

## PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

### 1. INTRODUCCIÓN.

Desde hace varios años la Administración educativa andaluza ha promovido diversas iniciativas con el objetivo de facilitar a los centros educativos la puesta en marcha de proyectos que potencien la comunicación lingüística de su alumnado, entre ellas las centradas en el desarrollo de los Proyectos Lingüísticos de Centro (PLC).

Desde el curso 2013/2014 la Consejería de Educación, Cultura y Deporte presenta el Programa Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), una propuesta formativa y de asesoramiento que permite acompañar a aquellos centros que desarrollan actuaciones relacionadas con los PLC o bien cuentan en su claustro con un número significativo de docentes que ha participado en los últimos años en acciones formativas relacionadas con los mismos.

El PLC es un espacio de coordinación de planes que promuevan el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (CCL): bilingüismo, biblioteca escolar, programas de lectura, enseñanza de la lengua de instrucción como segunda lengua, programas europeos, uso de las TIC, etc.

Los destinatarios son los centros educativos de Andalucía sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria y Secundaria seleccionados por el Servicio de Planes de Formación entre los que acreditan experiencias y buenas prácticas en torno al PLC. Se requiere aprobación del Consejo Escolar.

### 2. CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.

Nuestro Centro es un colegio de 1 línea completa de Educación Infantil y Primaria, un colegio antiguo que está formado por 13 aulas (3 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria, 1 de Música, 1 de PT y AL, 1 de Informática y 1 Biblioteca).

La dotación del profesorado está completa, existen todas las especialidades que se pueden dar en un Centro de Educación Infantil y Primaria.

El interés que muestran los padres por la educación es en general bueno. A nuestros alumnos no les falta nunca el material escolar necesario y el nivel de asistencia a clase a lo largo del curso es prácticamente del cien por cien.

El marco socio-cultural y económico de nuestros alumnos es de nivel medio, disponiendo la inmensa mayoría de espacios y condiciones adecuadas para realizar sus estudios y tareas. Los resultados de la evaluación escala son bastante buenos superando la media andaluza. No presentan ninguna problemática general que sea importante, presentan un nivel madurativo adecuado a su edad cronológica, no existe absentismo escolar y la distancia de los alumnos de su domicilio al centro es mínima. Los alumnos que llegan al centro con necesidades educativas especiales son integrados en aulas ordinarias con la mayor normalidad posible. El nivel disciplinario es bueno. De forma que en los últimos años la Comisión de Convivencia del Consejo no ha estudiado ninguna medida preventiva por conductas de falta grave.

### 3. HISTÓRICO DE ACTUACIONES.

#### ANTECEDENTES.

Con proyectos como el Plan de lectura y biblioteca o Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, la puesta en marcha de la biblioteca mediante un equipo de trabajo, todo ello encaminado al desarrollo competencial de la lengua.

En cursos anteriores se llevó a cabo el programa “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo y, desde hace cinco cursos, el “Plan de Biblioteca en segundo y tercer ciclo” tomando como eje la lectura de libros para el desarrollo de la lengua. El segundo ciclo trabaja de manera planificada la conexión entre el ciclo anterior y posterior con una metodología meramente práctica en el desarrollo transversal de la lengua.

Otros planes también han incidido en la mejora de la competencia lingüística como el “Programa tránsito” en coordinación con el centro de secundaria. Citar también el antiguo “centro TIC” o el posterior “Escuela TIC 2.0” que sirvió para concebir las TIC como medio y herramienta de aprendizaje y no como fin (se realizan presentaciones, exposiciones, trabajos de reflexión... haciéndose necesaria la comprensión y expresión)

Por último poner de manifiesto que desde casa se necesita ayuda en muchas ocasiones para guiar al alumno en su autonomía del estudio y tratamiento de lo relacionado con la competencia lingüística como prioridad junto al aprender a aprender.

### **OBJETIVOS.**

- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura, oratoria, debates...).
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
- Conocer y valorar los criterios comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender o autonomía personal en el diseño del proyecto lingüístico.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica el lingüístico.

### **LÍNEAS DE TRABAJO.**

La línea de actuación que llevamos a cabo y nos proponemos en nuestro proyecto educativo, y en particular en el PLC; es promover y llevar a cabo todas aquellas actividades que persigan el **Fin general de la Educación** que consiste en preparar a los alumnos/as para ser “personas competentes”, entendemos por competente aquella persona que resuelve con eficiencia y eficacia los problemas y situaciones que se le presentan en su vida personal, familiar, social y emocional.

El alumno debe saber resolver las situaciones vitales que se le presenten poniendo en juego el saber (conocimientos), el saber hacer (procedimientos), el saber estar (actitudes) y el saber por qué se hace (meta cognición).

El alumno debe centrarse en ser una persona competente, que realice actividades competentes, que impliquen un compromiso ético personal en todos los ámbitos de la vida, que esté metido en la cultura del esfuerzo, la superación personal (más centrada en habilidades), competitividad (más cercana a la productividad empresarial) y competencia (resolución, esfuerzo, superación)

### **ACTUACIONES**

Teniendo en cuenta nuestro contexto, alumnado y la línea de actuación; vamos a describir algunas actuaciones que hemos realizado durante varios cursos para desarrollar sus competencias:

#### **LIBRO VIAJERO.**

Cada clase de infantil construye un libro en blanco en formato A3, que se va rellenando con las fotos y recuerdos propios de cada alumno de clase. El libro “viaja” a casa de cada niño (por orden de lista) durante una semana y con ayuda de su familia completan una página. Los viernes en las asambleas, el pequeño protagonista “lee” algunas palabras y explica a sus compañeros las fotos y los recuerdos, realizando pequeños relatos de anécdotas y breves descripciones de personas y lugares.

Positivo, pues mejora la lectura, la expresión oral y la autoestima del alumnado, así como la implicación de la familia.

### **FAMILIAS LECTORAS.**

En cursos anteriores se llevó a cabo el programa “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo. En este programa la familia se compromete a la lectura de libros en casa con nuestro alumnado.

Se valora muy positivamente y necesario el hecho de implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **CONCURSO “MEJOR LECTOR”.**

El profesorado de segundo ciclo y tercer ciclo recoge en un registro los libros que han leído su alumnado. Para que se añadan a la lista, deben presentar una ficha en la que se añaden varias preguntas sobre el libro para comprobar su lectura.

Nos parece una actividad positiva puesto que se fomenta la lectura en la mayoría del alumnado. Pero es cierto que también puede recibir rechazo por el hecho de tener que realizar una ficha. Por este motivo, intentamos que las fichas sean lo más cómodas y divertidas posibles y que los libros de nuestra biblioteca sean de su interés.

### **PROYECTO DE LENGUA**

En el tercer ciclo de primaria, se han tomado como eje para desarrollar los contenidos del área de lengua libros importantes para la literatura española como: Platero y yo, Don Quijote, El Lazarillo de Tormes... En este proyecto se programan comentarios de textos, actividades, pruebas orales y escritas. El libro de texto de la editorial también se utiliza, pero como un recurso más de clase.

Creemos que es una práctica positiva ya que los alumnos conocen en profundidad estas obras literarias, ven los contenidos relacionados entre sí y de forma integrada. Las tareas resultan mucho más lúdicas y motivantes para el alumno, puesto que se hace partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **PRESENTACIONES DE CONTENIDOS CON RECURSOS TIC.**

Desde hace varios años usamos las TIC (portátiles, tabletas y pizarra digital) como medio y herramienta de aprendizaje y no como fin en casi todas las áreas del tercer ciclo. El alumnado con la guía y ayuda del profesor realiza presentaciones, exposiciones, trabajos de reflexión...

En estas actividades se trabaja, tanto la competencia lingüística en los bloques de comprensión y expresión; como en el uso de las NNTT: procesador de textos, presentaciones, correo electrónicos, buscadores... haciéndose necesaria la comprensión y expresión).

### **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.**

Los alumnos de primaria, al final de cada trimestre, son evaluados por cada área; pero, también, por competencias.

