

PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA CURSO ESCOLAR 2023/24 EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS Y LÍNEAS DE TRABAJO YA DESARROLLADAS EN CURSOS ANTERIORES. CEIP CÉSAR BARRIOS. LEPE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA PROPUESTO

1.1. El contexto de intervención.

El Centro Escolar César Barrios se encuentra ubicado en **Lepe**, una localidad onubense, cercana a la costa, de la que dista unos cinco kilómetros. Concretamente en un barrio llamado **La Pendola**, situado a la entrada del pueblo en dirección a Portugal. Tradicionalmente pueblo pesquero durante varias décadas, la situación actual es diferente.

La pequeña ciudad de Lepe tiene unos veintiocho mil habitantes censados; su economía se basa en el sector primario, concretamente en la agricultura, y en segundo lugar en el sector servicios. Debido al auge de la agricultura la localidad acoge de forma temporal o permanente a una cada vez más creciente cantidad de personas migrantes, puesto que **la actividad agraria** (desde hace unas tres décadas) se dedica a la siembra, producción y recolección de frutos rojos (fresas, frambuesas, arándanos y moras) y de naranjas. Por este motivo llegan a la localidad muchas personas en busca de trabajo. Estos trabajadores son en su gran mayoría jóvenes que reúnen aquí a sus familias o bien las forman aquí, por lo que esto se traduce en un importante número de niños y niñas en edad escolar, el cual es cada vez más creciente pues son familias mayoritariamente numerosas. La procedencia de estas familias es en primer lugar Marruecos, también otros países de África, Rumanía, Bulgaria y algunos países de Sudamérica. Hay que reseñar que muchos de estos alumnos y alumnas han nacido ya en España, pues son ya de segunda generación en nuestro país. Además de esta realidad presente en la localidad y por ende en el centro, el mismo acoge también a un **grupo social étnico** que reside en el barrio desde la creación de este, y del que hay una importante representación.

1.2. La problemática planteada

Como consecuencia de la situación antes descrita el **alumnado** del centro es **muy heterogéneo**:

contamos con un grupo de alumnos muy motivado y trabajador y que obtiene resultados muy satisfactorios, y otro de un espectro contrario mostrando un alto nivel de desmotivación y comportamiento disruptivo. En cuanto a la procedencia de las familias también es variada y heterogénea: familias de clase media que viven en una zona residencial próxima al centro con un

mayor nivel sociocultural, otras también de clase media establecidas en el barrio o cercanías, familias pertenecientes a la etnia gitana y familias temporeras o ya afincadas en la localidad procedentes de otras zonas de Andalucía y familias de origen extranjero como expusimos anteriormente.

En algunos casos hay alumnado que presenta bastante **situación de movilidad** durante el curso, bien por la **temporalidad del trabajo de sus progenitores**, o bien por la llegada a l centro una vez comenzado el curso, por la incorporación tardía después de un periodo en sus países de origen; también se dan casos de **intermitencia debido a falta de cohesión familiar** que lleva a que como resultado de separaciones los hijos/as se marchen temporalmente a la localidad de uno de sus progenitores o abuelos y más tarde regresen y se incorporen al centro, con la circunstancia de que en esos periodos algunos de estos niños y niñas no han asistido a ningún centro escolar. Todo ello nos lleva a considerar una realidad que precisa una atención de Compensación Educativa más que evidente.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

- i. El Plan de Compensación Educativa tiene un objetivo fundamental que es **facilitar la adquisición de los saberes básicos** de todo nuestro alumnado sea cual sea su procedencia y circunstancias.
- ii. Está entre nuestros objetivos formar ciudadanos solidarios y cívicos capaces de vivir en sociedad mostrando respeto y empatía por sus semejantes.
- iii. Desarrollar nuestra labor en base a unos **valores democráticos**, presentes en nuestra cultura a diferencia de otras culturas que desgraciadamente no gozan de ellos; transmitir y difundir esos valores entre nuestro alumnado y sus familias para que lleguen a ser una realidad universal.
- iv. Trabajar desde la **igualdad de género**, la tolerancia y la libertad para erradicar actitudes machistas entre otras conductas que rechazamos.
- v. Transmitir respeto por la **Naturaleza** en general y por el mundo animal en particular, colaborando en la erradicación del maltrato animal y destacando en esta línea una postura contra el “ecocidio”, ya que tenemos presente en todo momento que el cuidado del planeta es algo fundamental.

