



CEIP COLÓN
Creciendo Contigo

1. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

CEIP COLÓN
2024

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA.....	2
¿Cómo trabajamos estos principios toda la comunidad educativa del CEIP COLÓN?	6
Las líneas de actuación que garantizarán que todos estos principios estén presentes en las decisiones y procedimientos establecidos en nuestro centro educativo son:	7
Las líneas metodológicas generales, quedan así establecidas en nuestro Proyecto educativo	9

1. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Estas líneas están sustentadas en los principios y fines de la Educación, de acuerdo con los valores de la Constitución, desarrollados en las Leyes educativas, donde hablamos de autonomía pedagógica, de organización y de gestión para poder llevar a cabo modelos de funcionamiento propios, en el marco de la legislación vigente. Dichos modelos de funcionamiento propios podrán contemplar planes de trabajo, formas de organización, agrupamientos del alumnado, ampliación del horario escolar o proyectos e innovación e investigación, de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación.

Para la elaboración de estas líneas de actuación se han tenido en cuenta las siguientes referencias normativas:

Artículo 4. Principios de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Artículo 5. Objetivos de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Artículo 4. Principios generales de la etapa del Decreto 100/2023, de 9 de mayo y

Artículo 4. Principios generales de la etapa del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.

Artículo 6. Principios pedagógicos del Decreto 100/2023, de 9 de mayo.

Artículo 6. Principios pedagógicos del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.



Artículo 7. Situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas para su diseño del Decreto 100/2023, de 9 de mayo

Artículo 7. Situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas para su diseño del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.

Anexo III sobre Situaciones de aprendizaje de la Orden de Educación Infantil de 30 de mayo de 2023.

Anexo IV sobre Situaciones de aprendizaje de la Orden de Educación Primaria de 30 de mayo de 2023.

Estas líneas generales se adecuan a:

Los principios generales de la etapa. Conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan el desarrollo de las distintas etapas educativas. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos del centro educativo para el desarrollo de la etapa en concreto.

Los principios generales de la etapa de Educación Infantil son:

Voluntariedad. La etapa de Educación Infantil tiene carácter voluntario.

Gratuidad. El segundo ciclo de esta etapa educativa será gratuito.

Globalidad. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Aprendizaje significativo. Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo que contribuya al desarrollo de las competencias clave.

Equidad e inclusión educativa. La programación, la gestión y el desarrollo de la etapa atenderán a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje y en la evolución infantil, así como a la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.

Destacamos la aplicación del PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas) en Educación Infantil, usando la Lengua de Signos, el inglés y el castellano, ofreciendo a nuestro alumnado una educación de calidad que promueve la igualdad, la inclusión y el aprendizaje significativo desde el inicio de su recorrido educativo.

Los principios generales de la etapa de Educación Primaria son:

Gratuidad y obligatoriedad. La Educación Básica es gratuita y obligatoria.

Globalidad. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. La etapa se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. En esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecte su necesidad.

Equidad e inclusión educativa como garantía de una educación de calidad. La programación, la gestión y el desarrollo de la etapa atenderán a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje. Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Aprendizaje significativo. Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo que contribuya al desarrollo de las competencias clave, promoviendo la autonomía y la reflexión.

Excelencia educativa. Se posibilitará la creación de experiencias formativas, que permitan el desarrollo del éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades.

Siendo centro educativo referente para alumnado con discapacidad auditiva, nos enorgullece decir que la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad son los pilares de nuestra labor educativa. Nos esforzamos por proporcionar una atención personalizada que se ajusta a las necesidades de aprendizaje de cada alumno, asegurando su participación activa y su convivencia armoniosa en el entorno escolar.

Nuestro compromiso con la excelencia educativa nos lleva a desarrollar programas educativos que potencian las altas capacidades de nuestro alumnado, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. Creemos en el aprendizaje significativo, fomentando la autonomía y la reflexión de todos nuestros alumnos y alumnas, incluyendo aquellos con talentos excepcionales.

Principios pedagógicos. Los principios pedagógicos son condiciones fundamentales para la puesta en marcha del currículo, son las condiciones necesarias que debe cumplir el currículo educativo para conseguir el desarrollo integral de las personas.

En la Etapa de Primaria, como principios pedagógicos, se concretan: la lectura, a la que los alumnos dedican 30 minutos diarios; la integración y la utilización de las

tecnologías de la información y la comunicación; el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; la inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía mediante la resolución pacífica de conflictos; el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza; el emprendimiento; la reflexión y la responsabilidad del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, etc. Todos ellos están presentes en las prácticas educativas del centro.

Especial atención tiene el desarrollo de la comunicación lingüística, en lengua oral, lengua de signos, inglés como segunda lengua y francés en los cursos 5º y 6º de educación primaria; por lo que las programaciones didácticas de todas las áreas incluyen actividades y tareas para el desarrollo de esta competencia con sus cinco descriptores operativos, incluyendo actividades que estimulan el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se promueve el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, la resolución colaborativa de problemas, el refuerzo de la autoestima, la autonomía, la capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, la capacidad para aplicar los métodos de investigación apropiados y la responsabilidad, así como el emprendimiento.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a las distintas áreas, fomentando el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.

