

Biblioteca Escolar

Plan de Trabajo Línea 3

Curso:



Bibliotecas Digitales

Centro	Código de centro	Localidad
C.E.I.P. "Ciudad de Jerez"	11008252	Jerez de la Frontera
Responsable	Raquel Rodríguez Romero	
E-mail responsable	bibliotecaciudaddejerez@gmail.com	
Espacio digital: blog, página, perfil en red social, etc... de la biblioteca	https://leoleobibliociudaddejerez.blogspot.com/2021/09/	

1. Introducción.
2. Objetivos generales de mejora.
3. Tareas técnico-organizativas y su distribución entre las personas responsables de la gestión de la biblioteca.
4. Servicios de la biblioteca.
5. Actuaciones para la difusión y circulación de la información.
6. Política documental.
7. Contribución al fomento de la lectura.
8. Contribución al acceso y uso de la información.
9. Apoyo de la biblioteca a planes y proyectos.
10. Atención a la diversidad y compensación.
11. Colaboraciones.
12. Formación.
13. Recursos materiales y económicos. Presupuesto.
14. Evaluación.

NOTA: Todos los apartados se cumplimentan siempre y cuando se prevea acometer acciones específicas en el mismo, de lo contrario, no es obligatorio cumplimentarlo. En cualquier caso, hay que dar respuesta a aquellos apartados que sean propios de la línea de trabajo en la que se encuentra la biblioteca.

Es asimismo necesario que cada curso se intente implementar actuaciones de cada una de las líneas, de forma progresiva, para ir consiguiendo que la biblioteca sea un verdadero centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

1. Introducción

La importancia de la lectura es un aspecto fuera de toda duda en lo que respecta al desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas. Es por ello que el Plan Lector, como parte de nuestro Proyecto Educativo, incluye las actuaciones de la Biblioteca Escolar, de aquí en adelante B.E., como elemento mediador y dinamizador de la lectura.

En este sentido, el equipo de trabajo de la biblioteca del CEIP "Ciudad de Jerez", liderado por el equipo directivo, somos conscientes de las transformaciones sociales que se están produciendo en el tratamiento y comunicación de la información. En este nuevo contexto social creemos que es necesario repensar el papel de la B.E. en la vida de nuestro centro educativo. En esta situación proyectamos actuaciones vinculadas a impulsar una transformación digital de nuestra biblioteca para hacerla más accesible y atractiva a las nuevas formas de comunicar e informar sobre la cultura, como elemento para impulsar y promover el hábito lector y como espacio para generar un entorno social, relacional y comunicativo en torno a la creación literaria y el disfrute a través de la lectura.

Para afrontar este trabajo contamos con la siguiente infraestructura en nuestra B.E:

Superficie: 94 metros cuadrados.

En un principio, la actual biblioteca era un espacio que se utilizaba como taller de pretecnología el cual fue adaptado para uso de la B.E. No se disponía de mobiliario y se agrupó el material de tecnología en los bajos de una mesa de mampostería, donde se fue acumulando con el paso de los años todo tipo de material inservible, la B.E. servía de almacén de trastos.

El mobiliario actual de la BE fue cedido por una compañía de seguros con sede en Jerez de la Frontera cuyo porte fue abonado por varios padres/madres del centro, hace poco, en los últimos cursos, se hizo una pequeña reforma de unos armarios. El espacio se adecentó un poco.

En el presente curso, el actual equipo directivo, compuesto por la directora Dña. María Isabel Reina Perdigones, D. Juan Esteban Sanguiao Olivares, como jefe de estudios, y el secretario D. Antonio Vegas Calvo ha mejorado sensiblemente el espacio, ya que han promovido una mejora importante en la decoración de la B.E... Esto no hubiera sido posible sin la colaboración del AMPA, que ha elaborado e instalado enseres como cortinas, aire acondicionado, por lo que agradecemos su generosidad y entrega.

B.E. está en la tercera planta de nuestro edificio. En los meses más calurosos del curso acumula bastante calor. Desde la instalación del aire acondicionado podemos desarrollar actividades en estos meses, pues las condiciones son las adecuadas.

Nuestro centro no dispone de ascensor, lo que hace que, al igual que el resto del centro, tenga dificultades relacionadas con su accesibilidad física.

Teniendo en cuenta que el entorno socio cultural de nuestro centro es medio, fue un éxito la conversión de almacén de libros desordenados y

trastos de todo tipo en desuso, en B.E. BECREA. Fue una tarea ardua y dura que ha logrado sus objetivos en tres cursos escolares.

El nombre de nuestra biblioteca es “Nóveles escritores Ciudad de Jerez”. Es un espacio que permite ser utilizado como lugar tanto de lecturas compartidas como libres, dirigidas o autodirigidas, y procura sobre todo la afición por la lectura, la escritura y la formación lectora, contribuyendo en definitiva, a la creación de la comunidad lectora del colegio.

Por otra parte, dispone de una colección configurada por libros y otros recursos seleccionados en función del alumnado, el plan de estudios y las áreas de conocimiento.

Existen zonas de trabajo en grupo y lectura relajada. Cuenta-cuentos inspirados en tribus aborígenes con un tipi decorado, zona de lectura con mesas grupales de seis alumnos que en este curso por motivo del C.O.V.I.D. 19 no se pueden utilizar con la finalidad de compartir las experiencias lecturas. En estos cursos de pandemia las hemos utilizado como expositores, zona de infantil con alfombra y estanterías bajas donde están los libros y demás materiales para este ciclo. Disponemos también de una zona de atención al alumnado con AECNAE con estantería decorada y libros adecuados al alumnado de estas necesidades especiales (lectura fácil). Zona de estanterías bajas de ciencias (Aula del futuro), zona de estanterías bajas de lectura de adultos, zona de estanterías bajas de documentos de archivo, zona de estanterías bajas de Planes y Programas del centro, zona con estanterías donde se guardan las colecciones de libros en “Las cajas Viajeras”, zona de revistas, material audiovisual y multimedia, zona de comics, además de dos carros móviles para nuestra “Bibliopatio” en desuso en este curso por las medidas anti COVID. Zona de paneles con cartelera que se van sacando fuera de la biblioteca según avancemos en las distintas actuaciones: efemérides, celebraciones, otros proyectos del centro... Zona de lectura funcional con una mesa decorada con la colección de la primera colección de minirelatos editado por nuestro centro escolar, además de periódicos, atril expositor y roll-up del libro.

