



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

# **PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA**

*-Curso 2024/25-*



## 1. INTRODUCCIÓN

Atendiendo a la normativa vigente se presenta este Programa de Tránsito, con el fin de concretar de una forma sencilla una serie de actividades que permitan una efectiva continuidad del alumnado de Educación Infantil a Educación Primaria.

La transición entre etapas educativas distintas de niños y niñas constituye un hito importante para los/as mismos/as. Es por ello, que se plantea la necesidad de una adecuada articulación de este proceso para garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, y, en definitiva, la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño o niña, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrentan.

No obstante, el Programa de Tránsito responde, a su vez, a la necesidad de favorecer y garantizar la comunicación y coordinación entre los diferentes profesionales de la enseñanza que forman parte de ambas etapas educativas, así como la participación e implicación de las familias en este inevitable cambio en las vidas de sus hijos e hijas.



## 2. CONSIDERACIONES PREVIAS

### 2.1. DESTINATARIOS DEL PROGRAMA.

El Programa de Tránsito se dirige básicamente a dos grupos:

- a) **ALUMNADO** que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria, dado que constituye el centro de nuestra tarea educativa. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.
- b) **FAMILIAS** cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.

### 2.2. AGENTES IMPLICADOS.

Los responsables del diseño e implementación del programa serán los que a continuación se detallan:

- Equipo de maestros y maestras de Educación Infantil. Dentro de este conjunto de profesionales, sólo los pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.
- Equipo de docentes del primer ciclo de Educación Primaria. En este caso, los maestros/as con realicen la docencia de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades.
- La Jefa de Estudios, coordinadora del programa.
- Orientador del EOE, que asesorará en aquellos casos que sea necesario.

### 2.3. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA.

El desarrollo del programa se caracterizará por las siguientes líneas generales de actuación:

- Coordinación entre los distintos agentes responsables de su aplicación.
- Continuidad, palabra clave que debe impregnar el conjunto de actividades que se planteen de tal manera que no constituyan actuaciones aisladas e inconexas, sino, muy al contrario, consideren un proceso progresivo.





- Flexibilidad en horarios, espacios, tiempos...ya establecidos en el centro.
- Consenso y participación en el diseño y puesta en práctica de las diferentes tareas a realizar.
- Contextualización, adaptando las propuestas de intervención al entorno en el que se inserta nuestro centro.

### 3. FINALIDADES

Podemos establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- Facilitar una adecuada transición y adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar.
- Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa educativa.
- Orientar al profesorado con el intercambio de datos, documentación e información de interés para mejorar la respuesta educativa al conjunto del alumnado.

### 4. ACTUACIONES

Las propuestas de intervención que se exponen a continuación se realizarán a lo largo del tercer trimestre del presente año escolar y el primer trimestre del nuevo curso. Contempla actuaciones dirigidas a tres sectores de la Comunidad Educativa:

- Alumnado.
- Profesorado.
- Familias.

Asimismo, la determinación de actividades para el conjunto de discentes se divide en: *metodológicas, organizativas y convivenciales.*

La organización de las actuaciones se realiza a través de una tabla donde se consideran aspectos tales como:

- Tipo de Actividad.
- Temporalización.
- Responsables.



#### 4.1. ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO.

##### *GRUPO: INFANTIL DE 5 AÑOS*

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
O R G A N I Z A T I V A S	Distribución del alumnado en el espacio semejantemente a la organización utilizada en Primaria (en U, parejas, individual...).	- Tercer trimestre.	- Tutor/a de Infantil 5 años.
	Retraso de la hora de desayuno a las 11´15 h.		
	Regulación de la asistencia al aseo con el establecimiento de momentos para ir al servicio.	- Tercer trimestre.	
M E	Iniciación de la lectura (dentro de una metodología constructivista y dependiendo del nivel madurativo)		
T	Presentación y familiarización de la letra de imprenta.		
O	Énfasis en el trabajo individual dentro de clase.		





<b>D O L Ó G I C A S</b>	<p>Pautas para el estilo de escritura y material escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dónde se escribe:</i> folios con dos rayas.</li> <li>• <i>Con qué se escribe:</i> lápiz normal, ceras finas y rotuladores punta gruesa y fina.</li> <li>• <i>Cómo se corrigen los errores:</i> utilizan la goma para corregir sus propios errores.</li> <li>• <i>Otras consideraciones:</i> disposición de un ESTUCHE para que el alumnado guarde sus materiales básicos de trabajo (lápiz, goma, colores...).</li> </ul>	- Tercer trimestre.	- Tutor/a de Infantil 5 años.
--	---	---------------------	-------------------------------

**GRUPO: 1º PRIMARIA**

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<b>O R G A N</b>	Desayuno en clase a partir de las 11´45 h.	- Primer mes del trimestre (hasta el 15 de octubre).	- Tutor/a de 1º de Primaria y maestros/as especialistas.
	Relajación después del recreo similar a Infantil.		