3. MEDIDAS A DESARROLLAR

3.1. Para compensar el desfase o retraso curricular

- Partir del nivel de cada alumno/a e ir subiendo paulatinamente para que vaya afianzando sus destrezas.
- Utilizar materiales adaptados al nivel y características individuales para facilitar el manejo y aprovechamiento del mismo.
- Observar el avance de cada alumno/a y evaluar su progreso constantemente para intervenir cuando lo precise.

3.2. Para facilitar la integración del alumnado de incorporación tardía.

- Sondear y analizar el nivel con el que se incorpora al sistema educativo, en primer lugar.
- Adaptar los materiales al nivel individual si fuera necesario.
- Observar su adaptación social con respecto a los compañeros/as para evitar posibles casos de acoso, rechazo o inadaptación.

3.3. Para favorecer la convivencia en el centro.

- Primar la **comunicación** en la **resolución de conflictos** y transmitir al alumnado la importancia de vivir en paz.
- Llevar a cabo actividades de **Coeducación** tanto a lo largo del curso como de forma transversal en todo momento.
- Poner en práctica la firma de **Compromisos de responsabilidad** con las familias como un medio de implicar a las familias en la educación de sus hijos e hijas.
- Estar en contacto con el Personal Laboral de Comedor, Monitores Escolares de Aula Matinal, Monitores del Programa de Acompañamiento Escolar, Personal de Transporte Escolar y Conserje.
- Colaboración de padres y madres en primer curso en una actividad consistente en la narración y lectura de diferentes versiones del cuento Caperucita Roja, obra original de Charles Perrault, encaminada a desarrollar la creatividad del alumnado.

3.4. Para organizar actividades complementarias y extraescolares de compensación educativa.

- Informar de las posibilidades que se oferten en cuanto a actividades a las que puedan tener acceso.
- Animar a que participen en todo aquello que el Centro organice y que pueda contribuir a la integración y al disfrute del alumnado.
- Los Ciclos organizan y llevan a cabo salidas y excursiones distribuidas en los tres trimestres en las que el alumnado tiene una oportunidad de aprender de forma espontánea y de convivir fuera del ámbito académico.

3.5. Para prevenir, controlar y efectuar el seguimiento del absentismo escolar.

- Incentivar la importancia de la asistencia al Centro
- Hacer grata la estancia del alumnado en el centro para que desee asistir.
- Registrar las faltas de asistencia de forma diaria
- Informar a los Servicios Sociales Del Ayuntamiento de los casos de absentismo para que desde allí se tomen las medidas pertinentes.

3.6. Para mejorar la integración del centro en su entorno, facilitando el desarrollo de programas socioeducativos de educación no formal.

- Organizar convivencias entre las distintas culturas presentes en el centro valorando el enriquecimiento multicultural que ello supone.
- Prestar las instalaciones exteriores para actividad deportiva.

3.7. Para promover actividades de apoyo familiar y de participación de padres y madres en el proceso educativo.

- Los padres y madres pueden acudir a las **Tutorías** en su horario correspondiente para consultar cualquier cosa sobre sus hijos/as o sobre el proceso educativo.
- Dar a conocer la existencia de la **Asociación de madres y padres (AMPA)** como cauce para la participación en las decisiones del centro a través del Consejo Escolar.

3.8. Para facilitar el aprendizaje de la lengua española al alumnado extranjero.

- Este alumnado dispone de un **Maestro de ATAL** quien comparte su horario con otros centros por lo que las horas destinadas al nuestro en concreto resultan escasas.

