



C.E.I.P COSTA OESTE
C/ Mar de Groenlandia s/n
C.P. 11500 El Puerto de Santa María
Tel. 956 243 457 - Fax 956243455
Código: 11006531
11006531.edu@juntadeandalucia.es



1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.

Nuestro Centro educativo se encuentra en un entorno de nivel socio-económico medio alto, en el cual muchas de las familias prestan especial atención a la adquisición del idioma inglés por parte de sus hijos. Asimismo, el Puerto de Santa María cuenta con un porcentaje significativo de población extranjera, la mayoría de los cuales son de lengua nativa inglesa (existe una base estadounidense situada entre el Puerto y Rota). Todas ellas fueron razones de peso para convertir el centro en centro bilingüe en el año 2014.

Desde un primer momento, se deciden incorporar al bilingüismo las asignaturas de Naturales y Sociales, dejando la ampliación a nuevas asignaturas como tema a sopesar en el futuro. Tras la implantación y puesta en marcha del programa bilingüe en el C.E.I.P. Costa Oeste, se constata la necesidad de llevar a cabo un proyecto bilingüe, para servir de eje en torno al cual llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas bilingües en particular y del resto de los aprendizajes en general.

Así mismo, nuestro Proyecto está acorde con la Normativa vigente y posteriores de la Guía Informativa para Centros de Enseñanza Bilingüe de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

2. FINALIDADES.OBJETIVOS.

Los objetivos, que a continuación se explicitan, están diseñados con el fin de que nuestros alumnos consigan, mediante estos objetivos, los niveles de competencia lingüísticas descritos por el Consejo de Europa y recogidos en el Marco de Referencia Común Europeo para las lenguas.

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS.

- Ser capaz de organizar y formular expresiones orales y escritas de relación social, y para identificarse y describir objetos, lugares y personajes utilizando el léxico apropiado, que permitan al alumnado participar en situaciones reales.
- Identificar el mensaje lingüístico comprendiendo el sentido global de mensajes orales y escritos, y reaccionando a los avisos y mensajes propios emitidos en clase.
- Mejorar las competencias tanto en la primera lengua como en la segunda, y posteriormente en una tercera, como medio de desarrollo de una conciencia lingüística

diferente.

- Incrementar las capacidades metalingüísticas del alumnado.
- Incrementar la comprensión y producción lingüísticas.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas establecidas en el Marco de Referencia Común Europeo
- para las Lenguas: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, expresión oral
- y expresión escrita.

Comprensión Auditiva.

- Comprender información general y relevante de mensajes orales en torno a temas variados y los relacionados con las disciplinas no lingüísticas.
- Inferir el significado global de mensajes orales sobre temas y situaciones de la comunicación
- diaria así como sobre los contenidos de las disciplinas no lingüísticas, tomando como regencia el contexto del mensaje junto con cualquier apoyo visual y los conocimientos culturales propios.
- Identificar la función del lenguaje de dicho mensaje oral.

Comprensión lectora.

- Comprender la información tanto global como específica de mensajes escritos en inglés relacionados con situaciones comunicativas habituales junto con artículos relacionados con los contenidos de las disciplinas no lingüísticas.
- Inferir significados de las palabras gracias a la ayuda de apoyo visual, del contexto, etc. Interacción oral.
- Interaccionar oralmente con uno o varios interlocutores en situaciones comunicativas diversas. Expresión oral.
- Ser capaz de utilizar oralmente las funciones comunicativas del lenguaje de acuerdo con la situación de comunicación.
- Expresión escrita.
- Producir mensajes escritos, individualmente o en interacción con otros hablantes. CULTURALES
- Desarrollar la personalidad de alumnas y alumnos de forma integral, fomentando hábitos de respeto, libertad, tolerancia y solidaridad.
- Formar a nuestras alumnas y alumnos en el respeto a las personas que les permita aceptar la pluralidad, al ponerles en contacto con otras culturas, costumbres e instituciones diferentes de la suya.
- Preparar a alumnas y alumnos para la vida en nuestra sociedad, libre de prejuicios y

estereotipos. Implicar a todos los sectores de la Comunidad Educativa en las tareas del Centro. Favorecer los intercambios con otras culturas, así como la interculturalidad, el entendimiento y el respeto mutuo, gracias al conocimiento de lenguas diferentes a la materna, haciendo una comunicación más fácil y fluida.

