

ANEXO 3:

PROGRAMA DE TRÁNSITO INFANTIL / PRIMARIA

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO Y BASES JURÍDICAS.
2. FINALIDADES
3. ACTUACIONES
 - 3.1. ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO.
 - ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS CON EL ALUMNADO DE INFANTIL.
 - ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS CON EL ALUMNADO DE PRIMARIA.
 - ACTIVIDADES CONVIVENCIALES CON EL ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMARIA.
 - 3.2. ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO.
 - 3.3. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS.
4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....

ANEXOS:

- **ANEXO I:** INFORME DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMARIA.
- **ANEXO II:** INFORME DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO.

El Programa de Tránsito tiene como fin concretar de una forma sencilla una serie de actividades que permitan la continuidad real del alumnado de Educación Infantil a Educación Primaria. Definimos "tránsito" como el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado que finaliza la Educación Infantil y comienza el primer curso de Educación Primaria.

Desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro, debe dotarles de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación primaria. Cuando el alumnado se incorpora al primer curso de la Educación Primaria, experimenta una reestructuración psicológica esencial, es decir, comienza el primer curso de primaria manteniendo las características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil.

Por otro lado, el paso al nivel de la Educación Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos. Resulta evidente que incluso las características y necesidades de los menores son diferentes. Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por él mismo. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, que dependerá de las características individuales de cada alumna/o.

Ahora bien, el desarrollo del alumnado es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación: los logros que se producen en una etapa tienen repercusiones para la siguiente y serán la base de otros aprendizajes posteriores. Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos y saltos en el vacío. Dicha continuidad debe estar garantizada por un currículo que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias básicas, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurar esa coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

El Programa de Tránsito, por una parte debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. No se entiende que conviviendo ambas, existan en el centro como yuxtapuestas, sino que, cada una con sus peculiaridades forman parte de la

misma comunidad educativa. Es por ello, que a la hora de diseñar muchas estrategias de enseñanza- aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

El Programa de Tránsito se dirige básicamente a 3 grupos:

- a) **ALUMNADO** que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria, dado que constituye el centro de nuestra tarea educativa. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.
- b) **FAMILIAS** cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.
- c) **PROFESORADO**, los responsables del diseño e implementación del Programa serán los que a continuación se detallan:
 - *Equipo de maestros y maestras de Educación Infantil.* Dentro de este conjunto de profesionales, sólo los pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.
 - *Equipo de docentes del primer ciclo de Educación Primaria.* En este caso, los maestros/as con realicen la docencia de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades.
 - *Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.*
 - *La Jefatura de Estudios, coordinadora del programa.*
 - *La orientadora del E.O.E.*

2. FINALIDADES.

- Facilitar una adecuada **transición y adaptación** del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (de educación Infantil y el Primer Ciclo de E. Primaria).
- **Orientar a las familias** sobre aquellos aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa educativa.
- **Orientar al profesorado** con el intercambio de datos, documentación e información de interés para mejorar la respuesta educativa del alumnado.
- Promover la **coordinación** entre el profesorado de Educación Infantil y del Primer Ciclo de Educación Primaria.

3. ACTUACIONES.

Las propuestas de intervención que se indican se realizarán a lo largo del tercer trimestre de cada año escolar y el primer trimestre del nuevo curso. Se contempla actuaciones dirigidas a tres sectores de la Comunidad Educativa:

Alumnado.
Profesorado.
Familias.

Asimismo, las actividades se dividen en: *metodológicas, organizativas y convivenciales*, organizadas en las tablas siguientes, donde se consideran: Tipo de Actividad, Temporalización y Responsables.

3.1. ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO.

