

PROGRAMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DEL CEIP "ASTIGI" ÉCIJA  
CURSO 2021/2022

**ÍNDICE**

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN .....	
2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	
3. OBJETIVOS.....	
4. COMPETENCIAS CLAVE .....	
5. METODOLOGÍA .....	
6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.....	
7. RECURSOS .....	
- RECURSOS HUMANOS	
- RECURSOS MATERIALES	
- RECURSOS EPACIALES	
- RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN)	
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	

## 1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El acompañamiento escolar busca potenciar el desarrollo integral del alumnado actuando simultáneamente a través de cuatro ámbitos o líneas de actuación:

- *El propio alumnado*: atendiendo de forma más precisa las distintas necesidades que pueda presentar, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje (dificultades de aprendizaje, socialización, maduración, hábitos de trabajo, etc.)
- *El centro educativo*: dotándole de un recurso extraordinario in situ para organizar la respuesta educativa de su alumnado.
- *Las familias*: favoreciendo la relación de éstas con el centro, así como su implicación en el proceso educativo de sus menores.
- *El entorno*: ampliando la oferta educativa extraescolar inmediata.
- Nuestro Centro imparte los niveles de Educación Infantil de segundo ciclo; es decir, desde los 3 años y Educación Primaria. Contamos con 2 líneas, a excepción de 1º de primaria que tiene 3 líneas. A pesar de los condicionantes adversos, nuestro Centro viene creciendo en matrícula de forma ostensible... Para ello estamos haciendo un gran esfuerzo de organización, dotación y mejora de la oferta educativa y de servicios del Centro. El Claustro de Profesores está contando para ello con el apoyo total de una AMPA muy trabajadora y emprendedora y, sin duda, con el apoyo de la Corporación Local y la Administración Provincial y Regional. Gran cantidad de intervenciones que, en conjunto, han mejorado mucho las condiciones del Centro.
- Llevamos ya años con el Plan de Apertura de Centros; ello ha posibilitado que contemos desde 2003 con: aula matinal, comedor y actividades extraescolares; con la finalidad de que las familias en las que ambos cónyuges trabajan puedan conciliar el horario laboral y el familiar. También se nos aprobó el proyecto de escuela espacio de paz, por lo que así mismo integramos la Mesa por la Paz con Proyecto Astigi por la Paz. En el curso 2005-06 comenzamos a impartir experimentalmente inglés desde primero de primaria, siendo el único Centro de la localidad que los hacía en aquel momento. Posteriormente, y conscientes de la importancia del inglés en nuestra sociedad, el Centro solicitó un proyecto bilingüe, que venimos desarrollando desde el curso 2008/09. Del mismo modo estamos desarrollando el Programa Escuela TIC. 2.0, con el que estamos dando un nuevo impulso a las TIC en el Colegio y dando respuesta a la demanda de la sociedad al tiempo que formamos integralmente a nuestro alumnado.
- En otro orden de cosas, consideramos que hemos optimizado la utilización de los espacios con los que contamos; no hay ni un metro cuadrado que no esté aprovechado al máximo.
- Sin duda todos estos esfuerzos están fructificando y están haciendo el Centro más atractivo para la población y ello nos está suponiendo ganar matrícula. Uno de nuestros objetivos era no perder las 2 líneas y elevar la ratio que en algunos casos era de 15 alumnos. Hoy las 2 líneas están consolidadas y la ratio es de 25 alumnos por unidad en todos los niveles. Y, además, hemos logrando no sólo borrar una cierta imagen negativa del Centro que existía en la población, sino que el CEIP Astigi es hoy en día un Centro con valorado y con prestigio entre la población ecijana, y muy demandado en los procesos de escolarización..
- Consideramos que el esfuerzo de organización y mejora no debe quedar en lo que hemos conseguido, sino que debemos consolidar los proyectos de Centro TIC y Centro Bilingüe

y continuar mejorando nuestros resultados académicos, de manera que nos permitan estar en la vanguardia de la oferta educativa y así mismo continuar mejorando nuestra oferta educativa y de servicios para adecuarla a la demanda de la sociedad actual.

