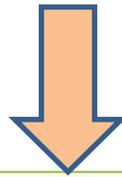




PROGRAMA DE TRÁNSITO PRIMARIA / SECUNDARIA



El IES “LUCA DE TENA “, al que llegarán la mayoría de los alumnos y alumnas, tiene una organización, horarios y profesorado diferente a la del colegio.



**Programa de Tránsito
de Primaria a Secundaria.**

1. OBJETIVO

Facilitar la continuidad del proceso educativo de nuestros alumnos/as



2. ACTUACIONES

Cuándo

3º trimestre
de 6º curso

1º mes
de 1º ESO

Quién

Jefes de
Estudios

Orientadores

Tutores Ceip

Familias

Alumnos

Cómo

Reuniones Ceip-IES

Reunión del Ceip con las
familia

Charla del Orientador IES
al alumnado

Visita de alumnos al IES

Visita de familias al IES

3. CAMBIOS PRINCIPALES DE NUESTROS HIJOS/AS

- Físicos
- Psicológicos
- Intelectuales



CAMBIOS FÍSICOS



➤ Hay cambios **visibles** y **otros no visibles**: primero en las chicas y después en los chicos.

➤ **Cambios visibles:**

- pelusa del bigote
- agravamiento de la voz
- tipo desgarrado que tienen algunos chicos/as
- aparición de granos
- acumulación de grasa en ciertas zonas del cuerpo..
- aumento de la fuerza y las competencias físicas, lo que en los chicos se traduce en el interés por el deporte, en competitividad
- aumento de interés en estar guapas en las chicas

➤ **Cambios no visibles:** los adolescentes tienen que elaborar o crear una nueva imagen personal, interiorizarla; existe un periodo de adaptación.

CAMBIOS INTELECTUALES

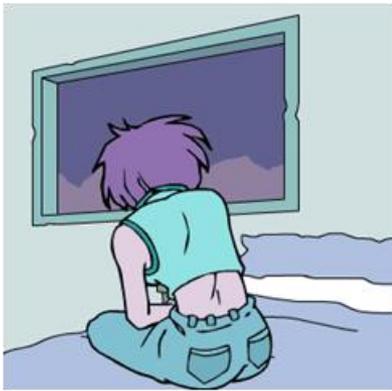


- Aumenta la capacidad para razonar y comunicarse
- Mejor comprensión del mundo que les rodea.
- Moral más autónoma: valores propios
- Desarrollo de la sexualidad: interés por el sexo, por su cuerpo y el de otros.



CAMBIOS PSICOLÓGICOS

- Búsqueda de su identidad.
- Exigencia de mayor autonomía o independencia frente a las normas.
- Influencia de los amigos o de la pandilla frente a la de los padres.
- Nuevos intereses: salir, los juegos,... en competencia a veces con el estudio.



CAMBIOS PSICOLÓGICOS

Lo que se traduce en un **cambio en la personalidad:**

- ❖ Inseguridad, sentimientos de inferioridad, desconcierto, a veces enfado, el mundo cambia a sus pies....y sienten que no hay nada que hacer.
- ❖ Introspección, egocentrismo el centro del mundo son ellos mismos.
- ❖ Preocupación por si mismos, por su cuerpo, se llena de sueños, de imaginación, de proyectos ...



CAMBIOS PSICOLÓGICOS

- ❖ **Se separan de sus padres y se acercan a los iguales, imitan un mismo estilo, se agrupan por gustos o intereses** y todos visten igual, hablan igual, oyen igual música, es una forma de **reafirmarse y de separarse del mundo adulto**, es una forma de pedir que necesitan un espacio de libertad para probar, equivocarse y convertirse en adultos.
- ❖ **Ante** este panorama los padres deben seguir ejerciendo de padres, seguir representando una autoridad, los **padres son figuras o referentes de autoridad y esto no puede perderse, porque los hijos la necesitan.**
- ❖ **Los hijos se rebelan**, a veces muestran actitudes de desprecio, de superioridad, sienten rebeldía contra ellos mismos a veces y contra sus padres otras, hay temporadas que están enfadados contra el mundo en general, se sienten incomprendidos.

CÓMO AFRONTAR ESTOS CAMBIOS



RESPECTO AL INSTITUTO

Contacto frecuente con los tutores.

(reuniones iniciales, tutorías individuales cada cierto tiempo - no solo cuando el tutor nos llame- notas en la agenda, etc.)

Participar en actividades del centro.

(en actividades de acogida, charlas y talleres dirigidos a padres, extraescolares, participación en AMPAS, etc.)

