

Proyecto Aldea

curso 2018-2019

El Plan de Actuación del Proyecto Aldea se fundamenta en dos líneas de actuación:

- **PROYECTO RECAPACICLA:** Educación ambiental sobre residuos y reciclaje
- **PROYECTO ECOHUERTOS:** Huertos escolares ecológicos.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

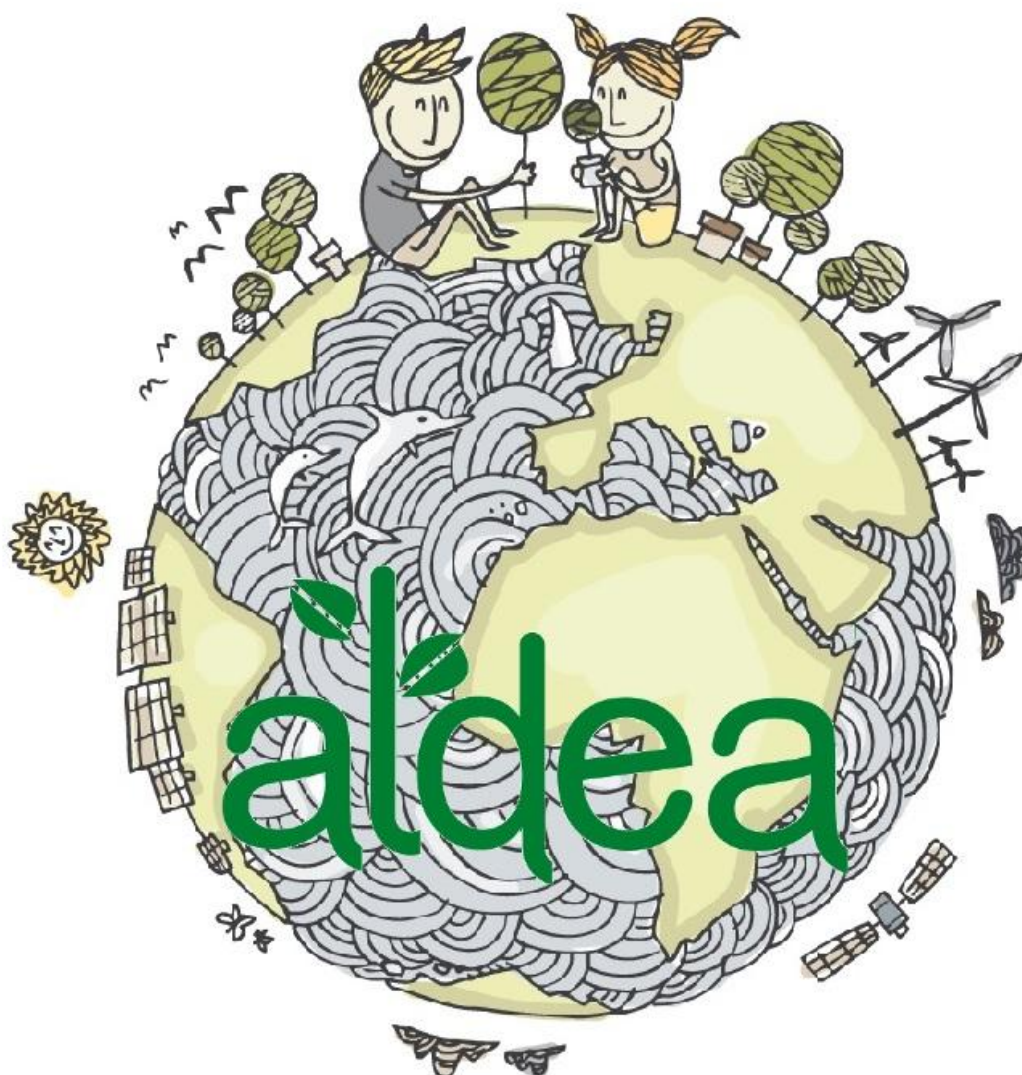
1. Constitución del Equipo Coordinador del Proyecto.
2. Asistencia a las Jornadas Formativas por parte del coordinador.
3. Elección de las actividades a desarrollar en el Plan de Actuación por parte del Equipo Coordinador
4. Presentación del Plan de Actuación en Colabor@ (Plataforma de intercambio de experiencias)
5. Realización del Seguimiento del programa.
6. Jornadas formativas realizadas por el coordinador.
7. Evaluación y Memoria Final.

☐ Actividades a desarrollar en el proyecto Recapacicla:

- Investigación de residuos
- Día del reciclaje (Por confirmar)
- Algunas de estas actividades para desarrollar en el aula:
 - Planeta-Recicla
 - ¿Quién recicla nuestra basura?
 - Reciclando con arte
 - Localizando tus contenedores de reciclaje
 - Minimizando los residuos de nuestro centro educativo.