GRUPO: ALUMNADO DE INFANTIL

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZAC	RESPONSABLES
ORGANIZATIV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Énfasis en el trabajo individual dentro de clase. ▪ Retraso de la hora de desayuno a las 11:30 h. 	Tercer trimestre	Tutor/a de Infantil
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consumo del bocadillo en el recreo (unida a la actividad convivencial del recreo). 	Último mes	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de la Asamblea con una disposición del alumnado similar a 1º de Primaria. 	Junio	
METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulación de la asistencia al aseo estableciendo momentos para ir al servicio. 	Tercer trimestre.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo complementario para casa (Lectura. Objetivo: Implicar a las familias en el seguimiento escolar) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Énfasis en la lectura y la escritura de palabras en minúscula. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acercamiento al proceso de enlazado de las letras en la escritura. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación y familiarización de la letra de imprenta. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión de E.F. siguiendo pautas y normas de las clases realizadas en Primaria. 	Mayo	Especialista. E.F.
	<p>Pautas para el estilo de escritura y material escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dónde se escribe:</i> folios con dos rayas y cuaderno (tamaño cuartilla) de dos rayas. • <i>Con qué se escribe:</i> lápiz normal, ceras finas y rotuladores punta gruesa y fina. • <i>Cómo se corrigen los errores:</i> utilizan la goma para corregir sus propios errores. • <i>Otras consideraciones:</i> disposición de un ESTUCHE para que el alumnado guarde sus materiales básicos de trabajo (lápiz, goma, colores...). 	Tercer trimestre	Tutor/a de Infantil.

GRUPO: ALUMNADO DE 1º PRIMARIA

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZAC.	RESPONSABLES
ORGANIZATIV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desayuno en clase un poco antes de la salida al recreo. ▪ Relajación después del recreo similar a Infantil. 	Primer mes del trimestre	Tutor/a de 1º de Primaria y profesorado especialista
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de grupos para el trabajo en clase, alternando con la disposición por parejas o el trabajo individual. 	Septiembre y octubre	
METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de rincones similares a Infantil: "Aprendo jugando", el "Rincón de la Biblioteca" y el "Rincón del Ordenador". 	Primer trimestre	Tutor/a
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de la asamblea al comenzar la mañana. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento de la lectura: se alternarán distintas actividades: lectura por parte del/ de la maestro/a, lectura dirigida, lectura libre por parte del alumnado... 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pautas para el estilo de escritura y material escolar: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dónde se escribe:</i> cuaderno (tamaño cuartilla) de dos rayas, folios. • <i>Con qué se escribe:</i> lápiz normal, ceras finas y rotuladores punta fina. • <i>Cómo se corrigen los errores:</i> utilizan la goma para corregir sus propios errores. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser flexible en la duración de las actividades 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más y de saber hacer, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades. 		Tutor/a de 1º de Primaria y profesorado especialista
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación: mayor peso en el procedimiento de observación directa, la asimilación de hábitos y el trabajo diario de clase. 		

GRUPOS: INFANTIL Y 1º PRIMARIA

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZAC	RESPONSABLES
CONVIVEN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir el recreo con el alumnado de primaria. 	Un día a la semana durante mes de junio	Tutores/as
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión de E.F. con ambos grupos (Infantil y Primaria). 	Mayo.	Especialista en E.F.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Como 1º de Primaria". Actividades de enseñanza-aprendizaje compartidas y en el aula de 1º de Primaria (una sesión de una hora). 	Mayo	Tutores/as
<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Contando nuestra experiencia". Una pareja de discentes de 1º de Primaria visita al grupo de Infantil para contar su experiencia a lo largo del año (cómo trabajan, qué lugares han visitado, que área le gusta más, qué cosas han aprendido...). 	Junio	Tutores/as

3.2. ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZAC.	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones internivel: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre la forma de trabajar de los tutores/as de ambas etapas. • Intercambio de información de cada alumno/a (Informe Individualizado de Tránsito de Infantil, adjuntado a este programa e Informe Individualizado de final de etapa). 	Mayo y Junio	Tutores/as J. Estudios E.O.E.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita del tutor/a de Infantil de 5 años al aula de 1º de Primaria y viceversa, para conocer "in situ" la metodología y trabajo que se realiza con el alumnado. 	Mayo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE): reunión para el establecimiento de unas pautas de actuación a lo largo del siguiente curso escolar. 	Junio	Tutores/as. EOE. PT y AL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento de la implementación del Programa de Tránsito a través de tres reuniones a lo largo del tercer y primer trimestre, valorando la idoneidad de cada una de las actividades planteadas con el alumnado. 	Mayo, Junio y Octubre	Tutores/as, Especialistas. J. Estudios.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del Programa al finalizar el semestre, con la realización de una memoria final sobre la aplicación del mismo. 	Final de Diciembre	

3.2.1. 3.3. ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZAC.	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información sobre el comienzo del Programa de Tránsito y qué actividades se van a desarrollar. 	Abril (final de 2º trimestre).	Tutor/a Infantil. J. Estudios. E.O.E.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones de Coordinación, para el establecimiento de pautas de actuación. 	Tercer trimestre.	Tutores/as de ambas etapas. J. Estudios.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión de información y acercamiento a las características psicoevolutivas de los niños y niñas de estas edades. 	Junio.	EOE.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al aula de primero de primaria y demás dependencias del centro familiarizadas con la etapa de Primaria. 	Junio.	Tutorías de ambas etapas. J. Estudios.

4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Puesto que las distintas actuaciones se realizan en el último curso de Educación Infantil y el primero de Educación Primaria habrá dos momentos claves de seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas y que quedarán reflejadas en la programación de aula: junio y diciembre.

Se utilizarán como criterios de evaluación:

- Número de actividades llevadas a cabo y reflejadas en el Programa de Tránsito, así como la idoneidad de las mismas.
- Grado de implicación de las familias en el desarrollo del Programa.
- Valoración de las familias de los resultados del Programa.
- Grado de coordinación del profesorado de los distintos niveles, reflejado en las actas de ambos ciclos.
- Calidad de la información reflejada en el Informe Individualizado de Tránsito e Informe Individualizado de fin de etapa.
- Seguimiento de las medidas que se lleven a cabo con el alumnado con necesidades educativas especiales.

ANEXO I. INFORME DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A.

APELLIDOS	NOMBRE	FEC. NACIMIENTO / /
-----------	--------	------------------------

2.- HISTORIA ESCOLAR

PROMOCIONA	Con el nivel mínimo exigido		Con un nivel medio, suficiente	
	Por criterios de integración social y evolutivos		Por imperativo legal	
ASISTENCIA A CLASE	Buena	Mala	Motivo:	HA PERMANECIDO UN AÑO MÁS EN LA ETAPA
TIPO DE AYUDA RECIBIDA	Refuerzo educativo en clase		Refuerzo fuera de clase/ grupo de apoyo	Refuerzo fuera de clase/aula Ap. Integración
Ha sido evaluado por el EOE <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		DIS <input type="checkbox"/>	DIA <input type="checkbox"/>	DES <input type="checkbox"/>
		SOB <input type="checkbox"/>		ACI significativa

3.- ACTITUD Y COMPORTAMIENTO (marcar sólo características significativas o relevantes).

Atenta/o	Distraída/o	Trabajador/a	Perezosa/o
Motivada/o	Desmotivada/o	Dócil	Agresiva/o
Segura/o	Insegura/o	Respetuosa/o	Irrespetuosa/o
Reflexiva/o	Impulsiva/o	Sereno/a	Nerviosa/o
Independiente	Dependiente	Sociable	Poco sociable
Participativa/o	Pasiva/o	Cuidadosa/o(material)	Descuidada/o
Relación con compañeras/os en clase:			
Relación con compañeras/os en el patio:			
Sabe utilizar adecuadamente los Servicios (lavabo, water, beber agua,...):			

4.- CONTEXTO FAMILIAR

¿Con quién vive habitualmente?:			
LA RELACIÓN CON LA FAMILIA HA SIDO	De buena colaboración	De difícil colaboración	
	De poca colaboración	No los he visto en todo el curso	
OBSERVACIONES			

