CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.
CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptorios operativos:
CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.
CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.
CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.
CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los

retos que le llevan a la reflexión guiada.
CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo,) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa,) pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.

CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación

MAT.4.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

MAT.4.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

MAT.4.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

MAT.4.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

MAT.4.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

MAT.4.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

MAT.4.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

MAT.4.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: MAT.4.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

Criterios de evaluación:

MAT.4.1.1. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.1.2. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Criterios de evaluación:

MAT.4.2.1. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.2.3. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Criterios de evaluación:

MAT.4.3.1. Realizar y analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos, ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Criterios de evaluación:

MAT.4.4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Criterios de evaluación:

MAT.4.5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.5.2. Identificar e interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.4.6.1.Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.6.2.Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación:

MAT.4.7.1.Reconocer e identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones. .

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.7.2.Expresar y mostrar actitudes positivas y colaborativas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando una actitud participativa.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.4.8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:

MAT.4.8.1.Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.4.8.2.Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

2. Cantidad.

1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).

2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.

4. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.

5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones.

6. Explicación del proceso de resolución y resultado.

7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales.

8. Reconocimiento de los números romanos formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.
3. Sentido de las operaciones.
1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.
2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.
4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.
6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.
7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.
8. Elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, en situaciones problematizadas.
4. Relaciones.
1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
5. Educación financiera.
1. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.
B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
2. Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
3. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.
2. Medición.
1. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
2. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).
3. Estimación y relaciones.
1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
2. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.
3. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.
C. Sentido espacial.
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
1. Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
2. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
4. Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y lúdicos (cuadrículas, geoplanos, policubos, magia educativa, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
2. Localización y sistemas de representación.
1. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.).

2. Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
3. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.
3. Movimientos y transformaciones.
1. Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
2. Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
1. Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
2. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
3. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. Sentido algebraico.
1. Patrones.
1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
2. Modelo matemático.
1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
3. Relaciones y funciones.
1. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.
2. La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos .
4. Pensamiento computacional.
1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, juegos de magia con cartas sencillas, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.).
2. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la comprensión y asimilación de contenidos matemáticos, obtención de información y realización de cálculos numéricos, resolución de problemas o investigaciones sencillas y presentación de resultados.

E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación.
2. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
4. La moda: interpretación como el dato más frecuente.
5. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.
2. Incertidumbre.
1. La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
2. Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
3. Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.
3. Inferencia.
1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones.
1. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.
3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
1. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
2. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
4. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.
5. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.
6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.
7. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: gráficas de barras sobre el consumo de agua, pérdida de biodiversidad en un parque nacional o natural andaluz.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.4.1						X				X		X									X	X	X		X									
MAT.4.2												X										X	X						X	X				
MAT.4.3					X		X		X			X	X									X	X											
MAT.4.4					X		X		X			X										X	X	X										
MAT.4.5				X			X		X									X				X	X											
MAT.4.6					X				X			X	X		X						X		X		X									
MAT.4.7											X	X													X	X			X	X				
MAT.4.8	X	X															X							X		X	X						X	

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

5º de Educ. Prima. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

En virtud de lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 30/05/2023, la evaluación inicial del alumnado se realizará al comienzo de cada curso, antes del 15 de octubre por parte del tutor/a y el Equipo Docente con la finalidad de obtener la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, esta evaluación se desarrollará atendiendo a las siguientes premisas:

1. Durante los primeros días del curso, con el fin de conocer la evolución educativa del alumnado y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente de cada grupo analizarán los informes del curso anterior (datos médicos, familiares, educativos, etc.), a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos. Para ello, se realizará, al menos, una sesión de reunión de Equipo Docente antes de comenzar el régimen ordinario de clases.
2. El Equipo Docente realizará una evaluación inicial para valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias específicas de las áreas de la etapa que en cada caso corresponda. Para ello, previamente, se dedicará las primeras semanas de clases lectivas a la realización de tareas/actividades que permitan el repaso o activación de aquellas competencias clave adquiridas por el alumnado y que precisará para el desarrollo del currículum del nivel que comienza.
3. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas del área que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.
4. Antes del día 15 octubre se convocará una sesión de coordinación docente liderada por el/la tutor/a de cada equipo y a la cual asistirá, al menos, un miembro del Equipo Directivo. En ella, se analizará y compartirá las conclusiones de esta evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.
5. Los resultados de esta evaluación no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.
6. El Equipo Docente, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa, realizará la propuesta y adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise (programas de refuerzo, etc.).

2. Principios Pedagógicos:

Los principios pedagógicos establecidos en el marco normativo actual se verán desarrollados a través de las siguientes actuaciones:

- **LECTURA.** Tal y como se recoge en nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa, integrado en el Proyecto Educativo, diariamente se trabajará al menos 30 minutos de lectura para el desarrollo de actividades y tareas en el marco de la competencia lingüística (oralidad, escritura, etc.). A tal efecto, se abordará semanalmente diferentes talleres específicos comunicativa (taller de lectura, taller de escritura, taller de resolución de problemas y taller flexible), planificando y desarrollando sesiones donde se aborden técnicas y estrategias consensuadas para el trabajo de las destrezas lingüísticas tomando como eje la lectura. En este sentido, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación. En este apartado, es necesario mencionar, especialmente, la contribución que desde el Programa de Lectura y Biblioteca se realiza el tratamiento de la lectura con la propuesta de actividades de diversa índole (cuentacuentos, tertulias dialógicas, concursos, recomendaciones de lectura, préstamos de libros, etc.).

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje contarán con el planteamiento de tareas competenciales, secuenciando y temporalizando los saberes básicos, respetando el marco de relaciones entre elementos curriculares, con la finalidad de buscar la adquisición progresiva de las competencias clave previstas en el Perfil de competencia al término de cada Ciclo y en el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño

esperados para esta etapa (ver Situaciones de Aprendizaje con la secuenciación de saberes básicos, relacionados con los distintos elementos curriculares y con la propuesta de un reto o tarea).

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).** A través del Itinerario Digital de nuestro centro, incluido en el Proyecto Educativo, se organiza el desarrollo de diversas actividades para trabajar en el área y en el espacio Aula del Futuro con diversos recursos TIC disponibles. Además, el empleo del libro digital y de herramientas de G-SUITE promueven la integración y uso de la tecnología en la dinámica del área.

- **MEDIO AMBIENTE.** El desarrollo curricular del área buscará concienciar al alumnado en la defensa activa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental, con tareas que les permita conocer el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tiene las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, etc. Además, desde el área se realizarán actuaciones relacionadas con el Huerto Escolar del centro. También indicar que la participación del centro en la Feria de la Ciencia facilita el tratamiento y la concienciación de los temas medioambientales de actualidad (desarrollo sostenible, conservación,...).

- **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).** La organización del espacio y recursos del aula, es un factor clave que contribuye a la atención a las diferencias de alumnado. Además, atendemos y concretamos pautas para la implicación (proporcionando opciones para el interés, para sostener el esfuerzo y la persistencia, y para la autorregulación), la representación (proporcionando opciones para la percepción, para el uso de los lenguajes y para la comprensión) y la acción y expresión (proporcionando opciones para la acción física, para la expresión y comunicación, y para el desarrollo de las funciones educativas), integrando diferentes formas del currículo, uso de metodologías variadas y recursos, etc.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Esta área contribuirá a lo establecido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, con la propuesta de diversas actividades integradas para trabajar las emociones, así como la celebración de efemérides donde se abordan principios y valores democráticos, inclusivos, justos y de convivencia. A nivel de centro, el Proyecto Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad, la figura de los Mediadores de Paz, los recreos con juegos de patio, etc. concretan actuaciones que promueven este ámbito.

- **CULTURA ANDALUZA.** Desde el área se diseñarán y plantearán actividades que promuevan el conocimiento del patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, etc. En este sentido, se participará especialmente en la celebración de efemérides específicas como el Día de la Bandera de Andalucía, el Día de la Lectura en Andalucía, el Día del Flamenco, el Día de Andalucía, etc.

- **COEDUCACIÓN.** Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y desde todas las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro Plan de Igualdad se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

- **PROYECTOS.** Trimestralmente, esta área contribuye al desarrollo de los proyectos establecidos en el centro. En el primer y segundo trimestre, el proyecto a trabajar se llevará a cabo a nivel de ciclo o nivelar, y en el tercer trimestre, se realizará un proyecto común a todos los grupos de Ed. Infantil y Primaria, que culmina con la participación del alumnado en la Feria de la Ciencia.

- **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** El razonamiento matemático de nuestro alumnado se verá fortalecido por la implementación de una serie de medidas orientadas a la resolución de problemas, fundamentalmente, en el área de Matemáticas utilizando una lectura detallada (según directrices del PCC) que permita el análisis de datos y la representación de la información, así como la mejora de las habilidades de cálculo de nuestro alumnado. No obstante, la lectura de distintos textos de uso social en esta y otras áreas curriculares, también contribuirá a profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información aplicando proceso de análisis, observación y experimentación. En este sentido, con objeto de sistematizar el planteamiento y la resolución de retos y problemas, se establecerá a la semana un tiempo específico, en tres días distintos, y de, al menos, 30 minutos cada uno, para la resolución de una o varias situaciones problemáticas en las que se siga la secuencia establecida en el centro en la interpretación del problema y análisis de las preguntas planteadas, aplicación de estrategias de análisis y resolución, comunicación y discusión de los resultados.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

En virtud de lo establecido en el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, y la Orden de 30 de mayo de 2023 (artículos 7 y 3 respectivamente), debemos tener en cuenta que:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.
2. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas áreas para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.
3. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
4. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

En base a ello, desde el centro se promoverá la adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área a través de una metodología que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje, ya que, en el desarrollo del currículum, cada unidad didáctica se vertebrará en situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje constituyen la herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Su diseño e implementación se erigirá por las siguientes premisas:

- Partir de experiencias previas.
- Estar convenientemente contextualizadas.
- Ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