- Este curso 2021/2022 se va a presentar distinto dada la situación de covid, aunque cada vez más alcanzando la normalidad.
- Se seguirán las medidas del protocolo Covid del centro.

#### Programa de Acompañamiento Escolar.

El profesorado (maestros/as del Centro o mentores contratados deberán respetar, además de las normas de este protocolo, aquellas que dicte su empresa en su protocolo de actuación. La persona que coordine el programa supervisará el cumplimiento de las normas por parte del profesorado que imparta el programa y del alumnado que asista.

- Limitación de contactos.

Dado que el número máximo de cada uno de los dos grupos es 10, además de la utilización de la mascarilla, se agruparán por grupos de convivencia.

- Medidas de prevención personal.

Será obligatorio el uso de mascarilla por parte de todo el alumnado y del profesorado.

- Limpieza y ventilación de espacios.

Con posterioridad a su utilización todos los espacios deben ser limpiados y desinfectados.

Mientras se esté desarrollando el servicio, las puertas permanecerán abiertas y, siempre que sea posible, también lo estarán las ventanas de estos espacios.

El PROA se realiza en las aulas de 5ºA y 6ºA, los alumnos/as pertenecientes a estas aulas se mantienen en su lugar de clase y los cinco alumnos/as del otro nivel se colocan al otro lado de la clase manteniendo el mayor distanciamiento posible entre ellos.

## 2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

El presente proyecto va dirigido al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria, que es seleccionado por el profesorado, previa consulta y autorización familiar. En líneas generales, se ha derivado al alumnado que presenta uno o varios de los siguientes criterios:

- Dificultades en una o varias áreas (principalmente matemáticas y lengua castellana)
- Retraso en el proceso de maduración personal
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Falta de hábitos de estudio
- Necesidad de un ambiente propicio para la realización de las tareas escolares
- Problemas o dificultades de socialización e integración en su grupo

En base a los criterios señalados, han sido derivados en un primer momento 10 alumnos y alumnas de las clases A y B del grupo de sexto y otros 10 de las clases A y B de quinto.

### **3. OBJETIVOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)**

#### **OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

*A. Potenciar al máximo las capacidades y habilidades individuales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje*

**A.1.** Definir los puntos de partida individuales a fin de poder valorar los distintos progresos

- Uso del lenguaje en todas sus formas, enfatizando en la comprensión lectora y en la escucha activa

- Lógica matemática

- Creatividad

**A.2.** Valorar los distintos estilos de aprendizaje (motivación, conocimientos previos, estrategias, tendencias o preferencias, etc.)

**A.3.** Reforzar los contenidos curriculares

**A.4.** Atender las distintas necesidades educativas que se presenten

*B. Favorecer la adquisición de habilidades y técnicas para el aprendizaje y el estudio autónomo*

**B.1.** Desarrollar estrategias planificadoras:

- Organización de espacios y tiempos

- Distribución del trabajo

**B.2.** Concienciar en el uso del diccionario

**B.3.** Adquirir técnicas facilitadoras (concentración, autocontrol, rutinas, anotaciones, lecturas, subrayado, resumen, esquema...)

**B.4.** Facilitar la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria

*C. Contribuir a un desarrollo socio-personal*

*positivo* **C.1.** Consolidar el autoconcepto

**C.2.** Fortalecer la autoestima

**C.3.** Promover un adecuado desarrollo emocional

**C.4.** Impulsar la socialización y la integración en el grupo y en el centro educativo

**C.5.** Reforzar la adquisición y desarrollo de valores (respeto, compañerismo, tolerancia, etc.)

**C.6.** Impulsar una adecuada Educación para la Salud

#### 4. COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo a la Orden ECD/65/2015, las competencias clave deben estar integradas en las distintas áreas o materias que integran el currículo escolar, estando por tanto, vinculadas a los objetivos de cada etapa. Por ello, se han tenido en cuenta en la formulación de los objetivos y serán trabajadas desde el Programa de manera interdisciplinar y transversal.

##### Competencias clave del currículo:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

#### 5. METODOLOGÍA

La metodología por tanto será activa, participativa, flexible, integradora, cooperativa).