La B.E. se posiciona hoy como entorno de convergencias y maridajes de la cultura digital y la cultura impresa, lugar polivalente de experiencias lectoras y de aprendizajes en espacios y entornos distintos.

Un breve apunte sobre las acciones del tratamiento de la información y la competencia digital en nuestra B.E. Disponemos de un ordenador y una impresora para la gestión, ubicado en la zona de gestión y recepción con una mesa de profesor y un sillón para el profesor. Esta zona se completa con un mueble para documentos del profesorado y una mesa para colocar los documentos a la espera de ser catalogados. Además de otra mesa con los recipientes de elaboración casera para los carnets. Zona telemática donde está colocado 2 ordenadores con conexión a Internet, adjudicados a la biblioteca, una pantalla digital y un proyector.

El conjunto de nuestros fondos está colocado en estanterías adosadas a dos paredes y separados por ciclos y géneros (narrativa, poesía, teatro...) los libros de cada uno de los grupos llevan en su signatura topográfica la indicación del género a que pertenece.

Cuando se hace alguna actuación, exposición de trabajos u otros actos, los espacios se modifican según la necesidad temporal.

El número total de fondos está en torno a los 3811 con una relación aproximadamente del 95% de lectura y 5% de consulta.

Otra breve reseña de los criterios de selección de textos: Nuestra biblioteca está constituida fundamentalmente por textos literarios en su mayoría , libros de literatura infantil, pocos de adultos, pocos académicos y cómics muy viejos y desgastados, donados a la biblioteca.

Los distintos textos están clasificados: Tenemos narrativa, ciencias exactas y naturales, ciencias sociales, historia, biografías y geografía, religión...

El número de ejemplares es de 3811 siendo en su mayoría cuentos. Dicha colección se amplía anualmente mediante nuestro presupuesto, aunque la limitación de recursos económicos no son suficientes para poder atender a las demandas del centro, así como de sus proyectos y planes educativos. Durante el curso 2020-21 gracias a la mayor dotación del presupuesto se ha podido completar algunas colecciones.

En cuanto a la política de fondo, contempla los siguientes aspectos:

1) Adquisición de fondos físicos relacionado con el Plan de Lectura de cada curso escolar con objeto de fomentar el préstamo físicos entre nuestro alumnado..

- Son de carácter general y deben referirse a cuestiones concretas sobre los que se va a trabajar para mejorar el estado y los servicios de la biblioteca a la comunidad educativa.

- Partir de las propuestas de mejora del curso anterior y/o de la evaluación.

- Incorporar objetivos que propicien actuaciones propias de la línea de trabajo.

- Referidos a cada uno de los apartados del plan de trabajo.

2. Objetivos generales de mejora

Lecturas propuestas por ciclos. Se han ampliado los fondos virtualmente (e-biblio andalucia).

2) Adquisición de fondos recomendados en función de los contenidos curriculares de inglés y francés existen muy pocos. Se han ampliado los fondos virtualmente (e-biblio andalucia).

- 3) Adecuación a las características de nuestros usuarios/as es positiva.
- 4) Relación con los proyectos que funcionan: Se han ampliado los fondos virtualmente (e-biblio andalucia).
- 5) Mejorar las obras de ficción y aumentar las obras carácter informativo o referencia.
- 6) Actualidad, calidad e interés ha mejorado visiblemente.
- 7) Atención a la diversidad físico/virtual ha aumentado.
- 8) Respuesta a las demandas de nuestros usuarios/as es positiva.
- 9) Fomento de las lenguas extranjeras. Se han ampliado los fondos virtualmente (e-biblio andalucia)
- 10) La ludoteca: es casi imposible realizar ningún tipo de actividad para niños utilizando juegos, especialmente en educación infantil, ya que carecemos de juguetes.

La biblioteca tiene un horario regular en función del número de profesores del equipo, llegando a estar atendida por profesores y personal no docente un total de 23,5 horas semanales incluidos los recreos. El servicio de préstamo se gestiona mediante el programa de BibliowebSeneca y lo realiza la profesora responsable y dos profesoras de apoyo los días acordados y todos los recreos se turna el equipo de apoyo.

Esta es una biblioteca de "Puertas Abiertas", pero debido a los protocolos COVID19 se ha cerrado esta función en nuestra biblioteca hasta que la situación nos permita esta apertura a la comunidad educativa.

En la web de nuestro centro disponemos de un acceso al blog de la Biblioteca, actualmente en renovación y reconstrucción.

Actualmente nuestra BE cuenta con la implicación, la participación y el compromiso del profesorado del claustro en su totalidad, todo el alumnado y, por supuesto, las familias.

En el C.E.I.P. Ciudad de Jerez la biblioteca se concibe como un espacio de disfrute, placer y no una obligación. En nuestra biblioteca leer ha dejado de ser un acto exclusivamente privado para convertirse en un espacio de experiencias compartidas. Hemos conseguido con tenacidad que se convierta en un centro de recursos para la comunidad educativa, con una situación de desarrollo que podríamos calificar de bueno y estable, aunque con elementos que todavía necesitamos trabajar por la falta de materiales.

Nuestra biblioteca es un recurso para el centro, para la Comunidad Educativa y para la sociedad en general.

En cuanto a los recursos humanos actualmente nuestra B.E. contempla

una responsable, Dña. Raquel Rodríguez Romero, nombrada por el equipo directivo. Contamos con un equipo de apoyo de siete personas, que detallamos en el apartado 3. Todos ellos y ellas son profesionales implicados y comprometidos con las finalidades y actuaciones a desarrollar desde la B.E.

2. Objetivos generales de mejora

La finalidad de este proyecto va dirigida al fomento del hábito lector y de las habilidades de autoaprendizaje del alumnado, a través de la animación y dinamización de la biblioteca del centro, integradas en la práctica docente de todas las áreas. Para ello estamos reconstruyendo el funcionamiento de nuestra biblioteca acercándola a la realidad de nuestra comunidad educativa a través de la transformación digital. En este sentido contemplamos una nueva realidad social, las nuevas formas de acercamiento a la lectura y la creación de un espacio virtual vinculado a nuestra B.E. que favorezca nuevas prácticas comunicativas para la promoción de la lectura.