De esta manera, se buscará un planteamiento claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. Además, se fomentará que el alumnado asuma responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir. De igual modo, se tendrá en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

Así pues, el profesorado propondrá retos a resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas para que el alumnado, enfrentándose a estos retos, establezca progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

La estructura de las situaciones de aprendizaje planteadas respetará la configuración establecida en el Sistema SÉNECA, concretamente, en el módulo de Evaluación por Competencias, facilitando la coordinación entre los miembros del Equipo Docente. En este caso, se atenderá a los siguientes apartados y consideraciones de carácter general:

1. Localización de un centro de interés para el alumnado.
2. Justificación de la propuesta que responda al para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de ¿cómo¿, ¿con qué¿, ¿cuándo¿, ¿dónde¿, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se tendrá en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar.
8. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá

el grado de consecución de las competencias específicas. Para ello se asociará, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

9. Evaluación del proceso de enseñanza, de la práctica docente.

Por otro lado, dentro del ámbito metodológico y en consonancia con lo descrito anteriormente, indicar que el desarrollo curricular en nuestro centro estará basado en TRES PILARES O LÍNEAS PEDAGÓGICAS fundamentales que marcarán especialmente los aprendizajes de nuestro alumnado, constituyendo señas de identidad propias en la acción docente. Éstas son:

1. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Proyecto de Competencia Comunicativa.
3. Transformación Digital Educativa.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

En el centro se ha optado por una metodología globalizadora, donde los saberes básicos sean los medios e instrumentos que permita al alumnado conocer mejor su realidad cercana, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional, la motivación y el interés, entre otros aspectos.

En este sentido, la metodología ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En esta metodología se diseñan y desarrollan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el alumnado, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El punto de partida en el ABP es una situación problemática de origen, que requiere un ejercicio de reflexión y planificación por parte del docente, y se siguen las siguientes fases:

- 1) Elección del tema (deben elegirse temas que despierten su interés y estén relacionados con lo que viven en su entorno).
- 2) Planteamiento de un problema (a través de un reto o tarea inicial que predisponga a la motivación y cree expectativas de aprendizaje).
- 3) Detección de ideas previas y formulación de hipótesis (a través del diálogo, lluvia de ideas y otras técnicas).
- 4) Investigación (implica un proceso activo y manipulativo por parte del alumnado, debiendo estar la información recabada debidamente ordenada a través de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.).
- 5) Solución del problema (meta del proyecto, vinculada a la tarea final).
- 6) Evaluación (valoración del desarrollo y resultado del proyecto, propuestas de mejora).

Los principios rectores que perfilan nuestra metodología ABP son los siguientes:

1. Contextualización.
2. Integración en las actividades del centro.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Atención a la diversidad.
5. Tareas competenciales.
6. Implicación familiar.
7. Integración de las TIC.
8. Integración del Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC).
9. Educación emocional.
10. Tratamiento de la igualdad de género.
11. Evaluación formativa.
12. Enfoque interdisciplinar.

A continuación, se citan los acuerdos principales sobre la aplicación del ABP en nuestro centro para este curso:

1. Se hará un proyecto por ciclo cada trimestre, con duración aproximada de un mes, ampliable según necesidad concreta, cuya temática no tiene por qué estar relacionada con el resto de ciclos.
2. La temática del 3º Trimestre estará relacionada con la Feria de la Ciencia y será común a todo el centro.
3. Las temáticas tendrán en cuenta en la medida de lo posible los intereses del alumnado del centro, previa realización de cuestionarios, lluvia de ideas, votaciones, sondeos, etc.

2. PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA (PCC).

El Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) es aquel por el cual se pretenden desarrollar en el alumnado, a través de una serie de estrategias metodológicas y de planificación, las cuatro destrezas básicas de la comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar. El documento marco de PCC forma parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, determinando directrices claras en el ámbito de la didáctica de la Competencia en Comunicación Lingüística.

El PCC se desarrollará a través de actividades puntuales, sistemáticas y de centro, estando consolidado en nuestro centro tras una trayectoria de años de trabajo y puesta en marcha, vinculado al proyecto curricular e integrado en las áreas, situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

Según las orientaciones que se dan a nivel de centro, cada grupo-clase deberá tener organizado e integrado en su horario, el trabajo de la competencia comunicativa. Además, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación.

3. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LAS AULAS.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Teniendo presente lo anterior, la Competencia Digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

De esta manera, se quiere así impulsar, desde nuestro centro, la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Del mismo modo, resulta central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

Por todo ello, teniendo presente los el TRABAJO POR PROYECTOS y el PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, desde nuestro centro se desarrollará un ITINERARIO DIGITAL que garantice la adquisición de perfiles de salidas en cada ciclo, en relación a la Competencia Digital. Todo ello, se abordará de manera integrada a través de situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo en las cuales la Competencia Digital tenga un papel estrella.

Finalmente, dentro de esta área, por su singularidad, y atendiendo a la normativa vigente, debemos tener en cuenta la construcción de Situaciones de Aprendizaje orientadas al planteamiento y la resolución de retos y problemas matemáticos siguiendo las directrices marcadas en el centro educativo (Itinerario de problemas, selección de saberes básicos en función de los tipos de problemas a tratar, metodología común de resolución, tiempo determinado, uso de espacios dentro y fuera del aula, etc.).

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos a emplear se determinarán en las distintas Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo a desarrollar a lo largo de cada curso escolar.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

CARÁCTER Y REFERENTES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada área de manera

diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El alumnado será evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, se le dará a conocer al alumnado los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

Se realizará en función de las directrices expuestas en un epígrafe anterior.

Evaluación continua.

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario.

Son sesiones de evaluación continua las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, con la finalidad de intercambiar información sobre el progreso educativo del alumnado y adoptar decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. Estas sesiones se realizarán al finalizar el primer y el segundo trimestre del curso escolar.

La valoración de los resultados derivados de estas decisiones y acuerdos constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación continua o de evaluación ordinaria, según proceda.

En las sesiones de evaluación continua se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información indicará las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Los resultados de estas sesiones se recogerán en la correspondiente acta y se expresarán en los términos cualitativos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

Asimismo, para orientar a las familias se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10.

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas.

Evaluación a la finalización del curso.

Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso del alumnado en las diferentes áreas por parte del equipo docente en una única sesión de evaluación ordinaria.

Son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, el equipo docente podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio.

En las sesiones de evaluación ordinaria, el profesor o profesora responsable de cada área decidirá la calificación de la misma. Esta calificación ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las competencias

específicas del área. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

En la sesión de evaluación ordinaria, se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Como resultado de las sesiones de evaluación ordinaria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones con carácter informativo, que contendrá tanto calificaciones cualitativas (IN, SU, BI, NT, SB) como cuantitativas (1 a10).

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las calificaciones, expresadas en términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB), las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas a cada alumno o alumna.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecerán mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros. Serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

En este sentido, indicar que los distintos procedimientos determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos mediante los que se llevará a cabo la evaluación. Las técnicas utilizan los instrumentos que se adecúan al procedimiento. Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. En un sentido amplio los podemos definir como cualquier recurso que nos brinda información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ningún instrumento nos ofrecería toda la información necesaria para comprobar si un alumno/a ha conseguido los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias, por lo que deben ser múltiples y variados.

Nuestros instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Análisis de casos (ANAC)
- Análisis de partituras (ANAP)
- Asamblea (ASAM)
- Búsqueda y tratamiento de la información (BTIN)
- Compromisos de coevaluación (COCO)
- Construcción de maquetas (COMA)
- Cuaderno de campo (CUCA)
- Cuaderno del alumnado (CUAD)
- Cuestionarios de autoevaluación (CEVA)
- Dramatización y representaciones (DRAM)
- Ejercicios interpretativos (EJIN)
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa (DEBE)
- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (CLAS)
- Entrevista (ENTR)
- Escala de observación de actividades (ESOA)
- Exploración a través de preguntas (EXPL)
- Exposiciones orales (EXOR)
- Fichas técnicas de productos (FICH)
- Listas de control y cotejo (LICO)
- Mapa conceptual (MAPC)
- Monografías (MONO)
- Observación directa (OBSD)
- Portafolio (PRTF)

Producciones artísticas (PRAR)
 Pruebas escritas (PESC)
 Pruebas específicas, exámenes temáticos (PESP)
 Pruebas orales (PORA)
 Registro de observación anecdótico (REGO)
 Resolución de ejercicios y problemas (EJPR)
 Resúmenes e informes (REIN)
 Rúbricas y dianas para evaluación entre iguales (RUDI)
 Trabajos cooperativos (COOP)
 Trabajos e informes (expresión escrita) (TRIN)
 Trabajos individuales (INDI)

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, en el desarrollo de las programaciones didácticas, se asociarán los instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el desarrollo del currículum para el centro, cada unidad didáctica se vertebrará en Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo, que, según modelo establecido, abordará unos criterios de evaluación. Estos serán evidenciados por el alumnado a través de los contextos de aplicación o instrumentos en los que, a través de actividades y ejercicios, aplicarán los aprendizajes adquiridos con diferentes procesos y productos finales.

Cuando el profesorado evalúa y califica a través de los diferentes contextos de aplicación o instrumentos irá evaluando y calificando los criterios de evaluación. Con la suma de ellos (en este caso, los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que todos contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de las competencias específicas), podremos comprobar el grado de logro de cada uno de los criterios. La media ponderada obtenida por los distintos criterios, en un primer momento, nos servirá como un referente para la calificación trimestral del área y al final del curso nos servirá para la calificación final del área de ese curso ya que será el perfil del área. Si bien, y para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, habrá que tener en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas).

Para obtener la medición de los criterios de evaluación, se establecerán indicadores de logro, en soporte tipo rúbrica, vinculados de forma directa con las graduaciones recogidas en la normativa. Los gradientes o indicadores de logro, y su correspondiente vinculación a la calificación son los siguientes:

- 1 ó 2: El alumno muestra muy graves o graves carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 3 ó 4: El alumno muestra numerosas o ciertas carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 5 ó 6: El alumno, a pesar de mostrar alguna carencia, desempeña una parte o gran parte de lo propuesto en el criterio.
- 7 u 8: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma correcta, con algunos o algún aspecto mejorable.
- 9 ó 10: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma óptima, mostrando aptitudes y/o actitudes excelentes.