Partimos del fundamento de que el niño adquiere y asimila el conocimiento exclusivamente si se tienen en cuenta las siguientes reflexiones:

- Se ha de partir de los conocimientos previos
- El alumnado debe ser el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje; el educador actuará como guía individual y colectivo tras presentar un contenido
- Transmisión de expectativas positivas
- Alternancia de trabajo en grupos reducidos, medianos y la totalidad del grupo.

#### PROGRAMACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO DOMICILIARIO

En caso de un posible confinamiento domiciliario, se seguirán las medidas del protocolo del centro, que son las siguientes:

Adaptación del horario a la situación excepcional con docencia telemática

a) Actuaciones previas a la situación de docencia telemática.

Formación al profesorado durante los primeros días del curso escolar 2021/22 sobre utilización del Aula Virtual y el libro digital, utilización de vídeo conferencias y de Moodle

- Formación a las familias durante los primeros días del curso escolar 2020/21 sobre utilización de Pasen, del Aula Virtual y el libro digital, utilización de vídeo conferencias y de Moodle.
- Utilización de la Moodle, Aula Virtual, en clase de manera cotidiana para que el alumnado esté familiarizado con su uso, si llegara el caso de la suspensión de las clases presenciales.
- A principios de curso, cada tutor/a realizará un estudio de las familias de su alumnado para tener un conocimiento claro las necesidades de ayuda y de dispositivos informáticos si hubiera necesidad de enseñanza no presencial.

Esta información se le proporcionará a los especialistas y de refuerzo que incidan en cada uno de los grupos, puesto que estos la necesitarán para realizar su trabajo individual telemático con el alumnado.

En el caso del acompañamiento escolar, se mantendrá el horario de martes y jueves de 16.00h a 18.00 horas y se mantendrán las clases on line con todo el alumnado a través de las plataformas que se usan en el centro.

## 6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Los contenidos a reforzar serán los curriculares establecidos para el curso de 5º y 6º de Educación Primaria. Por otro lado, se integrarán en el trabajo diario las competencias clave (nombradas en punto 4).

En cuanto a la estructura de las sesiones, se establece la siguiente:

**1º Acogida y Asamblea (5')**: Entrada al aula, nos situamos ordenadamente en nuestro lugar asignado y comentamos anécdotas de clase.

**2º Repaso de alumnado asistente a clase y preparación material a trabajar (10')**: Completan su "libretilla de Acompañamiento Escolar" individual, enumerando ejercicios por terminar, materias a repasar, apuntar notas de exámenes... (Material elaborado por los alumnos, que les compromete a llevar todo su trabajo en orden y que tendrá un resultado de puntuaciones, que les dará derecho a una recompensa al final de cada trimestre)

**3º Tiempo de deberes, dudas, lecturas comprensivas, dictados... (20-25')**

**4º Repaso grupal de materias no entendidas en clase ordinaria (20-25')**: pizarra digital, videos, completar actividades, juegos de repaso.

**5º Despedida y salida (2')**: Recogida de material, ordenar la clase y salida

---

*ACTIVIDADES*                      -                      *CONTENIDOS*

---

**Acogida y Asamblea** ➡ Expresión oral, turno de palabra, escucha activa, síntesis,

consenso y respeto

**Preparación material** ➡ Organización/planificación, autonomía

**Acompañamiento deberes** ➡ Concentración-atención, lectura comprensiva, autonomía, profundización/refuerzo en el área correspondiente, uso de diccionario, ortografía, grafomotricidad, estrategias (subrayado, esquemas...), higiene postural, iluminación y ruido/silenció

**Repaso grupal** ➡ Cooperación, atención, concentración, creatividad, autoestima, co-creación y respeto de reglas, expresión plástica, aritmética y unidades de medida, expresión oral, (Psico) motricidad fina y gruesa, tolerancia a la frustración y orientación espacio-temporal

**Juegos varios** ➡ (manualidades, fichas, creación textos, motores...), valores, memoria, series, unidades de medida, Geografía, Cuerpo humano (partes, aparatos, funciones...), Ecosistemas, Animales (clasificación y características), Higiene y salud, (Psico) motricidad fina y gruesa, creatividad, expresión oral, expresión escrita, usos del lenguaje, ortografía, grafomotricidad, gramática.

## 7.RECURSOS

Cabe distinguir entre varios tipos de ellos:

- Humanos
- Materiales
- Espaciales
- Temporales

7.1. RECURSOS HUMANOS.- La intervención directa con el alumnado será llevada a cabo por una profesora que actuará de manera coordinada en todo momento, haciendo actividades comunes o en paralelo. Por otro lado, se contará con el apoyo y coordinación del centro, bien a través de la coordinadora asignada al proyecto, bien a través del equipo directivo.

7.2. RECURSOS MATERIALES.- Se tiene a disposición el equipo informático y pizarra digital conectada, existente en el aula. Desde el centro educativo se nos facilitan libros de texto de Matemáticas, Lengua, Natural y Social, así como carpeta con documentación a completar sobre el alumnado y el proceso de evolución. El material fungible se irá solicitando al centro según se vaya necesitando (folios, bolígrafo, papel continuo, fotocopias, etc). Las aulas están dotadas de mobiliario suficiente.

7.3. RECURSOS ESPACIALES.- Tenemos a nuestra disposición todas las instalaciones exteriores del centro, siempre que no estén ocupadas por el desarrollo de otra actividad extraescolar .

7.4. RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN).- El Programa se desarrollará a lo largo de parte del curso escolar de acuerdo al siguiente cronograma, en dos sesiones semanales de dos horas de duración cada una; martes y jueves de 16:00 a 18.00 horas, inmediatamente después de la finalización de la jornada escolar.

## CRONOGRAMA

### CALENDARIO

### TAREAS

**Octubre y noviembre:** Elaboración de la

programación.

Comienzo del

programa .Toma de

contacto Organización

de grupos (reuniones).

Revisión de la constitución de los grupos

<b><i>Diciembre:</i></b>	Desarrollo del programa
<b><i>Enero:</i></b>	Desarrollo del programa Evaluación de primer trimestre Coordinación (reuniones)
<b><i>Febrero:</i></b> parcial	Aplicación de cambios acordados tras primera evaluación
<b><i>Marzo-Abril:</i></b>	Desarrollo del programa Conexión con Proyecto Anual del Centro Evaluación del segundo trimestre Coordinación (reuniones) Aplicación de cambios acordados tras segunda evaluación parcial
<b><i>Mayo</i></b>	Desarrollo del programa Finalización del programa Evaluación final Propuestas de mejora y orientaciones de cara al curso 2022/2023

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Esta programación nace junto a un análisis de la realidad sobre la que se pretende actuar y el componente más importante de esa realidad, es el alumnado hacia el que va dirigido. Surge así la necesidad de una evaluación inicial del mismo, que proporcione coherencia y sentido a nuestra actuación.

Por otro lado, a lo largo de todo el programa, se llevará a cabo una evaluación continua de todos los aspectos que integran esta programación y de cualquier otro que se implementara, a fin de adecuar la práctica educativa a la realidad concreta el día a día. De esta forma, se irá modificando todo aquello que se crea necesario, en base a una continua “acción-reflexión-acción”. Como complemento a la evaluación continua, se

realizarán evaluaciones parciales al final de cada trimestre.

Para la evaluación final del programa, se tendrán en cuenta los siguientes *criterios*:

- Consecución de los objetivos programados.
- Evolución/progreso del alumnado individual y del grupo en cuanto a factores:
  - emocionales
  - sociales
  - evolutivos (estadios)
  - académicos (desglose por áreas y competencias)
- Satisfacción del alumnado con el programa.
- Satisfacción de las familias con el programa.
- Satisfacción del centro educativo (equipo docente) con el programa.
- Satisfacción de los educadores del Programa con el trabajo realizado

Para esta evaluación final, se procederá a la revisión y registro de resultados, que servirá de punto de partida y reflexión para la puesta en marcha del próximo proyecto (2022-2023).