I Z	Organización de grupos para el trabajo en clase, alternando con la disposición por parejas o el trabajo individual.	- Todo el curso	
A T I V A S	<p>Establecimiento de rincones ( como por ej.: “Aprendo jugando”, el “Rincón de la Biblioteca” y el “Rincón del Ordenador”).</p> <p>Propuesta de “responsables” de clase diariamente.</p>	- Primer trimestre.	- Tutor/a.
M E T O D O	<p>Realización de la asamblea al comenzar la mañana.</p> <p>Pautas para el estilo de escritura y material escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dónde se escribe</i>: cuaderno (tamaño cuartilla) de cuadrovía de 8 mm durante el mes de septiembre y 5mm en adelante y trabajo puntual en folios.</li> <li>• <i>Con qué se escribe</i>: lápiz normal, ceras finas y rotuladores punta fina.</li> <li>• <i>Cómo se corrigen los errores</i>: utilizan la goma para corregir sus propios errores.</li> </ul>		- Tutor/a de 1º de Primaria y maestros/as especialistas.





<b>L Ó G I C A S</b>	Evaluación: mayor peso en el procedimiento de observación directa, la asimilación de hábitos, TIC, fichas, cuadernos y el trabajo diario de clase.		
--	--	--	--

***GRUPOS: INFATIL 5 AÑOS Y 1º PRIMARIA***

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>C O N</b>	“Como 1º de Primaria”. Actividades de enseñanza-aprendizaje compartidas y en el aula de 1º de Primaria (una sesión de una hora). Actividad de reciclado.	Última quincena de mayo.	- Tutores/as y especialista de EF.





<b>V I V E N C I A L E S</b>	“Contando nuestra experiencia”. Una pareja de discentes de 1º de Primaria visita al grupo de Infantil para contar su experiencia a lo largo del año (cómo trabajan, qué lugares han visitado, que área le gusta más, qué cosas han aprendido...).	Última quincena de mayo.	
	Convivencia en el parque de Oromana.	Mayo.	
	Sesión de Educación Física donde se realizan las actuaciones de tránsito al aire libre	Última quincena de mayo.	-Maestro especialista de E.F.



#### 4.2. ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p>Reuniones internivelares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento mutuo acerca de la forma de trabajar de los tutores/as de ambas etapas.</li> <li>• Intercambio de información en relación a cada alumno/a (Informe Individualizado de Tránsito de Educación Infantil, adjuntado a este programa).</li> </ul>	Septiembre (antes de comenzar las clases con el alumnado).	- Tutores/as y Jefe/a de Estudios.
Visita del tutor/a de Infantil de 5 años al aula de 1º de Primaria y viceversa, para conocer “in situ” la metodología y trabajo que se realiza con el alumnado.	Primera quincena de mayo.	
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE): reunión para el establecimiento de unas pautas de actuación a lo largo del siguiente curso escolar.	Septiembre (antes de comenzar las clases con el alumnado).	- Tutores/as y orientador/a del EOE.
Seguimiento de la implementación del Programa de Tránsito a través de una reunión a lo largo del tercer trimestre, valorando la idoneidad de cada una de las actividades planteadas con el alumnado.	Junio.	-Tutores/as, maestros/as





Evaluación del Programa al finalizar el semestre, con la realización de una memoria final sobre la aplicación del mismo.	Final de Diciembre.	especialistas y Jefe/a de Estudios.
--	---------------------	-------------------------------------

### **4.3. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS.**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Información sobre el comienzo del Programa de Tránsito y qué actividades se van a desarrollar.	Primera semana de mayo.	- Tutor/a de Infantil 5 años y Jefe/a de Estudios.
Reuniones de Coordinación, para el establecimiento de pautas de actuación.	Tercer trimestre.	- Tutores/as de ambas etapas y Jefe/a de Estudios.
Visita al aula de primero de primaria y demás dependencias del centro familiarizadas con la etapa de Primaria.	Segunda quincena de mayo,	- Tutores/as de ambas etapas y Jefe/a de Estudios.



## 5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo (véase en actividades con el profesorado), finalizando en la elaboración de una Memoria Final que tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.
- Adecuación del Informe Individualizado de Tránsito.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso.