

## 15. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

El POAT constituye un instrumento pedagógico que articula las actuaciones de la tutoría y del equipo docente en relación con los objetivos de la orientación y acción tutorial. Estará supervisado por el Equipo de Orientación. A su vez, el ETCP velará por la coordinación de las acciones a lo largo de la etapa. Contempla actuaciones con las familias, en un intento de coordinar los esfuerzos de todos los agentes implicados en la educación del alumnado.

Los objetivos generales que se plantean en este Plan son:

- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan:
  - El adecuado dominio y el interés por la lectura y la escritura.
  - Las estrategias, hábitos de planificación del trabajo escolar y técnicas de estudio.
  - El desarrollo y estimulación de capacidades y competencias básicas.
  - El desarrollo de estrategias de cálculo, razonamiento y resolución de problemas.
- Favorecer la adaptación y la integración del alumnado, fomentando su participación en las actividades del Centro.
- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales, competencias básicas, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- Ofrecer asesoramiento y orientación al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- Garantizar la coordinación del profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar la cooperación entre profesorado, familias y entorno.
- Facilitar el tránsito del alumnado entre etapas educativas.
- Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
- Promover en el alumnado estilos de vida saludable.

### 1) ÁMBITO DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Objetivo 1: Disponer en el centro de un Cuaderno del tutor/a.	agente	momento
1) Extracto de las normas de convivencia para el alumnado.	J E	sep
2) Protocolo para actuar en casos de absentismo.	J E	sep
3) Modelo de solicitud de diagnóstico o intervención del EOE.	J E	sep
4) Modelos de compromisos educativos con las familias.	J E	sep
5) Programación de las actividades de tutoría.	J E	sep
6) Calendario de efemérides y celebraciones del curso.	J E	sep
7) Información sobre el uso de la agenda escolar.	J E	sep
8) Sugerencias para la reunión tutorial de inicio de curso.	J E	sep

Objetivo 2: Acogida y atención a las familias. Promoción de la participación en la vida del centro.	agente	momento
1) Información de los servicios del centro.	Director	curso
2) Visita guiada del centro.	Director	curso
3) Reunión del grupo con el tutor/a al inicio de curso: información sobre el centro; normas de funcionamiento y cauces de colaboración; objetivos de la etapa y características evolutivas; aportaciones del EOE.	Tutor	sep oct
4) Entrevistas individualizadas en aquellos casos en que la familia considere necesario dar una información más específica sobre un alumno/a.	Tutor	curso
5) Atención familias inmigrantes de habla no castellana.	Inglés	curso
6) Contacto periódico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de reuniones entre el profesorado y las familias para intercambio de información, explicación de la programación, comentar evaluaciones, organizar actividades complementarias y extraescolares...</li> <li>Entrevistas individuales en horario de tutoría.</li> <li>Otros mecanismos de contacto: agenda escolar, teléfono, email, correo, plataforma PASEN, blog del centro,...</li> </ul>	Tutor	curso

Objetivo 3: Integración del alumnado en el grupo-clase y en la dinámica escolar.	agente	momento
1) Actividades de acogida del alumnado de 3 años:	Tutor	sep
2) Actividades de acogida del alumnado de nueva escolarización:	Tutor	curso
3) Recogida de información sobre el alumnado por parte de los tutores/as:	Tutor	sep
4) Elección de delegado/a del grupo.	Tutor	sep
5) Asambleas de delegados/as de clase con la Jefatura Estudios.	J E	oct
6) La mediación y la resolución de conflictos.	Tutor J E	curso

Objetivo 4: Prevención de dificultades del aprendizaje en infantil.	agente	momento
1) Charla del referente a las familias del alumnado de nuevo ingreso en 3 años.	EOE	jun
2) Entrega a las familias del alumnado de 3 años del tríptico y de la Ficha de Observación.	EOE	jun
3) Cuestionario para el tutor /a (4 años). Valoración.	EOE	
4) Identificación del alumnado que presenta dificultades en algún área, una vez valorados por los tutores, los resultados de los Registros para familias (3 años) y profesorado (4 años).	EOE Tutor	
5) Exploración y Valoración del alumnado de riesgo. (3, 4 y 5 años)	EOE	curso

6) Derivación del alumnado que proceda a otros organismos o programas. (3, 4 y 5 años)	EOE	curso
7) Actividades relacionadas con la prevención de dificultades del lenguaje oral: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas</li> <li>• Actividades para favorecer los procesos de comprensión y producción lingüística.</li> <li>• Asesoramiento a las familias</li> </ul>	EOE Tutor	curso

