

PROCESO PARA LAS SESIONES DE EVALUACIÓN Y LOS INFORMES DE EVALUACIÓN.

1.- En la Sesión de Evaluación de cada Equipo Docente estará todo el Claustro, dado el tamaño y características del centro. 1er Trimestre: Evaluación Inicial, de Seguimiento y Trimestral; 2º Trimestre: de Seguimiento y Trimestral y 3er Trimestre: de Seguimiento, Trimestral/Final. Al evaluar todos somos responsables del alumnado y aportamos datos. Orden de intervención: Primero Infantil y luego Primaria.

a. Los tutores/as deben tener las notas grabadas en el sistema SENECA.

b. Antes de la sesión de evaluación, los tutores y el resto del profesorado dispondrán de los datos necesarios: resultados de la evaluación, atención a la diversidad, convivencia, absentismo, participación y tutorías del alumnado y familias.

c. Los Ciclos llevan al ETCP la valoración/informe Trimestral. Se analiza la evaluación, la evolución del rendimiento y el dominio en contenidos y competencias del alumnado. Se formulan los logros, dificultades y propuestas de mejora (Anexo I).

d. A final de curso, se realiza el informe final. El Informe Final se complementa datos para la Memoria de Autoevaluación, junto con los resultados de los Indicadores Homologados de la AGAEVE y otros datos del Centro (presentes en la PGA) y los resultados de las Pruebas de ESCALA y otras (Informe del ETCP).

Las calificaciones se exportan de SENECA. Los tutores/as disponen de datos:

1- Evaluación de contenidos básicos del alumnado (evaluaciones).

2- Evaluación del dominio en competencias clave (datos finales).

Existe un modelo de análisis a partir de los datos de Séneca (Tabla EXCEL). Los Ciclos elaboran el INFORME DE EVALUACIÓN (TRIMESTRAL y FINAL): se analizan los datos y se valoran los resultados, apoyos/refuerzos, causas de la evaluación negativa y se formulan logros, dificultades y propuestas de mejora.

2.- Cada tutor/a levanta acta de la sesión de evaluación de su E. Docente (Modelo de actas Anexo y Séneca), a la que se adjuntará la Actilla de Evaluación correspondiente de SENECA.

3.- El ETCP recoge propuestas, valora y elabora un informe. El E. Directivo con un Modelo de Análisis, con las calificaciones importadas (EXCEL) y el informe del ETCP hace un análisis y valoración de los resultados por áreas, materias y cursos, formula conclusiones y propuestas de mejora, y destaca la labor educativa, los progresos y las líneas de trabajo.

6.- Se informa al Claustro para su valoración y se informa al Consejo Escolar mediante un análisis y presentación escrita y/o en PowerPoint de los resultados por áreas y cursos, con comparativas de trimestres anteriores, una valoración general y propuestas de mejorar de los resultados.

7.- Los informes y resultados van completando la Memoria de Autoevaluación.

Se deben buscar soluciones a los errores y malos resultados, y valorar los logros y dificultades y adoptar medidas y propuestas de mejora, destacando los buenos resultados y formulando valoraciones positivas.

8.- A final de curso, la **Comisión de Autoevaluación** y la **Dirección**, con el Informe Final sobre los resultados y otros datos elaboran la **Memoria de Autoevaluación** que se aprobará en Claustro y Consejo Escolar.

La Memoria final de Autoevaluación se completa con el análisis y evaluación de los objetivos, las propuestas de mejora e indicadores del PAM, la valoración de la PGA del centro y los Indicadores Homologados e informes de los resultados de las Pruebas y Cuestionarios, formulándose valoraciones, propuestas y medidas de mejora.

❖ Ver **Anexo II y Ejemplo de Informe Final**.



ANEXO I. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES PARCIALES Y FINAL.

1. ANÁLISIS DESDE LA DIRECCIÓN COMO EJERCICIO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA.

A. Situación general del Proceso.

1. La Jefatura de Estudios aporta datos de la Evaluación (SÉNECA):
 - a. Estadística por curso y grupo, en cada una de las Áreas.
 - c. Gráficos y diagramas de los resultados.
2. Los Equipos de Ciclo y Docentes analizan los resultados:
 - a. Se analizan los porcentajes y se valoran si son o no satisfactorios.
 - b. Se enumeran algunas causas.
3. El Equipo Directivo recopila y presenta un Análisis al Claustro y Consejo Escolar.

