

**“ALDEA: Programa de Educación Ambiental para
la Comunidad Educativa”**

PLAN DE ACTUACIÓN

Curso 2021- 2022



0. INTRODUCCIÓN

Queremos que nuestro colegio Ángel Ganivet sea “un espacio de todas y todos para todas y todos”. Un espacio donde aprender a pensar para actuar correctamente a través del lenguaje y de las normas y valores. Que sea una comunidad de convivencia y aprendizaje y que forme a una ciudadanía culta, dialogante, responsable, autónoma y feliz, con una actitud de compromiso por el medio ambiente y la ecología.

Queremos contribuir a la mejora ambiental promoviendo, mediante la reflexión e investigación compartida, a partir de situaciones reales, un proceso educativo que impregne la vida de nuestro centro.

1. ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y

RECURSOS POTENCIALES.

Nuestro centro está situado en el barrio de Mangas Verdes de Málaga. Actualmente la población es de clase media – baja, algunas familias provienen de los pueblos más cercanos al distrito Norte de Málaga, pero el nivel de estudios e incluso de alfabetización es bajo, los problemas más destacados en muchas de las familias son los derivados de la falta de empleo y la droga, problemas que se han agravado desde que surgió la Pandemia, ya que muchas familias han visto como ha desaparecido su puesto de trabajo en los mercadillos a causa de la misma. A nuestro centro también acuden muchas familias migrantes sobre todo de Marruecos, de Brasil y de países iberoamericanos, algunas de ellas con dificultades de comunicación al no ser el castellano su lengua materna. También acuden familias con nivel sociocultural muy bajo de barriadas colindantes como Palma, Palmilla y Birreina. Mangas Verdes está catalogada en los Servicios Sociales del Ayuntamiento, en su sede de Ciudad Jardín, como zona de riesgo social.

Nuestro centro está situado en un enclave tal que así:

La parte Sur está ocupada por el «Parque del Sur»; una barriada exclusivamente de bloques donde viven familias de nivel sociocultural medio. La parte Este está configurada por el Arroyo Aceitero que es la única que está sin ocupar, terreno tosco vacío y despoblado incluso de vegetación y con un aspecto desolador. Son

unos montes de mediana altura, de superficie lisa y color marrón aceitoso, constituyendo la única salida de expansión del barrio, aunque sus bordes se utilicen, al parecer, como basurero, pues hay gran cantidad de desperdicios. Al Norte tenemos otro barrio parecido: el Cortijo de Bazán, del mismo estilo del Parque del Sur, mientras que al Noroeste tenemos Los Cipreses, una urbanización de tipo residencial donde se suceden los chalets, los jardines y las piscinas. Y por último, en la parte Oeste, Ciudad Jardín, zona totalmente distinta, bien trazada, organizada y plenamente urbana.

El parque más próximo a nuestro centro educativo es el parque de La Alegría situado en el distrito de Ciudad Jardín pero bastante alejado de nuestro barrio de Mangas Verdes.

Nuestro edificio está muy limitado en cuanto a situación y espacio por eso es importante concebir el patio de nuestro centro como un ambiente más del mismo, al aire libre, en el que la naturaleza y sus elementos estén presentes y en el que, a la vez, las posibilidades de juego sean ricas y variadas.

Nuestro centro construido en 1983 gracias a la aportación y esfuerzo de las familias del barrio está edificado en la ladera de una montaña con muchísima pendiente. En cuanto a zonas exteriores tenemos un porche, y dos patios de deporte. Situados en tres niveles. En el último de los niveles, patio de deportes que sirve de entrada y salida del alumnado de los dos últimos ciclos de primaria, hay construido un pequeño arriate con tierra y algunas plantas que ha servido de pequeño huerto escolar durante los cursos anteriores. El centro colabora con el Área verde del ayuntamiento de nuestra ciudad, Málaga, que asesora sobre la preparación de la tierra y la plantación en él.

Tanto nuestro alumnado como sus familias es muy diverso tanto en competencias como en intereses. Esta diversidad, lejos de ser considerada como un obstáculo constituye una oportunidad para poder hacer realidad nuestra concepción de Educación Intercultural como un encuentro entre las distintas realidades que configuran la comunidad escolar. Con una suficiente motivación y compromiso podremos desarrollar satisfactoriamente este proyecto.