Al finalizar cada trimestre, el profesorado deberá reflejar la calificación de los distintos criterios que haya trabajado con el alumnado. Con la suma de los resultados ponderados aritméticamente obtendremos la calificación trimestral. Si bien, tal y como se ha especificado anteriormente, para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, se tendrá en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas). Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): del 1 al 4.

Suficiente (SU): del 5 al 6.

Bien (BI): entre el 6 y el 7.

Notable (NT): entre el 7 y el 8.

Sobresaliente (SB): entre el 9 y el 10.

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para registrar los datos de la valoración de los criterios de evaluación a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y medición, se empleará el Cuadernos de Profesor de la herramienta SÉNECA.

En este sentido, como se ha indicado anteriormente, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al

grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Los criterios de promoción irán referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial al finalizar cada ciclo, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes áreas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

La evaluación del alumnado NEAE se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado NEAE conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La decisión sobre la evaluación y la promoción del alumnado NEAE será competencia del equipo docente, asesorado por el EOE y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido con carácter general sobre la adopción de decisiones por el equipo docente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en algún área se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación se especificará que la calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el EOE, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de manera colegiada, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio de la persona que ejerza la tutoría y con el asesoramiento del EOE. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para la toma de decisiones se tendrán en cuenta los criterios de promoción que deberán ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del perfil competencial de cada ciclo. Para ello se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

- a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.
- b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo.

Quienes promocionen sin haber superado todas las áreas seguirán un programa de refuerzo del aprendizaje que se podrá elaborar de manera individual para cada una de las áreas no superadas, o se podrá integrar en un único programa, si el equipo docente lo considera necesario. El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar y en todo caso, al finalizar el curso.

La permanencia de un año más en un mismo curso irá acompañada de un programa de refuerzo del aprendizaje que versará sobre las competencias específicas de las áreas no desarrolladas el curso anterior.

Estos programas de refuerzo del aprendizaje contendrán los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables.

La aplicación y evaluación de dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán realizadas, preferentemente, por

la persona que ejerza la tutoría del curso al que pertenezca el alumnado.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia No Promoción.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia Flexibilización.

OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

Conocidos los criterios de evaluación, los instrumentos y los criterios de calificación por el alumnado y los responsables de la tutela del mismo, como se ha explicado en los puntos anteriores, para asegurar la máxima transparencia de proceso de evaluación se asegurará que el alumnado, en cada momento, conozca el resultado de todas las pruebas realizadas así como sus correcciones. En este sentido será responsabilidad del profesorado de las diferentes áreas de cada uno de los grupos, además de corregir e informar de los resultados de las diferentes pruebas realizadas, corregir y explicar al grupo los errores cometidos y las posibles dificultades detectadas. De este modo, facilitaremos que el alumnado interiorice los aprendizajes superando las dificultades halladas, tanto en las pruebas como en el desarrollo del proceso de aprendizaje diario.

Respecto a la información a los padres madres o responsables legales de la tutela del alumnado de todas las pruebas y observaciones realizadas, según lo expuesto anteriormente, estos podrán solicitar las tutorías necesarias para informarse del seguimiento de sus hijos/as.

En ningún caso será obligatorio la entrega de dichas pruebas al alumnado con la finalidad de llevarlas a casa ya que es son documentos oficiales del centro y como tales deben ser custodiados en el centro, por los/as responsables de cada una de las materias.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Los docentes evaluarán el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, a través de los siguientes indicadores de valoración:

1. Resultados de la evaluación del áreas.
2. Métodos didácticos y Pedagógicos.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Esta valoración se realizará, al menos, una vez al trimestre a través de modelo interno del centro, integrado en el Proyecto Educativo de centro.

DOCUMENTOS OFICIALES E INFORMES DE EVALUACIÓN.

Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el Informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

- 5º ABP (SdA 3) Mi localidad: Alcalá de Guadaíra (del 17 e noviembre al 19 de diciembre)
- 5º ABP (SdA 6) Proyecto (del 9 de marzo al 27 de marzo)
- 5º ABP (SdA 9) Feria de la ciencia (del 22 de mayo al 19 de junio)
- 5º MATES (SdA 1) Grandes ciudades. (del 29 de septiembre al 17 de octubre)
- 5º MATES (SdA 2) Planetas gigantes. (del 20 de octubre al 14 de noviembre)
- 5º MATES (SdA 4) El partido. (del 8 de enero al 6 de febrero)
- 5º MATES (SdA 5) Más que Olímpicas (del 9 de febrero al 6 de marzo)
- 5º MATES (SdA 7) Alta velocidad (del 6 de abril al 24 de abril)
- 5º MATES (SdA 8) Arte y geometría (del 27 de abril al 22 de mayo)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- 5º ABP (SdA 3) Mi localidad: Alcalá de Guadaíra
- 5º ABP (SdA 6) Proyecto
- 5º ABP (SdA 9) Feria de la ciencia
- 5º MATES (SdA 1) Grandes ciudades.
- 5º MATES (SdA 2) Planetas gigantes.
- 5º MATES (SdA 4) El partido.
- 5º MATES (SdA 5) Más que Olímpicas
- 5º MATES (SdA 7) Alta velocidad
- 5º MATES (SdA 8) Arte y geometría

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Teniendo en cuenta las singularidades propias de nuestro centro, particularmente la baja ratio en los grupos de alumnos/as (que encarece el coste de algunas actividades como salidas y visitas) y el contexto desfavorecido de donde procede los discentes (existen numerosas familias con escasos recursos económicos), no podemos establecer un programa de actividades extraescolares y complementarias estable desde Infantil (3 años) a 6º de Primaria, sino que cada curso se irá modificando en función de las circunstancias del momento.

No obstante, consideramos oportuno reflejar en este apartado la celebración de efemérides y el establecimiento de algunas visitas anuales en un intento de sistematizar estas actividades. Así pues, en la siguiente tabla se muestran los aspectos indicados considerando los objetivos que se persiguen y el trimestre en el que se realizarán.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:**A) PRIMER TRIMESTRE.**

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

- Recordar que la salud mental es el estado de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades.
- Concienciar sobre la importancia del Bienestar Emocional.

12 de octubre: Día de la Hispanidad.

- Conmemorar de la llegada de Colón al continente americano en 1492.
- Estudiar las relaciones culturales y comerciales que empezaron a desarrollarse a partir de este hito histórico.
- Valorar la influencia de este acontecimiento en la cultura, historia y sociedad andaluza, española y europea.

Fiesta del otoño (finales de octubre/principios de noviembre).

- Potenciar el conocimiento de los frutos típicos de la época otoñal.
- Desarrollar actitudes positivas en un día de convivencia con otros alumnos/s del centro.

28 de octubre: Día de la Empresa Andaluza.

- Propiciar y fomentar en el alumnado un espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la iniciativa personal, preparándole para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades que le harán ser un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forman parte.
- Potenciar la creatividad, la flexibilidad y el trabajo en equipo en el alumnado como valores de una sociedad que afiance un trabajo digno y el óptimo desarrollo económico.

16 de noviembre, Día del Flamenco en Andalucía.

- Destacar la especial importancia del flamenco en nuestra cultura, a través de su historia, sus principales representantes en nuestra comunidad, su baile, etc.

20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia

- Promover el bienestar infantil mediante el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y la promoción de

los mismos.

-Concienciar sobre la importancia de proteger los derechos de todos los niños y niñas del mundo.

22 de noviembre, Día Internacional de la Música

-Reconocer y valorar la música como forma de expresión cultural.

-Promover la paz y amistad entre naciones a través del intercambio cultural musical

-Celebrar la labor de todos los músicos: compositores, intérpretes y otros profesionales que dedican su vida a la música.

25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

- Promover actitudes críticas y de rechazo ante la violencia de género.

- Concienciar al alumnado de la importancia de apoyar y defender a la mujer maltratada.

3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional.

- Valorar la diversidad funcional como un aspecto positivo en nuestra sociedad.

- Mejorar la convivencia entre iguales y la tolerancia y respeto hacia las diferencias.

- Promover las actividades compartidas entre la comunidad educativa y distintas asociaciones de la localidad que atiendan a personas con discapacidad.

4 de diciembre: Día de la Bandera de Andalucía.

- Conocer la historia del proceso autonómico de Andalucía.

- Identificar la bandera blanca y verde de Andalucía, como símbolo de unión y fraternidad de toda la ciudadanía andaluza ante su futuro.

- Garantizar la máxima difusión de los valores y significados que encarna nuestra bandera.

6 de diciembre, día de la Constitución.

- Conocer que el día 6 de diciembre se celebra el cumpleaños de la Constitución.

- Entender que la Constitución es un conjunto de normas que están escritas en un libro.

- Conocer algunos de los artículos de la Constitución que hagan referencia a los niños.

- Reconocer los colores de la bandera de España.

- Respetar las normas de convivencia establecidas en los distintos grupos sociales: la familia, la escuela y la calle. Respetar asimismo las normas de convivencia del Centro.

- Entender la importancia del comportamiento de todos para la conservación de la democracia. Habitarse a respetar tanto el turno de palabra como la opinión de los demás compañeros.

- Desarrollar la conciencia de identidad hacia la construcción de valores individuales y sociales.

- Localizar e identificar geográficamente la localidad, Provincia y Comunidad Autónoma.

- Identificar y conocer los símbolos del Estado Español: bandera y escudo. Así como la importancia que tiene al integrar diferentes valores culturales.

- Despertar el interés por participar en la vida social, asumiendo responsabilidades conforme a las Leyes establecidas en la Constitución.

- Promover el conocimiento básico del concepto de Constitución como el marco que garantiza los derechos y deberes fundamentales.