B. Situación mejorable: Contenidos del Análisis.

1. Aspectos superficiales a reflexionar: Valoración global del curso y grupos.
2. Causas externas al profesorado y al centro.
3. Expectativas por parte del profesorado
4. Algunas Propuestas de Mejora (destinadas al alumnado, familias y centro)

C. Proceso a seguir para el INFORME DE EVALUACIÓN.

1. La Jefatura de Estudios aporta los resultados de la Evaluación (SÉNECA):
 - a. Por curso y grupo: global y por áreas o materias.
 - b. Comparativa con otras evaluaciones.
2. La Jefatura de Estudios entrega a cada Equipo de Ciclo un guión de análisis.
3. Los Equipos de Ciclo reflexionan sobre los resultados y emiten unos informes.
4. El ETCP debate técnicamente sobre los resultados, tomando como base los informes.
5. El Equipo Directivo analiza los informes y datos y elabora el del centro.
6. El Equipo Directivo presenta al Claustro y Consejo Escolar el informe definitivo.

2. ANÁLISIS DESDE LOS EQUIPOS DE CICLO Y EQUIPOS DOCENTES.

Evaluación:

Equipo de Ciclo:

Equipo Docente:

1. Resultados obtenidos (Tablas. Actas de evaluación. SÉNECA).
2. Análisis y valoración de los resultados y de las medidas de atención a la diversidad (Respecto a la evaluación anterior o la de final de curso (por cursos, grupos y área), considerando los resultados globales y el nº de alumnos/as con áreas no superadas).
3. Dificultades (Debilidades), logros y aspectos destacables (Fortalezas). (Resultados, actitud del alumnado, expectativas, efecto de las medidas anteriores, mejora de la convivencia, resolución de dificultades, etc).
4. Acuerdos: Medidas y Propuestas de Mejora (externas, internas y organizativas).
 - De carácter externo: Familias, alumnado, Centro, entorno...
 - De carácter interno: Práctica docente, currículum, formación, Tutoría, coordinación del profesorado, programaciones, aspectos metodológicos, etc.
 - Organizativas y relativas al Plan de Trabajo del E. Docente.



ANEXO II. MODELO-GUIA PARA EL INFORME DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS POR NIVELES.

ESQUEMA (Cada curso/tutoría su parte).

1. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS, LOGROS Y DIFICULTADES:
- INFANTIL: a) Nivel de 3 años. b) Nivel de 4 años. c) Nivel de 5 años. d) A nivel de Ciclo, valoración de la labor Tutorial, el estado de la Convivencia, Igualdad-Coeducación y Absentismo del trimestre.
- PRIMARIA: a) Primero de educación primaria. b) Segundo de educación primaria. c) A nivel de Ciclo, valoración de la labor tutorial, convivencia y absentismo. d) Tercero de educación primaria. d) Cuarto de educación primaria. f) A nivel de Ciclo, valoración de la labor tutorial, convivencia y absentismo. g) Quinto de educación primaria. h) Sexto de educación primaria. i) A nivel de Ciclo, valoración de la labor Tutorial, el estado de la Convivencia, Igualdad-Coeducación y Absentismo del trimestre.
2. PROPUESTAS DE MEJORA E IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS.
- De carácter externo. - De carácter interno. - De carácter organizativo.



EJEMPLO DE INFORME FINAL:

1. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS, LOGROS Y DIFICULTADES.

- INFANTIL:

a) Nivel de 3 años.

Los resultados por áreas indican logros del 70%.

Los Contenidos Básicos a adquirir por el alumnado, están a un nivel del 76.00 %.

- a. Factores favorables: Número de alumnos/as normal lográndose un buen clima de trabajo en clase para afianzar los hábitos básicos de comportamiento en el alumnado.
- b. Factores desfavorables: Dificultades en los espacios. Familias poco colaboradoras y alumnado... En general con pocos hábitos adquiridos. Gran diversidad y procedencia social, con un ISC general muy bajo.

b) Nivel de 4 años.

Los resultados indican un crecimiento en el porcentaje de éxito escolar en las áreas con un 87.5% con respecto a evaluaciones y cursos anteriores.

Se trabaja de forma intensiva la lectoescritura y la biblioteca de aula y centro, produciéndose resultados satisfactorios en el alumnado. Este pierde a su tutora, que estuvo durante mucho tiempo, por jubilación, y su puesto se cubrirá por una docente interina.

Los Contenidos Básicos presentan índices de éxito muy positivos.