5.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

		S	N	AV		S	N	AV	
Expresión oral	Su vocabulario se corresponde con su edad.				Lecto-escritura	Conoce/lee las vocales			
	Se expresa conforme a su edad cronológica.					Escribe las vocales			
Comprensión oral	Entiende las explicaciones					Escribe las consonantes			
	Entiende las instrucciones u órdenes					Sabe leer palabras jugando con las letras que conoce			
	Comprende narraciones, cuentos...					Escribe palabras			
Formas geométricas		S	N	AV		Formas geométricas		S	N
Círculo	Lo distingue				Rectángulo	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo					Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce					Lo reproduce			
	Lo distingue					Lo distingue			

Cuadrado	Sabe nombrarlo				Rombo	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce					Lo reproduce			
Triángulo	Lo distingue				Óvalo	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo					Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce				Lo reproduce				
Colores		S	N	AV	Numeración		S	N	AV
Conoce los colores básicos y algunos secundarios					Oralmente sabe contar del 0 al 9				
Clasificaciones y seriaciones					Conoce todas las cifras				
Reconoce las propiedades de los objetos					Sabe escribir los números				
Es capaz de realizar diferentes clasificaciones					Asocia a un conjunto su cardinal				
Realiza seriaciones atendiendo a un modelo					Conoce y utiliza los ordinales del 1º al 9º				
Conceptos topológicos					Resuelve problemas orales de suma y resta				
Conoce los conceptos básicos: arriba, abajo, delante, detrás...					Relaciones temporales				
Psicomotricidad					Ordena las viñetas de una historia				
Picar					Explica ordenadamente una historia				
Rellenar figuras					Conoce los momentos decisivos de la jornada escolar y se guía por ellos para organizar su trabajo				
Pegar					Conoce los días de la semana				
Repasar					Diferencia conceptos: ayer-hoy- mañana; antes-ahora-después...				
Dominio del trazo					Sabe en qué día estamos				
Psicomotricidad general					Expresión plástica				
Se mueve con naturalidad y soltura					Es detallista				
Es consciente de las partes de su cuerpo					Es creativo				
Tiene miedo a realizar ciertas actividades					Emplea pocos colores				
Es capaz de saltar sobre una pierna					Es repetitivo en los dibujos				
Participa activamente en los juegos					Muestra interés en las técnicas usadas				
Mantiene el equilibrio					Utiliza variedad de material				
Distingue entre derecha e izquierda					Expresión musical				
					Conoce las canciones aprendidas curso				
					Se mueve con soltura en el baile				
					Muestra interés por las actividades				
OTRAS OBSERVACIONES QUE SE CONSIDEREN DE INTERÉS Y NO CONTEMPLADAS EN EL INFORME									

_____, a ____ de _____ de _____.

EL/LA TUTOR/A.

(Sello del centro)

Fdo.: _____

ANEXO II. INFORME DE TRÁNSITO DE 6º de PRIMARIA 1º de ESO

APELLIDOS Y NOMBRE	repetición	Áreas suspensas	Tiene Informe Evaluación Psicopedagógica			Tiene ACI		Necesita Recurso de:		Optativa Recomendada				Necesita Refuerzo en...			ATAL . Prg Acompañamiento	¿Problemas socio-familiares?	¿Absentismo Escolar?	¿Problemas Conducta?	¿Problemas Integración Social?	¿Intervención de Asuntos Sociales?	
			DIS	DES / DIA	SOB	No Significativa	Significativa	PT	AL	Francés	Tecnología Aplic	Cambios Sociales	Refuerzo	Lengua	Matemáticas	Inglés							
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

APELLIDOS Y NOMBRE	repetición	Áreas suspensas	Tiene Informe Evaluación Psicopedagógica			Tiene ACI		Necesita Recurso de:		Optativa Recomendada				Necesita Refuerzo en...			ATAL . Prg Acompañamiento	¿Problemas socio-familiares?	¿Absentismo Escolar?	¿Problemas Conducta?	¿Problemas Integración Social?	¿Intervención de Asuntos Sociales?	
			DIS	DES / DIA	SOB	No Significativa	Significativa	PT	AL	Francés	Tecnología Aplic	Cambios Sociales	Refuerzo	Lengua	Matemáticas	Inglés							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							

_____ , a _____ de _____ de _____ .

EL/LA TUTOR/A.

(Sello del centro)

Fdo.: _____