- Potenciar el conocimiento de algunos derechos fundamentales: derecho a la Nacionalidad, derecho al trabajo, derecho a la intimidad, derecho a la vida y a la integridad, derecho a sentirse protegido.

- Comprender que todo derecho conlleva una obligación.

- Desarrollar actitudes democráticas, tolerantes y plurales.

- Fomentar la puesta en práctica de hábitos de diálogos y coloquio en gran grupo.

16 de diciembre, día de la Lectura en Andalucía.

- Convertir la lectura en un hábito en el que los alumnos y alumnas encuentren un verdadero entretenimiento y no sólo un método de aprendizaje o un deber escolar.

- Contribuir a crear oportunidades lectoras entre el alumnado de nuestro Centro.

- Conocer la vida y obra de Rafael Alberti, Federico García Lorca y Juan Ramón Jiménez, así como de otros poetas andaluces relevantes y significativos.

- Dar a conocer textos populares andaluces.

B) SEGUNDO TRIMESTRE.

30 de enero, Día Escolar de la no Violencia y la Paz.

- Educar en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la Paz. En este día, los centros no convertimos en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

-Lograr el acceso a la participación plena y equitativa de las mujeres y niñas en la ciencia.

-Eliminar la brecha de género en áreas STEM

-Visibilizar a las mujeres científicas como modelos a seguir, fomentando la igualdad de género en el ámbito científico.

Día de Andalucía/ Semana Cultural y Deportiva (alrededor del día 28 de febrero).

- Gymkhana deportiva.

- Talleres conmemorativos del día de Andalucía.

- Salida cultural de todo el centro a determinar anualmente.

Objetivos generales:

- Afianzar la identidad andaluza.

- Conocer las principales manifestaciones de la cultura andaluza.

- Promover el trabajo conjunto entre docentes, padres/madres y alumnos/as.

- Potenciar valores coeducativos, que promuevan la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya a los estereotipos sexistas.

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

- Comprender, conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- Fomentar el respeto a normas y reglas.

- Valorar la actividad física como algo agradable.

- Participar y conocer juegos populares locales, andaluces, nacionales e internacionales que puedan practicar en su tiempo libre y en los recreos, como alternativa a otros deportes más conocidos como el fútbol.

- Conocer las posibilidades propias y de los demás, respetando las diferencias individuales.

- Jugar sin discriminación alguna por el hecho de ser niño o niña.

- Conocer los monumentos más importantes de las provincias andaluzas.

- Interpretar el himno de Andalucía.

- Difundir y conocer los artículos del Estatuto de Autonomía.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

- Reconocer la valía y capacitación de cualquier mujer para el desempeño de distintas actividades.

- Aproximar al alumnado al conocimiento de mujeres que a lo largo de la historia han supuesto un hito.

14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas.

- Despertar el interés de niños y jóvenes, mostrando que las matemáticas son apasionantes y accesibles.

- Celebrar la importancia de las matemáticas en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo actual.

C) TERCER TRIMESTRE.

7 de abril, Día Internacional de la Salud.

- Crear conciencia sobre problemas de salud globales, promoviendo el derecho universal a la salud.

-Subrayar que la salud es un derecho humano fundamental y exigir que todas las personas tengan acceso a servicios de calidad cuando los necesiten.

23 de abril, Día Internacional del Libro.

- Favorecer el hábito de escuchar y la lectura colectiva.
- Conocer y ampliar los contenidos literarios.
- Fomentar el hábito lector, y el uso de la biblioteca, como recurso de estímulo y aprendizaje.
- Potenciar la comprensión auditiva.
- Fortalecer la expresión oral y escrita.
- Favorecer la actitud crítica al acercarnos al mundo de la literatura.
- Favorecer la actitud de conocimiento, respeto y apertura a los diferentes libros, textos, etc. y especialmente de otras culturas.
- Fomentar la reflexión individual y el trabajo en equipo.

Segunda quincena de Mayo (aproximadamente), Feria de la Ciencia:

- Fomentar el acercamiento a la ciencia y la divulgación científica de nuestro alumnado.
- Trabajar el texto científico y la expresión oral desde el punto de vista del conocimiento científico, proponiendo a nuestro alumnado una experiencia real y motivadora de enseñanza- aprendizaje.
- Compartir con otros centros de la provincia, así como con las familias y toda la comunidad educativa, nuestras experiencias e investigaciones en torno a la temática a tratar.

15 de mayo, Día Internacional de la Familia.

- Concienciar sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los/as hijos/as.
- Conocer los distintos tipos de familias.
- Promover la convivencia familia-escuela.

Mes de mayo, Feria de la Ciencia (FIBES).

- Impregnar al alumnado del mundo de la Ciencia de forma divertida, observando, experimentando, investigando y divulgando, mejorando su competencia científica y dando respuestas a los problemas y retos de la vida cotidiana.
- Incrementar la motivación por los temas científicos, utilizando sus ideas previas que son la base de nuestro trabajo.
- Potenciar la interacción del alumnado con otros niños y niñas aprendiendo a relacionarse y a plantearse otro tipo de actividad divertida y basada en el conocimiento científico.

5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.

- Informar y concienciar sobre los desafíos ambientales más apremiantes del momento
- Enseñar a los niños y jóvenes la importancia de respetar y valorar el planeta para construir un futuro sostenible.

14 de junio: Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros.

Atendiendo a la Instrucción 11/2019, de 7 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, se organizarán en el centro ciertas actividades para conmemorar este día, bien a nivel de centro o en cada grupo-clase, según la propuesta que se realice cada curso escolar.

Fiesta Fin de Curso.

- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Potenciar la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como su participación e implicación en la organización del acto.
- Establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del centro.
- Potenciar la creación de ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar aspectos trabajados durante el curso de todos los niveles.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.
- Despedir con un acto protocolario de imposición de banda y diploma a los que finalizan la etapa de Infantil y Primaria.

SALIDAS/VISITAS: Cada ciclo podrá programar, al menos, una salida en el trimestre relacionada con el currículo cuyo objetivo/s estará en función de la Situación de Aprendizaje y/o Proyecto de trabajo previsto en cada grupo-clase.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptores operativos:

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptores operativos:

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos¿) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos¿) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático¿) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en

entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa¿) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

10. Competencias específicas:

Denominación
MAT.5.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.5.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.5.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
MAT.5.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
MAT.5.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.5.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
MAT.5.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.
MAT.5.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: MAT.5.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.5.1.1. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.5.1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.5.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.5.2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.5.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.5.2.3. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.5.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.5.3.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.5.3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.5.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.5.4.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.5.4.2. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.5.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.5.5.1. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand o conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.5.5.2. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver</p>

problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.5.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.5.6.1.Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.5.6.2.Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de Transmitir información matemática.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.5.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación:

MAT.5.7.1.Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.5.7.2.Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y Creativa.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.5.8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:

MAT.5.8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.5.8.2.Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Saberes básicos:

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. Diferencias entre números naturales, enteros, racionales y reales. Número Pi (π).

2. Cantidad.

1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
4. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones y coherencia entre el resultado y el contexto del problema.
6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.
7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.
8. Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.
3. Sentido de las operaciones.
1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.
2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
3. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.
6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.
7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.
8. Elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, en situaciones problematizadas.
4. Relaciones.
1. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que se genera en las operaciones.
2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
4. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
5. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
5. Razonamiento proporcional.
1. Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes, usando herramientas informáticas de cálculo.
2. Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.
6. Educación financiera.
1. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas; adaptación a diferentes contextos a la realidad económica de la Comunidad andaluza. Planificación del gasto personal. Préstamos y depósitos.
B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Resolución de problemas en los que intervengan unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.
2. Medición.
1. Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
3. Estimación y relaciones.
1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
2. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
3. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
4. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.

C. Sentido espacial.
1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
1. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos
2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
4. Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables y lúdicos (cuadrículas, geoplanos, policubos, magia educativa, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
2. Localización y sistemas de representación.
1. Localización y desplazamientos en planos y mapas de la Comunidad andaluza a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.
2. Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.
3. Movimientos y transformaciones.
1. Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
2. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
1. Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
2. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
3. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.
4. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.
D. Sentido algebraico.
1. Patrones.
1. Estrategias de identificación, representación en formato analógico o digital (verbal o mediante, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones, utilizando números, figuras o imágenes.
2. Modelo matemático.
1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
3. Relaciones y funciones.
1. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y \neq .
4. Pensamiento computacional.
1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).
E. Sentido estocástico.
1. Organización y análisis de datos.
1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
4. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
5. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.

6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
7. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.
2. Incertidumbre.
1. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante experimentos aleatorios repetitivos.
2. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.
3. Inferencia.
1. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas relacionadas con diferentes contextos medioambientales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones propias.
1. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas a través de proyectos cooperativos de investigación sobre mujeres matemáticas de Andalucía.
2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.
4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso.
5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo.
2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.
3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.
4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.
5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: estadística sobre la evolución de la pobreza, diferencias de temperatura durante un periodo de tiempo en un lugar del mundo, huella ecológica, etc.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.5.1						X				X		X									X	X	X		X									
MAT.5.2												X										X	X						X	X				
MAT.5.3					X		X		X			X	X									X	X											
MAT.5.4					X		X		X			X										X	X	X										
MAT.5.5				X			X		X									X				X		X										
MAT.5.6					X				X			X	X		X						X		X		X									
MAT.5.7											X	X														X	X			X	X			
MAT.5.8	X	X															X							X		X	X							X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 41000181

Fecha Generación: 20/10/2025 18:31:13

CONCRECIÓN ANUAL

6º de Educ. Prima. Matemáticas

1. Evaluación inicial:

En virtud de lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 30/05/2023, la evaluación inicial del alumnado se realizará al comienzo de cada curso, antes del 15 de octubre por parte del tutor/a y el Equipo Docente con la finalidad de obtener la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, esta evaluación se desarrollará atendiendo a las siguientes premisas:

1. Durante los primeros días del curso, con el fin de conocer la evolución educativa del alumnado y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente de cada grupo analizarán los informes del curso anterior (datos médicos, familiares, educativos, etc.), a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos. Para ello, se realizará, al menos, una sesión de reunión de Equipo Docente antes de comenzar el régimen ordinario de clases.
2. El Equipo Docente realizará una evaluación inicial para valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias específicas de las áreas de la etapa que en cada caso corresponda. Para ello, previamente, se dedicará las primeras semanas de clases lectivas a la realización de tareas/actividades que permitan el repaso o activación de aquellas competencias clave adquiridas por el alumnado y que precisará para el desarrollo del currículum del nivel que comienza.
3. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas del área que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva.
4. Antes del día 15 octubre se convocará una sesión de coordinación docente liderada por el/la tutor/a de cada equipo y a la cual asistirá, al menos, un miembro del Equipo Directivo. En ella, se analizará y compartirá las conclusiones de esta evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo que se adecuará a las características y al grado de desarrollo de las competencias específicas del alumnado.
5. Los resultados de esta evaluación no figurarán en los documentos oficiales de evaluación.
6. El Equipo Docente, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa, realizará la propuesta y adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise (programas de refuerzo, etc.).