- El alumnado dispone de una Biblioteca Escolar que supone un soporte importante en el dominio de la lengua española, un vez se han iniciado en la misma, ya que pueden llevarse libros a sus casas (este curso es posible sacar material ya que la pandemia ha quedado superada)
- Se llevan a cabo todo tipo de actividades encaminadas a un mayor conocimiento y dominio de la lengua española-lengua vehicular de la enseñanza en Andalucía aunque existan diversas lenguas maternas en el centro- como canciones, videos educativos, manualidades...
- Es oportuno reseñar que el alumnado árabe dispone de clases de esta lengua en horario de tarde impartidas en el centro de forma gratuita.

3.9. Para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado perteneciente a familias temporeras o de profesión itinerante.

- Valoración del nivel de comunicación con el alumnado (por ejemplo este curso han llegado dos hermanos, niño y niña, procedentes de Pakistán, sin conocimiento alguno del español, con los cuales ha sido necesario comunicarse en inglés)
- Entrega del material escolar por parte del centro.
- Reconocimiento del espacio del centro, dónde se ubican los servicios, las salidas, etc.
- Valoración del nivel con el que llegan para que no haya desfase entre su nivel y los saberes que se van a trabajar.

4. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS EN RELACIÓN CON LAS DISTINTAS MEDIDAS

4.1. En relación con la organización del centro: espacios, tiempos, agrupamientos, coordinación, responsabilidades...

- Siguiendo las directrices de la Orientadora del curso pasado los apoyos se llevan a cabo **prioritariamente dentro del aula** aunque por motivos de falta de espacio dentro de la misma no es posible organizar un grupo para las sesiones adjudicadas y además hay que considerar que a veces los grupos pueden ser numerosos; por ello se ha hecho inevitable sacar al grupo en cuestión del aula y atenderlo fuera de la misma, en un vestíbulo o zona de salida de emergencia o bien en la biblioteca o bien en el aula de Compensatoria. Dado que disponemos de un aula de compensatoria como recurso es obvio poder utilizarla para este fin.

- Se llevan a cabo **agrupamientos flexibles**, más o menos numerosos, según los contenidos y los niveles tenidos en cuenta, siempre para facilitar la adquisición de los mismos por parte de nuestro alumnado.
- En cuanto a **coordinación con los tutores/as** es totalmente necesario llevar a cabo esta pues las sesiones no son siempre seguidas y son ellos/as quienes marcan el ritmo a seguir; hay casos en los que los contenidos trabajados con este alumnado distan muchísimo del que lleva el resto de la clase y en otros casos es posible encajar en mayor o menor medida los contenidos con el objetivo de que la/el alumna/a se sienta lo menos perdido al regresar con el grupo de referencia; siempre teniendo en cuenta la mejor opción para el alumnado.
- Llevamos a cabo durante todo el curso una **coordinación de todo el Equipo de Apoyo** entre la Jefa de Estudios, la Orientadora de referencia, la Maestra de Pedagogía Terapéutica, la Maestra de Audición y Lenguaje, la Maestra de Apoyo Ordinario y la Maestra de Compensación Educativa, con el fin de acordar criterios, intercambiar informaciones y efectuar actuaciones. Este curso se ha conformado un **Equipo de Orientación** formado por dichos profesionales que se reúne los lunes por la tarde.
- Este curso el centro dispone de una Maestra de Apoyo para Infantil por lo que la Maestra de Apoyo tiene más disponibilidad para Primaria.
- Este curso se continúa con la **actualización de protocolos de NEAE** que estaban propuestos iniciados; por ello el número de alumnos/as beneficiarios de Educación Compensatoria se verá incrementado considerablemente. Actualmente solo hay trece alumnos censados en Compensatoria pero la realidad como en cursos anteriores es que el número de alumnos/as atendidos está en torno a treinta y cinco.

4.2. En relación con el currículum: adaptaciones curriculares, metodología, materiales didácticos...

- Se hace inevitable llevar a cabo **adaptaciones curriculares** con el alumnado beneficiario ya que presentan en todos los casos desfase con respecto al grupo de referencia; en el mejor de los casos pueden seguir los contenidos que se estén trabajando en clase pero siempre de una forma guiada y adaptada a sus características particulares.