Controlar las faltas injustificadas a las clases, para que el alumno/a no pierda el seguimiento de las mismas

RESPECTO AL ESTUDIO

Incrementar las horas de estudio (2 al día como mínimo)
Estudiar día a día (no basta con hacer solo los deberes)
Programar los exámenes y estudiarlos con varios días de antelación.
Controlar que trabajen cada día (todos los días tendrán deberes)
Ayudarlos en las materias que les cueste más, pero NO hacerle sus tareas
Dejar que sean autónomos en lo que sean capaces de hacer solos
Ayudarles a que se planifiquen su tiempo de estudio, apunten en la agenda y lo cumplan..
Asegurarse de que tiene un buen lugar de estudio (en su habitación, en la mesa, buena luz, sin ruidos ni interrupciones, sin distracciones)
Estimular que emplee técnicas de estudio adecuadas (lectura comprensiva, subrayado, esquemas, etc.)
Combinar tiempo de estudio con otras actividades, de forma equilibrada (máquinitas, extraescolares, salir con amigos, actividades de ocio o de casa...)
Confiar en los profesores

RESPECTO A LA FAMILIA

Que sean educados.

Cuidar el descanso y la alimentación.

Exigir pequeñas responsabilidades (y reforzarlas cuando las cumpla.)

Intensificar la comunicación con vuestro hijo/a.

Valorar y premiar el esfuerzo del día a día y no solo los resultados finales.

Motivar para conseguir cosas positivas y no solo para evitar castigos.

Dejar su propio espacio, pero controlar en la distancia.

Continuar aplicando una disciplina positiva: que asuman las consecuencias de sus propios actos

No sobreproteger: no tratar como un niño, pero no dejar la libertad que a un adulto

Estar al tanto de sus amistades

Implicarse en sus nuevas actividades y gustos: pero no somos “colegas”

Entender estos cambios y ser comprensivos ...

Paciencia

LA PACIENCIA
ES UN ARBOL
DE RAIZ AMARGA
PERO DE FRUTOS
MUY DULCES



MATRICULACIÓN IES LUCA DE TENA

- El sobre de matrícula será cumplimentado por las familias y devuelto al tutor.
- La secretaría del centro los custodiará hasta su recogida por parte del instituto, **dándose por formalizada la matrícula.**
- No será necesario que las familias se personen en el instituto.
- La secretaría del instituto se pondrá en contacto con las familias si es necesario.

¡ YO NO VOY AL IES LUCA DE TENA !

- Seguir el proceso de matriculación general
- Plazo: 1 al 10 julio
- Personarse en el Instituto



PROTOCOLO DETECCIÓN ALTAS CAPACIDADES (ACAI)

JUNIO	<ul style="list-style-type: none">• Los <u>tutores</u> 6º años cumplimentan el cuestionario en Séneca• <u>Reunión</u> con las familias para explicar proceso y facilitar el cuestionario a las familias (todos excepto los ya ACAI y NEAE)• Los tutores <u>recogen</u> los cuestionarios• <u>Jefatura</u>: custodia para dárselo a Orientador del IES
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">✓ <u>Orientador</u> analiza los cuestionarios e identifica los <u>posibles ACAI</u>.✓ Se informa a las familias de éstos, para pasarles otras pruebas.
TERMINA en NOVIEMBRE .	
<ul style="list-style-type: none">➤ A los ACAI se les realiza un informe y dictamen ACAI y se graba en Séneca.➤ El Orientador informa al tutor y a la familia para actuaciones pertinentes y seguimiento durante el curso.	

Instrucciones de la Dirección General de Participación y Equidad, de 6 de mayo de 2014 por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.

Fecha	Descripción de la actuación o actuaciones
Durante el mes de mayo	<ul style="list-style-type: none"> - La Dirección General de Participación y Equidad publica y difunde las instrucciones. - El Servicio de Ordenación Educativa de cada Delegación Territorial informa a los orientadores y orientadoras del contenido de estas instrucciones. - La Dirección de los centros comunica a las familias las actuaciones que se recogen en el protocolo.
Durante el mes de junio	<ul style="list-style-type: none"> - Los tutores y tutoras del último curso de Educación Infantil y de 6º de Educación Primaria cumplimentan en Séneca los cuestionarios referidos a su alumnado. - Los tutores y tutoras informan a las familias del procedimiento y entregan el cuestionario que previamente estará disponible en Séneca. - Las familias cumplimentan los cuestionarios referidos sus hijos e hijas.
Antes del último día de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias devuelven a los tutores y tutoras los cuestionarios cumplimentados.
Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - El centro hace entrega de los cuestionarios de las familias a los orientadores y orientadoras correspondientes en cada caso. - Alumnado de 1º de ESO, la Dirección del IES solicita al centro de procedencia del alumnado dichos cuestionarios.
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Los orientadores y orientadoras visualizan el listado de alumnado con la puntuación obtenida y analizan los cuestionarios de las familias.
Durante el mes de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Los orientadores y orientadoras realizan pruebas de screening a aquellos alumnos y alumnas que superaron la primera fase.
Antes de finalizar el primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Deberá haber comenzado la evaluación psicopedagógica.
Antes de finalizar el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Deberá estar realizado el informe de evaluación psicopedagógica, incluyendo las orientaciones para la respuesta educativa. - Deberá incluirse al alumnado en el censo de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Entrega de informes a las familias

Devolver al tutor: 000 de junio

GRACIAS