En Infantil, los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del Decreto 100/2023, de 9 de mayo, son relativos a la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña, estrategias basadas en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego. Además, deberá llevarse a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro. Así mismo, se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.

Se deberá atender progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la



comunicación y del lenguaje, y a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores; se incluirán la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud; se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.

Se introduce la posibilidad de iniciarse en la lectura y escritura, tal y como se indica literalmente en el artículo 6 del Decreto 100/2023, de 9 de mayo.

¿CÓMO TRABAJAMOS ESTOS PRINCIPIOS TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CEIP COLÓN?

Lectura diaria (30 minutos): En la Etapa de Primaria, dedicamos 30 minutos diarios a la lectura. Esto se lleva a cabo a través de sesiones de lectura compartida, donde el alumnado explora libros de su elección o acordados democráticamente, fomentando el hábito de la lectura y el amor por los libros. También se realizan actividades de comprensión lectora y se promueve la discusión de los libros para desarrollar habilidades críticas y expresivas. Implementamos el PLAN DE BIBLIOTECA.

Integración de tecnologías: Utilizamos la tecnología de manera integral en el aula, proporcionando a nuestros alumnos y alumnas acceso a dispositivos y recursos en línea. Aprenden a investigar, colaborar y presentar proyectos utilizando herramientas digitales. Por ejemplo, creando presentaciones multimedia o participando en discusiones en línea sobre temas relevantes. PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL.

Desarrollo sostenible y medio ambiente: Fomentamos la conciencia ambiental a través de proyectos ecológicos. Por ejemplo, nuestro alumnado participa en el cuidado del huerto escolar, aprende sobre la importancia de la conservación de recursos naturales y tomar medidas para reducir los desechos y promover la sostenibilidad en la escuela. AGENDA ESCOLAR 2030

Inteligencia emocional: Implementamos programas de desarrollo de inteligencia emocional que incluyen actividades para identificar y gestionar emociones, resolver conflictos de manera pacífica y promover la empatía. Los alumnos y alumnas participan en círculos de discusión para compartir sus sentimientos y preocupaciones. PLAN DE CONVIVENCIA Y ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

Patrimonio cultural y natural: Organizamos excursiones educativas para que los estudiantes exploren su entorno y aprendan sobre la historia, geografía y cultura local. También se promueve la diversidad lingüística, y se ofrecen clases de LENGUA DE

SIGNOS ESPAÑOLA para sensibilizar a nuestros alumnos y alumnas sobre la comunicación inclusiva. En todos los cursos de Educación Primaria, durante una hora a la semana, nuestro equipo de maestras de Lengua de Signos incorpora su gran experiencia al desarrollo de la competencia lingüística en nuestro alumnado. También se implementa el PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas) desde el PROGRAMA DE BILINGÜISMO (inglés) del centro en el que hemos incluido la Lengua de Signos Española

Emprendimiento: Introducimos proyectos de emprendimiento donde los estudiantes desarrollan ideas comerciales, planifican presupuestos y promocionan productos o servicios. Esto les ayuda a adquirir habilidades empresariales y a comprender la importancia del espíritu emprendedor.

Aprendizaje por proyectos: Implementamos proyectos que abordan temas complejos y requieren la colaboración entre el alumnado.

Inclusión: Garantizamos que todo el alumnado, independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan acceso a un plan educativo adaptado a sus necesidades. Refuerzo y apoyo adicional a alumnado con necesidades educativas especiales, adaptación del currículo o recursos específicos para garantizar su inclusión plena en las actividades escolares. (LSE, PROA, Programa "INVESTIGA Y DESCUBRE", AULA ESPECÍFICA)

Todas estas actuaciones promueven un enfoque integral en el desarrollo de nuestro alumnado y asegura que todos tengan la oportunidad de aprender y crecer en un ambiente inclusivo y enriquecedor.

Las líneas de actuación QUE GARANTIZARÁN QUE TODOS ESTOS PRINCIPIOS ESTÉN PRESENTES EN LAS DECISIONES Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS EN NUESTRO CENTRO EDUCATIVO SON:

Planificación Curricular Integrada: Desarrollamos un plan curricular que integre de manera coherente los principios pedagógicos en todas las áreas y niveles educativos. Esto asegurará que la lectura diaria, el uso de tecnología, la conciencia ambiental, la inteligencia emocional y otros aspectos fundamentales estén presentes en todas las etapas educativas.

Formación Docente: Brindamos oportunidades de formación continua a nuestros docentes para que estén actualizados en las mejores prácticas relacionadas con los principios pedagógicos. Esto incluirá talleres sobre estrategias de lectura, uso de



tecnología en el aula, educación ambiental, desarrollo de habilidades emocionales y otras áreas clave.

Evaluación Integral: Implementamos un sistema de evaluación que refleje la importancia de estos principios. Las evaluaciones no solo medirán los conocimientos, sino también las competencias relacionadas con la lectura, la tecnología, la conciencia ambiental y la inteligencia emocional.