Algunas de las familias de nuestro centro, principalmente las delegadas y delegados de familias y las que participan en la Asociación de Madres y Padres son muy participativas con la vida del centro en la medida en que la situación de pandemia que estamos viviendo lo permite y guardando las medidas de seguridad propuestas por nuestro protocolo COVID.

En cuanto al claustro actual de nuestro centro, la mitad del mismo está formado por profesorado definitivo lo que, nos permite trabajar con una mayor proyección de futuro.

2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.

Impacto del cambio climático en el medio natural y social

Con este bloque temático se pretende impulsar la sensibilización y toma de conciencia de la problemática socio-ambiental del cambio climático. Pretende servir de orientación en la realización o el diseño de actividades de sensibilización sobre la gravedad del cambio climático ofreciendo sugerencias, con apoyo de recursos y materiales. También pretende promover la implicación personal y colectiva, incentivando comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente, todo ello, con el objeto de realizar actuaciones que impliquen una reducción efectiva de emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero (GEI) y de adaptación a los nuevos escenarios climáticos, aplicando buenas prácticas ambientales en los diferentes centros participantes en el programa.

Para alcanzar los objetivos el Programa desarrollará **tres líneas** de actividad:

Actividades de sensibilización y tratamiento didáctico del cambio climático. Para implicar a los colectivos participantes en un proceso de sensibilización y conocimiento del cambio climático.

Plan de Reducción de Emisiones, mediante la realización de diagnóstico previo, que permita valorar la situación en la que se encuentra en centro y elaborar un Plan de Reducción de Emisiones de los Gases de Efecto Invernadero que permita una cuantificación y posterior reducción, centrada en *el consumo de energía eléctrica calefacción, transportes a los centros y consumo de papel.*

Dar a conocer el empleo asociado tanto a la educación y sensibilización ecológica como al desarrollo sostenible, dando a conocer diversas iniciativas sostenibles de empresas o entidades del entorno más cercano vinculadas con la eco-innovación.

Ecohuertos

Con este bloque temático se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, utilizando los Ecohuertos escolares como un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y para transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente. Sembrar y plantar verduras, hortalizas y árboles frutales tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la multitud de ritmos que dominan la naturaleza, la dependencia que el ser humano tiene de ella y la asincronía, cada vez más pronunciada, que existe entre ambos.

Para alcanzar estos objetivos el Programa desarrollará **tres líneas** de actividad:

Identificación y conservación de plantas.

La observación directa por parte del alumnado de los ritmos de la naturaleza

El contacto directo con los productos naturales y ecológicos y sus ciclos, fomentando el consumo de los mismos según su estacionalidad.

Recapacila, educación para la circularidad

Con este bloque temático se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos a toda la comunidad educativa. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo.

Aunque se están consiguiendo avances importantes en cuanto a reutilización y reciclado de determinados residuos, la tasa de deposición de residuos en vertedero sigue siendo elevada, por lo que es necesario educar, al tiempo que posibilitar, en la valoración de los residuos. El modelo de economía circular al contrario de la economía lineal, hace un uso limitado de las materias primas y lleva la producción de residuos al mínimo. En este modelo la reutilización y la recuperación de productos y materias juegan un papel fundamental.

Para alcanzar estos objetivos el Programa desarrollará **tres líneas** de actividad:

Residuos y reciclaje

Tipología de residuos según su naturaleza, su origen o su gestión

[Plan Integral de Residuos de Andalucía. Hacia una Economía Circular en el Horizonte 2030](#)

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO 2021/22, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

Impacto del cambio climático en el medio natural y social

1. Sensibilizar a nuestra comunidad educativa para que tome conciencia sobre la problemática socio-ambiental del cambio climático mediante la visualización de diferentes videos adaptados a cada etapa o ciclo y la elaboración de carteles informativos.
2. Potenciar el ahorro de energía eléctrica y calefacción en nuestro centro educativo y en los hogares de nuestro alumnado.
3. Implicar a nuestro alumnado y a toda la comunidad educativa en el uso responsable del agua.
4. Reducir notablemente el consumo de papel en nuestro centro.