☐ Actividades a desarrollar en el proyecto Ecohuertos

- Creación de Ecohuerto donde participará activamente toda la comunidad educativa.



Plan de actuación

Ecohuerto y Recapacicla

Ceip Borbolla
Curso 2018-2019

Análisis del entorno

El CEIP Borbolla se encuentra situado en Sevilla capital, englobando los barrios de Kansas City, Huerta Santa Teresa y Santa Justa, en un entorno plenamente urbano y cercano al centro de la capital.

Es una zona de índole comercial y administrativa, de tráfico intenso y escasez de zonas verdes, con un nivel sociocultural de las familias medio-alto y un porcentaje elevado de centros concertados y privados, lo que determina una elevada ratio en nuestro centro.

Nuestro centro es un edificio declarado como patrimonio histórico que comenzó siendo almacén de herramientas allá por el año 1928, cuando se comienza la ampliación urbana de esta zona en Sevilla. Ha sufrido diversas remodelaciones en el transcurso de los años para hacerlo más habitable (accesibilidad, clases amplias y en su mayoría luminosas, calefacción, biblioteca, comedor...) pero hay escasez de arbolado, algunos han sido cortados y rellenado los alcorques con cemento. Por varios lados nos rodean altos edificios y al entrar por primera vez uno siente la necesidad de "naturalizar" de alguna forma el centro en el que trabaja y en el que pasa muchas horas acompañado de alumnos y alumnas que representan el futuro.

Es así como surge la necesidad en el profesorado y familias de realizar algún tipo de actuación que acerque a nuestros alumnos/as a una educación ambiental en el terreno de la sostenibilidad.

Líneas de intervención y proyectos temáticos

No hay ningún proyecto medioambiental ni nada que se le parezca, el punto de partida es desde cero. Es por ello que nuestro centro optó por un proyecto de sostenibilidad y cambio global: Ecohuerto y Recapacila.

Estas dos líneas son primordiales para la consecución de un cambio efectivo. La creación de un huerto escolar es demandada por todos los sectores de la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado) pues se ve en él una fuente de recursos tanto para el desarrollo de los contenidos curriculares y transversales como de los objetivos medioambientales recogidos en el Plan de Centro.

Buena muestra de ello es la acogida de este programa al que se ha sumado la totalidad del alumnado, un noventa por ciento del profesorado y, contamos, con la presencia del AMPA que prestará recursos materiales y humanos en la medida de sus posibilidades. A su vez, Recapacicla, toma vital importancia en un centro en la que la palabra reciclar tiene una dimensión prácticamente nula y se presentará como la base de sostenibilidad e impulso del cambio de una mentalidad consumista a una de toma de conciencia de la limitación de los recursos y la importancia de nuestra acción para el futuro del planeta. Las funciones de los miembros de la comunidad escolar serán las siguientes:

- **Coordinador**
 - Las funciones del coordinador serán dirigir las actividades de creación del huerto escolar y las de formación del profesorado.
 - La constitución del Equipo Aldea.
 - Facilitar recursos y material para el desarrollo del Plan de Actuación.
 - Difusión del programa a través de las distintas plataformas.
- **Equipo Aldea**
 - Formado por un representante de Infantil, uno de cada ciclo de primaria, otro del Aula Específica y un representante del AMPA.
 - Elaborará el Plan de Actuación.
 - Participará en la organización y realización de las actividades programadas en el mismo.
- **Profesorado**
 - Participar en las actividades de formación.
 - Desarrollar las actividades planificadas, en las diversas áreas, con el alumnado.
 - Aportar todas las sugerencias e ideas que permitan el buen funcionamiento del programa.
 - Elaboración de material.
- **Alumnado**
 - Participar activamente en las actividades.
- **AMPA**
 - Realizar, junto al coordinador, el Grupo Motor (formado por familias de alumnos y profesorado) para labores de creación y mantenimiento del huerto.
 - Facilitar los recursos humanos y materiales a su alcance.
- **Familias**

- La participación de las familias en las actividades estará gestionada por el coordinador y el AMPA.
- Participará en todas las actividades de carácter general que se realicen (Día de la Paz, Semana Cultural...) y en aquellas grupales que sea necesario (siembra en semillero, realización de contenedores...) como apoyo al profesorado.
- Equipo Directivo
 - Promoverá las actividades del Plan Aldea dándolas a conocer a las familias a través de los medios disponibles a su alcance.