2. Principios Pedagógicos:

Los principios pedagógicos establecidos en el marco normativo actual se verán desarrollados a través de las siguientes actuaciones:

- **LECTURA.** Tal y como se recoge en nuestro Proyecto de Competencia Comunicativa, integrado en el Proyecto Educativo, diariamente se trabajará al menos 30 minutos de lectura para el desarrollo de actividades y tareas en el marco de la competencia lingüística (oralidad, escritura, etc.). A tal efecto, se abordará semanalmente diferentes talleres específicos comunicativa (taller de lectura, taller de escritura, taller de resolución de problemas y taller flexible), planificando y desarrollando sesiones donde se aborden técnicas y estrategias consensuadas para el trabajo de las destrezas lingüísticas tomando como eje la lectura. En este sentido, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación. En este apartado, es necesario mencionar, especialmente, la contribución que desde el Programa de Lectura y Biblioteca se realiza el tratamiento de la lectura con la propuesta de actividades de diversa índole (cuentacuentos, tertulias dialógicas, concursos, recomendaciones de lectura, préstamos de libros, etc.).

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje contarán con el planteamiento de tareas competenciales, secuenciando y temporalizando los saberes básicos, respetando el marco de relaciones entre elementos curriculares, con la finalidad de buscar la adquisición progresiva de las competencias clave previstas en el Perfil de competencia al término de cada Ciclo y en el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño

esperados para esta etapa (ver Situaciones de Aprendizaje con la secuenciación de saberes básicos, relacionados con los distintos elementos curriculares y con la propuesta de un reto o tarea).

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).** A través del Itinerario Digital de nuestro centro, incluido en el Proyecto Educativo, se organiza el desarrollo de diversas actividades para trabajar en el área y en el espacio Aula del Futuro con diversos recursos TIC disponibles. Además, el empleo del libro digital y de herramientas de G-SUITE promueven la integración y uso de la tecnología en la dinámica del área.

- **MEDIO AMBIENTE.** El desarrollo curricular del área buscará concienciar al alumnado en la defensa activa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental, con tareas que les permita conocer el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tiene las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, etc. Además, desde el área se realizarán actuaciones relacionadas con el Huerto Escolar del centro. También indicar que la participación del centro en la Feria de la Ciencia facilita el tratamiento y la concienciación de los temas medioambientales de actualidad (desarrollo sostenible, conservación,...).

- **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).** La organización del espacio y recursos del aula, es un factor clave que contribuye a la atención a las diferencias de alumnado. Además, atendemos y concretamos pautas para la implicación (proporcionando opciones para el interés, para sostener el esfuerzo y la persistencia, y para la autorregulación), la representación (proporcionando opciones para la percepción, para el uso de los lenguajes y para la comprensión) y la acción y expresión (proporcionando opciones para la acción física, para la expresión y comunicación, y para el desarrollo de las funciones educativas), integrando diferentes formas del currículo, uso de metodologías variadas y recursos, etc.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL.** Esta área contribuirá a lo establecido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, con la propuesta de diversas actividades integradas para trabajar las emociones, así como la celebración de efemérides donde se abordan principios y valores democráticos, inclusivos, justos y de convivencia. A nivel de centro, el Proyecto Escuela Espacio de Paz, el Plan de Igualdad, la figura de los Mediadores de Paz, los recreos con juegos de patio, etc. concretan actuaciones que promueven este ámbito.

- **CULTURA ANDALUZA.** Desde el área se diseñarán y plantearán actividades que promuevan el conocimiento del patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, etc. En este sentido, se participará especialmente en la celebración de efemérides específicas como el Día de la Bandera de Andalucía, el Día de la Lectura en Andalucía, el Día del Flamenco, el Día de Andalucía, etc.

- **COEDUCACIÓN.** Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, y desde todas las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro Plan de Igualdad se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

- **PROYECTOS.** Trimestralmente, esta área contribuye al desarrollo de los proyectos establecidos en el centro. En el primer y segundo trimestre, el proyecto a trabajar se llevará a cabo a nivel de ciclo o nivelar, y en el tercer trimestre, se realizará un proyecto común a todos los grupos de Ed. Infantil y Primaria, que culmina con la participación del alumnado en la Feria de la Ciencia.

- **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** El razonamiento matemático de nuestro alumnado se verá fortalecido por la implementación de una serie de medidas orientadas a la resolución de problemas, fundamentalmente, en el área de Matemáticas utilizando una lectura detallada (según directrices del PCC) que permita el análisis de datos y la representación de la información, así como la mejora de las habilidades de cálculo de nuestro alumnado. No obstante, la lectura de distintos textos de uso social en esta y otras áreas curriculares, también contribuirá a profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información aplicando proceso de análisis, observación y experimentación. En este sentido, con objeto de sistematizar el planteamiento y la resolución de retos y problemas, se establecerá a la semana un tiempo específico, en tres días distintos, y de, al menos, 30 minutos cada uno, para la resolución de una o varias situaciones problemáticas en las que se siga la secuencia establecida en el centro en la interpretación del problema y análisis de las preguntas planteadas, aplicación de estrategias de análisis y resolución, comunicación y discusión de los resultados.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

En virtud de lo establecido en el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, y la Orden de 30 de mayo de 2023 (artículos 7 y 3 respectivamente), debemos tener en cuenta que:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.
2. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas áreas para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.
3. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
4. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

En base a ello, desde el centro se promoverá la adquisición efectiva de las competencias específicas de cada área a través de una metodología que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje, ya que, en el desarrollo del currículum, cada unidad didáctica se vertebrará en situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

En este sentido, las situaciones de aprendizaje constituyen la herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Su diseño e implementación se erigirá por las siguientes premisas:

- Partir de experiencias previas.
- Estar convenientemente contextualizadas.
- Ser respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.
- Plantear un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), a partir de la realización de distintas tareas y actividades, haciendo uso de materiales didácticos diversos.

De esta manera, se buscará un planteamiento claro y preciso en cuanto a los objetivos que se espera conseguir y los saberes básicos que hay que movilizar. Además, se fomentará que el alumnado asuma responsabilidades individuales y trabajar en equipo en la resolución del reto planteado, desarrollando una actitud cooperativa y aprendiendo a resolver de manera adecuada los posibles conflictos que puedan surgir. De igual modo, se tendrá en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales del alumnado, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

Así pues, el profesorado propondrá retos a resolver, bien contextualizados y basados en experiencias significativas para que el alumnado, enfrentándose a estos retos, establezca progresivamente relaciones entre sus aprendizajes.

La estructura de las situaciones de aprendizaje planteadas respetará la configuración establecida en el Sistema SÉNECA, concretamente, en el módulo de Evaluación por Competencias, facilitando la coordinación entre los miembros del Equipo Docente. En este caso, se atenderá a los siguientes apartados y consideraciones de carácter general:

1. Localización de un centro de interés para el alumnado.
2. Justificación de la propuesta que responda al para qué se trabajará en el aula la situación de aprendizaje.
3. Descripción sencilla y breve del producto final, reto o tarea que se pretende desarrollar.
4. Concreción curricular: competencias específicas, criterios de evaluación, y saberes básicos.
5. Secuenciación didáctica. Explicación breve de ¿cómo¿, ¿con qué¿, ¿cuándo¿, ¿dónde¿, etc., se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se tendrá en cuenta en el diseño de la secuenciación didáctica, los principios y pautas DUA.
7. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales tanto generales como específicas, que se van a aplicar.
8. Evaluación del proceso de aprendizaje. Para que la evaluación no se desvincule del marco curricular se tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá

el grado de consecución de las competencias específicas. Para ello se asociará, de forma coherente y adecuada, distintos instrumentos de evaluación a los correspondientes criterios.

9. Evaluación del proceso de enseñanza, de la práctica docente.

Por otro lado, dentro del ámbito metodológico y en consonancia con lo descrito anteriormente, indicar que el desarrollo curricular en nuestro centro estará basado en TRES PILARES O LÍNEAS PEDAGÓGICAS fundamentales que marcarán especialmente los aprendizajes de nuestro alumnado, constituyendo señas de identidad propias en la acción docente. Éstas son:

1. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
2. Proyecto de Competencia Comunicativa.
3. Transformación Digital Educativa.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

En el centro se ha optado por una metodología globalizadora, donde los saberes básicos sean los medios e instrumentos que permita al alumnado conocer mejor su realidad cercana, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional, la motivación y el interés, entre otros aspectos.

En este sentido, la metodología ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En esta metodología se diseñan y desarrollan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el alumnado, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El punto de partida en el ABP es una situación problemática de origen, que requiere un ejercicio de reflexión y planificación por parte del docente, y se siguen las siguientes fases:

- 1) Elección del tema (deben elegirse temas que despierten su interés y estén relacionados con lo que viven en su entorno).
- 2) Planteamiento de un problema (a través de un reto o tarea inicial que predisponga a la motivación y cree expectativas de aprendizaje).
- 3) Detección de ideas previas y formulación de hipótesis (a través del diálogo, lluvia de ideas y otras técnicas).
- 4) Investigación (implica un proceso activo y manipulativo por parte del alumnado, debiendo estar la información recabada debidamente ordenada a través de esquemas, mapas conceptuales, murales, etc.).
- 5) Solución del problema (meta del proyecto, vinculada a la tarea final).
- 6) Evaluación (valoración del desarrollo y resultado del proyecto, propuestas de mejora).