- c. Factores favorables: Reducido número de alumnos/as. Alumnado con buenos hábitos de trabajo.
- d. Factores desfavorables: Familias poco colaboradoras. Poca motivación y pocos hábitos de higiene y comportamiento. Poca atención específica en el nivel.

c) Nivel de 5 años.

Los resultados indican una reducción del éxito escolar, que ahora es del 78% respecto a evaluaciones anteriores. La tutora es la misma del curso pasado y en este curso adopta un modelo de trabajo en el que prima el afianzamiento de la lectoescritura en educación infantil, lo que está teniendo consecuencias importantes en los contenidos, capacidades y competencias.

Los contenidos básicos presentan unos resultados con índices de éxito muy positivos. Los contenidos básicos con una puntuación baja son los de expresión oral y fonemas.

- e. Factores favorables: Reducido número de alumnos/as. Familias colaboradoras. Alumnado con buenos hábitos de trabajo.
- f. Factores desfavorables: Se produce una reducción de la atención específica a este nivel. El seguimiento de los compromisos educativos...

d) A nivel de Ciclo, valoración de la labor Tutorial, el estado de la Convivencia, Igualdad-Coeducación y Absentismo del trimestre.

.....

- PRIMARIA:

a) Primero de educación primaria.

Se aprecia una línea estable en cuanto al porcentaje de éxito escolar, del 75%. Pero se dan muchas dificultades por el retraso que presentan algunos alumnos. De los seis alumnos con dificultades tres presentan peores resultados, con tres áreas suspensas (Lengua, Matemáticas e Inglés).

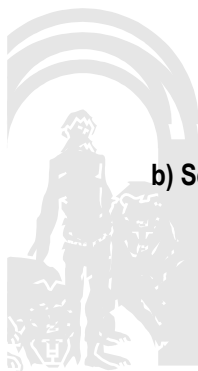
En cuanto a los Contenidos Básicos, los peores resultados se centran las áreas de Lengua (dimensión de comprensión escrita y lectura) y en el área de inglés (dimensiones de escuchar, hablar y conversar, y aspectos socioculturales).

Las Competencias Básicas dan porcentajes inferiores al 60%, excepto la competencia cultural y artística.

- g. Factores favorables. Reducido número de alumnos/as. Familias colaboradoras. Buen clima de trabajo en el aula. Se realizan desdobles y grupos flexibles en Lengua y Matemáticas para atender a la diversidad. Desde el análisis de resultados del primer trimestre, se ha modificado el horario del grupo introduciendo una mayor carga horaria para el área de Inglés, y realizándose grupos flexibles.
- h. Factores desfavorables: El nivel de primero de educación primaria comparte grupo flexible con segundo de primaria provocándose distorsiones en el trabajo del alumnado que intentamos superar poco a poco. Esta forma de trabajar la atención a la diversidad permite atender a los más retrasados y poco a poco va dando sus frutos.

b) Segundo de educación primaria.

Con respecto al curso pasado se aprecia una disminución del porcentaje de éxito en matemáticas. Y el área con



peores resultados es la de inglés (70,50% de éxito).

En cuanto a los contenidos básicos los peores resultados se dan en Matemáticas (dimensión de tratamiento de la información) y en el área de Inglés (dimensiones de vocabulario, uso de la lengua y los aspectos socioculturales). Las competencias básicas se encuentran todas en un nivel bajo, sobre el 45%. En la competencia de comunicación lingüística se da un 35,00%.

- i. Factores favorables. Reducido número de alumnos/as. Familias colaboradoras. Buen clima de trabajo en el aula. Se realizan desdobles en las áreas de Lengua y Matemáticas por ser aula mixta compartida con primero de educación primaria. Desde el análisis de resultados del primer trimestre, se ha modificado el horario del grupo introduciendo una mayor carga horaria para el área de Inglés, también realizándose desdobles.
- j. Factores desfavorables: El nivel de segundo de educación primaria comparte grupo flexible con primero de primaria, provocando desajustes que se están superando y permite atender de forma específica al alumnado con nee. Un alumno de nacionalidad marroquí ha sido alta el centro realizando su periodo de adaptación pero sigue con un dominio bajo en el idioma español, lo que afecta a su aprendizaje en todas las áreas. Otra alumna presenta Dificultades Específicas de Aprendizaje y es atendida en apoyo a la integración llevando su programa específico con el que va progresando con arreglo a su nivel. Dos alumnos presentan escaso rendimiento en Lengua e Inglés debido a una gran falta de interés y motivación no realizando las actividades.

c) A nivel de Ciclo, valoración de la labor Tutorial, el estado de la Convivencia, Igualdad-Coeducación y Absentismo del trimestre.