- En cuanto a la **metodología** es activa, centrada en la práctica, desde una cercanía física que permite conocer en cada momento del proceso qué entienden, qué dominan y dónde se encuentra la clave para que puedan avanzar.
- Los **materiales** van desde el mismo reloj analógico de la maestra, dinero de papel y cartón o el propio dinero del monedero de la maestra si el de juguete no está a la mano, fichas de refuerzo, material de muestra de editoriales, el material cotidiano de la clase (pizarra tradicional, cuaderno, lápices, libros de trabajo o de estudio, transportador de ángulos, reglas, una cinta métrica para medir paredes o suelo....)y también Internet donde consultar información relevante, curiosidades...

5. RECURSOS

5.1. Recursos disponibles: materiales, económicos y humanos

- En cuanto a los **recursos materiales** tenemos la suerte de disponer de muchas cosas en nuestra cultura, en nuestra sociedad de bienestar, cosas que no siempre sabemos valorar y aprovechar; a veces algunos alumnos/as destrazan los lápices, las gomas...o acuden con un minúsculo lápiz con el que no pueden escribir; no se trata de falta de medios sino de falta de valoración. Se trata de falta de valoración en general de la abundancia en la que vivimos actualmente. Algo lógico si conocemos la historia y la condición humana.
- **Recursos económicos:** el centro dispone de este recurso conociendo las necesidades y prioridades y atendiendo siempre a un buen criterio de equidad y sentido común.
- **Recursos humanos:** En cuanto a esta cuestión hay que insistir en la creciente demanda de una compensación para gran parte del alumnado del centro; algo que el curso que viene será desbordante según hemos visto durante este. El alumnado que llega al centro lo hace cada vez en peores condiciones por situaciones familiares complicadas, problemas de conducta, desconocimiento de la lengua española o conocimiento muy precario de la misma, incorporación al curso una vez este ha empezado o cuando ya ha avanzado mucho, idas y venidas del centro con falta de asistencia escolar durante los periodos de ausencia...Todo ello hace que la situación del sistema educativo actual en un centro de estas características precise de un puesto más de Educación compensatoria.

6. PROPUESTA DE ASESORAMIENTO Y/O FORMACIÓN EN RELACIÓN CON LAS MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS

Como cada curso desde hace doce solicito alguna formación de cara a conocer estrategias con respecto a casos difíciles de comportamiento, detalles a tener en cuenta en este mundo de la compensación educativa que he ido conociendo y aprendiendo con la experiencia.

Los profesionales que trabajamos cada día en los centro escolares sabemos que hay maneras de abordar el absentismo escolar desde instancias políticas ya que las escuelas solo podemos actuar motivando a los menores pero son los progenitores los responsables de esta cuestión.

A las escuelas se les responsabiliza con facilidad desde los medios de comunicación de tener el poder de acabar con muchos de los problemas de la sociedad como el fracaso escolar que lleva en tantos casos a la delincuencia juvenil, la violencia de género, el maltrato animal...solo podemos decir que ponemos mucho de nuestra parte, todo lo que nos es posible poner.

7. SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN: PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS, INDICADORES

En este apartado cabe exponer una vez más la idoneidad del Plan para nuestro Centro, dadas las características del mismo, por el enclave que tiene, por las particularidades del alumnado que atiende, por el creciente número de casos especiales que llegan cada año...

El alumnado ha avanzado mucho durante el curso, con nuestro acompañamiento y nuestro apoyo; vemos cómo aprenden la lectoescritura, cómo se desenvuelven en la lengua española, cómo adquieren los saberes básicos para la vida cotidiana o para continuar las etapas siguientes de su formación académica. Por todo ello la valoración es positiva.

En Lepe, a 14 de noviembre de 2023

Firmado por Manuela Álvarez Ríos

Maestra de Compensación Educativa