Durante cursos anteriores nuestro proyecto de B.E. ha servido para dinamizar la vida del centro, y así contribuir al desarrollo lector y escritor de nuestro alumnado, ya que éstos no cuentan con los medios ni estímulos necesarios en sus contextos sociales y familiares de referencia. En este sentido, nuestra B.E. pretende desempeñar una función compensadora de desigualdades. Nuestro objetivo para este curso es incorporar la experiencia digital teniendo en cuenta la brecha que se produce en entornos sociales deprivados en los que se desarrollan algunos de nuestros alumnos. No debemos olvidar que la digitalización de nuestra B.E. debe incluir a todos los alumnos y para ello debemos conocer y compensar los riesgos causados por la brecha digital.

En nuestro contexto normativo, el currículo de todas las áreas y niveles, pone especial interés en el fomento de la lectura y en el manejo de las fuentes para el tratamiento de la información en todo tipo de soportes, con el fin de que el alumnado adquiera las distintas competencias claves para lograr su realización y desarrollo personal, para incorporarse a la vida adulta y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. A través de nuestro Proyecto de Biblioteca y Fomento de la Lectura Funcional se trabajan todas estas capacidades claves.

Nuestra B.E., como contexto inclusivo, debe acoger y atender la diversidad funcional de nuestro alumnado, haciendo que esta sea accesible y proporcionando recursos que garantice la participación de todo el alumnado, sea cual sea su condición personal. Nuestra biblioteca tiene, como el resto del centro, el objetivo de disponer de una biblioteca accesible para la diversidad existente en nuestras aulas.

En esta red de finalidades nuestros objetivos para este plan de trabajo son:

1. Fomentar el hábito lector, como actividad realizada como iniciativa propia. porque existe interés en hacerlo o por puro entretenimiento.
2. Creación de un Club de lectura virtual, incluido en nuestro Plan de Mejora.

Estos clubes se constituirán de manera libre y espontánea, de manera que no se obligue a los niños o familias a participar, pero que les invite a escuchar. En ellos, los niños/as que lo deseen pueden contar a sus compañeros las emociones, las inquietudes... que les ha suscitado la lectura de un libro, e invitarlos a su lectura. Con ello se mantiene el acto privado de leer abriendo la experiencia a la vida y compartiéndolo en redes sociales y en YouTube en nuestro **“Club de Lectura Noveles Escritores Ciudad de Jerez”** .

3. Adquirir fondos que respondan a las demandas del alumnado. Éstos se pondrán a su disposición mediante préstamos físicos o virtuales en <https://andalucia.ebiblio.es/opac/#indice>
4. Fomentar el hábito lector, contando con fichas individualizadas para hacer un seguimiento que permita reforzar el hábito con iniciativas de reconocimiento por parte del centro. Esta actividad se reseñará en redes sociales como elemento motivador para el resto del alumnado.
5. Fomentar la lectura a través del itinerario lector. Para ello disponemos de lotes de libros desde primero a sexto que los alumnos irán leyendo a lo largo de su escolaridad.
6. Seguir y observar la actividad lectora mediante los tutores de los grupos que nos permitirá conocer el nivel de conexión del alumnado con la lectura y las demandas emergentes que se hacen en torno a esta actividad.
7. Fomentar la lectura expresiva con el objetivo de que nuestra comunidad educativa exprese mediante su voz la expresividad de un texto, las emociones suscitadas, las reflexiones incitadas, etc, para dar a conocer al resto de la comunidad educativa contenidos culturales literarios.
8. Rediseñar y dotar de contenido el blog de nuestra B.E. con la intención de definir la imagen virtual de la biblioteca en los entornos virtuales y proporcionar contenidos en los que participe los diferentes sectores de la comunidad educativa.
9. Administrar las redes sociales velando por la protección de nuestro alumnado y propiciando la participación de toda la comunidad educativa.
10. Mediar en la información, los conocimientos y las experiencias de aprendizaje que se dan en nuestro centro a través de la lectura, proporcionando formas de interacción vinculadas a la transformación digital.
11. Proporcionar un lugar integrador de los diferentes planes y programas del CEIP para promover valores de convivencia que tienen una repercusión social mediante la conexión de las tareas escolares y diferentes entidades sociales. De esta forma actuamos bajo el ámbito de la educación servicio.

3. Tareas técnico-organizativas y su distribución entre el equipo de trabajo de la biblioteca - responsable y equipo de apoyo- (Exponer la relación de tareas, distribuir entre cada una de las personas que se encargarán, en algunos casos, son las tutorías u otro profesorado del centro.)

TAREAS/ ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A QUE VA DIRIGIDA	TEMPORALIZAC IÓN	RECURSOS (OPCIONAL)
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el plan de actuación de la biblioteca en colaboración con el equipo y el equipo directivo. - Coordinar el plan de fomento de la lectura y escritura. - Supervisar todas las actuaciones que se realicen - Coordinar las actuaciones de la BE con los planes y programas del centro, con las familias y con la AMPA. - Manejo del programa BibliowebSeneca. - Memoria final - Informar al E.T.C.P. todas las actuaciones, claustro, consejo escolar. 	Raquel Rodríguez Romero	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	

- Reunión del Equipo de apoyo con propuestas concretas. (Selección actividades)				
Equipo de apoyo Mantenimiento y cuidado de la Biblioteca. Manejo de programa BibliowebSeneca para el intercambio de libros dentro del Plan de Fomento de Lectura.	Brígida Gómez Becerra	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	
Equipo de apoyo. Realización del blog. Préstamos. Iniciar y mantener el contacto con entidades externas al centro	Paloma Gil Cala	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	
Equipo de apoyo Mantenimiento y cuidado de los libros del Plan de Lectura de 2º ciclo. Difusión de actividades.	M ^a . Ángeles Guerra Pavón	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	
Equipo de Apoyo: Mantenimiento y cuidado de los libros del Plan de Lectura de 2º ciclo. Coordinadora de segundo ciclo.	M. ^a Ángeles Piñero Ruiz	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	
Tercer ciclo (Jefe de estudios) Equipo de Apoyo: Mantenimiento y cuidado de los libros del Plan de Lectura de 3 ciclo. Difusión de actividades. Estrategias para el fomento de la lectura-escritura.	María Rosario Guerrero Romero	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	
Tercer ciclo (Jefe de estudios) Equipo de Apoyo:	Juan Esteban Sangiao Olivares	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	