Ecohuertos

1. Acuerdo de normas en el centro que permitan vivenciar valores ecológicos como el respeto y cuidado de las plantas.
2. Implicar a nuestro alumnado en el cuidado de las plantas mediante la preparación de la tierra de nuestro huerto, la selección de semillas y la plantación de plantas aromáticas, frutas y verduras propias de cada estación.
3. Crear un huerto vertical de plantas aromáticas y medicinales.
4. Crear un fichero con información de nuestras plantas.
5. Reducir notablemente el consumo de papel en nuestro centro.

Recapacicla, educación para la circularidad

1. Reducir nuestros residuos, separarlos, reutilizarlos y reciclarlos.
 2. Consensuar las normas de gestión de residuos de nuestro centro.
 3. Impulsar en nuestro centro el abandono del uso del papel de aluminio para traer el desayuno, sustituyéndolo por fiambreras que se pueden reutilizar.
 4. Impulsar la recogida selectiva de los residuos. Cada clase creará contenedores para envases, papel, reutilizar papel, compóst y otros residuos. Cada una de las clases se responsabiliza de que esos residuos se depositen en el lugar adecuado.
 5. Recogida de tapones de plástico con fines solidarios.
 6. Reutilizaremos los residuos para hacer con ellos adornos para nuestras clases y espacios comunes (baños, patios, pasillos, etc).
 7. Realizaremos la campaña de “Juguetes No sexistas, No violentos y fabricados con materiales usados”
 8. Iniciaremos la reutilización de palés y neumáticos para construir mobiliario y juegos para nuestros patios.
 9. Iniciaremos la construcción de un biblio-patio al lado de nuestro huerto escolar.
4. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN.

En la Etapa de Educación Infantil:

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA

PERSONAL

El cuidado personal y la salud

-Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.

-Verbalización de vivencias personales en este campo y valoración de las mismas.

- Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene corporal, alimentación y descanso.
- Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.
- Valoración de la actitud de ayuda de otras personas.
- Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales.
- Identificación, valoración crítica y verbalización de factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

ÁREA CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Medio físico: elementos, relaciones y medidas

- Objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos.
- Interés por la exploración de objetos y materias presentes en el entorno, y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.
- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.
- Discriminación de algunos atributos de objetos y materias.
- Interés por la clasificación de elementos. Relación de pertenencia y no pertenencia.
- Identificación de cualidades y grados.
- Ordenación gradual de elementos.
- Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
- Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos).
- Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos.
- Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).
- Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
- Utilización oral de la serie numérica para contar.
- Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.
- Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir.
- Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida; aproximación a su uso.

- Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.
- Estimación intuitiva y medida del tiempo.
- Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.
- Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia.
- Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.
- Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos...) y realización de desplazamientos orientados.

Acercamiento a la naturaleza

- Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos.
- Valoración de los seres vivos y la materia inerte para la vida.
- Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.
- Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos.
- Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.
- Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.
- Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas.
- Curiosidad, interés y respeto por los animales y las plantas.
- Interés y gusto por las relaciones con los animales y las plantas, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.
- Observación de fenómenos del medio natural (alternancia de día y noche, lluvia...) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana.
- Formulación de conjeturas sobre las causas y consecuencias de los fenómenos del medio natural.
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.
- Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.
- Visión crítica y valoración de actitudes positivas en relación con la naturaleza.

Cultura y vida en sociedad

- Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.
- Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia.

- Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en la escuela.
- Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el pasodel tiempo.

ÁREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Aproximación a la lengua escrita

- Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, ordenadores, carteles o etiquetas.
- Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan los diferentes soportes dela lengua escrita.
- Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
- Interés y disposición para comunicarse por escrito y por el uso de algunas convenciones del sistema de la lengua escrita como linealidad, orientación y organización del espacio, y gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.