<b>Objetivo 5: Prevención de dificultades en primaria.</b>	agente	momento
1) Detección de necesidades relacionadas con la prevención de dificultades de lectura, escritura y cálculo.	EOE Tutor	curso
2) Entrevistas con familias para recabar información y facilitar orientaciones sobre dificultades de aprendizaje y problemas de motivación y comportamiento.	EOE	curso
3) Charla para motivar y mejorar la lectura	EOE	
4) Tríptico para la familia sobre como motivar y mejorar la lectura	EOE	
5) Actividades para desarrollar estrategias de aprendizaje.	EOE	
6) Charla al alumnado sobre estrategias de aprendizaje.	EOE	
7) Tríptico informativo para las familias sobre estrategias de aprendizaje.	EOE	

<b>Objetivo 6: Personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b>	agente	momento
1) Evaluación inicial del nivel de competencias curriculares del alumnado.	Tutor	sep
2) Organización de los refuerzos.	ETCP	sep
3) Elaboración de programas de aula en función del nivel detectado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de refuerzos y adaptaciones curriculares no significativas.</li> </ul>	Tutor	sep oct
4) Revisión periódica por parte del equipo docente de los progresos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la evaluación del curso.</li> <li>• Desarrollo de la programación y refuerzos o adaptaciones no significativas llevados a cabo</li> <li>• Reestructuración y reajustes que procedan en: Programación de aula; Refuerzos y/ o adaptaciones; Acciones tutoriales...</li> <li>• Seguimiento y evaluación de los apoyos.</li> </ul>	E D	curso
5) Valoración global: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que hay que replantear.</li> <li>• Propuestas a incluir en la Memoria del curso.</li> </ul>	C C	junio

<b>Objetivo 7: Promover el desarrollo de la madurez, autonomía personal y sistema de valores del alumnado.</b>	agente	momento
1) Educación emocional.	Tutor	curso
2) Valores fundamentales para el desarrollo moral y ético.	Tutor	curso

3) Clima de trabajo en el aula y prevención de la violencia entre iguales	Tutor	curso
4) Promover la Cultura de Paz y mejora de la convivencia en el Centro.	Tutor	curso
5) Autonomía: la asunción de la responsabilidad.	Tutor	curso
6) Autoconcepto y desarrollo de la autoestima.	Tutor	curso
7) El desarrollo de la competencia social.	Tutor	curso
8) Cómo «consumir» medios de comunicación social: publicidad, TV, libros, cine, cómic y prensa.	Tutor	curso
9) Prevenir adicciones: Vídeo-consolas, ordenador, internet,...	Tutor	curso

<b>Objetivo 8: Promover estilos de vida saludables.</b>	agente	momento
1) La salud como valor y valores acordes con la salud.	Tutor	curso
2) Conocimiento de nuestro propio cuerpo e importancia de cuidarlo: Higiene general. Conocimiento de las infestaciones (piojos...) y de las infecciones. Higiene postural.	EF	curso
3) Promoción de la Salud bucodental. Programa “Aprende a sonreír”.	Coor	curso
4) Promocionar una alimentación saludable.	Tutor EF	curso
5) Promocionar el ejercicio físico como fuente de salud.	EF	curso
6) Día de la fruta.	TutorEF	curso
7) Charlas sobre Educación afectiva y sexual.	EOE	curso
8) Prevención de las adicciones: a drogas, al juego, a las nuevas tecnologías, etc.	Tutor	curso
9) Charla a las familias: piojos.	EOE	curso

<b>Objetivo 9: Promover desde la acción tutorial un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminación así como favorecer las relaciones libres, fomentando la autonomía personal del alumnado.</b>	agente	momento
1) Orientación profesional no sesgada	TutorEOE	curso
2) Socialización de género	Tutor	curso
3) Educación afectivo-sexual	Tutor	curso
4) Diagnóstico y prevención de la violencia de género	Tutor	curso
5) Mujeres relevantes del entorno cercano	Tutor	curso
6) Mujeres relevantes de la historia	Tutor	curso
7) Charlas sobre Educación afectiva y sexual.	Tutor	curso
8) Los estereotipos de género en la publicidad y los medios de comunicación	Tutor	curso
9) Educación para la salud	Tutor EF	curso