Mantenimiento y cuidado de los libros del Plan de Lectura de 3 ciclo. Difusión de actividades. Estrategias para el fomento de la lectura-escritura.				
Equipo de Apoyo: Difusión de actividades de todo el centro.	Cristina Moreno Barriga	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	
Equipo de Apoyo: Mantenimiento y cuidado de los libros del Plan de Lectura de 1er/2º y 3er ciclo. Supervisión de las actividades. Difusión de las actuaciones. Manejo del programa Biblioweb Seneca	Isabel Reina Perdignes	Toda la comunidad educativa	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre.	

4. Servicios de la biblioteca

Nuestra biblioteca cuenta con servicios tradicionales, que dan soporte a su funcionamiento. Entre estos servicios se encuentran:

1. Horario de apertura y uso de la biblioteca. Por la situación pandémica el horario de asistencia regular a la biblioteca está limitada a la realización de los préstamos. En estos momentos siempre se cuenta con un miembro del equipo de apoyo, que colaboran en el registro de los préstamos.
2. Préstamos del fondo bibliográfico, especialmente al alumnado de nuestro centro.
3. Política de préstamos.
4. Lectura y consulta en sala, cuando así se establezca por parte del grupo-clase, ya que el protocolo COVID requiere el establecimiento de actividades respetando los grupos burbuja.
5. Acceso al catálogo a través de Biblioweb.
6. Difusión de la información cultural, curricular y general. Esta información irá dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa, por lo que se adoptarán las medidas necesarias para garantizar que el acceso es universal a todos los miembros.
7. Difusión de la colección, para lo cual se ha renovado la cartelería y los

tablones de anuncio e información de las actividades diseñadas y desarrolladas por la B.E.

8. Listado de recomendaciones, vinculadas a la celebración de las efemérides o temas de actualidad de especial interés para nuestro alumnado.
9. Visionado de audiovisuales, para lo que se cuenta con la sustitución de un proyector que debe ser sustituido. Así mismo, la biblioteca dinamizará actividades de elaboración de contenidos que posteriormente se podrán proyectar en la biblioteca y publicar en el blog o redes sociales.
10. Acceso a Internet y a documentos en soporte informático.

Apoyando el proceso transformador en la mediación digital de la biblioteca disponemos de los siguientes servicios:

1. Catálogo en línea de la biblioteca a través de la aplicación Biblioweb.
2. Blog como herramienta de difusión de las actuaciones novedades e hitos participativos de la comunidad educativa, guía de funcionamiento de la comunidad educativa, etc.
3. Producciones digitales que se elaboran de forma colectiva por el profesorado del equipo de apoyo para difundir las actividades de la biblioteca. Sirven como elemento para hiperconectarlo a través de las redes sociales. El alumnado participa en estas producciones a través del uso de herramientas como el CANVA.
4. Itinerarios lectores para las aulas, que se configura por el profesorado y el ETCP.

5. Mecanismos e instrumentos para la circulación y difusión de la información referidos a servicios y programas articulados desde la biblioteca.

Nuestra B.E. forma parte del Proyecto Educativo y como tal está incluido el Plan Lector. Durante este curso se iniciarán los procesos para incorporar en los documentos pedagógicos del centro el trabajo y los objetivos de trabajo de la biblioteca. Así mismo se trabajará para incorporar las pautas de su funcionamiento en el ROF.

Como elemento de concreción de la respuesta educativa, animaremos a los tutores y profesorado especialista que incluyan la participación en la biblioteca en sus programaciones, así como en el desarrollo de los diferentes planes y programas.

Atendiendo a las características de nuestro centro se usará como medio de difusión el tablón de anuncios físico de la biblioteca, así como el tablón de anuncios de SENECA. De esta forma todos los miembros de la comunidad educativa tendrán acceso a la información concerniente a las actividades, novedades y formas de participación abiertas para todos los miembros de la comunidad educativa. Complementando a este medio de comunicación también utilizaremos las

publicaciones periódicas en el blog y en las redes sociales habilitadas por el centro a través de Facebook, o Instagram.

Las publicaciones en estos medios estarán orientadas a difundir y dar visibilidad a las actividades desarrolladas desde la biblioteca. Para ello realizaremos infografías, videos de difusión, campañas de sensibilización ante la celebración de efemérides, etc.

6. Política documental. Actuaciones sobre secciones documentales de aula.

La provisión y selección de recursos librarios y no librarios para las prácticas de fomento de la lectura se realizarán teniendo en cuenta los intereses y necesidades de nuestros alumnos. Así mismo tendremos en cuenta la accesibilidad de todos nuestros recursos. Para ello contaremos con recursos librarios y no librarios ajustados a las características del alumnado al que atendemos. Por ese motivo se hace necesario aumentar el fondo de recursos adaptados en lectura fácil, así como la adaptación de la señalización para favorecer la participación del alumnado con diversidad funcional.

Se prestará especial atención a satisfacer las necesidades informativas del centro. Para ello proporcionaremos un espacio digital donde se ofrecerán conexión con propuestas y recursos apropiados para el desarrollo de proyectos que se han puesto en marcha en el centro. Estos son el proyecto STEAM, el aula del futuro, metodologías activas, aprendizaje cooperativo, etc. Así mismo, proporcionaremos información y materiales complementarios al desarrollo de las actividades desarrolladas por los planes y programas.

El repertorio de actividades de nuestra biblioteca aglutina fundamentalmente lecturas extensivas, ofrece recursos librarios y no librarios, entre otros, y genera un ambiente cultural propicio a la lectura y la escritura. Por tanto, la contribución de nuestra biblioteca escolar al fomento de la lectura la enmarcamos en la labor de motivar desde la biblioteca con actividades propias que dinamicen el centro por una parte y por otra que sean novedosas. Además de coordinar y articular las actividades e intervenciones del centro en su conjunto.