En la Etapa de Educación Primaria:

ÁREA DE LENGUA

- Elaborar carteles y textos informativos.´
- Extraer información relevante de videos, revistas, textos o páginas de internet.
- Elaborar cuestionarios o entrevistas.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

- Hábitos saludables
- La higiene y la alimentación.
- El uso de las lupas y microscopios para el estudio de los seres vivos.
- Las partes de las plantas
- Las plantas con flores y las plantas sin flores.
- La reproducción de las plantas.
- La agricultura
- Los tipos de cultivo
- Los reinos de las plantas.
- El reino de los hongos y la importancia de su existencia.
- Los ecosistemas.
- El medioambiente.
- La electricidad

- Las formas de energía.
- Las fuentes de energía y las consecuencias de su uso.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- El medioambiente y las personas
- Detección de problemas medioambientales,
- El cambio climático.
- El desarrollo sostenible
- La protección de los paisajes.
- La importancia de la existencia de las abejas.
- Las ciudades sostenibles.
- El mundo en el que nos gustaría vivir.
- Las eco-casas.
- El ahorro de consumo energético.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Resolución de problemas reales.
- Números enteros
- Números decimales
- Operaciones matemáticas suma, resta y/o multiplicación o división.
- Medidas de longitud.
- Áreas de cuadrados y/o rectángulos.
- Volúmenes.
- Diagramas de barras y porciones.
- Tantos por ciento.
- Medidas de tiempo: segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, estaciones, años, etc.

5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

- **En relación con el entorno**

Humano y solidario

Fomentaremos la participación activa de las familias en la vida del Centro a través de nuestros encuentros con madres, padres, abuelas y abuelos haciéndoles partícipes en nuestras fiestas, talleres, etc. En la medida en que la situación de pandemia lo permita guardando todas las precauciones

previstas en nuestro protocolo COVID.

Potenciaremos la colaboración con asociaciones como Madre Coraje, la Protectora de Animales y campañas de recogida de tapones o alimentos.

Urbano

Un curso más, estamos participando en los programas educativos medioambientales de ámbito municipal como Pasaporte Verde.

Durante este curso si la situación de pandemia lo permite realizaremos una serie de salidas y actividades en la naturaleza (senderos, reforestaciones, granja-escuela, etc.) con el fin de vivir, conocer y respetar la riqueza de nuestros espacios naturales.

- En relación con otros Planes y Proyectos Educativos

Pensamos que es muy importante la coordinación entre los Planes y Proyectos que estamos desarrollando en el centro, pues todos están muy relacionados. Durante este curso desarrollaremos los siguientes:

- Creciendo en salud
- Escuela Espacio de Paz
- Plan de Igualdad y violencia de género
- Escuela deportiva.
- Biblioteca

También es necesario señalar, el papel fundamental de coordinación que juega la Biblioteca de nuestro Centro en esta coordinación. Desde aquí se propondrán realizar las actividades coordinadas de todos los planes y proyectos en torno a cuentacuentos que realizará todo el profesorado del centro para celebrar las diferentes efemérides:

- Halloween: Concurso de disfraces con material reutilizado y cuentacuentos sobre el miedo.
- Navidad: Cuentacuentos sobre la solidaridad
- Paz: Cuentacuentos sobre el respeto

- Carnaval: Cuentacuentos sobre la amistad
- Día de la mujer trabajadora: Cuentacuentos sobre la igualdad y coeducación.
- Día de la tierra y el libro: Cuentacuentos sobre la cooperación.
- Día de la familia: Cuentacuentos sobre la diversidad.
- Día del medioambiente: Cuentacuentos sobre la alegría y la esperanza.

Realizamos sesiones periódicas con la jefatura de estudios para coordinar las actuaciones de todos estos Planes y Proyectos Educativos.

6. PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA.

Este curso realizaremos las formaciones anuales que se exigen en cada uno de los programas educativos en los que estamos participando, entre los que destacamos:

- Jornadas de formación del programa Aldea sobre las tres líneas de intervención en las que participa nuestro centro: Impacto del cambio climático en el medio natural y social; Eco-huertos y Recapacicla, educación para la circularidad.
- Jornada de formación del programa Crece en Salud.

Para coordinar las actuaciones formativas concretas dentro del Centro y que tengan incidencia en toda la comunidad educativa, realizaremos:

- Reuniones informativas al claustro de profesorado, por parte de aquellas compañeras y compañeros, tras haber realizado la formación en algún programa educativo.
- Reuniones periódicas del profesorado responsable de los diferentes planes y proyectos para consensuar las actuaciones y cómo las vamos a realizar.
- Reuniones periódicas del ETCP para consensuar las actuaciones y cómo las vamos a realizar.
- Reuniones periódicas del equipo de ciclo para consensuar las actuaciones y cómo las vamos a realizar.