De esta manera, la información que le llega al alumno y la familia es mucho más precisa y completa. Ellos saben, en que situación están en cada momento, pudiendo prestar más atención a aquellas competencias en las que se encuentra en un nivel más bajo.

### **BIBLIOTECA ESCOLAR**

Durante varios cursos estamos trabajando con proyectos como el Plan de lectura y biblioteca o Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, la puesta en marcha de la biblioteca, todo ello encaminado al desarrollo competencial de la lengua.

#### **4. ACTITUDES Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CCL EN TODAS LAS ÁREAS.**

##### **ACTUACIONES**

En nuestro centro de primaria pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita trabajar y evaluar todas las competencias.

La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

Teniendo esto presente, vamos a destacar actuaciones que se realizan o pretendemos llevar a cabo en nuestro centro, a diferentes niveles:

##### **CENTRO.**

- Elaboración de un Programa Tránsito que recoja los criterios comunes del PLC definidos para todo el centro en cuanto a metodología y a los cuatro bloques de contenidos de comprensión y expresión oral y escrita. Por ejemplo: tipo de textos, ortografía, presentación y caligrafía, cuaderno de trabajo. Estos criterios serán clasificados para la etapa infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo.
- Elaboración de carteles que recojan los acuerdos del PLC y sean expuestos en las aulas.
- Biblioteca: Préstamo de libros, Trabajos de consulta e investigación en grupo: lectura dependiendo del nivel del alumnado, participación de las familias en actividades de lectura en el centro, tutores de cuentos en la que los alumnos de ciclos superiores leen a Infantil y primer ciclo y la realización de un periódico digital del centro( si fuera posible).

##### **AULA.**

- La clase al revés, los alumnos son los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje. Ellos no sólo son los encargados de desarrollar los contenidos de la unidad a través de una búsqueda en libro de textos, enciclopedias o recursos digitales como internet; sino que también se encargan de exponerlos a los compañeros utilizando murales, materiales didácticos y presentaciones digitales. El maestro tiene la labor de guiar el aprendizaje y resolver dudas.
- Aprender y memorizar pequeñas canciones o poesías sobre diferentes áreas. En infantil se podría usar la canción “soy uno cuando estoy solo...” y en primaria los alumnos deben elaborarlas ellos mismos.
- Inventar problemas a partir de una imagen dada. Los alumnos deben expresar oralmente (infantil) o por escrito un problema que los compañeros deben resolver usando una o varias operaciones. Se empieza a trabajar desde la etapa de infantil.
- Asamblea o debates. Nos parece interesante, guardar en el horario un espacio en todas las áreas para realizar esta actividad que fomenta la expresión oral y el respeto a las diferentes opiniones y turnos de palabra. Infantil y primaria (desde este curso es obligatorio).
- Técnicas de estudios. Los esquemas, mapas conceptuales, resúmenes... se deben trabajar en todas las áreas.

Pensamos que estas actividades, que se trabajan sobre todo en el área de lengua, pueden ser también potenciadas en las demás materias. Además, algunas de las mismas serán utilizadas más adelante en este informe para la elaboración de algunas tablas explicativas.

5. MAPA DE GÉNEROS

INFANTIL		
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>
<p>Diálogo- Asamblea: Rutinas Saludar- presentarse Manifestar y expresar sentimientos, ideas, vivencias... Expresar gustos, preferencias. Respetar el turno de palabra. Escuchar cuentos. Memorizar y recitar poesías, trabalenguas y adivinanzas. Entender órdenes sencillas y respetar normas de clase.</p>	<p>Diálogo- Asamblea: Rutinas Saludar- presentarse Manifestar y expresar sentimientos, ideas, vivencias... Expresar gustos, preferencias. Respetar el turno de palabra. Escuchar cuentos. Memorizar y recitar poesías, trabalenguas y adivinanzas. Entender órdenes y respetar normas de clase. Mantener una conversación. Juego del teléfono. Inventar títulos para un cuento. Contar cuentos a los niños y pedirles que repitan.</p>	<p>Diálogo- Asamblea: Rutinas Saludar- presentarse Manifestar y expresar sentimientos, ideas, vivencias... Expresar gustos, preferencias. Respetar el turno de palabra. Escuchar cuentos. Memorizar y recitar poesías, trabalenguas y adivinanzas. Entender órdenes y respetar normas de clase. Mantener una conversación. Juego del teléfono. Inventar finales para cuentos, describir a los personajes. Construir frases con una palabra dada.</p>
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>
<p>Nombre propio El abecedario. Escribir la fecha. Hacer listados. Lectura de imágenes. Reconocer pictogramas.</p>	<p>Nombre propio El abecedario. Escribir la fecha. Hacer listados. Escribir una nota/ carta. Lectura mecánica (sílabas y palabras cortas.) Frases con pictogramas. Escribir normas de clase en mural. Completar palabras con las sílabas correspondientes. Pie de foto.</p>	<p>Nombre propio y apellidos. El abecedario. Escribir la fecha. Hacer listados. Escribir una nota/ carta. Lectura mecánica (palabras y frases sencillas.) Lectura de cuentos. Escribir normas de clase en mural. Copiar frases cortas y sencillas. Escribir- copiar una frase a partir de una palabra. Hacer- copiar descripciones. Pie de foto</p>

PRIMARIA PRIMER CICLO	
PRIMERO	SEGUNDO
<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	
<p>Narrativos(cuentos y fábulas)            Descriptivos            Poéticos (poesías, adivinanzas, canciones, trabalenguas)            Anuncios y publicidad            Cartas y postales            Asambleas            Descripciones</p>	<p>Narrativos            Descriptivos            Poéticos (poesías, adivinanzas, canciones)            Expositivos y Argumentativos            Instructivos Anuncios y publicidad            Cartas y postales            Asambleas            Descripciones            Textos discontinuos            Textos soporte digital</p>
<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>	
<p>Palabras, frases y oraciones            Poéticos (poesías, adivinanzas)            Textos breves Narrativos            (cuentos y fábulas) y Descriptivos            Invitación a cumpleaños            Diálogos            Recetas            Anuncios</p>	<p>Narrativos            Descriptivos            Expositivos            Instructivos            Argumentativos            Diálogos            Recetas            Anuncios            Textos discontinuos            Textos soporte digital</p>

PRIMARIA SEGUNDO CICLO	
TERCERO	CUARTO
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>
Instrucciones / Normas Textos informativos Noticias Entrevistas Encuestas Teatro Textos poéticos / Refranes Narraciones Descripciones	Descripciones Textos poéticos Cartas Cuentos Instrucciones Noticias Entrevistas Encuestas Narraciones Descripciones
<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>
Instrucciones / Normas Textos informativos Noticias Carteles Teatro Textos poéticos Narraciones Refranes Entrevistas Encuestas Reclamaciones Descripciones	Descripciones Textos poéticos Refranes Cartas, postal Cuentos Revistas Instrucciones Noticias Carteles Entrevistas Encuestas Reclamaciones

PRIMARIA TERCER CICLO	
QUINTO	SEXTO
<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>
Presentaciones Diálogo y debate Conversaciones y mensajes telefónicos Expresión de opiniones Narración y expresión de experiencias personales Cuentos Descripción Expresión de sentimientos y estados de animo Exposición y argumentación Instrucciones Noticias Entrevistas Anuncios Recitar poemas Dramatización	Fórmulas de cortesía Expresión de opiniones Diálogo, debate e intervención en público Narración, Cuentos Descripción Expresión de sentimientos y estados de animo Exposición y argumentación Noticias Entrevistas Anuncios Artículo opinión Reseña y comentarios Recitar poemas Dramatización Resúmenes
<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>
Escribir datos personales y rellenar documentos Carta, postal y correo electrónico Noticias Entrevistas Anuncios publicitarios Diálogo Narración y diálogos en textos narrativos Descripción en textos narrativos Cuentos y relatos fantásticos y cómic. Textos expositivos y argumentativos Diario La poesía Textos teatral Reclamación Resúmenes Textos discontinuos (anuncios, gráficos, tablas, mapas, conceptuales, esquemas...)	Carta, postal y correo electrónico Noticias, artículo opinión, Entrevistas Anuncios publicitarios Diálogo Narración y diálogos en textos narrativos Descripción de los sentimientos Cuentos, relatos fantásticos ,Leyendas y cómic. Textos expositivos y argumentativos Diario, Biografía y Reseña La poesía Textos teatral Reclamación Resúmenes Programa Resúmenes Textos discontinuos (anuncios, gráficos, tablas, mapas, conceptuales, esquemas...)