También se realizan acciones o actividades de fomento de la lectura con las familias desde nuestro centro escolar. La familia tiene en nuestra biblioteca escolar una aliada para la cual establecemos líneas de trabajo y colaboración biblioteca escolar/familia en torno al fomento de la lectura y familia/biblioteca. No debemos olvidar que el hábito lector de nuestro alumnado se alimenta de los modelos familiares. Es por este motivo que promoveremos la participación de las familias dentro del club de lectura virtual.

La B.E. Ciudad de Jerez realizará intervenciones y actividades relacionadas con el fomento de la lectura y la escritura. Esta labor se convierte en un factor decisivo para desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permiten ser lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos. Por ello planteamos que ellos realicen producciones que pasarán a enriquecer nuestros repositorios digitales. La herramienta que se usará para ello será el CANVA.

La selección de los recursos se realizará atendiendo a los criterios de subsanación de carencias, aportación de variedad y complementar los contenidos del currículo, buscando la diversidad en temas, géneros, formatos, etc., garantizando calidad y pluralidad de opciones al alumnado. Esta acción va unida a las medidas explicitadas en el plan de lectura (selección de textos intensivos y extensivos, calendario de lecturas literarias).

La B.E. del C.E.I.P. Ciudad de Jerez provisiona y selecciona de recursos librarios, no librarios y digitales para las prácticas de fomento de la lectura y la escritura en el centro dentro de sus posibilidades en cuanto a la cantidad económica asignada.

Los materiales adquiridos siguiendo el itinerario lector tendrán una circulación general para todo el alumnado a través de las “cajas viajeras”, colecciones de lectura que serán distribuidas para todo el alumnado.

7. Contribución de la biblioteca al fomento de la lectura.

En este aspecto no podemos obviar como la instauración de los hábitos digitales están modificando los hábitos lectores de la ciudadanía. Por ello planteamos el uso de las pantallas para promover la lectura, en entornos informales, mediante el uso de los ordenadores, teléfonos, tablets, etc. en estos contextos interactivos están presentes los hipertextos y es por ello que planteamos un trabajo ligado al uso de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento para fomentar el hábito lector.

El marco desde el que la B.E. actúa en el fomento de la lectura se fundamenta en el Plan Lector. Desde este plan se establece como líneas claras de intervención la participación en celebración de efemérides, la realización de salidas y visitas, la producción de contenidos relacionados con la B.E. publicados en nuestro blog, redes sociales, etc., que enriquecerán las experiencias educativas y curriculares de nuestro alumnado y las vivencias y contenidos del resto de la comunidad educativa.

Para este curso se propone la creación de grupo de lectores a través de los diferentes clubs de lectura, vinculados a cada grupo clase. Se plantea la posibilidad de realizar una visita a la biblioteca municipal, mantener el reconocimiento del hábito lector con un sistema de recompensas, así como mantener un ambiente atractivo en la biblioteca que favorezca la vivencia positiva en relación a los libros y la lectura compartida.

Así mismo invitaremos a toda la comunidad educativa a compartir con el resto de sus miembros sus lecturas. Para ello se creará un canal de YouTube donde se publicarán las aportaciones que las personas que quieran participar realicen en forma de contenido audiovisual.

Nuestra metodología se basará en proporcionar un funcionamiento híbrido. Nuestra B.E. funcionará como biblioteca física y virtual, como dos vértices. Por una parte proporciona experiencias físicas, pero por otro lado promueve experiencias dinámicas, creando nuevos contenidos que sirven como flujos informativos y comunicativos. Para ello realizaremos un trabajo sobre normas de uso y participación respetuosa en redes sociales con nuestro alumnado. En este contexto propiciaremos la creación de contenidos digitales que facilite situaciones de desarrollo de la competencia digital e informacional.

8. Contribución al acceso y uso de la información. Programas de formación básica de usuarios/as de la biblioteca y de educación en habilidades estratégicas para aprender, investigar e informarse.

En este aspecto no podemos obviar como la instauración de los hábitos digitales están modificando los hábitos lectores de la ciudadanía. Por ello planteamos el uso de las pantallas para promover la lectura, en entornos informales, mediante el uso de los ordenadores, teléfonos, tablets, etc. en estos contextos interactivos están presentes los hipertextos y es por ello que planteamos un trabajo ligado al uso de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento para fomentar el hábito lector.

El marco desde el que la B.E. actúa en el fomento de la lectura se fundamenta en el Plan Lector. Desde este plan se establece como líneas claras de intervención la participación en celebración de efemérides, la realización de salidas y visitas, la producción de contenidos relacionados con la B.E. publicados en nuestro blog, redes sociales, etc., que enriquecerán las experiencias educativas y curriculares de nuestro alumnado y las vivencias y contenidos del resto de la comunidad educativa.

Para este curso se propone la creación de grupo de lectores a través de los diferentes clubs de lectura, vinculados a cada grupo clase. Se plantea la posibilidad de realizar una visita a la biblioteca municipal, mantener el reconocimiento del hábito lector con un sistema de recompensas, así como mantener un ambiente atractivo en la biblioteca que favorezca la vivencia positiva en relación a los libros y la lectura compartida.

Así mismo invitaremos a toda la comunidad educativa a compartir con el resto de sus miembros sus lecturas. Para ello se creará un canal de YouTube donde se publicarán las aportaciones que las personas que quieran participar realicen en forma de contenido audiovisual.

Nuestra metodología se basará en proporcionar un funcionamiento híbrido. Nuestra B.E. funcionará como biblioteca física y virtual, como dos vértices. Por una parte proporciona experiencias físicas, pero por otro lado promueve experiencias dinámicas, creando nuevos contenidos que sirven como flujos informativos y comunicativos. Para ello realizaremos un trabajo sobre normas de uso y participación respetuosa en redes sociales con nuestro alumnado. En este contexto propiciaremos la creación de contenidos digitales que facilite situaciones de desarrollo de la competencia digital e informacional. El plan de trabajo para este curso escolar pone también su énfasis en el desarrollo de las capacidades cognitivas y lingüísticas necesarias para el manejo competencial de la información. Somos conscientes que la transformación social y cultural que estamos experimentando en torno a la digitalización impone una necesaria formación en este ámbito, pero al mismo tiempo somos conscientes que el desarrollo integral de nuestro alumnado parte de una necesaria mediación en el desarrollo de sus capacidades. Estas son básicas para garantizar su autonomía, el desarrollo de un sentido crítico y creativo. Con ello formamos a personas conectadas y comprometidas con la mejora del mundo que le rodea, que cuentan con las capacidades básicas para utilizar las herramientas y los medios que una sociedad tecnológica como la nuestra les ofrece.