- Reuniones periódicas del claustro de profesorado para consensuar las actuaciones y cómo las vamos a realizar.
- Asambleas con nuestro alumnado para sensibilizar y aprender sobre los temas de nuestro programa.
- Reuniones informativas a las familias (AMPA. familias delegadas del alumnado) para sensibilizar a cerca de algún aspecto de la nuestro programa y animar a la participación en la medida en que la situación de pandemia lo permita y garantizando las medidas de seguridad previstas en nuestro protocolo COVID.

Apoyos formativos externos necesarios

- Para profundizar más en el tema de la energía, nos gustaría realizar un taller sobre energía solar.
- Contamos con algunas familias del alumnado que, de forma desinteresada, nos ayudarán a sensibilizar o profundizar más sobre algunos de los temas como son residuos, alimentación saludable, las plantas del huerto, ahorro del agua de energía y papel, etc.
- Como participamos con el área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Málaga en el Pasaporte verde contaremos con el asesoramiento de algunos técnicos medioambientales.

7. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

Impacto del cambio climático en el medio natural y social

Visualización de diferentes videos adaptados a cada etapa o ciclo para sensibilizar a nuestra comunidad educativa y que tome conciencia sobre la problemática socio-ambiental del cambio climático.

Cuentacuentos sobre diferentes emociones que sensibilicen a nuestro alumnado ante esta problemática.

Elaboración de carteles informativos sobre la importancia de colaborar en la resolución de la problemática socio-ambiental del cambio climático.

Realización de un análisis del consumo energético en nuestro centro.

Elaboración de carteles que potencien el ahorro de energía eléctrica y calefacción en nuestro centro educativo.

Elaboración de carteles que potencien el uso responsable del agua.

Acuerdo de las normas para reducir el consumo de agua para ello recordaremos en asambleas de clase y centro la importancia del agua para la vida y el problema que supone el mal uso de ella.

Recogida en tablas del gasto diario de agua y subsanar las posibles pérdidas de agua de las instalaciones.

Investigar cómo podemos recoger y reutilizar el agua de lluvia.

Reducir notablemente el consumo de papel en nuestro centro.

Ecohuertos

Acuerdo de las normas en el centro que permitan vivenciar valores ecológicos como el respeto y cuidado de las plantas.

Preparación la tierra de nuestro huerto para la siembra.

Selección de plántones o semillas adecuadas a cada estación y al lugar donde serán plantados, teniendo en cuenta tanto la luz como las condiciones climáticas.

Plantación de plantas aromáticas, frutas y verduras propias de cada estación.

Creación de un huerto vertical de plantas aromáticas y medicinales.

Creación de un fichero con información de nuestras plantas.

Creación de hornos solares para cocinar nuestras recolecciones.

Recapacila, educación para la circularidad

Reducción de nuestros residuos, separación, reutilización y reciclado de los mismos.

Acuerdo de las normas de gestión de residuos de nuestro centro.

Impulso en nuestro centro del abandono del uso del papel de aluminio para traer el desayuno, sustituyéndolo por fiambreras que se pueden reutilizar.

Impulso de la recogida selectiva de los residuos. Cada clase creará contenedores para envases, papel, reutilizar papel, compost y otros residuos. Cada una de las

clases se responsabiliza de que esos residuos se depositen en el lugar adecuado.

Recogida de tapones de plástico con fines solidarios.

Reutilización de los residuos para hacer con ellos adornos para nuestras clases y espacios comunes (baños, patios, pasillos, etc).

Realización de una campaña de “Juguetes No sexistas, No violentos y fabricados con materiales usados”

Recolección y reutilización de camisetas inservibles para realizar un taller de tejido con trapillo que nos ayude a dar sombra a nuestro biblio-patio.

Inicio de la reutilización de palés y neumáticos para construir mobiliario y juegos para nuestros patios.

Inicio de la construcción de un biblio-patio al lado de nuestro huerto escolar.