.....

d) Tercero de educación primaria.

El éxito en este nivel es del 65%. Se observa un aumento del porcentaje de éxito respecto al curso anterior, que era del 55%.

Tanto los contenidos básicos como las competencias básicas se encuentran en un nivel de progreso acepta y positivos.

- a) Factores favorables. Reducido número de alumnos/as. Familias colaboradoras. Buen clima de trabajo en el aula
- b) Factores mejorables. El nivel de tercero de educación primaria presenta mucha diversidad y se forma grupos de apoyo y refuerzo para superar dificultades y paliar el retraso escolar. Se dan varios alumnos que necesitan atención específica y otro alumno que precisa atención en el ATAL.

e) Cuarto de educación primaria.

Suben los porcentajes de éxito en las áreas de Matemáticas e Inglés con respecto a la última evaluación del curso anterior. Pero en las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio se aprecia un mayor retraso y algunas dificultades.

Los contenidos básicos con peores índices de logro son los del área de Inglés (dimensiones de escuchar, hablar y conversar y vocabulario y uso de la lengua). Todas las competencias básicas se encuentran en niveles de éxito por debajo del 70%, excepto las competencias digital y de tratamiento de la información y social y ciudadana, que presentan unos índices más positivos.

- a) Factores favorables. Reducido número de alumnos/as. Familias colaboradoras en la gran mayoría. Clima de trabajo en el aula aceptable. Varios alumnos/as reciben apoyo y refuerzo y una alumna es atendida en PT.
- b) Factores mejorables. El nivel de cuarto comparte grupo flexible tercero con el consiguiente desajuste que se está superando ya que permite atender las dificultades de los alumnos/as con retraso y el resto sigue su ritmo normal. Tres alumnos/as son de etnia gitana y otros dos son marroquíes, y sus familias no colaboran con la tutoría para mejorar el aprendizajes y superar las dificultades.

f) A nivel de Ciclo, valoración de la labor Tutorial, el estado de la Convivencia, Igualdad-Coeducación y Absentismo del trimestre.

.....

g) Quinto de educación primaria.

Todas las áreas se encuentran con niveles de éxito del 80%, excepto el área de Inglés.

Los Contenidos Básicos...

Las Competencias Básicas...

- a) Factores favorables. Número de alumnos/as normal. Familias colaboradoras en la gran mayoría. Buen clima de trabajo en el aula. Algunos alumnos/as reciben Apoyo y Refuerzo, y uno de ellos presenta ACIS para las áreas de Lengua y Matemáticas. Los contenidos básicos presentan un nivel medio alto en su dominio y



logro, excepto los pertenecientes a la dimensión de tratamiento de la información y azar y probabilidad del área de matemáticas. Todas las competencias básicas presentan niveles positivos de éxito, siendo las de razonamiento matemático y autonomía e iniciativa personal las dos con índices más bajos de entre todas, pero entorno al 70%.

b) Factores mejorables. Dos alumnos/as de este nivel presentan un retraso pedagógico considerable en el área de Inglés.

h) Sexto de educación primaria.

Se logran resultados con niveles bajos, pero se observa una estabilización y mejora respecto a evaluaciones de cursos anteriores. Los índices obtenidos son del 67%.

Todos los contenidos básicos presentan niveles bajos de logro, excepto los de la dimensión de tratamiento de la información y probabilidad del área de matemáticas.

En cuanto a las competencias básicas, todas presentan índices muy bajos de éxito. Pero la comunicación lingüística presenta mejores resultados. Este nivel presenta un grupo de alumno/as con problemas de comportamiento que impiden el progreso y ritmo normal de la clase.

a) Factores favorables. Número de alumnos/as normal. Familias colaboradoras. Clima de trabajo aceptable. Tres alumnos/as de este nivel reciben Apoyo y Refuerzo educativo.

b) Factores mejorables. Hay alumnado de etnia gitana y alguno inmigrante, cuyas familias no colaboran en la medida en que lo hace el resto de la clase.

i) A nivel de Ciclo, valoración de la labor Tutorial, el estado de la Convivencia, Igualdad-Coeducación y Absentismo del trimestre.

Se dan problemas de convivencia...

Dos presentan alto índice de faltas de asistencia y/o retrasos, estando uno de ellos con protocolo de absentismo...