Objetivos específicos

1.- Proyecto Ecohuerto

- Crear un Ecohuerto con la participación de toda la comunidad educativa.
- Diseñar el huerto y elaborar calendario de siembra.
- Sembrar en semillero, siembra directa y plantones.
- Organizar de cultivos (rotación, aromáticas, elección de cultivo ...)
- Conocer las características nutricionales y de beneficios sobre el suelo de las plantas que vamos a cultivar en nuestro huerto.
- Investigar y elaborar fórmulas caseras para evitar plagas.
- Construir una compostera y una lombricera; utilizando, para la producción de compost y humus, los residuos orgánicos procedentes de desayunos, comedor (sólo los vegetales sin aderezos), hierbas espontáneas, hojas de árboles...
- Reforzar los contenidos curriculares sobre alimentación, ciclos naturales, respeto al medioambiente...
- Aumentar la concienciación, en el alumnado, sobre la importancia de producir de forma sostenible, utilizando métodos no agresivos con el entorno.
- Transmitir el valor de las frutas y verduras ecológicas, así como el consumo de productos locales que tienen menor impacto sobre el medio ambiente.
- Involucrar a toda la Comunidad Educativa y a otros Agentes Sociales en este Proyecto.

2.- Proyecto Recapacila

- Adquirir hábitos básicos para el cuidado del entorno.
- Aprender a asociar los diferentes contenedores con los residuos correspondientes.
- Proveer al centro de contenedores para envases y residuos orgánicos para las zonas de recreo.
- Realizar contenedores para reciclar papel.
- Reducir el consumo de papel en el centro.
- Conocer las ventajas de las tres erres (reducir, reutilizar, reciclar) como ejemplo de sostenibilidad.
- Hacer del alumno un transmisor de conocimiento para las familias y que en ella se produzcan hábitos de selección de residuos.
- Aprovechar los residuos orgánicos vegetales para la producción de compost y humus que enriquece el suelo de nuestro huerto.
- Reutilizar envases de plástico como semilleros.
- Disminuir el uso de aluminio, plástico y briks en los desayunos escolares y buscar alternativas más sostenibles.

Contenidos

1. - Contenidos del Proyecto Ecohuerto:

- Funcionamiento de una planta: hojas, raíces, flores y frutos.
- Elementos a considerar en la ubicación de un huerto: luz y agua.
- Materiales necesarios para el huerto: tierra, semillas, semilleros, herramientas, almacenaje ...
- El riego: cómo hacer para que nuestras plantas necesiten menos agua, cuánta agua se necesita para regar, cada cuánto hay que regar, predicciones del tiempo, cómo debemos regar.
- El compost: reciclar y renovar.
- Lombricera: productores de humus.
- El cultivo y la siembra: influencia lunar, tiempo de germinación, semilleros con materiales reutilizados, siembra directa en el terreno.
- Mantenimiento del huerto: calendario de labores según la estación del año y calendario de cultivos.

- Plantas aromáticas
- Plantas silvestres del huerto
- Fauna espontánea: huéspedes y parásitos, predadores y presas.
- Plagas y enfermedades: cómo hacerles frente y remedios naturales.
- Reutilización de envases para huertos verticales.
- Realización de compost.

En cada ciclo se desarrollarán aquellos contenidos adecuados al nivel y adaptados al alumnado.

2.- Contenidos del proyecto Recapacila.

- Productos que se pueden reciclar.
- Asociación de los diferentes contenedores con los residuos correspondientes.
- Conocimiento de las tres erres (reducir, reutilizar, reciclar).
- Reutilización de envases para uso como maceta o semillero.
- Reutilización de materiales para creaciones artísticas relacionadas con el mantenimiento del huerto (cartelería, espantapájaros, molinos de viento, huertos verticales...).
- Reutilización de materiales para la construcción de contenedores.
- Reducción de envases en el centro.
- Aprovechamiento de los residuos orgánicos vegetales para la producción de compost que enriquece el suelo de nuestro huerto.

Estrategias de integración curricular

En infantil está integrado en las siguientes áreas curriculares:

- Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: Comunicación y Representación

En Primaria está integrado en el desarrollo de las competencias y contenidos de las siguientes áreas curriculares:

- Lengua
- Ciencias de la Naturaleza
- Valores Sociales y Cívicos

- Plástica

Los alumnos del Aula Específica se integrarán en el currículo de su aula de referencia. Los contenidos y competencias se trabajarán de forma transversal tanto en infantil como en los tres ciclos de educación primaria.

Dentro de los planes y proyectos de nuestro centro (Escuela Espacio de Paz, Biblioteca Escolar, Plan de Autoprotección, Plan de Igualdad), y la celebración de efemérides (Día de la Paz, Certamen Literario y Semana Cultural) integraremos actividades de ambos proyectos.