8. RECURSOS EDUCATIVOS.

El material central del programa Aldea, a partir del cual hemos obtenido la información para la puesta en marcha y desarrollo de la Educación Ambiental en nuestro centro está constituido por:

- Marco de Referencia del Programa Aldea
- Dossier Informativo del programa
- Pautas para el desarrollo del Plan de Actuación
- Catálogo Aldea 2021/22

En cuanto a Recursos humanos, para el desarrollo de las diferentes líneas de intervención contaremos con el apoyo específico de personal experto.

Los recursos materiales estarán constituidos por recursos del medio y materiales didácticos.

Recursos del medio

Posibilidades educativas externas que pueden ser desarrolladas por un equipo de profesionales en una infraestructura específica con medios y recursos suficientes para desarrollar actividades de Educación Ambiental con alumnos y alumnas en periodos de tiempo variables.

En este sentido se pueden realizar actividades en:

- La Red de Jardines Botánicos y Micológico de Andalucía. Centros de Defensa Forestal (CEDEFO).
- Centros de Gestión del Medio marino andaluz.
- Centros de Recuperación de Especies Amenazadas (CREAs). Red de Viveros.
- Equipamientos de los Espacios Naturales de Andalucía.
- Centros de Educación Ambiental (Aulas de la Naturaleza, Granjas Escuela).
- Centros de gestión de reciclaje de residuos.

Material Didáctico

El programa Aldea pone a disposición de nuestro centro:

Guías Didácticas.

Aula Verde, revista de Educación Ambiental. Unidades Didácticas.

Fichas Didácticas.

Paneles Didácticos.

Juegos Didácticos.

Vídeos.

9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.

Para dar a conocer lo que estamos haciendo en nuestro colegio crearemos en la web del colegio una entrada de Ahorro energético, otra del Huerto ecológico enlazada con la de Cocina de temporada y otra de material Reutilizado. En ellas podemos encontrar todo lo que estamos aprendiendo y/o haciendo en nuestro colegio, además de recursos educativos y enlaces interesantes.

También lo contaremos en prensa, internet y en todos los foros a los que nos inviten a participar como, Escuela de Verano de la UNIA o de la Fundación Proyecto Roma, Universidad de Málaga, CEP de Antequera, Marea Verde, etc.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para el desarrollo de un programa que favorezca el desarrollo de metodologías innovadoras que propicien un cambio educativo, es fundamental una evaluación en la que participen los diferentes sectores que intervienen. Alumnado, profesorado, agentes externos y la propia administración.

Evaluación Inicial.

Realizada por nuestro centro e imprescindible para detectar nuestras necesidades con objeto

de definir nuestro proyecto de Educación Ambiental, así como, las líneas estratégicas de desarrollo de nuestro Plan de Actuación.

Para ello hemos tenido en cuenta el análisis de nuestro entorno, las características y necesidades de nuestro alumnado, la formación del profesorado, la implicación de la familia, los recursos comunitarios disponibles, etc.

Seguimiento del programa.

Para reconducir las actuaciones o procesos de intervención adaptando el programa a las necesidades y recursos disponibles

Interno: por parte del profesorado participante. Durante todo el curso escolar realizaremos sesiones de valoración continua que se estimen necesarias para el óptimo desarrollo del programa.

Tanto el seguimiento como la evaluación la realizaremos de forma continuada ya que pretendemos identificar las dificultades que surjan y buscar propuestas de mejora.

Aprovecharemos las reuniones de Claustro, ETCP, Ciclo, equipo docente, coordinadoras y coordinadores de Planes y Proyectos para intercambiar información y reflexionar sobre lo que estamos haciendo, los cambios que se están produciendo en nuestro centro y cómo podemos mejorar.

Alguno de los indicadores a observar que nos pueden ayudar para el seguimiento y evaluación del Programa pueden ser:

- El profesorado que realice alguna actividad relacionada con el programa deberá hacer una descripción de la misma así como aportar evidencias fotográficas con el fin de poder publicarla en la web.
- Actualización de nuestra web.
- Actualización de nuestras normas de convivencia y aprendizaje.