Proyectos Interdisciplinar: Fomentamos la colaboración entre docentes para diseñar proyectos interdisciplinarios que aborden los principios pedagógicos. Esto garantizará que el alumnado vea la relevancia de lo que aprende en diversas áreas y cómo se relaciona con la vida real.

Recursos y Tecnología Accesibles: Nos aseguramos de que todos nuestros alumnos y alumnas tengan acceso a los recursos y tecnología necesarios para llevar a cabo las actividades relacionadas con los principios pedagógicos. Esto incluye la disponibilidad de libros y dispositivos, así como la adaptación de materiales para estudiantes con necesidades específicas.

Participación de la Comunidad Educativa: Involucramos a padres, madres y tutores en la implementación de estos principios. Organizamos reuniones, talleres y eventos para fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad, promoviendo así la educación como un esfuerzo conjunto.

Monitoreo y Evaluación Continua: Establecemos un sistema de seguimiento y evaluación para asegurarnos de que estos principios están siendo implementados de manera efectiva. Realizamos revisiones periódicas de nuestro enfoque pedagógico y hacemos ajustes según sea necesario.

Apoyo a la Diversidad: Desarrollamos estrategias y programas específicos para apoyar a alumnos con diversas necesidades, como aquellos que requieren adaptaciones curriculares o apoyo adicional en la lectura, la tecnología, la inteligencia emocional o cualquier otro aspecto relacionado con los principios pedagógicos.

Comunicación Abierta y Transparente: Mantenemos una comunicación abierta y transparente con los alumnos y alumnas, padres, madres y el personal educativo para garantizar que todos están informados y comprometidos con la aplicación de estos principios.

Estas líneas de actuación asegurarán que los principios pedagógicos mencionados sean una parte integral de la cultura y el enfoque educativo de nuestro centro, promoviendo un ambiente en el que cada alumno tenga la oportunidad de desarrollarse de manera integral y exitosa.

Orientaciones metodológicas: Las orientaciones metodológicas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que, a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Las estrategias metodológicas aplicadas han de ofrecer una selección tal, que integre estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo, a fin de que el diseño y puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave o profesionales, en su caso, siempre de manera inclusiva.

Las líneas metodológicas generales, quedan así establecidas en nuestro Proyecto educativo:

Aprendizaje Cooperativo: Fomenta la colaboración entre alumnos, agrupándolos en equipos para trabajar en proyectos, resolver problemas o discutir temas. Esto promueve el aprendizaje entre pares y la socialización.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Diseña proyectos interdisciplinares que abordan problemas del mundo real. Los alumnos investigan, resuelven problemas y presentan sus hallazgos, desarrollando habilidades de investigación y presentación.

Flipped Classroom: Invierte el tiempo en el aula y el tiempo de estudio en casa. Los estudiantes revisan el contenido en casa a través de recursos en línea y luego utilizan el tiempo en clase para discusiones, actividades prácticas y resolución de dudas.

Evaluación Formativa: Proporciona retroalimentación continua a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar cuestionarios, rúbricas y discusiones para identificar áreas de mejora.

Metodologías Activas: Incluye actividades participativas como debates, dramatizaciones, resolución de problemas en grupos pequeños y juegos educativos para fomentar la participación activa de los alumnos.

Aprendizaje por Descubrimiento: Permite al alumnado explorar y descubrir conceptos por sí mismos. Se les proporciona material y se les guía a través de preguntas para que lleguen a sus propias conclusiones.

Tecnología Educativa: Utiliza herramientas digitales como aplicaciones, plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones y pizarras interactivas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clases Magistrales: Aunque menos comunes en entornos innovadores, las clases magistrales pueden ser efectivas cuando se combinan con otras estrategias. Los docentes utilizan presentaciones magistrales para introducir conceptos y luego profundizar en ellos con otras actividades.

Adaptación Curricular: Ajusta el currículo para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos, brindando apoyo adicional o desafíos adicionales según sus habilidades y necesidades.

Instrucción Diferenciada: Varía los métodos de enseñanza y los materiales de aprendizaje para adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Aprendizaje Experiencial: Promueve el aprendizaje a través de la experiencia práctica, como visitas de campo, laboratorios, simulaciones y actividades al aire libre.

Rúbricas y Autoevaluación: Ayuda a los alumnos a comprender los criterios de evaluación y a evaluar su propio trabajo. Las rúbricas proporcionan claridad sobre lo que se espera en términos de desempeño.

Tutoría y Orientación: Proporciona apoyo individualizado a los alumnos y alumnas para abordar sus necesidades académicas y personales, brindando orientación y consejos.

Tiempo para la Reflexión: Incluye momentos en el plan de estudios para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en situaciones reales.

Entornos Flexibles de Aprendizaje: Diseña el espacio físico de manera que sea adaptable y pueda ajustarse a diferentes tipos de actividades, desde grupos pequeños hasta sesiones individuales.

Estas estrategias y herramientas metodológicas permiten a los docentes crear un entorno educativo enriquecedor y diverso que promueva la movilización de saberes y el desarrollo de competencias específicas y clave de manera inclusiva, atendiendo a las necesidades individuales de los alumnos.