COGNITIVOS

- Ser capaz de interpretar el sentido global de mensajes orales y escritos, que sean capaces de “pensar” en otro idioma.
- Planear y organizar la producción de textos escritos sobre temas familiares para alumnas y alumnos.
- Leer de forma comprensiva mensajes relacionados con las actividades del aula y el mundo que rodea a las alumnas y alumnos.
- Desarrollar una flexibilidad cognitiva que favorezca el análisis y la observación de las operaciones.

3. CONTENIDOS.

Existe una Interrelación de Contenidos elaborada por los/as maestros/as del Centro, que se encuentra en el drive de nuestro dominio (en la carpeta compartida Bilingüe). En ella aparecen relacionados los contenidos de las áreas de Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para cada uno de los niveles de Primaria.

Los contenidos que se trabajen en las disciplinas no lingüísticas en la lengua materna, servirán para programar las unidades o temas que las niñas y niños trabajan en sus actividades cotidianas en la Educación Primaria. Como ejemplo podemos tomar algunos de estos contenidos de la Primaria para integrar en las ANL, desarrollando unos conceptos propios de las áreas lingüísticas y unos procedimientos y actitudes comunes a ambas disciplinas:

EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER CICLO:

A. Habilidades comunicativas

1. Escucha atentamente textos muy breves y sencillos.
2. Respuestas verbales y no verbales en contextos comunicativos.
3. Lectura de palabras y frases muy sencillas.
4. Escritura de palabras y frases muy sencillas.
5. Asociación de grafía, significado y pronunciación de palabras en frases.

B. Funciones y usos de la lengua

1. Saludar y despedirse.
2. Identificarse y presentarse.
3. Identificar colores y objetos. Expresar cantidad. Reconocer tamaños.
4. Expresar sentimientos, gustos y habilidades.
5. Reconocer características del tiempo atmosférico.
6. Responder a instrucciones sencillas y a preguntas para dar información sobre localización de objetos, personas y animales.

C. Temas y vocabulario relacionados con el entorno inmediato de la alumna/o.

D. Fonética Significado global de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación.

E. Aspectos socio-culturales

1. Curiosidad e interés por otra lengua y cultura distinta a la propia.
2. Actitud abierta hacia las personas que hablan la lengua extranjera.
3. Reconocimiento y uso de expresiones y fórmulas básicas de relación social: saludar, despedirse, agradecer, pedir “por favor” en situaciones de comunicación concretas.
4. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

EDUCACIÓN PRIMARIA SEGUNDO CICLO:

A. Habilidades comunicativas

1. Entender textos breves para obtener información global y específica.
2. Respuestas verbales y no verbales a preguntas sencillas.
3. Manifestar necesidades inmediatas en el aula.
4. Lectura de mensajes y textos breves para identificar información.
5. Escribir textos breves y sencillos.

6. Relacionar la grafía con los sonidos del alfabeto.
7. Reconocer y usar aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación en textos orales.

B. Funciones y usos de la lengua

1. Dar y pedir información personal.
2. Preguntar sobre personas e identificarlas.
3. Preguntar y expresar características físicas de las personas.
4. Expresar lo que está ocurriendo en el momento.
5. Expresar cantidad.
6. Expresar posesión.
7. Pedir y dar información sobre localización de personas, animales o cosas.
8. Describir lugares.
9. Hablar sobre gustos.
10. Hablar sobre habilidades.
11. Identificar y enumerar los días y los meses.
12. Preguntar y decir la hora.
13. Hablar de rutinas diarias.
14. Describir estados de ánimo.
15. Describir el tiempo atmosférico.

C. Temas y vocabulario

Relacionados con los intereses del alumnado.

D. Fonética

1. Correspondencia entre los sonidos del alfabeto con su grafía.
2. Relación entre pronunciación y representación gráfica de vocabulario conocido y usos de la lengua.

3. Ritmo.
4. Entonación.
5. Acentuación.

E. Aspectos socio-culturales.

1. Respeto hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente.
2. Valoración de nuestra propia cultura.
3. Reconocimiento y uso de fórmulas y expresiones básicas para la relación social (pedir cosas, pedir permiso, pedir ayuda en situaciones de comunicación concretas).
4. Reconocimiento de similitudes y diferencias entre aspectos de la vida cotidiana en los países donde se habla la lengua extranjera y los propios.

EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO:

A. Habilidades comunicativas

1. Comprensión de mensajes orales variados, producidos en distintas situaciones de comunicación.
2. Participación en intercambios orales para realizar actividades en el aula.
3. Lectura y comprensión de textos escritos variados.
4. Redacción de textos escritos variados, con una finalidad concreta dentro de una situación de comunicación determinada.
5. Reconocimiento de regularidades, tanto en el uso de la lengua, como en aspectos sonoros que permiten hacer generalizaciones aplicables a otras situaciones de comunicación.

B. Funciones y usos de la lengua

1. Interrogar y responder sobre la procedencia de las personas, sus profesiones y lugares de trabajo.
2. Describir personas, lugares y objetos.
3. Pedir y dar direcciones.
4. Hablar de procesos sencillos de forma secuencial, gustos, habilidades de otros o hechos del pasado.
5. Preguntar y hablar sobre pertenencias, fechas, horas, hábitos, clima, etc.
6. Preguntar y hablar sobre planes en un futuro inmediato.
7. Formular y responder a sugerencias.

8. Hacer comparaciones.

C. Temas y vocabulario relacionados con los intereses y experiencia del alumnado.

D. Fonética

1. Pronunciación de algunos fonemas de especial dificultad.
2. Relación entre pronunciación y representación gráfica de vocabulario conocido y usos de la lengua.
3. Ritmo.
4. Entonación.
5. Acentuación.

E. Aspectos socio-culturales

1. Identificación de peculiaridades, costumbres y tradiciones de los países donde se habla la lengua extranjera.
2. Uso de fórmulas de interacción social en situaciones de comunicación concretas.
3. Ampliación de los usos de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.
4. Interés por relacionarse con hablantes de la lengua extranjera, estableciendo contactos personales a través de los medios que nos proporcionan las Tecnologías.
5. Valoración de los avances y dificultades del propio proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS TRANSVERSALES.

La educación para la igualdad ha sido integrada en los materiales curriculares a través de la selección de las situaciones y los contextos de las unidades, evitando estereotipos que discriminen un sexo o raza respecto a otro.

La educación moral y cívica se refleja también en los contenidos temáticos de las unidades, que refuerzan los buenos modelos de comportamiento a través de las acciones.

Este tema también se plasma en la actividad que se desarrolla en la clase de inglés, en la participación de cada alumno/a en el grupo de clase y en la aceptación de las normas de trabajo y de juego que se establecen.

La educación para la paz se trabaja desde la perspectiva de los modelos en los que se incluyen muchas actividades que requieren la cooperación de los alumnos/as en parejas y en

grupos, y que desarrollan la solidaridad.

La educación ambiental se observa en el contexto creado para cada unidad. Trabajando el entorno más inmediato del alumno (su localidad, su clase y su dormitorio en casa), que hay que mantener limpios y ordenados. Así como el respeto a la naturaleza y los seres vivos.

La educación del consumidor se desarrolla a través de actividades en las que los alumnos/as crean sus propios materiales de juego y trabajo.

La educación para la salud se trabaja en cada unidad para la adquisición de hábitos saludables de alimentación e higiene.

La educación vial se centra en actividades de orientación en el espacio, algunas de las cuales implican la habilidad para desplazarse o señalar itinerarios, así como actividades que trabajen conceptos básicos espaciales.

La educación sexual se trata a través de las muestras de afectividad que se dan entre las compañeras y compañeros de clase, y la expresión de sus estados de ánimo.

4. METODOLOGÍA.

No podemos decir que haya una metodología única y específica para la educación bilingüe, sino una combinación de prácticas didácticas empleadas. Se impone el eclecticismo para recoger lo mejor de cada propuesta y así adaptarse a diferentes realidades educativas.

Dentro del trabajo por competencias, la competencia en comunicación lingüística ocupa un lugar destacado dentro de la enseñanza bilingüe. Además de ésta, no podemos olvidar otras competencias como el tratamiento de la información y la competencia digital, la competencia para aprender o la autonomía e iniciativa personal.

Dentro del eclecticismo pedagógico antes mencionado, debemos considerar que el aprendizaje por tareas se adapta perfectamente al enfoque AICLE que se sigue en los centros bilingües.

Así mismo, el aprendizaje cooperativo es una opción a considerar ya que permite que en la realización de las tareas propuestas las diferencias individuales se reduzcan y se garantice el éxito del grupo al que cada miembro aporta sus peculiaridades individuales.

Dado que la implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es una realidad en los centros educativos de nuestra comunidad autónoma, es inevitable hacer referencia al papel importante que juegan estas tecnologías en el día a día del trabajo en el aula. Una de las principales ventajas que nos ofrecen las TIC en la enseñanza bilingüe es el acercamiento virtual a los países y a la lengua extranjera, además de ayudar mucho en la difusión de experiencias, en la búsqueda de proyectos de interés, recursos y materiales.