## 6. ACTUACIONES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a toda la enseñanza básica cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos ante la educación.

A nivel general, existe en el centro un Plan de Refuerzo. En éste, se encuentran incluidas actividades de apoyo, las cuales se producen y llevan a cabo dependiendo y partiendo de las necesidades de los alumnos (actividades de ampliación de conocimientos, actividades adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizajes, actividades de refuerzo específico...).

A nivel específico y en relación a las actuaciones que el CEIP Barahona de Soto realiza sobre atención a la diversidad y comunicación lingüística en conjunto, se aplicarán dependiendo del nivel o el tipo de dificultad que el alumno presente. Para ello, el centro cuenta con un proyecto lingüístico el cual aporta metodologías y procesos tanto generales (todos los alumnos) como específicos (alumnos demandantes de métodos concretos) con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje sea cual sea el contexto social del alumno, ritmo de aprendizaje, dificultad o enfermedad concreta...

### ACTIVIDADES.

- **Realización** de pruebas a nivel.

Para asegurarnos que la evaluación es formativa y realmente sirve para aprender, en las pruebas escritas no valoramos “nunca” de forma numérica ya que de esta manera centraríamos la atención del alumnado en la suma y no en el error a corregir. Además, añadimos comentarios en cada uno de los distintos apartados de la prueba (comprensión y expresión escrita, contenidos, vocabulario, ortografía, limpieza...) para que sepa en cada momento en que falla y que puede mejorar. Esta estrategia favorece que se pueda trabajar en el error.

- **Talleres.**

- Lenguaje: fichas de comprensión lectora. Se trata de que tanto el alumnado como el profesorado puedan disponer de un conjunto de lecturas, las cuales estarán acompañadas por sus respectivos cuestionarios, con el fin de mejorar la comprensión lectora. Estas fichas se encuentran divididas en tres bloques (cada uno representa un ciclo), aumentando lógicamente el nivel de exigencia a medida que se avanza.
- Matemáticas: Resolución de problemas partiendo de la necesidad y prioridad de la comprensión del mismo (cambios o modificaciones en datos, enunciados, formas de enfoque...) con el objetivo de “comprender para poder resolver”.

### Dificultades de aprendizaje específicas:

**AL:** Contamos con un amplio espectro de actuaciones en este campo llevadas a la práctica por la logopeda del centro. A destacar:

- Praxias lingüales.
- Diario de clase.
- Discriminación auditiva (identificación de onomatopeyas y fonemas).
- Estructuración del lenguaje: “Enséñame a hablar” (diferenciación de colores, tarjetas de imágenes, refuerzos visuales y auditivos...).
- Conciencia fonológica (pilar básico para lectoescritura).

- Conciencia silábica y Conciencia léxica.

**PT:** Área que centra gran parte de sus procesos de acción en la comprensión y expresión escrita. Algunas actividades tipo son las referidas a:

- Apoyo en lectoescritura.
- Expresión oral y escrita.
- Comunicación gestual.

### **CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN.**

Queremos hacer referencia a los procedimientos o actuaciones que se llevan a cabo para cerciorarnos de que, tanto profesorado como familias, son conocedores y participan activamente en el desarrollo y optimización de los procesos de atención a la diversidad y comunicación lingüística. Entendemos que de otra forma no podrían llevarse a cabo estos modelos metodológicos.

**Conocimiento y participación del profesorado:** Cuentan con **una hoja de registro para el plan de apoyo**; en la cual se describen las dificultades, propuestas de actuación, evaluación y mejoras, horarios y asistencia.

**Conocimiento y participación de las familias:** Existe un **protocolo de comunicación** hacia las familias. El objetivo del mismo es contraer una relación continuada entre los dos elementos en cuestión (centro y familia) y poder establecer las condiciones o aspectos contribuyentes en el correcto desarrollo de las acciones estipuladas por ambos. Se pretende que el apoyo o la cultura lectora que el alumno recibe no se quede solamente en la escuela. Es beneficioso para ellos adquirir un hábito de lectura durante el tiempo de estancia en sus hogares (puesto que es ahí donde pasan la mayoría del tiempo) y entendemos que la familia debe contribuir a ello.

## 7. TIC Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y DIGITAL

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) con los que enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya inmersos en el análisis del uso y pertenencia de las TIC en relación con la comunicación lingüística y competencia digital por parte del centro, hemos dividido la información en varios apartados con el fin de proporcionar un documento claro y conciso.

### Estructura y recursos

#### Recursos físicos:

- Aula de informática (primaria), tablets (primaria), pizarras digitales, reproductores de CD Y DVD, pen drive...
- Existen tablas de horarios en las que aparecen organizados los días y tiempos de uso de estos recursos por parte de profesores y alumnos. Es una estructura flexible y modificable según necesidades o demandas.
- Todos estos recursos se encuentran a disposición de todos los alumnos del centro. Los ciclos o cursos que aparecen entre paréntesis reseñan que es ahí donde más uso tienen los materiales anteriormente nombrados.

#### Recursos interactivos:

- Página web del centro.

El uso de las TIC en materia educativa no se centra en las competencias lingüísticas y digital. Las TIC impregnan todo el sistema educativo, social, económico, y así todos y cada uno de los ámbitos que influyen en el desarrollo de la vida humana.

Por este motivo entendemos que es totalmente necesario adaptar los métodos pedagógicos para incorporar las TIC al mundo educativo y así disfrutar de todas las ventajas que pueden aportar.

Centrándonos específicamente en los procesos educativos, debemos destacar los diversos usos o beneficios que las TIC nos aportan, los cuales nuestro centro considera esenciales:

- Pueden actuar como medio de expresión y creación.
- Pueden constituir canales de comunicación.
- Pueden usarse como instrumentos para procesar información.
- Pueden ser usadas como fuente de información.
- A nivel de centros, pueden contribuir a optimizar los procesos de organización y gestión de los mismos.
- Funcionan como recursos interactivos para el aprendizaje y el ocio.

Estas son algunas de las utilidades de las TIC dentro del ámbito educativo. Aunque para el buen funcionamiento y correcta adaptación de las mismas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se precisan algunas concesiones en los centros (particularmente en éste):

- Mayor y mejor **disposición de recursos** para poder así fomentar el uso e inclusión de las TIC en cursos inferiores. En nuestro centro, los alumnos de tercer ciclo son los que más concienciados y adaptados están a estas metodologías; pero, simplemente, porque poseen las competencias para disfrutar de los beneficios que las TIC les aportan y porque no se dispone de demasiado material adaptado para cursos inferiores ni tampoco de recursos físicos.
- Es necesario apostar por la **formación continua del profesorado**. Para que se puedan implementar nuevos modelos metodológicos en los que se incluyan las TIC como elemento clave, debemos tener en cuenta todos los aspectos que condicionan el éxito del proceso.

## 8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO:

- Evaluación del alumnado:
  - Evaluación por **áreas**. Se llevará a cabo mediante la Evaluación por **competencias** y por criterios de evaluación. Tendrán en cuenta todas las actuaciones del PLC.
- Evaluación del profesorado y su grado de participación del el PLC:
  - Utilización de un **informe** o **registro** realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.
  - Utilización de un **informe** o **registro** realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.
- Evaluación de las actuaciones:
  - Elaboración de una **memoria final** en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...
- Evaluación del PLC.  
Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:
  - Metas de aprendizaje.
  - Actuaciones.
  - Evidencias y recursos.
  - Agentes y actividades formativas.
  - Temporalización.
  - Criterios y procedimientos de evaluación.Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.
- Evaluación de la participación en el PLC:
  - El equipo directivo con la ayuda del claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación mediante un **cuestionario** en el que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad...