



Junta de Andalucía

¡¡¡BIENVENIDOS A INFANTIL!!!

Curso 2023/2024



El CEIP *Clara Campoamor* está ubicado en la urbanización *Cortijos del Sol*, una de las zonas residenciales de nivel económico alto de Alhaurín de la Torre; en una vía de tráfico moderado, la Avenida de la Solidaridad, que es la arteria principal de dicha urbanización.

Alhaurín de la Torre es el municipio más poblado de la comarca del Guadalhorce y el segundo del interior de la provincia, con 38 794 habitantes, según el censo del INE de 2016¹ habitantes y con una gran demanda escolar. Cuenta con buenos servicios municipales como Biblioteca, Hemeroteca, Casa de la Cultura y de la Juventud, Escuela de Música, Escuela Taller, instalaciones deportivas, pistas de tráfico destinadas a Educación Vial y zonas verdes. El centro participa en las numerosas actividades que el Ayuntamiento desde las áreas de Cultura, Educación, Deportes, Género y Tráfico convoca anualmente por lo que nuestro alumnado conoce y disfruta estos espacios y los recursos que ofrecen.

La oferta educativa de Alhaurín de la Torre, en la localidad existen en la actualidad numerosas escuelas de Educación Infantil, nueve colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, dos escuelas rurales, un colegio concertado, un colegio privado y cuatro institutos de Enseñanza Secundaria. Existe oferta de Bachillerato y escuela de adultos.

En lo que respecta al ámbito laboral, hay entre las familias un alto índice de funcionarios y funcionarias pertenecientes a todos los cuerpos de la Administración del Estado, profesionales de los cuerpos de seguridad, profesionales liberales y profesionales de la pequeña o mediana empresa.

El CEIP *Clara Campoamor* acoge una zona de influencia de la localidad, consolidada como zona residencial y cuenta con una población de nivel económico, social y cultural medio-alto lo que supone, por un lado:

- El uso de los servicios de Aula Matinal, Comedor y Actividades Extraescolares que den respuesta a la necesidad de conciliación familiar/laboral.
- Una gran implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, existiendo fluidez y continuidad en el intercambio de información sobre la vida escolar de estos/as; intercambio que se ha visto ampliado con la figura del delegado/a de clase y con el uso adecuado de los canales de comunicación PASEN.

El CEIP *Clara Campoamor* comenzó a funcionar como centro de nueva creación en el curso escolar 2005/2006. Es un centro de 2 líneas, actualmente el número total de unidades es de 6 en Infantil, 12 en Primaria, así como un Aula Específica.

¹ Referencia: Instituto Nacional de Estadística.

DATOS DEL CENTRO

Dirección: Avda. de la Solidaridad s/n. 29130 - Alhaurín de la Torre (Málaga)

Teléfono: 952426250

Web: www.ceipcampoamorhaurin.com

Email: secretaria29004250@gmail.com

Twitter: @CampoamorAlh

Instagram: @ceipclaracampoamorhaurin

EQUIPO DIRECTIVO

Dirección: Virginia García Galindo

Jefatura Estudios: Alejandro Burgos Mora

Secretaría: Fermín Jiménez Moreno

HORARIOS CURSO (2023/2024)

Secretaría: LUNES, MIÉRCOLES y VIERNES, de 9:15 horas a 11:45 horas.

Servicio de Aula Matinal: de 7:30 horas a 9:00 horas. Solo podrá ser usuario del Aula Matinal, aquel alumnado que haya sido admitido. Solo el alumnado de Aula matinal podrá permanecer en el centro antes de ese horario, y bajo la supervisión del personal del mismo. Las monitoras llevan a sus respectivas aulas al alumnado de Educación Infantil.

Apertura de puertas se realizará a las 8:55 horas. El alumnado de Educación Infantil realiza su entrada por la puerta de la Calle Fernando Mayor García.

El horario lectivo del centro es de 9:00 horas a 14:00 horas.

El alumnado de Infantil es recogido por las familias en el aula, a partir de las 13:50 horas.

El horario de Comedor Escolar es de 14:00 horas a 16:00 horas.

El horario de tutorías es de 16:00 a 17:00 horas. Es conveniente pedir cita con antelación al tutor/a. Pueden solicitar la Tutoría de forma Electrónica a través de PASEN e iPASEN. Las claves de uso pueden solicitarse en el centro u obtenerlas ustedes mismos siguiendo los pasos de la propia aplicación.

Las actividades extraescolares tienen un horario de 16:00 a 18:00 horas

SERVICIO DE AULA MATINAL Y COMEDOR

La Empresa encargada del Servicio de Aula Matinal es *Mediterránea de Catering*. La Empresa encargada del Servicio de Aula Matinal es *GP. Servicios Educativos S.L.*

Les recomendamos visiten la Web del centro para conocer los Proyectos Educativos en los que participa el centro, así como otros aspectos organizativos.

CALENDARIO DEL CURSO 2023/2024



Calendario escolar 2023-2024 Alhaurín de la Torre (Ed. Infantil y Primaria)

11 Inicio curso Primaria
15 Inicio ESO/Bach/FP/
Educación Permanente/E.
Elem.y Prof. Mús. Y
Danza/Artes Plás. y Dis.
20 Inicio EO/
Artísticas Superiores

Septiembre 2023						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre 2023						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

12 Fiesta nacional de España

13 No Lectivo

1 Festividad de todos los santos

Noviembre 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre 2023						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

6 Constitución Española

8 Inmaculada

23 Navidad (Hasta 7 de enero)

26 Día de la Comunidad Educativa

7 No Lectivo

6 Día de Reyes

Enero 2024						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero 2024						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

26 - 29 Semana Blanca

28 Día de Andalucía

1 Semana Blanca
25, 26 y 27 Vacaciones de
Semana Santa
28 y 29 Jueves y
Viernes Santo

Marzo 2024						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril 2024						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1 Día del trabajo

Mayo 2024						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio 2024						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

21 Último día lectivo
Primaria

24 Último día lectivo resto
de enseñanzas

LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

La forma en la que se resuelven estas primeras experiencias influirá definitivamente en la visión que cada niño o niña se forme sobre el colegio y afectará a sus posteriores relaciones sociales. Por ello, consideramos que tanto madres, padres como maestros y maestras tenemos una gran responsabilidad en la organización de los primeros días de clase. Esta es una labor que nos compromete, por ello debemos trabajar en equipo para actuar de mutuo acuerdo en beneficio de los niños y niñas.

Si tenemos en cuenta que ésta será una de las épocas más importantes y de mayor trascendencia en la vida de los escolares, merece la pena implicarse de lleno, aunando esfuerzos. Consideramos esencial una lectura minuciosa de nuestros objetivos para esta etapa, así como las sugerencias que se proponen para una buena incorporación del niño o la niña a la escuela.

Finalidades de la Educación Infantil

La Educación Infantil es la etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas hasta los seis años de edad y se ordena en dos ciclos. El primer ciclo comprende hasta los tres años de edad y el segundo, desde los tres hasta los seis. La Educación Infantil tiene carácter voluntario y la acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y proporcionará estímulos que potencien su curiosidad natural y sus deseos de aprender. La finalidad última de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.

Las experiencias vividas en los primeros años de vida tienen una gran importancia en el posterior desarrollo de la persona. En estos primeros momentos se forman las estructuras neuronales, se suceden los procesos de individualización y socialización, se produce un crecimiento físico y un desarrollo psicomotor, perceptivo e intelectual, que posibilita el desarrollo de las relaciones con el medio y con sus iguales.

Todos esto posibilitará unos logros que será la estructura de las posteriores experiencias. Según cómo se ordenen estas primeras experiencias, así se desarrollará la formación de la personalidad, estableciéndose las bases de las interacciones que se efectúen en el futuro.

Objetivos Generales. Al finalizar la etapa de Educación Infantil, las niñas y los niños habrán conseguido estos objetivos generales.

- Descubrir, conocer y controlar. progresivamente su propio cuerpo para actuar de forma cada vez más autónoma.
- Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio.
- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales.
- Apreciar y disfrutar de las manifestaciones culturales de su entorno. Representar y evocar aspectos diversos de la realidad.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales.
- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas.

- Favorecer el juego.
- Fomentar actitudes de solidaridad y cooperación con sus iguales.
- Adoptar conductas y hábitos de higiene.
- Estimular la expresión oral, corporal, plástica, matemática, musical, etc.
- Adquirir destrezas psicomotrices globales (andar, saltar, correr...) como finas (dibujar, recortar, rasgar...). - Conocer las partes de su cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión

Áreas en el currículo LOMLOE de Infantil

Las tres nuevas áreas son:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno. Comunicación.
- Representación de la Realidad.

Los contenidos están organizados en actividades globalizadoras que se centran en el interés del niño y la niña. En cada trimestre se trabaja la estación del año correspondiente y durante el curso se desarrollan los proyectos que están centrados en los intereses del alumno, con material adecuado a sus características. La organización del horario es flexible con la excepción de las áreas de inglés, Religión y Atención Educativa ya que las personas que las imparten desarrollan su labor principalmente en Primaria. En el resto de las actividades se procura respetar una rutina diaria para que el alumnado se acostumbre a seguir un ritmo en el aula.

Metodología

Nuestra metodología está basada en la actividad, el juego y el aprendizaje por descubrimiento. El trabajo es en unas ocasiones individual y en otras, colectivo. Esta metodología contribuye a que el alumno desarrolle el lenguaje, sus hábitos y elabore una imagen positiva de sí mismo y unas relaciones satisfactorias con los demás.

Evaluación

La evaluación es continua, es decir, ésta se realiza a lo largo de todo el proceso mediante la observación directa y el acabado de sus tareas. Trimestralmente se informa a las familias acerca de la evolución de los aprendizajes del alumnado mediante un Boletín de calificaciones. Además, en cualquier momento se puede solicitar entrevista individual con cada tutora en el horario establecido para ello, los lunes de 16:00 a 17:00.

Actividades Complementarias (en horario escolar pero fuera del colegio)

En nuestro colegio realizamos varias actividades complementarias con el alumnado de Infantil para ofrecerles unas experiencias más enriquecedoras. Las excursiones o salidas deberán ser debidamente autorizadas por las familias y, en el caso de tener que realizar alguna aportación económica, ésta se realizará con la antelación suficiente para poder gestionar la salida del alumnado convenientemente.

Periodo de Adaptación

El periodo de adaptación es “el camino o proceso mediante el cual el niño o la niña va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma”. Para conseguir esta adaptación se necesita, entre otras cosas, tiempo. Hay que tener en cuenta que no todos los niños y las niñas son iguales, así pues, la adaptación de cada cual es distinta. Debemos evitar comparar ya que esto no beneficia a nadie y menos, a los propios niños y niñas.

Las familias también sufrís una adaptación, ya que suele ser la primera vez os separáis de vuestro hijo o hija. Y lo mismo sucede con las maestras y educadoras, que también tienen que adaptarse.

La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio que conoce que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del círculo estrecho familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

Este será un paso muy importante en la vida de la niña o el niño, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, se irá asimilando, gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización. Además de ser un paso necesario para aprender que los cambios no tienen por qué ser malos. El niño y la niña experimentan cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutina. Las rutinas que se establecen en la Escuela infantil les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos.

Queremos conseguir que nuestro alumnado se adapte a su propio ritmo proporcionándole las ayudas que necesiten según sus características. Para ello necesitaremos conocer a fondo a nuestro alumnado y esto será posible a través de las entrevistas que mantendremos a lo largo del curso, del cuestionario que se os pide que rellenéis y a través de la observación directa de cada niño y cada niña.

La colaboración de la familia es fundamental en esta etapa educativa. Juntos, escuela y familia ayudaremos a que cada niño y cada niña vea la escuela como un lugar en el que encuentran seguridad, confianza y estímulo; un lugar que les ofrece satisfacción y donde poder desarrollarse y crecer felices.

El periodo de adaptación consiste en la reducción del horario durante la primera quincena del curso escolar. El horario va en aumento paulatinamente hasta la acogida del grupo total. El motivo es que los niños y niñas se sientan seguros en una situación desconocida, ante un entorno diferente al habitual y con unas personas extrañas para ellos y ellas. Nuestra pretensión es mejorar su adaptación al colegio. Así la maestra podrá conocerlos y atenderlos mejor en esos primeros días que son siempre los más difíciles para los niños y las niñas y pueden suponer el rechazo a largo plazo del entorno escolar.

Algunas propuestas y sugerencias

A continuación, señalaremos una serie de aspectos que comunicamos siempre a las familias con hijos o hijas de nuevo ingreso. Estamos convencidas de que su realización ayuda, en gran medida, a superar el período de adaptación de cada niño y niña.

Mamás y papás podéis y debéis:

Es necesario que el alumno tenga control de esfínteres cuando comience la escuela. Podéis aprovechar el verano para quitarle los pañales. **NADIE PUEDE VENIR AL COLE CON PAÑALES**

El uso del chupete a estas edades limita en el niño el desarrollo de su lenguaje, así como acarrea problemas de masticación, infecciones. Al cole ya no se viene con chupete.

FOMENTAR LA AUTONOMÍA es el objetivo principal, el niño ha de traer ropa cómoda. Evitar petos, botones, cordones... que sólo dificultan su autonomía a la hora de realizar sus actividades rutinarias (baño, aseo, juego).

No traer al niño enfermo a la escuela. Si el niño presenta fiebre, vómitos, dolor de oídos, etc., es lógico que se quede en casa. La fiebre baja cuando administramos un medicamento en casa antes de entrar al colegio, pero debemos tener en cuenta que el alumno permanece en el centro 5 horas o más si asiste a comedor y también tenemos que tener en cuenta que hay alumnado que tiene diferentes patologías y un simple resfriado o una gastroenteritis puede suponerle un problema más serio.

Prever en el calendario el periodo de adaptación que se realizará durante el mes de septiembre para cuadrar vacaciones o poder organizar.

Mostrar seguridad y confianza en la escuela. Vuestra actitud es muy importante. Es necesario no actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.

Crear actitudes positivas hacia la escuela comentando con los niños y las niñas lo que hay en la escuela, las actividades que van a realizar, los amigos y amigas que van a tener, los materiales y juegos, etc.

Evitar los comentarios negativos sobre la escuela. Cuando el niño o la niña empieza el colegio se produce un cambio en su vida y no tendrá más remedio que seguir órdenes y mantener un mínimo de disciplina.

La información que se intercambie con la maestra es fundamental para el mayor conocimiento de los niños y las niñas. Hay que asistir siempre a las reuniones y solicitar una tutoría siempre que lo estiméis oportuno.

Participad en la comunidad educativa a través del Consejo Escolar y de la AMPA.

Participad en algunas actividades de aula. Estamos seguras de que a lo largo de todo el curso escolar podéis encontrar un poco de tiempo para colaborar con la escuela: haciendo talleres, ayudando en las salidas, preparando las fiestas...

Respetad Las normas del centro y las propias de la etapa:

- La asistencia debe ser regular.
- La puntualidad es un hábito que se debe adquirir desde pequeño: *NO SE PUEDE LLEGAR TARDE AL COLEGIO*, ya no estamos en la guardería y el horario no es flexible.
- Comunicad siempre que se pueda las ausencias y justificarlas después.
- Aplicad un buen criterio en la preparación del desayuno para tomar en el recreo siguiendo las indicaciones del desayuno del centro.
- Durante el periodo de adaptación, en la medida de vuestras posibilidades es conveniente que intentéis llevarle y recogerle vosotros, eso le dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio.
- Debemos evitar el chantaje afectivo de “no llores que mamá se va triste”, o la mentira “no llores que mamá viene ahora”.
- Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría. Es importante que no piense que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá la partida.
- No prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir al niño que lo que estáis haciendo es lo mejor para él. No lo traigáis al cole en brazos, tiene que entender que es mayor para quedarse solo y venir como un bebe no le ayuda.
- Evitar al recogerle frases como “¡ay!, pobrecito; que le hemos dejado solo”, “¿qué te han hecho?”
- Puede que el niño, en el reencuentro con los padres/madres llore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que no deben angustiarnos, a veces el niño/a también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios, al mismo tiempo siente la separación con la educadora y el deseo de ir con sus padres. A la hora de la salida los niños también tienen que salir andando, para seguir manteniendo el mensaje único de que son mayores.
- Es posible que surjan pequeñas dificultades, no os alarméis, solo está adaptándose a un ritmo diferente.
- Ese pequeño desequilibrio del inicio del curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad
- Acostumbradle en casa a recoger cada cosa y ponerla en su sitio después de utilizarla.
- Fomentad la NO VIOLENCIA. Ya sabemos que una de las características entre los tres y los seis años es mostrar agresividad como defensa, por ello desde la escuela y el hogar tememos que educar en y para la paz.
- Preparad con vuestro hijo o hija el material que tendrá que aportar a la escuela.

Algunas recomendaciones para la mejor integración en la escuela. Después de una larga temporada en familia, el niño o la niña siente inseguridad y se cree abandonado cuando entra en la escuela. No tiene clara la noción del tiempo y puede creer que sus padres no volverán nunca a buscarlo. Es nuestra misión comprenderlos y ayudarlos ¿Cómo?

- No muestres nerviosismo cuando lo lleves al colegio. Tu tranquilidad se la transmites a tu hijo o hija; tu intranquilidad, también.
- Repítele lo bien que va a estar en el colegio y todas las cosas buenas que allí le pasarán.
- Si llora, intenta consolarlo/a sin enfadarte ni gritarle porque eso lo pondrá más nervioso/a.
- Procura que no falte al colegio, a veces se inventan enfermedades para quedarse con vosotros.

- El proceso de adaptación lo sufren todos los niños/as. Cada uno lo expresa de un modo distinto: unos lloran en exceso, otros vuelven a hacerse pipí, otros intentan aislarse... No le des excesiva importancia. Son cosas normales y pasajeras.