Finalmente, queremos recordar que se deben explotar varias opciones a la hora de

agrupar alumnado, a saber, aquellas que fomenten el trabajo individual, por parejas o en pequeños grupos. Todas las opciones deben estar presentes en algún momento del proceso de enseñanza y aprendizaje porque el alumnado debe saber trabajar en todo ese abanico de posibilidades.

Es cierto que el mayor énfasis metodológico lo reciben las áreas o módulos profesionales no lingüísticos porque su implicación en la enseñanza bilingüe supone la mayor revolución. Sin embargo, hemos de recordar algunos cambios y matices que también se dan en las áreas lingüísticas. Es evidente que existe una primacía de la oralidad y los aspectos comunicativos en los objetivos de estas áreas o módulos profesionales, es decir, lo que estaba más relegado hasta ahora en todas las lenguas (no sólo en las L2 y L3).

Si el objetivo de la escuela es formar ciudadanos capaces de integrarse en la sociedad en la que viven, tan importante es que estén arraigados en su país para construirlo y transformarlo, como que sean capaces de interactuar, a nivel global, con Europa y con el resto del mundo. Por ello se hace necesario el dominio de lenguas extranjeras; para enfrentarse a los entornos laborales internacionales, cada vez más frecuentes, dentro y fuera de España.

Partiendo de la base de que el conocimiento de idiomas es necesario para el progreso social, es preciso renovar la mentalidad y dejar paso a una serie de cambios que harán posible la tan ansiada adquisición de la competencia comunicativa en la lengua inglesa a los alumnos españoles.

El bilingüismo es la mejor manera de lograrlo, siempre y cuando se den una serie de circunstancias y se desarrollen y se implementen un conjunto de metodologías innovadoras. El tratamiento educacional deberá ser de calidad y estar adaptado a las condiciones socioculturales de los niños.

En este punto, docentes y familias deberán tener siempre muy presente las fases del proceso de adquisición del lenguaje.

Si el inicio de la comunicación en los niños comienza con la comprensión y expresión oral, deberemos seguir esta pauta natural a la hora de enseñar una lengua extranjera, pues el aprendizaje de la lengua extranjera se produce de manera similar al aprendizaje de la lengua materna.

Por ese motivo, los primeros contactos con la lengua extranjera deberán basarse en la comprensión y expresión oral, en lugar de conceder demasiada importancia a la comprensión y expresión escrita en los primeros años. La enseñanza de la lengua extranjera debería impartirse íntegramente en esa lengua. Para la Educación Primaria, los objetivos lingüísticos y comunicativos deberían estar centrados en la comprensión y expresión oral.

Esto no significa que en Educación Primaria no se deba enseñar comprensión y expresión escrita, sino que se debe hacer más hincapié, en un primer momento, en la comprensión y expresión oral, para la correcta y adecuada asimilación del idioma, por parte de los alumnos.

La inmersión temprana en la lengua inglesa consiste en inmergir a los alumnos en el inglés, que será la lengua vehicular de la clase. Esta inmersión se debería hacer desde la Educación Infantil y se extenderá a todos los niveles durante la escolarización del alumno.

Es necesario que la inmersión lingüística comience en Educación Infantil, ya que es el momento de mayor plasticidad y la más adecuada para el aprendizaje de lenguas.

La metodología de enseñanza bilingüe deberá basarse en la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la enseñanza de los contenidos, puesto que los niños aprenden de modo holístico. Si esta coordinación no existiera, o cojeara en algún punto, el resultado no sería el esperado.

Por lo tanto, es necesario establecer una diferenciación clara entre las asignaturas puramente lingüísticas y las asignaturas de contenidos. Las asignaturas de contenido le aportan a las de lengua vocabulario y materia que necesita, mientras que las asignaturas de lengua aportan a las de contenido las herramientas lingüísticas que les permitan desarrollar contenidos teóricos y transmitir conocimientos.

En lo que a diseño curricular se refiere, el profesor debe luchar por la integración de la enseñanza de contenido y de lengua. La unidad entre lengua y contenido tiene que respetarse y el profesor tiene que hacérsela ver y entender a los alumnos, quienes, por naturaleza, tienen tendencia a separar lo que aprenden en cada asignatura.