Objetivo 10: Desarrollar las capacidades y estrategias de aprendizaje.	agente	momento
1) Actividades de fomento de la lectura.	Tutor	curso
2) Comprensión lectora.	Tutor	curso
3) Actividades para desarrollar los procesos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Recoger información (Ideas fundamentales).</li> <li>Codificar, organizar y memorizar la información.</li> <li>Recuperación y generalización de la información.</li> </ul>	Tutor	curso
4) Actividades de planificación y desarrollo de hábitos de estudio.	Tutor	curso
5) Estrategias para el desarrollo de problemas.	Tutor	curso

## 2) ÁMBITO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Objetivo 11: Favorecer que el alumnado conozca y valore sus propias capacidades, motivaciones e intereses.	agente	momento
1) Conocimiento y valoración positiva de cualidades y capacidades.	Tutor	curso
2) Identificación y búsqueda de aficiones e intereses.	Tutor	curso
3) Actividades para favorecer una adecuada motivación.	Tutor	curso

Objetivo 12: Promover el descubrimiento de la vocación personal y el conocimiento del mundo del trabajo.	agente	momento
1) Información básica de itinerarios académicos y profesionales.	EOE	
2) Iniciación al conocimiento de grupos de profesiones.	Tutor	curso

Objetivo 13: Coordinación entre etapas.	agente	momento
1) Trasmisión de información del alumnado que pasa de Infantil a Primaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones entre tutores/as y revisión de expedientes.</li> <li>Coordinación de equipos de ciclo.</li> </ul>	C C	junio
2) Orientar al Centro y profesorado receptor de nuevos alumnos/as en las transición a la etapas de Secundaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión Primaria-ESO para facilitar información significativa del alumnado que cambia de etapa.</li> <li>Elaboración de informes individualizados. Facilitar informe del alumnado necesitado de algún tipo de refuerzo educativo o prevención específica.</li> <li>Actualización del informe y dictamen del alumnado con nee.</li> </ul>	Tutor	junio
3) Familiarizar al alumnado con la nueva etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita el IES de referencia</li> <li>Reunión con el equipo directivo, orientadores y alumnado del nuevo centro.</li> </ul>	Tutor	junio

Objetivo 14: Coordinación entre ciclos.	agente	momento
1) Establecer criterios para la coordinación de la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo entre los distintos ciclos/etapas del Centro.	C C	sep
2) Establecer criterios de promoción entre ciclos y etapas.	C C	sep

Objetivo 15: Coordinar la acción educativa de todo el profesorado que trabaje con un mismo grupo.	agente	momento
1) Coordinar las actuaciones metodológicas, programaciones y planificación de actividades.	C C	sep
2) Establecer y revisar consensuadamente los criterios de evaluación.	C C	oct
3) Coordinar el proceso evaluador.	C C	curso
4) Supervisar conjuntamente las necesidades de refuerzo y su desarrollo.	J E	curso
5) Establecer criterios comunes respecto a normas de clase y funcionamiento del centro.	C C	sep
6) Establecer un calendario de reuniones con concreción de los contenidos a tratar en las distintas reuniones.	J E	sep

### 3) ÁMBITO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE.

Objetivo 16: Detección, valoración, atención y seguimiento del alumnado que presentan nee.	agente	momento
1) Detectar los alumnos/as: Diagnosticar y evaluar sus necesidades educativas.	Tutor EOE	curso
2) Elaborar, desarrollar y evaluar las ACIS que en cada caso procedan.	Tutor EOE	curso
3) Mantener entrevistas de intercambio de información y asesoramiento con las familias.	Tutor EOE	curso
4) Coordinar la actuación del especialista en PT y del tutor/a.	J E EOE	curso

### 4) ÁMBITO DE LA SOLIDARIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

Objetivo 17: Cultivar el respeto a la diversidad promoviendo los valores de la interculturalidad y la diferencia y la plena integración en el Centro de todos los miembros de la Comunidad Educativa.	agente	momento
1) Promover la reflexión a través del debate: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la igualdad</li> <li>• Estrategias para la resolución pacífica de los conflictos</li> </ul>	Tutor	curso

2) Alcanzar el respeto a través del conocimiento mutuo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información sobre otras culturas, discapacidades...</li> </ul>	Tutor	curso
3) Realizar experiencias significativas sobre el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de interculturalidad: juegos, cuentos, comidas... del mundo</li> <li>• Visionado de películas y documentales.</li> </ul>	Tutor	curso
4) Participar en proyectos solidarios.	Tutor	curso

<b>Objetivo 18: Favorecer la integración del alumnado extranjero y sus familias.</b>	agente	momento
1) Actividades de acogida del alumnado extranjero y su familia en el centro.	Tutor	curso
2) Atención del alumnado por el personal de ATAL	ATAL	curso
3) Orientación a las familias de los recursos educativos.	Director	Curso

<b>Objetivo 19: Favorecer la integración del alumnado con desventaja socio-educativa.</b>	agente	momento
1) Establecer acciones de coordinación con las instituciones y o servicios de la zona para atender la problemática detectada.	Director	Curso
2) Informar a las familias en lo relativo al acceso a convocatorias de servicios complementarios y ayudas dentro y fuera del sistema educativo, así como sobre actividades extraescolares, socioculturales, lúdicas y o deportivas y cualesquiera otras que se consideren pertinentes.	Director J E	Curso
3) Actividades para mejorar la integración de alumnado desadaptado y/ o marginado socialmente.	Tutor	curso
4) Desarrollo de talleres de Competencia Social, Habilidades Sociales y de Animación a la Lectura.	Tutor	curso

#### 5) COORDINACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL.

- Equipos Docentes
  - Periodicidad: al principio y al final de cada trimestre.
  - Responsables: conjunto de maestros y maestras que imparten docencia en un mismo grupo, coordinados por el tutor o tutora. También podrá asistir el orientador u orientadora del centro u otros profesionales del Equipo de Orientación Educativa de referencia.
  - Contenidos:
    - Evolución del rendimiento académico del alumnado.
    - Propuestas para la mejora del rendimiento académico.
    - Valoración de las relaciones sociales en el grupo.
    - Propuestas para la mejora de la convivencia.
    - Desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares.
    - Desarrollo y seguimiento de otras medidas de atención a la diversidad.

- Desarrollo de las actividades de tutoría realizadas con los grupos.
  - Tratamiento de la orientación académica y profesional, especialmente en el último ciclo de la Educación Primaria.
  - Desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
  - Seguimiento de programas específicos.
  - Valoración y puesta en común de la evolución de los grupos.
  - Aspectos relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
  - Preparación de las sesiones de evaluación de los grupos.
  - Tratamiento de la atención individualizada al alumnado y a sus familias.
- Equipo de Orientación
    - Periodicidad: mensual.
    - Responsables: maestros/as de refuerzo, maestra/o de pedagogía terapéutica y orientador de referencia del Equipo de Orientación Educativa.
    - Contenidos:
      - Seguimiento del desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial.
      - Colaborar en la prevención, detección y atención del alumnado con nee.
      - Asesoramiento en la elaboración de adaptaciones curriculares.
- 6) PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN, LA COLABORACIÓN Y LA COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS.
- Reuniones colectivas con las familias del alumnado: inicio de curso y una por trimestre.
  - Dedicación horaria de tutores y tutoras, Equipos Directivos, orientadores y orientadoras y profesorado en general a la atención individualizada a las familias del alumnado.
  - Compromisos de convivencia con familias del alumnado que presente problemas de conducta y aceptación de las normas escolares.
  - Compromisos educativos con familias del alumnado que presente dificultades en el aprendizaje.
  - Registro de entrevistas con los aspectos tratados y los acuerdos adoptados con las familias del alumnado.
  - Periodicidad e instrumentos concretos a utilizar, para la información y la comunicación regular con las familias: agendas escolares, boletines informativos, plataformas digitales, etc.
  - Cauces para la participación de las familias en los distintos órganos del centro, así como en las actividades educativas ordinarias y en las actividades complementarias y extraescolares.
  - Reuniones con las familias para difundir los objetivos educativos y los criterios de evaluación, así como para informar sobre los aspectos más significativos del Plan de Centro.
  - Estrategias de intervención con familias en situación compleja y problemática.
  - Recoger información de la familia sobre los intereses, gustos y necesidades de sus hijos e hijas, con objeto de ajustar la respuesta educativa al perfil del alumnado.
  - Explicar a las familias, de forma clara y sencilla, los objetivos básicos que se pretenden alcanzar con sus hijos e hijas, dando pautas concretas sobre qué pueden hacer ellos para ayudarles en su proceso educativo.

7) INDICADORES PARA EVALUAR EL POAT.

Indicadores.	agente	momento
1) Grado de consecución de los objetivos propuestos.	ETCP	junio
2) Desarrollo de las actividades planificadas.	ETCP	junio
3) Participación de la comunidad educativa.	ETCP	junio
4) Coordinación en las actuaciones.	ETCP	junio