2. PROPUESTAS DE MEJORA E IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS.

- De carácter externo.

- Mayor contacto e implicación familiar, logrando que valores más el proceso formativo de sus hijos/as, presentando mayor interés en casa por las tareas a realizar, así como para reducir en la medida de lo posible las faltas de asistencia y retraso.
- Propiciar que en los hogares la planificación y vigilancia de las familias con respecto al tiempo de estudio de sus hijos/as sean más efectivas. Usar la agenda escolar.
- Potenciar la información que ofrecen el centro y las tutorías a las familias sobre la organización del refuerzo escolar para que puedan trabajar en casa a su vez los contenidos y actividades relacionadas con lo programado en el Plan de Atención a la Diversidad, la lectura y la resolución de problemas en casa, colaborar con la biblioteca y las actividades del centro,...

- De carácter interno.

- En el nivel de cuatro años. Incrementar la atención personalizada en el alumnado con retraso y que además el próximo curso pasará a cinco años.
- En el nivel de cinco años. Se propone incrementar la atención personalizada más intensa con determinados alumnos para recuperar el área e incrementar su tasa de éxito académico en un 90%.
- En el nivel de 1º de educación primaria deben trabajarse todas las competencias en el desarrollo de las distintas actividades diseñadas en la programación de aula por todo el profesorado que interviene. Incrementar el trabajo de apoyo y refuerzo en las instrumentales.
- En el nivel de 2º de educación primaria. Se propone adoptar medidas los casos de alumnado que obtiene mala calificación en el área de Inglés. Se propone trabajo personalizado intenso por parte de la especialista para recuperar el área, asesoramiento a la familia y pedir compromisos y colaboración a través de la tutoría, para mejorar la tasa de éxito académico al menos por encima del 80%. En el área de matemáticas se propone incrementar las actividades de resolución de problemas, cálculo mental y de tratamiento de la información para aumentar el nivel de consecución de los contenidos básicos pertenecientes a estas dimensiones. En cuanto a las competencias básicas, se propone una orientación mayor de las actividades a diseñar para el trabajo de la competencia lingüística.
- En el nivel de 4º de educación primaria proponemos incrementar el refuerzo educativo de los alumnos marroquíes y de etnia gitana que lo están recibiendo según las indicaciones dadas en las actas de evaluación y el programa del equipo de orientación de seguimiento de resultados, incrementando la carga horaria. En cuanto a los contenidos básicos, se propone a la especialista del área de inglés una mayor introducción de actividades de tipo oral y de trabajo de vocabulario. Para elevar el índice de éxito



de las distintas competencias básicas, se propone seguir introduciendo su trabajo en las distintas actividades diseñadas en las programaciones de aula de la tutora y profesorado especialista que interviene en el nivel.

- f) En el nivel de 5º de educación primaria proponemos revisar el ACIS elaborada para un alumno con el objetivo de introducir también una adaptación curricular para el área de inglés, puesto que se ha observado el positivo resultado que se ha obtenido en las áreas de lengua y matemáticas ya introducidas. Para elevar el nivel de consecución de contenidos básicos, se le propone a la maestra de matemáticas que introduzca un mayor número de actividades en su programación referentes al tratamiento de la información y azar y probabilidad.
- g) En el nivel de 6º de educación primaria se propone a la tutora que en el área de matemáticas introduzca un mayor número de actividades en su programación referentes al tratamiento de la información y azar y probabilidad para elevar el nivel de consecución de contenidos básicos en el área de matemáticas. Trabajar y buscar el logro con el alumnado que ha presentado bajos resultados académicos de los contenidos básicos programados para su nivel, con apoyo y refuerzo, etc.

- De carácter organizativo.

- a) Revisar y actualizar los agrupamientos y formas de atención a las dificultades de aprendizaje y retrasos, y actualizar el Plan de Atención a la Diversidad para el próximo curso en función de los resultados y las dificultades.
- b) Continuar con el protocolo de absentismo y de mejora de la convivencia.
- c) Lograr mayor implicación y participación familiar en la vida del centro, en la apertura de la biblioteca y en la representación como padres y madres delegados de alumnos.
- d) Citar y dar mayor información en las tutorías a las familias y alumnado con retrasos y bajo rendimiento académico. Establecer reuniones con las familias desde las tutorías y compromisos educativos y de convivencia, con un seguimiento adecuado.
- e) Mayor trabajo, implicación y programación para la asimilación y adquisición por el alumnado de los contenidos y competencias básicas deficitarias.