Propuesta de formación

- Acudir a las jornadas iniciales de Trabajo y a las formativas de Asesoramiento dirigidas a la persona que coordina el proyecto.
- Realizar talleres formativos (reuniones monográficas) con todo el profesorado participante para ofrecer orientaciones para desarrollar el trabajo con el alumnado.
- Solicitar la formación de Recapacila para el profesorado y el AMPA.
- Actividades de formación dirigidas a las familias.

Actividades

ECOHUERTO

Primer trimestre:

- Creación del huerto escolar por parte de un Grupo Motor compuesto por profesorado y familia. Ya se cuenta con localización y diseño y la posibilidad de utilizar palés desechados, reutilizando material.
 - Formación del profesorado en cuanto a siembra en semillero, calendario de cultivos y organización en el huerto para el desarrollo de las actividades (Equipo Aldea).
 - Siembra en semillero (reutilización de envases) por parte del alumnado.
- En todas las actividades contaremos con la participación de padres y madres voluntarios/as que colaborarán en la organización y desarrollo de dichas actividades.

Los cultivos elegidos se realizarán bajo un calendario de cultivos de la zona.

Segundo trimestre:

- Siembra directa en bancales (alumnado y profesorado)
- Plantación (alumnado y profesorado)
- Construcción de compostera (Grupo Motor).
- Realización de trabajos para la producción de compost (alumnado y profesorado).
- Construcción de lombricera (Grupo Motor).
- Mantenimiento de lombricera (alumnado).
- Visualización de videos sobre consumo inteligente tipo "El ultimátum evolutivo" " El coleccionista de semillas" "Dos tomates, dos destinos"... (alumnado y profesorado).
- Observación de animales que se acercan a nuestro huerto, insectos , aves y reptiles. Realizar actividades adaptadas según ciclo.

Tercer trimestre:

- Formación del alumnado en la recogida de cosecha.
- Recolección de los primeros frutos (alumnado y profesorado).

RECAPACICLA

Primer y segundo trimestre:

- Actividades para el reconocimiento de los diferentes contenedores de residuos (vidrio, orgánico, papel y envases).
- Realización de contenedores reutilizando cajas o envases de plástico para organizar los residuos y repartirlos por todos los pasillos y aulas del centro.
- Realización de un contenedor de residuos vegetales para nuestra compostera tanto en el patio como en el comedor.
- Formación de Equipo Eco con los alumnos de tercer ciclo.
- Encuesta de valoración inicial realizada por los alumnos de primaria a su familia sobre el nivel de selección de basuras que se realiza en sus hogares.
- Realización de cartelería indicando los residuos correspondientes a cada contenedor.

- Reutilización de envases como semillero.
- Adornos navideños con material desechable.
- Cartelería del Día de la Paz con material desechable.

Tercer trimestre:

- Realización de espantapájaros, molinos de viento, cartelería del huerto, huerto vertical... reutilizando envases o material desechable.
- Encuestas valoración final del alumnado a las familias.

En el proceso de selección de basura resulta primordial la colaboración de los servicios de limpieza del centro para que sea efectivo.

Tanto en las actividades de Ecohuerto como de Recapacicla, se realizarán apadrinamientos de los cursos superiores con los alumnos de infantil.

Recursos educativos

- Recursos ofrecidos por el portal de Educación Ambiental de la Consejería de Educación, ALDEA.
- Videos de reciclaje y consumo.
- Tutoriales sobre técnicas aplicables al huerto tanto para el profesorado como para el grupo motor.
- Material complementario elaborado por el Equipo Aldea y el profesorado.
- Material digital: PDI, ordenadores, cañón...
- Cualquier material reutilizable para las distintas actividades.
- Herramientas básicas para construcción y desarrollo de actividades en el huerto.

Comunicación y difusión

- A través de la página web del centro
- Utilización de Colabor@ donde se compartirán todas las experiencias llevadas a cabo en el centro dentro del desarrollo del programa.
- Claustro y Consejo Escolar.

- AMPA para la información de la familias y la colaboración activa de las mismas.
- En las reuniones de formación del profesorado y del Equipo Aldea.
- Utilización de email del profesorado para las distintas comunicaciones.
- Carteles informativos realizados por el alumnado del centro.
- Comunicados a través de Dirección a la comunidad educativa.

Seguimiento y Evaluación

Se realizará una evaluación de todas las actividades que se vayan desarrollando, valorando el grado de consecución de los objetivos. También se valorará, al finalizar el programa y a través de una encuesta, la satisfacción de la comunidad educativa, la organización de las actividades, la coordinación, la formación del profesorado, de alumnos y familias; así como el grado de implicación de los distintos sectores. Se cumplimentarán los formularios de seguimiento del Programa durante el mes de febrero y la Memoria de Evaluación junto a las propuestas de Mejora en Séneca.