

En la planta alta: 5 aulas para los grupos de 2º a 6º de Primaria, los servicios correspondientes y una pequeña tutoría.

Características del contexto social:

Las familias del Centro tienen una renta de nivel medio-bajo, siendo la mayoría propietarios de las viviendas que habitan. Predomina la familia formada por cuatro miembros. La mayor parte del alumnado, el 95%, son españoles; mientras que el alumnado extranjero supone el 5% aproximadamente, aunque últimamente han sido Bastantes las nuevas matrículas de alumnado procedente de otros centros. Hay 21 alumnos/as con NEAE. Por término medio, un 15% del alumnado necesita apoyo o refuerzo educativo específico.

La población activa del barrio tradicionalmente estaba dedicada a la alfarería y al campo, aunque el cambio industrial que ha sufrido Lucena en las últimas décadas ha hecho que la población pase al sector industrial del mueble o del frío, aunque en los últimos años debido a la crisis económica, son muchas las familias que se encuentran desempleadas.

Entorno cultural y educativo en el que se inserta el Centro:

El barrio está situado en el la zona centro de Lucena, estando muy próxima la Biblioteca Municipal y frente a la cara Oeste del centro la Escuela de Música Municipal, a escasos metros en la calle Ancha se encuentra una academia de baile flamenco. La localidad cuenta con un teatro en el que habitualmente se representan funciones y un Conservatorio Profesional de Música. Debido a esto, la mayoría de nuestro alumnado usa con asiduidad los servicios de la Biblioteca Municipal, algunos de ellos están matriculados en la Escuela de Música y aproximadamente un 10 % en el conservatorio (de entre 8 y 11 años).

La mayoría de las familias no presentan características especiales que las hagan necesitar una atención especial, si bien, el alumnado inmigrante que se traslada a Lucena con motivo de las campañas del campo u otros trabajos temporales, hacen necesaria la detección de necesidades y toma de medidas para su aprendizaje.

Las familias, generalmente, están implicadas con los procesos educativos, son reivindicativas en cuanto a programas y servicios que se ofertan desde el centro.

Características generales del Proyecto Educativo:

El CEIP BARAHONA DE SOTO, conforme a los principios que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Decreto 238/ 2010 de 13 de Julio, adopta las líneas generales de actuación que siguen a continuación.

a) Formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

- b) Convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, y respeto a la diversidad mediante el conocimiento mutuo, garantizándose que no se produzca segregación del alumnado por razón de sus creencias, sexo, orientación sexual, etnia o situación económica y social.
- c) Estimular al alumnado en el interés y en el compromiso con el estudio, en la asunción de responsabilidades y en el esfuerzo personal en relación con la actividad escolar.
- d) Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
- e) Incorporar las nuevas competencias y saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad, con especial atención a la comunicación lingüística y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- f) Promover la adquisición por el alumnado de los valores en los que se sustentan la convivencia democrática, la participación, la no violencia y la igualdad entre hombres y mujeres.
- g) Promover la cultura de paz en todos los órdenes de la vida y favorecer la búsqueda de fórmulas para prevenir los conflictos y resolver pacíficamente los que se produzcan en los centros docentes.
- h) Potenciar la orientación educativa como medio para el desarrollo personal y como garantía de una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado, así como la evaluación educativa como instrumento de mejora de los procesos de enseñanza, de los resultados del aprendizaje y de la organización y funcionamiento de los centros docentes.