Los principios rectores que perfilan nuestra metodología ABP son los siguientes:

1. Contextualización.
2. Integración en las actividades del centro.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Atención a la diversidad.
5. Tareas competenciales.
6. Implicación familiar.
7. Integración de las TIC.
8. Integración del Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC).
9. Educación emocional.
10. Tratamiento de la igualdad de género.
11. Evaluación formativa.
12. Enfoque interdisciplinar.

A continuación, se citan los acuerdos principales sobre la aplicación del ABP en nuestro centro para este curso:

1. Se hará un proyecto por ciclo cada trimestre, con duración aproximada de un mes, ampliable según necesidad concreta, cuya temática no tiene por qué estar relacionada con el resto de ciclos.
2. La temática del 3º Trimestre estará relacionada con la Feria de la Ciencia y será común a todo el centro.
3. Las temáticas tendrán en cuenta en la medida de lo posible los intereses del alumnado del centro, previa realización de cuestionarios, lluvia de ideas, votaciones, sondeos, etc.

2. PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA (PCC).

El Proyecto de Competencia Comunicativa (PCC) es aquel por el cual se pretenden desarrollar en el alumnado, a través de una serie de estrategias metodológicas y de planificación, las cuatro destrezas básicas de la comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar. El documento marco de PCC forma parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, determinando directrices claras en el ámbito de la didáctica de la Competencia en Comunicación Lingüística.

El PCC se desarrollará a través de actividades puntuales, sistemáticas y de centro, estando consolidado en nuestro centro tras una trayectoria de años de trabajo y puesta en marcha, vinculado al proyecto curricular e integrado en las áreas, situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo.

Según las orientaciones que se dan a nivel de centro, cada grupo-clase deberá tener organizado e integrado en su horario, el trabajo de la competencia comunicativa. Además, esta planificación de nuestro PCC (semanal, mensual, trimestral y/o anual) se expondrá en el llamado Panel del PCC o tablón de cada aula correspondiente, actualizándose según se vaya avanzando en su programación.

3. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LAS AULAS.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOMLOE, las competencias clave han sido definidas a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta además los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Teniendo presente lo anterior, la Competencia Digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en un amplio abanico de contextos y para numerosos fines, que van desde la empleabilidad hasta el ocio. Requiere el conocimiento de los códigos informáticos, tanto textuales como gráficos y sonoros, y de las leyes, los derechos y las libertades que rigen el espacio digital.

De esta manera, se quiere así impulsar, desde nuestro centro, la familiaridad con los entornos digitales y el uso de las herramientas adecuadas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria, buscando información, creando contenido o valiéndose de los canales de comunicación disponibles, además de otras funcionalidades. Del mismo modo, resulta central también el fomento de una actitud crítica y un uso ético y seguro de las TIC.

Por todo ello, teniendo presente los el TRABAJO POR PROYECTOS y el PROYECTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA, desde nuestro centro se desarrollará un ITINERARIO DIGITAL que garantice la adquisición de perfiles de salidas en cada ciclo, en relación a la Competencia Digital. Todo ello, se abordará de manera integrada a través de situaciones de aprendizaje y/o proyectos de trabajo en las cuales la Competencia Digital tenga un papel estrella.

Finalmente, dentro de esta área, por su singularidad, y atendiendo a la normativa vigente, debemos tener en cuenta la construcción de Situaciones de Aprendizaje orientadas al planteamiento y la resolución de retos y problemas matemáticos siguiendo las directrices marcadas en el centro educativo (Itinerario de problemas, selección de saberes básicos en función de los tipos de problemas a tratar, metodología común de resolución, tiempo determinado, uso de espacios dentro y fuera del aula, etc.).

4. Materiales y recursos:

Los materiales y recursos didácticos a emplear se determinarán en las distintas Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo a desarrollar a lo largo de cada curso escolar.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

CARÁCTER Y REFERENTES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada área de manera

diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.

La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El alumnado será evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, se le dará a conocer al alumnado los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

Se realizará en función de las directrices expuestas en un epígrafe anterior.

Evaluación continua.

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario.

Son sesiones de evaluación continua las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, con la finalidad de intercambiar información sobre el progreso educativo del alumnado y adoptar decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. Estas sesiones se realizarán al finalizar el primer y el segundo trimestre del curso escolar.

La valoración de los resultados derivados de estas decisiones y acuerdos constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación continua o de evaluación ordinaria, según proceda.

En las sesiones de evaluación continua se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información indicará las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Los resultados de estas sesiones se recogerán en la correspondiente acta y se expresarán en los términos cualitativos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas y Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

Asimismo, para orientar a las familias se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10.

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas.

Evaluación a la finalización del curso.

Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso del alumnado en las diferentes áreas por parte del equipo docente en una única sesión de evaluación ordinaria.

Son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en ausencia de esta, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, el equipo docente podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio.

En las sesiones de evaluación ordinaria, el profesor o profesora responsable de cada área decidirá la calificación de la misma. Esta calificación ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las competencias

específicas del área. Para ello, se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

En la sesión de evaluación ordinaria, se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá al alumnado y a las familias. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el progreso educativo del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Como resultado de las sesiones de evaluación ordinaria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones con carácter informativo, que contendrá tanto calificaciones cualitativas (IN, SU, BI, NT, SB) como cuantitativas (1 a10).

La persona que ejerza la tutoría de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones en la que se harán constar las calificaciones, expresadas en términos cualitativos (IN, SU, BI, NT, SB), las decisiones y los acuerdos adoptados, así como las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales aplicadas a cada alumno o alumna.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecerán mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros. Serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

En este sentido, indicar que los distintos procedimientos determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador. Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos mediante los que se llevará a cabo la evaluación. Las técnicas utilizan los instrumentos que se adecúan al procedimiento. Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. En un sentido amplio los podemos definir como cualquier recurso que nos brinda información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Ningún instrumento nos ofrecería toda la información necesaria para comprobar si un alumno/a ha conseguido los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias, por lo que deben ser múltiples y variados.

Nuestros instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Análisis de casos (ANAC)
- Análisis de partituras (ANAP)
- Asamblea (ASAM)
- Búsqueda y tratamiento de la información (BTIN)
- Compromisos de coevaluación (COCO)
- Construcción de maquetas (COMA)
- Cuaderno de campo (CUCA)
- Cuaderno del alumnado (CUAD)
- Cuestionarios de autoevaluación (CEVA)
- Dramatización y representaciones (DRAM)
- Ejercicios interpretativos (EJIN)
- Ejercicios y prácticas realizadas en casa (DEBE)
- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (CLAS)
- Entrevista (ENTR)
- Escala de observación de actividades (ESOA)
- Exploración a través de preguntas (EXPL)
- Exposiciones orales (EXOR)
- Fichas técnicas de productos (FICH)
- Listas de control y cotejo (LICO)
- Mapa conceptual (MAPC)
- Monografías (MONO)
- Observación directa (OBSD)
- Portafolio (PRTF)

Producciones artísticas (PRAR)
 Pruebas escritas (PESC)
 Pruebas específicas, exámenes temáticos (PESP)
 Pruebas orales (PORA)
 Registro de observación anecdótico (REGO)
 Resolución de ejercicios y problemas (EJPR)
 Resúmenes e informes (REIN)
 Rúbricas y dianas para evaluación entre iguales (RUDI)
 Trabajos cooperativos (COOP)
 Trabajos e informes (expresión escrita) (TRIN)
 Trabajos individuales (INDI)

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, en el desarrollo de las programaciones didácticas, se asociarán los instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el desarrollo del currículum para el centro, cada unidad didáctica se vertebrará en Situaciones de Aprendizaje y/o Proyectos de Trabajo, que, según modelo establecido, abordará unos criterios de evaluación. Estos serán evidenciados por el alumnado a través de los contextos de aplicación o instrumentos en los que, a través de actividades y ejercicios, aplicarán los aprendizajes adquiridos con diferentes procesos y productos finales.

Cuando el profesorado evalúa y califica a través de los diferentes contextos de aplicación o instrumentos irá evaluando y calificando los criterios de evaluación. Con la suma de ellos (en este caso, los criterios de evaluación tendrán el mismo valor, ya que todos contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de las competencias específicas), podremos comprobar el grado de logro de cada uno de los criterios. La media ponderada obtenida por los distintos criterios, en un primer momento, nos servirá como un referente para la calificación trimestral del área y al final del curso nos servirá para la calificación final del área de ese curso ya que será el perfil del área. Si bien, y para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, habrá que tener en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas).

Para obtener la medición de los criterios de evaluación, se establecerán indicadores de logro, en soporte tipo rúbrica, vinculados de forma directa con las graduaciones recogidas en la normativa. Los gradientes o indicadores de logro, y su correspondiente vinculación a la calificación son los siguientes:

- 1 ó 2: El alumno muestra muy graves o graves carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 3 ó 4: El alumno muestra numerosas o ciertas carencias que le impiden desempeñar lo propuesto en el criterio.
- 5 ó 6: El alumno, a pesar de mostrar alguna carencia, desempeña una parte o gran parte de lo propuesto en el criterio.
- 7 u 8: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma correcta, con algunos o algún aspecto mejorable.
- 9 ó 10: El alumno desempeña lo propuesto en el criterio de logro de forma óptima, mostrando aptitudes y/o actitudes excelentes.

Al finalizar cada trimestre, el profesorado deberá reflejar la calificación de los distintos criterios que haya trabajado con el alumnado. Con la suma de los resultados ponderados aritméticamente obtendremos la calificación trimestral. Si bien, tal y como se ha especificado anteriormente, para determinar la calificación trimestral del área y la calificación final, se tendrá en consideración el progreso del alumnado tomando las valoraciones y recogida de evidencias en el marco de la evaluación continua (dificultades, causas y medidas). Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente (IN): del 1 al 4.

Suficiente (SU): del 5 al 6.

Bien (BI): entre el 6 y el 7.

Notable (NT): entre el 7 y el 8.

Sobresaliente (SB): entre el 9 y el 10.

Considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para registrar los datos de la valoración de los criterios de evaluación a través de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y medición, se empleará el Cuadernos de Profesor de la herramienta SÉNECA.

En este sentido, como se ha indicado anteriormente, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al

grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Los criterios de promoción irán referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial al finalizar cada ciclo, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes áreas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

La evaluación del alumnado NEAE se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado NEAE conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

La decisión sobre la evaluación y la promoción del alumnado NEAE será competencia del equipo docente, asesorado por el EOE y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido con carácter general sobre la adopción de decisiones por el equipo docente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en algún área se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación se especificará que la calificación en las áreas adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el EOE, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar cada uno de los ciclos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente, de manera colegiada, adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio de la persona que ejerza la tutoría y con el asesoramiento del EOE. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para la toma de decisiones se tendrán en cuenta los criterios de promoción que deberán ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del perfil competencial de cada ciclo. Para ello se tendrán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

- a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.
- b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo.

Quienes promocionen sin haber superado todas las áreas seguirán un programa de refuerzo del aprendizaje que se podrá elaborar de manera individual para cada una de las áreas no superadas, o se podrá integrar en un único programa, si el equipo docente lo considera necesario. El equipo docente revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar y en todo caso, al finalizar el curso.

La permanencia de un año más en un mismo curso irá acompañada de un programa de refuerzo del aprendizaje que versará sobre las competencias específicas de las áreas no desarrolladas el curso anterior.

Estos programas de refuerzo del aprendizaje contendrán los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables.

La aplicación y evaluación de dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán realizadas, preferentemente, por

la persona que ejerza la tutoría del curso al que pertenezca el alumnado.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia No Promoción.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. A tal efecto, la tutora o tutor convocará una tutoría con la familia para informarle al respecto donde firmará un documento denominado Enterado Familia Flexibilización.

OBJETIVIDAD DE LA EVALUACIÓN

Conocidos los criterios de evaluación, los instrumentos y los criterios de calificación por el alumnado y los responsables de la tutela del mismo, como se ha explicado en los puntos anteriores, para asegurar la máxima transparencia de proceso de evaluación se asegurará que el alumnado, en cada momento, conozca el resultado de todas las pruebas realizadas así como sus correcciones. En este sentido será responsabilidad del profesorado de las diferentes áreas de cada uno de los grupos, además de corregir e informar de los resultados de las diferentes pruebas realizadas, corregir y explicar al grupo los errores cometidos y las posibles dificultades detectadas. De este modo, facilitaremos que el alumnado interiorice los aprendizajes superando las dificultades halladas, tanto en las pruebas como en el desarrollo del proceso de aprendizaje diario.

Respecto a la información a los padres madres o responsables legales de la tutela del alumnado de todas las pruebas y observaciones realizadas, según lo expuesto anteriormente, estos podrán solicitar las tutorías necesarias para informarse del seguimiento de sus hijos/as.

En ningún caso será obligatorio la entrega de dichas pruebas al alumnado con la finalidad de llevarlas a casa ya que es son documentos oficiales del centro y como tales deben ser custodiados en el centro, por los/as responsables de cada una de las materias.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Los docentes evaluarán el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, a través de los siguientes indicadores de valoración:

1. Resultados de la evaluación del áreas.
2. Métodos didácticos y Pedagógicos.
3. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Esta valoración se realizará, al menos, una vez al trimestre a través de modelo interno del centro, integrado en el Proyecto Educativo de centro.

DOCUMENTOS OFICIALES E INFORMES DE EVALUACIÓN.

Los documentos oficiales de evaluación son: las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el Informe final de etapa y, en su caso, el informe personal por traslado.

El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

LCL-MAT-CON SdA 3: "Nuestra localidad: Alcalá de Guadaíra" (del 17 de noviembre al 19 de diciembre)

LCL-MAT-CONO SdA 6: PROYECTO (del 9 de marzo al 27 de marzo)

LCL-MAT-CONO SdA 9: FERIA DE LAS CIENCIAS (del 22 de mayo al 19 de junio)

MAT. SdA 1: Los pájaros (del 29 de septiembre al 17 de octubre)

MAT. SdA 2: Lucía y los elefantes (del 28 de octubre al 14 de noviembre)

MAT. SdA 4: VEGETALES GIGANTES (del 8 de enero al 6 de febrero)

MAT SdA 5: EL ACEITE DE OLIVA (del 9 de febrero al 6 de marzo)

MAT SdA 7: KANDINSKY Y LAS MATES (del 6 de abril al 24 de abril)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- LCL-MAT-CON SdA 3: "Nuestra localidad: Alcalá de Guadaíra"
- LCL-MAT-CONO SdA 6: PROYECTO
- LCL-MAT-CONO SdA 9: FERIA DE LAS CIENCIAS
- MAT. SdA 1: Los pájaros
- MAT. SdA 2: Lucía y los elefantes
- MAT. SdA 4: VEGETALES GIGANTES
- MAT SdA 5: EL ACEITE DE OLIVA
- MAT SdA 7: KANDINSKY Y LAS MATES

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Teniendo en cuenta las singularidades propias de nuestro centro, particularmente la baja ratio en los grupos de alumnos/as (que encarece el coste de algunas actividades como salidas y visitas) y el contexto desfavorecido de donde procede los discentes (existen numerosas familias con escasos recursos económicos), no podemos establecer un programa de actividades extraescolares y complementarias estable desde Infantil (3 años) a 6º de Primaria, sino que cada curso se irá modificando en función de las circunstancias del momento.

No obstante, consideramos oportuno reflejar en este apartado la celebración de efemérides y el establecimiento de algunas visitas anuales en un intento de sistematizar estas actividades. Así pues, en la siguiente tabla se muestran los aspectos indicados considerando los objetivos que se persiguen y el trimestre en el que se realizarán.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:**A) PRIMER TRIMESTRE.**

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

- Recordar que la salud mental es el estado de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades.
- Concienciar sobre la importancia del Bienestar Emocional.

12 de octubre: Día de la Hispanidad.

- Conmemorar de la llegada de Colón al continente americano en 1492.
- Estudiar las relaciones culturales y comerciales que empezaron a desarrollarse a partir de este hito histórico.
- Valorar la influencia de este acontecimiento en la cultura, historia y sociedad andaluza, española y europea.

Fiesta del otoño (finales de octubre/principios de noviembre).

- Potenciar el conocimiento de los frutos típicos de la época otoñal.
- Desarrollar actitudes positivas en un día de convivencia con otros alumnos/s del centro.

28 de octubre: Día de la Empresa Andaluza.

- Propiciar y fomentar en el alumnado un espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la iniciativa personal, preparándole para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades que le harán ser un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forman parte.
- Potenciar la creatividad, la flexibilidad y el trabajo en equipo en el alumnado como valores de una sociedad que afiance un trabajo digno y el óptimo desarrollo económico.

16 de noviembre, Día del Flamenco en Andalucía.

- Destacar la especial importancia del flamenco en nuestra cultura, a través de su historia, sus principales representantes en nuestra comunidad, su baile, etc.

20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia

- Promover el bienestar infantil mediante el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y la promoción de los mismos.
- Concienciar sobre la importancia de proteger los derechos de todos los niños y niñas del mundo.

22 de noviembre, Día Internacional de la Música

- Reconocer y valorar la música como forma de expresión cultural.
- Promover la paz y amistad entre naciones a través del intercambio cultural musical
- Celebrar la labor de todos los músicos: compositores, intérpretes y otros profesionales que dedican su vida a la música.

25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

- Promover actitudes críticas y de rechazo ante la violencia de género.
- Concienciar al alumnado de la importancia de apoyar y defender a la mujer maltratada.

3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional.

- Valorar la diversidad funcional como un aspecto positivo en nuestra sociedad.
- Mejorar la convivencia entre iguales y la tolerancia y respeto hacia las diferencias.
- Promover las actividades compartidas entre la comunidad educativa y distintas asociaciones de la localidad que atiendan a personas con discapacidad.

4 de diciembre: Día de la Bandera de Andalucía.

- Conocer la historia del proceso autonómico de Andalucía.
- Identificar la bandera blanca y verde de Andalucía, como símbolo de unión y fraternidad de toda la ciudadanía andaluza ante su futuro.
- Garantizar la máxima difusión de los valores y significados que encarna nuestra bandera.

6 de diciembre, día de la Constitución.

- Conocer que el día 6 de diciembre se celebra el cumpleaños de la Constitución.
- Entender que la Constitución es un conjunto de normas que están escritas en un libro.
- Conocer algunos de los artículos de la Constitución que hagan referencia a los niños.
- Reconocer los colores de la bandera de España.
- Respetar las normas de convivencia establecidas en los distintos grupos sociales: la familia, la escuela y la calle. Respetar asimismo las normas de convivencia del Centro.
- Entender la importancia del comportamiento de todos para la conservación de la democracia. Habitarse a respetar tanto el turno de palabra como la opinión de los demás compañeros.
- Desarrollar la conciencia de identidad hacia la construcción de valores individuales y sociales.
- Localizar e identificar geográficamente la localidad, Provincia y Comunidad Autónoma.
- Identificar y conocer los símbolos del Estado Español: bandera y escudo. Así como la importancia que tiene al integrar diferentes valores culturales.
- Despertar el interés por participar en la vida social, asumiendo responsabilidades conforme a las Leyes establecidas en la Constitución.
- Promover el conocimiento básico del concepto de Constitución como el marco que garantiza los derechos y deberes fundamentales.
- Potenciar el conocimiento de algunos derechos fundamentales: derecho a la Nacionalidad, derecho al trabajo, derecho a la intimidad, derecho a la vida y a la integridad, derecho a sentirse protegido.
- Comprender que todo derecho conlleva una obligación.
- Desarrollar actitudes democráticas, tolerantes y plurales.
- Fomentar la puesta en práctica de hábitos de diálogos y coloquio en gran grupo.

16 de diciembre, día de la Lectura en Andalucía.

- Convertir la lectura en un hábito en el que los alumnos y alumnas encuentren un verdadero entretenimiento y no sólo un método de aprendizaje o un deber escolar.
- Contribuir a crear oportunidades lectoras entre el alumnado de nuestro Centro.
- Conocer la vida y obra de Rafael Alberti, Federico García Lorca y Juan Ramón Jiménez, así como de otros poetas andaluces relevantes y significativos.
- Dar a conocer textos populares andaluces.

B) SEGUNDO TRIMESTRE.

30 de enero, Día Escolar de la no Violencia y la Paz.

- Educar en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y

la Paz. En este día, los centros no convertimos en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

- Lograr el acceso a la participación plena y equitativa de las mujeres y niñas en la ciencia.
- Eliminar la brecha de género en áreas STEM
- Visibilizar a las mujeres científicas como modelos a seguir, fomentando la igualdad de género en el ámbito científico.

Día de Andalucía/ Semana Cultural y Deportiva (alrededor del día 28 de febrero).

- Gymkhana deportiva.
- Talleres conmemorativos del día de Andalucía.
- Salida cultural de todo el centro a determinar anualmente.

Objetivos generales:

- Afianzar la identidad andaluza.
- Conocer las principales manifestaciones de la cultura andaluza.
- Promover el trabajo conjunto entre docentes, padres/madres y alumnos/as.
- Potenciar valores coeducativos, que promuevan la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo ya a los estereotipos sexistas.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Comprender, conocer y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Fomentar el respeto a normas y reglas.
- Valorar la actividad física como algo agradable.
- Participar y conocer juegos populares locales, andaluces, nacionales e internacionales que puedan practicar en su tiempo libre y en los recreos, como alternativa a otros deportes más conocidos como el fútbol.
- Conocer las posibilidades propias y de los demás, respetando las diferencias individuales.
- Jugar sin discriminación alguna por el hecho de ser niño o niña.
- Conocer los monumentos más importantes de las provincias andaluzas.
- Interpretar el himno de Andalucía.
- Difundir y conocer los artículos del Estatuto de Autonomía.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

- Reconocer la valía y capacitación de cualquier mujer para el desempeño de distintas actividades.
- Aproximar al alumnado al conocimiento de mujeres que a lo largo de la historia han supuesto un hito.

14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas.

- Despertar el interés de niños y jóvenes, mostrando que las matemáticas son apasionantes y accesibles.
- Celebrar la importancia de las matemáticas en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo actual.

C) TERCER TRIMESTRE.

7 de abril, Día Internacional de la Salud.

- Crear conciencia sobre problemas de salud globales, promoviendo el derecho universal a la salud.
- Subrayar que la salud es un derecho humano fundamental y exigir que todas las personas tengan acceso a servicios de calidad cuando los necesiten.

23 de abril, Día Internacional del Libro.

- Favorecer el hábito de escuchar y la lectura colectiva.

- Conocer y ampliar los contenidos literarios.
 - Fomentar el hábito lector, y el uso de la biblioteca, como recurso de estímulo y aprendizaje.
 - Potenciar la comprensión auditiva.
 - Fortalecer la expresión oral y escrita.
 - Favorecer la actitud crítica al acercarnos al mundo de la literatura.
 - Favorecer la actitud de conocimiento, respeto y apertura a los diferentes libros, textos, etc. y especialmente de otras culturas.
 - Fomentar la reflexión individual y el trabajo en equipo.
- Segunda quincena de Mayo (aproximadamente), Feria de la Ciencia:
- Fomentar el acercamiento a la ciencia y la divulgación científica de nuestro alumnado.
 - Trabajar el texto científico y la expresión oral desde el punto de vista del conocimiento científico, proponiendo a nuestro alumnado una experiencia real y motivadora de enseñanza- aprendizaje.
 - Compartir con otros centros de la provincia, así como con las familias y toda la comunidad educativa, nuestras experiencias e investigaciones en torno a la temática a tratar.

15 de mayo, Día Internacional de la Familia.

- Concienciar sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los/as hijos/as.
- Conocer los distintos tipos de familias.
- Promover la convivencia familia-escuela.

Mes de mayo, Feria de la Ciencia (FIBES).

- Impregnar al alumnado del mundo de la Ciencia de forma divertida, observando, experimentando, investigando y divulgando, mejorando su competencia científica y dando respuestas a los problemas y retos de la vida cotidiana.
- Incrementar la motivación por los temas científicos, utilizando sus ideas previas que son la base de nuestro trabajo.
- Potenciar la interacción del alumnado con otros niños y niñas aprendiendo a relacionarse y a plantearse otro tipo de actividad divertida y basada en el conocimiento científico.

5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.

- Informar y concienciar sobre los desafíos ambientales más apremiantes del momento
- Enseñar a los niños y jóvenes la importancia de respetar y valorar el planeta para construir un futuro sostenible.

14 de junio: Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros.

Atendiendo a la Instrucción 11/2019, de 7 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza, se organizarán en el centro ciertas actividades para conmemorar este día, bien a nivel de centro o en cada grupo-clase, según la propuesta que se realice cada curso escolar.

Fiesta Fin de Curso.

- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- Potenciar la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como su participación e implicación en la organización del acto.
- Establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del centro.
- Potenciar la creación de ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar aspectos trabajados durante el curso de todos los niveles.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.
- Despedir con un acto protocolario de imposición de banda y diploma a los que finalizan la etapa de Infantil y Primaria.

SALIDAS/VISITAS: Cada ciclo podrá programar, al menos, una salida en el trimestre relacionada con el currículo cuyo objetivo/s estará en función de la Situación de Aprendizaje y/o Proyecto de trabajo previsto en cada grupo-clase.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias sencillas para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.
CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma

dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos¿) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático¿) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa¿) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos¿) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

10. Competencias específicas:

Denominación
MAT.6.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.6.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.6.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
MAT.6.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
MAT.6.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.6.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
MAT.6.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.
MAT.6.8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

11. Criterios de evaluación:

<p>Competencia específica: MAT.6.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.6.1.1. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.6.1.2. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.6.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.6.2.1. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.6.2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.6.2.3. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.6.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.6.3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, generando nuevos conocimientos, argumentando conclusiones, contrastando su validez y saber comunicarlo. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.6.3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.6.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.6.4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.6.4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>Competencia específica: MAT.6.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>
<p>MAT.6.5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand o conocimientos y experiencias propias, gestionando y experimentando las matemáticas en contextos cotidianos vivenciados en otras áreas. Método de calificación: Media aritmética.</p>
<p>MAT.6.5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios, comprendiendo y</p>

valorando las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.6.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

MAT.6.6.1.Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando la comprensión del mensaje.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.6.6.2.Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.6.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios de evaluación:

MAT.6.7.1.Identificar y autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando, reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.6.7.2.Identificar, elegir y potenciar en uno mismo y en los demás actitudes positivas, colaborativas, desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y ayudando a los demás, empleando una actitud participativa y creativa.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: MAT.6.8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:

MAT.6.8.1.Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando autocontrol, promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.

Método de calificación: Media aritmética.

MAT.6.8.2.Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Saberes básicos:

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. Diferencias entre números naturales, enteros, racionales y reales. Número Pi (π).

2. Cantidad.

1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
4. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.
5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones y coherencia entre el resultado y el contexto del problema.
6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.
7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.
8. Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.
3. Sentido de las operaciones.
1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.
2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
3. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.
6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.
7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.
8. Elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, en situaciones problematizadas.
4. Relaciones.
1. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que se genera en las operaciones.
2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
4. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
5. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
5. Razonamiento proporcional.
1. Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes, usando herramientas informáticas de cálculo.
2. Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.
6. Educación financiera.
1. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas; adaptación a diferentes contextos a la realidad económica de la Comunidad andaluza. Planificación del gasto personal. Préstamos y depósitos.
B. Sentido de la medida.
1. Magnitud.
1. Resolución de problemas en los que intervengan unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.
2. Medición.
1. Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
3. Estimación y relaciones.
1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.

2. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
3. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
4. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

1. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos
2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
4. Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables y lúdicos (cuadrículas, geoplanos, policubos, magia educativa, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

2. Localización y sistemas de representación.

1. Localización y desplazamientos en planos y mapas de la Comunidad andaluza a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.
2. Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.

3. Movimientos y transformaciones.

1. Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
2. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

1. Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
2. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
3. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.
4. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

1. Estrategias de identificación, representación en formato analógico o digital (verbal o mediante, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones, utilizando números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.

3. Relaciones y funciones.

1. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y $\dot{}$.

4. Pensamiento computacional.

1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.

3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
4. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
5. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.
6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
7. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.
2. Incertidumbre.
1. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante experimentos aleatorios repetitivos.
2. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.
3. Inferencia.
1. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas relacionadas con diferentes contextos medioambientales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones propias.
1. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas a través de proyectos cooperativos de investigación sobre mujeres matemáticas de Andalucía.
2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.
4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso.
5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.
1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo.
2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.
3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.
4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.
5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: estadística sobre la evolución de la pobreza, diferencias de temperatura durante un periodo de tiempo en un lugar del mundo, huella ecológica, etc.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
MAT.6.1						X				X		X									X	X	X		X									
MAT.6.2												X										X	X						X	X				
MAT.6.3					X		X		X			X	X									X	X											
MAT.6.4					X		X		X			X										X	X	X										
MAT.6.5				X			X		X									X				X		X										
MAT.6.6					X				X			X	X		X						X		X		X									
MAT.6.7											X	X													X	X			X	X				
MAT.6.8	X	X															X							X		X	X							X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.