Para ello la biblioteca proporcionará recursos a las tutorías para la estimulación del desarrollo de estas capacidades. Se trasladará instrucciones para la elaboración de

textos escritos según los niveles evolutivos vinculados a los niveles educativos, estrategias de prevención de las dificultades lectoras y escritoras, medidas de atención a la diversidad para favorecer el desarrollo de estas capacidades. Se trata de dar un soporte a las tutorías para que conciben a la B.E. como una fuente de recursos para el desarrollo de su labor educativa.

Las actuaciones directas de la biblioteca promoverá actuaciones vinculadas al desarrollo de la escritura creativa, la dialéctica, el debate mediante discusiones dialógicas, actividades grupales de cooperación, etc. La finalidad última es que lleguen a comprender la realidad en la que viven, promoviendo la motivación y los procedimientos básicos para alcanzar compromisos e iniciativas para encontrar solución a algunos de los problemas que nos rodean. Por ello planteamos su participación en efemérides relacionadas con la prevención de la violencia de género, la promoción de la paz, la aceptación y reconocimiento de la diversidad como elemento enriquecedor, etc. Nuestra biblioteca estará sumergida en este tipo de iniciativas promoviendo actividades, elaboración de infografías, celebración de debates, participación en charlas, escrituras monográficas, etc.

Las actividades que proponemos estarán abiertas al desarrollo de la investigación y la resolución de problemas por parte de nuestro alumnado. Para ello nuestro alumnado podrá servirse de recursos propuestos por la B.E. para la elaboración de sus contenidos, que podrán ser librarios y/o digitales.

La B.E. participará en el diseño y desarrollo de las actividades del aula a través del ETCP. Desde este órgano de coordinación pedagógica presentaremos tareas concretas, basadas en un diseño universal del aprendizaje, que favorezca la participación de todo el alumnado en el desarrollo de sus capacidades. Algunas de las actividades propuestas estarán vinculadas a la celebración de tertulias dialógicas en torno a lecturas que se vinculan con problemas del medio ambiente, la violencia de género, la convivencia, etc. y la posterior elaboración de contenidos, producto del aprendizaje.

Proponemos una intervención educativa basada en el desarrollo de las competencias. Para ello proponemos actividades que están conectadas con el desarrollo del currículo, garantizado por la concreción que establece nuestro Plan Lector. Actividades que contribuirán a este desarrollo serán el uso de las “cajas viajeras”, concurso de enigmas matemáticos según los diferentes niveles educativos, experiencias de realidad aumentada para el desarrollo de los contenidos de ciencias, elección del escritor o escritora homenajeada para profundizar en la literatura, etc.

Al mismo tiempo, la B.E., como entorno de recursos, dará a conocer y propondrá el uso de herramientas para el desarrollo de la competencia informacional. Propondremos baterías de estos recursos en lo referido a las diferentes tecnologías que median en el aprendizaje:

- TIC: La biblioteca integrará durante este curso un funcionamiento y comunicación de la comunidad educativa a través de Google Classroom, favoreciendo el uso de tecnologías de la información y la comunicación que flexibilizan los momentos y escenarios en los que trabajamos y construimos contenidos culturales y educativos.

Como parte del sistema educativo andaluz usamos la plataforma SENECA para la comunicación de la biblioteca con toda la comunidad educativa.

Además, mantenemos un funcionamiento de nuestra B.E. a través de la Biblioweb SENECA, que nos permite agilizar el servicio de prestamos y la gestión de nuestros recursos.

- TAC: Las actividades propuestas por la B.E. del CEIP “Ciudad de Jerez” supondrán, en la mayoría de las ocasiones, el uso de medios de construcción del conocimiento como el uso de presentaciones a través de Genially, Prezi, PowerPoint, etc, la creación de infografías mediante CANVA, el uso de tecnologías para aumentar experiencias de conocimiento como el uso la realidad aumentada mediante aplicaciones como Body Planet.

- TEP: Incorporamos a la propuesta de actuaciones de la biblioteca tecnologías para el empoderamiento y la participación a través de las cuales los miembros de nuestra comunidad educativa elaboran contenidos que comparten. Son dinámicas en las que se cultiva la labor de la cooperación en la construcción del conocimiento y para ello integramos recursos como YouTube, Facebook, Google Classroom que contribuyen a este objetivo. Los clubs virtuales de lectura se servirán de estos recursos para que profesorado, familias y alumnado compartan sus experiencias de lectura, la elaboración de relatos relacionados con efemérides y la creación de textos cooperativos.

9. Apoyo de la biblioteca a planes y proyectos del centro.

La B.E. el CEIP “Ciudad de Jerez” se concibe como un elemento catalizador e integrador de las experiencias educativas de nuestra comunidad educativa. Esta visión nos invita a participar, proponer y cooperar con el desarrollo de los diferentes planes y programas desarrollados en nuestro centro. Con este fin disponemos de secciones dedicadas a los diferentes programas en el emplazamiento de nuestra biblioteca, donde el profesorado y el alumnado pueden encontrar recursos e información sobre los diferentes temas tratados. A nivel digital compartiremos a través de ETCP y Google Classroom materiales de apoyo y promoción de los valores trabajados en las actividades enmarcadas en los diferentes planes. El objetivo para este año es que estos recursos queden recogidos también en nuestro Blog, dotándolo así de contenido y abriendo nuestras elaboraciones a la colaboración con otros centros o personas que lo necesiten.

La propuesta de recursos y actividades estarán ajustadas a las características de nuestro alumnado. Mientras en los niveles de Educación Infantil promocionaremos experiencias placenteras en torno a la relación con los libros y el lenguaje escrito y hablado, en el tercer ciclo se propondrán propuestas y recursos orientados a la elaboración del conocimiento, partiendo de un posicionamiento crítico y de análisis de la realidad que nos rodea. A modo de ejemplo, si en Halloween trabajamos la emoción del miedo en el contexto del Proyecto “Hábitos de Vida Saludable”, en Educación Infantil realizamos un cuentacuentos vivenciado, mientras que en tercer ciclo realizarán un video desde el Proyecto de Bilingüismo en el que realizarán un video relatando historias de terror. Asumimos, por lo tanto, que nuestras propuestas tienen que ajustarse a las necesidades e intereses evolutivos de nuestro alumnado si pretendemos que estas sean relevantes para su desarrollo. Es decir, proponemos actuaciones que se enmarquen en la zona de desarrollo próximo de nuestro alumnado.

Algunas de las actuaciones planificadas en relación a los planes y programas del CEIP “Ciudad de Jerez” son los siguientes:

24/10: Día de la Biblioteca: Plan de Comunicación Lingüística.

Desde el 6 de septiembre al 24 de octubre el equipo de biblioteca procederá llevar a término diferentes actuaciones: la creación del club de lectura virtual interno de toda la Comunidad Educativa. Esta nueva plataforma social interna constituye una alternativa a los clubs tradicionales que por motivo de la pandemia es imposible continuar. Comunicarse a través de correos electrónicos en las salas destinadas a edades contribuye a disfrutar más y mejor de los libros. También se presentará de forma virtual (vídeo d elaboración propia) el funcionamiento y organización de la biblioteca física y virtual a los grupos-clase., al claustro, consejo escolar...

31/10: Día de Halloween: Proyecto “Hábitos de Vida Saludable” y “Plan de Bilingüismo”

Se realizarán actividades de conocimiento y validación de la emoción del miedo a través de experiencias culturales y literarias. Para ello se realizarán cuentacuentos, los alumnos y alumnas escribirán historias de terror de la tradición oral o como producto de su propia creatividad. Posteriormente realizarán un video que compartirán con sus compañeros en YouTube.

20/11: Día de la Infancia: “Plan de Comunicación Lingüística” y “Plan de Igualdad”

El equipo de biblioteca procederá mediante un PDF, “bookcreator” o StoryJumper a recoger los relatos cortos ordenarlos y difundirlo por redes sociales. Realizará un vídeo de elaboración propia las familias que quieran participar en la actividad. Se pedirá la colaboración e implicación el AMPA.

25/11:Día Internacional Contra la Violencia de Género: “Plan de Igualdad”

El alumnado de tercer ciclo realizarán una investigación sobre mujeres que contribuyeron a consolidar los derechos de la mujer, previniendo la violencia de género. Este año se dedicará la investigación a Clara Campoamor. Posteriormente se sintetizará la información en infografías a través de CANVAS y se publicará en nuestro blog y redes sociales. Con la finalidad de que este trabajo tenga una repercusión social se enviará a la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento.

6/12: Día de la Constitución

La biblioteca planificará y organizará una votación sobre un autor o autora con la que posteriormente se bautizará una puerta del centro.

30/1: Día de la No Violencia y la Paz: Programa “Escuela Espacio de Paz”

Actividad :”Una persona, una mirada una dignidad”. Elaboración de un video donde se recogerá la experiencia.

28/2: Día de Andalucía : Plan de Comunicación Lingüística

Se propondrá a los diferentes niveles educativos la creación de una guía de personajes, lugares, obras artísticas, etc. que nos permitirá conocer mejor las

fortalezas culturales de nuestra comunidad autónoma. El contenido elaborado se editará en un manual en formato digital al que podrá acceder toda la comunidad educativa.

8/3: Día de la Mujer. Plan de “Comunicación Lingüística” y “Plan de Igualdad”

Se realizarán lecturas de redacciones realizadas por niñas y se organizarán lecturas dialógicas partiendo de estas lecturas.

Lectura del libro editado por el alumnado del C: E. I.P. Ciudad de Jerez titulado “SEÑO, ¿QUÉ ES EL AMOR?” Se realizará con “las cajas viajeras”, resaltando los minirelatos de “mujeres” del libro escrito por el alumnado del CEIP.

23/4: Día del Libro. Plan de “Comunicación Lingüística”

Realizará un vídeo de elaboración propia. Además se celebrará la semana conmemorativa del “Día del Libro”. Durante esta semana se presentarán libros, ilustraciones con frases que motiven y promuevan la lectura. Se realizará la entrega de chapas a los “grandes lectores”.

15/5: Día de la Familia Plan de Comunicación Lingüística

Se completará la recepción de fotografías de la comunidad educativa en la que se comparten momentos de lectura en el ámbito de la familia. Se pretende fomentar los hábitos de lectura, teniendo el contexto familiar como elemento motivador e impulsador del hábito lector.

5/6: Día del Medioambiente. “Plan de Comunicación Lingüística”, “Programa de Hábitos de Vida Saludable”

Contribuiremos con la celebración de este día mediante un cuento escrito por el alumnado que hará referencia al medioambiente. Posteriormente se realizará un video que se publicará en las redes sociales a través de YouTube.

10. Atención a la diversidad y compensación educativa.

El funcionamiento y las actuaciones de nuestra B.E. tiene como referente el principio de inclusión. Las características de todo nuestro alumnado son tenidas en cuenta en el planteamiento de las actividades que proponemos. Para ello mantenemos las coordinaciones necesarias con la orientadora del EOE asignada al centro. Además la coordinadora de la biblioteca es una de las PTs que configuran el EO de nuestro CEIP, lo que nos hace especialmente sensibles al acogimiento de la diversidad como elemento de riqueza de nuestro centro. Aún así, nuestra participación extraordinaria en ETCP facilita la toma de decisiones pedagógicas en línea con nuestro Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Intentamos alinearlos con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en el que proporcionamos diferentes formas de representación (uso de pictos, libros de lectura fácil, apoyo visual, libros de profundización curricular, etc), diferentes formas de acción y expresión (lenguaje escrito, comunicación audiovisual, lenguaje plástico, musical, mediante SAACs, etc) y diferentes formas de implicación (favoreciendo la participación en las actividades de la B.E. mediante reforzamiento,

proponiendo diferentes medios según sus intereses y nivel de autorregulación). Para ello tenemos en cuenta la Taxonomía de Bloom, a través de la cual se propondrán actividades con diferentes niveles de desarrollo que se ajusten a las necesidades presentadas por el alumnado diverso de nuestro centro. Bajo esta categorización se ofrecerán actividades:

1. Memorizar
2. Comprender
3. Aplicar
4. Analizar
5. Evaluar
6. Crear

Para acoger la diversidad en nuestra biblioteca contaremos con materiales librarios y no librarios, entre los que se encuentran los diferentes tipos de tecnologías como los siguientes:

1. Presentación de recursos en audio o en formato multimedia que apoye la comprensión de los mensajes culturales o para la participación en la actividad.
2. Video a través de temáticas que puedan concretarse en creaciones audiovisuales de propia creación.
3. Libros en formato de lectura fácil para alumnos con dificultades en la comunicación escrita o verbal. Para ello se simplificarán los textos y se garantizará que los textos son accesibles a todos.
4. Apoyo visual: Mediante el apoyo en imágenes o fotografías para el alumnado con modalidades de procesamiento de la información visual o para alumnado no verbal que acceda a la biblioteca o sus actividades.
5. Funciones ejecutivas: proporcionaremos organizadores gráficos editables que favorezca a aquellos alumnos con necesidades relacionadas con la autorregulación y planificación en la consecución de sus metas.
6. Trabajo cooperativo para implicar a todos los alumnos desde el desarrollo de grupos heterogéneos, con diversidad de representación, expresión y motivación.

Debido al protocolo COVID, el uso de la biblioteca solo puede usarse manteniendo los grupos burbuja, motivo por el cual la B.E. no puede quedar abierta para el tránsito del alumnado en los recreos.

11. Acciones de colaboración. Actuaciones para las familias y su implicación en actividades de la biblioteca escolar. Colaboración con otros sectores, organismos o entidades y/u otras bibliotecas escolares. Apertura extraescolar.

Nuestra biblioteca busca la colaboración y participación de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que la función de este emplazamiento y este recurso organizativo es educativa. Como tal desarrollamos una actividad mediadora para dotar de relevancia los aprendizajes y para que la acción educativa repercuta favorablemente en el desarrollo de los entornos escolares: aula, escuela, familia y entorno comunitario.

La B.E. promueve las expresiones culturales y educativas como valor en los contextos en los que vivimos. Nosotros nos serviremos de los recursos digitales para que cada sector de la comunidad educativa pueda compartir experiencias lectoras y trabajar sobre proyectos de creación del conocimiento.

Pero nuestra B.E. además pretende repercutir en el entorno comunitario. Estableceremos vínculos participativos con la biblioteca municipal, acompañando a nuestros alumnos para obtener sus propios carnés, haciendo visitas, haciéndoles llegar nuestras producciones.

También colaboraremos con entidades públicas y asociaciones cuya actividad entronque con trabajos realizados por nuestros alumnos en torno a la celebración de determinadas efemérides. Contactaremos con la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento, con residencia de mayores, asociaciones de personas con diversidad funcional, etc. Se trata de conectar con las realidades en las que vivimos, comprometiéndonos con ellas en un sentido de compromiso y mejora de nuestros entornos.

Para ello utilizaremos nuestro blog y las redes sociales como ventana abierta al contexto comunitario y a las familias. Este funcionará como plataforma para informar, para recibir y publicar contenidos de la comunidad educativa y para mantener una conexión continua, donde los cauces comunicativos están permanentemente abiertos.

Nos interesa especialmente llegar mediante nuestra conectividad digital a las familias. Somos conscientes que llegar a estas y lograr su participación es una medida preventiva y compensadora de desigualdades en la escuela. Una familia que participa de la vida en los centros y mantiene un interés por los productos culturales, proporcionará a nuestro alumnado un soporte inconmensurable. Invitaremos a las mamás y los papás a participar con sus aportaciones a nuestros clubs de lectura mediante reseñas literarias, videos, relatos orales o escritos. Esta es una escuela abierta a las familias y nuestra B.E. se alinea en este sentido con nuestra escuela.

Aunque nuestro catálogo para adultos es bastante más reducido, nuestra biblioteca ha recogido los intereses de adultos con una sección de lecturas para el colectivo de familias y profesorado.

12. Formación

Las actividades formativas que se afrontarán a lo largo del curso estarán relacionadas con:

- Conocer el manejo y funcionamiento del programa bibliowebSeneca.
- Conocer las prácticas pedagógicas del profesorado en relación al uso de la biblioteca escolar y la preparación de la documentación necesaria para su funcionamiento.
- Consultar al profesorado del equipo de apoyo acerca de sus necesidades de formación.
- Formación relacionada con promover la innovación e investigación a través del trabajo cooperativo que desarrolle líneas temáticas vinculadas a los ámbitos de actuación la biblioteca y a las necesidades de nuestro alumnado.
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para proporcionar una B.E. inclusiva.
- Participar en las propuestas formativas del CEP de referencia relacionadas con la Biblioteca escolar, animación a la lectura, gestión de bibliotecas, dinamización de bibliotecas escolares, etc.

13. Recursos materiales y económicos (presupuesto).

La biblioteca cuenta con un presupuesto general de **800€**.

De este presupuesto 400 € irán destinados a la compra de libros y otros 400 € a material inventariable.

Los gastos estarán sujetos a las necesidades detectadas en la biblioteca respecto a lecturas solicitadas por el profesorado o material TIC que la biblioteca necesite para el desarrollo del presente plan de actuación.

14. Evaluación.

La evaluación del plan de trabajo se realizará en una doble vertiente:

- Con respecto a los resultados obtenidos.
- Con respecto al funcionamiento y mejora de las prácticas desarrolladas desde la B.E.

Los elementos evaluados se recogen en el siguiente mapa que presentamos:



Figura 3 – Modelo de análisis basado en el modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield

Para ello tomaremos como referencia el ANEXO I, atendiendo a las dimensiones e indicadores establecidos en el “Documento Técnico de Referencia para la Autoevaluación”

Esta evaluación se realizará a través de instrumentos de recogida de información como: cuestionarios, escalas tipo Likert, registros realizados, rúbricas para comprobar el nivel de desarrollo de los indicadores, etc.