En cuanto a los indicadores a tener en cuenta en las diferentes líneas de intervención podemos contemplar los siguientes:

Impacto del cambio climático en el medio natural y social

- ¿Se han elaborado carteles informativos sobre la importancia de colaborar en la resolución de la problemática socio-ambiental del cambio climático?
- ¿Está nuestra comunidad educativa concienciada sobre la problemática socio-ambiental del cambio climático?
- ¿Se han realizado un análisis del consumo energético en nuestro centro?
- ¿Se han elaborado carteles que potencien el ahorro de energía eléctrica y calefacción en nuestro centro educativo?
- ¿Hemos aumentado el ahorro de energía eléctrica y calefacción en nuestro centro educativo y en los hogares de nuestro alumnado?
- ¿Se han elaborado carteles que potencien el uso responsable del agua?
- ¿Se ha recogido en tablas del gasto diario de agua?
- ¿Se han subsanado las pérdidas de agua de las instalaciones?
- ¿Se ha recogido y reutilizado el agua de lluvia?
- ¿Nuestra comunidad educativa realiza un uso responsable del agua?
- ¿Se ha reducido el consumo de papel en nuestro centro?

Ecohuertos

- ¿En nuestro centro se respetan y cuidan las plantas?
- ¿Se ha implicado a nuestro alumnado en el cuidado de las plantas mediante la preparación de la tierra de nuestro huerto, la selección de semillas y la plantación de plantas aromáticas, frutas y verduras propias de cada estación?
- ¿Hemos creado un huerto vertical con plantas aromáticas y medicinales?
- ¿Hemos creado un fichero con información de nuestras plantas?
- ¿Hemos recolectado verduras y hortalizas propias de cada estación?
- ¿Hemos creado y utilizado hornos solares para cocinar nuestras recolecciones?
- ¿Nuestro alumnado ha disfrutado consumiendo las verduras y hortalizas de nuestro huerto?

-

Recapacila, educación para la circularidad

- ¿Se observa una reducción de nuestros residuos?
- ¿Separamos nuestros residuos, reutilizarlos y reciclarlos?
- ¿Reutilizamos nuestros residuos?
- ¿Reciclamos nuestros residuos?
- ¿Hemos abandonado el uso de papel de aluminio?

- ¿Se han creado en cada aula contenedores para envases, papel, reutilizar papel, compóst y otros residuos?

- ¿Se ha responsabilizado cada una de las clases de que esos residuos se depositen en el lugar adecuado?

- ¿Se han recogido de tapones de plástico con fines solidarios?

- ¿Hemos construido adornos para nuestras clases y espacios comunes (baños, patios, pasillos, etc) con material reutilizado?

- ¿Hemos construido “Juguetes No sexistas y No violentos y fabricados con material reutilizado?

- ¿Se ha iniciado la reutilización de palés y neumáticos para construir mobiliario y juegos para nuestros patios?

- ¿Se ha iniciado la construcción de nuestro biblio-patio?

Externo: A través del formulario de seguimiento alojado en el Sistema Séneca, en el segundo trimestre, en el que la coordinadora del programa trasladará las valoraciones emitidas por el profesorado.

Seguimiento a una muestra de centros: por parte de las personas responsables en las Delegaciones Territoriales y del Equipo de Coordinación Pedagógica. Cuyo objetivo es conocer cómo se está implementando el programa en el centro, atender las necesidades, descubrir las fortalezas y debilidades, y detectar Buenas Prácticas que sirvan de modelo y/o motivación para seguir creando nuevos modos de hacer en el ámbito de la educación ambiental.

Seguimiento conjunto del programa: por parte de la coordinadora del

programa y a través de las sesiones formativas del segundo trimestre.

Evaluación Final. Al término del curso escolar se realizará un análisis de la consecución de objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso próximo.

Interna: por parte del profesorado participante.

Externa: a través del cuestionario de la memoria anual de evaluación alojada en el Sistema Séneca en el cual al final de curso, la coordinadora del programa trasladará las valoraciones emitidas por el profesorado.

La coordinación del programa Aldea en Andalucía, cada año, elaborará un informe en el que se recogerán sus fortalezas y debilidades, así como las propuestas de mejora planteadas por el centro.

11. CRONOGRAMA A MODO DE SÍNTESIS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO ESCOLAR.