Las asignaturas de contenidos y la de lengua tienen que ir entrelazadas entre sí y ocuparse de un mismo tema desde puntos de vista distintos. Se trata de estudiar el mismo tema desde ángulos diferentes, que juntos formen una unidad memorable y con significado.

Mientras que las clases de contenido trabajarán más el contenido que se presenta por medio de la lengua extranjera, la clase de lengua inglesa lo que hace es respaldar esta presentación centrándose y trabajando con la lengua.

Los niños de Educación Primaria aprenden mejor por medio de la acción; por eso el maestro debe implicarse de forma activa y dejarles experimentar de forma práctica.

La clave está en crear situaciones de aprendizaje significativas. El maestro debe conseguir que los alumnos sean activos y seguros de sí mismos y procurar que adquieran hábitos de trabajo; tales como atención, persistencia, etc (aprender a aprender). Estos niños consiguen mejores resultados académicos que los que se muestran pasivos y temerosos de equivocarse.

Los profesores de enseñanza bilingüe deben evitar utilizar una metodología excesivamente centrada en el profesor (teacher-fronted clases) que no permiten que los alumnos desarrollen la producción verbal y escrita. La enseñanza bilingüe debe basarse en actividades participativas y colaborativas.

Para aprender de manera funcional es imprescindible que los niños ligen los conocimientos nuevos con los que ya poseen, para ello es muy importante que el maestro tenga

muy en cuenta los conocimientos previos y evite que se olvide lo aprendido. Los conocimientos funcionales proporcionan herramientas que permiten que el alumno se desenvuelva en diferentes contextos de su vida. En el caso de la didáctica de la lengua inglesa, el aprendizaje de la lectoescritura es clave para desenvolverse en muchos aspectos de la vida real.

El docente enseñará a los niños a relacionar información mediante ejemplos, actividades y ejercicios prácticos: esta técnica es muy útil para enseñar ortografía.

Se potenciará la proactividad y la participación de los alumnos: de cara a conseguir la comprensión lectora en lengua inglesa, por ejemplo, el maestro puede mandarles leer un texto y hacerles preguntas, para comprobar si lo han entendido.

Se intentará que el alumno construya su propio aprendizaje para estimular su autonomía. En las clases de lengua extranjera, el alumno tendrá que utilizar la lógica. El docente tendrá que hacer pensar a sus alumnos, por ejemplo; ellos mismos irán estableciendo generalidades con las normas de ortografía. Se trata de conseguir que el alumno tenga una actitud activa. La comunicación verbal en inglés será una destreza fundamental para su vida profesional e incluso, podría ser que para la personal también, dado el proceso de globalización en que nos encontramos inmersos. El profesor tendrá que hacer ver al alumno que cuanto mayor sea el nivel que adquiera en comunicación verbal en lengua extranjera, mayor será su destreza para comunicarse con diferentes interlocutores en multitud de situaciones.

La metodología de enseñanza bilingüe debe caracterizarse por su enfoque investigador, basado en la acción, utilizando la propia experiencia previa del alumno para desarrollar las estrategias de enseñanza que más se ajusten a nuestro alumnado.

5. EVALUACIÓN.

Se desarrollará en dos niveles:

A) Evaluación del propio Proyecto:

Será necesario de modo permanente revisar el desarrollo del propio proyecto haciendo cuantas modificaciones sean necesarias para avanzar y mejorar el mismo. Ha de entenderse este Proyecto Bilingüe, por tanto, como un marco de trabajo definido pero a la vez flexible que permita el avance en el aprendizaje de la lengua propia así como de una segunda lengua. Esta revisión será trimestral y llevada a cabo por todo el equipo implicado en la sección bilingüe, si bien inicialmente será evaluado, como paso previo, por el Equipo Técnico de Coordinación del Proyecto Bilingüe.

Tendremos en cuenta los siguientes criterios:

*Grado de consecución de los objetivos planteados a nivel lingüístico, cultural y cognitivo.

*Grado de satisfacción entre el profesorado involucrado en el proyecto.

*Grado de aceptación entre el profesorado no involucrado, así como las propuestas de ser incluidas en el plan en un futuro. Igualmente, se valorará la participación en cursos de perfeccionamiento relacionados con el tema, por parte del Claustro en general.

B) Evaluación del alumnado

Respecto del porcentaje de influencia de la L2 en la evaluación de las ANL, se establece que éste sea del 20%, en todos los niveles de Primaria.

En la evaluación del avance del alumnado se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

- * Conceptualización alcanzada en los temas comunicativos planteados.
- * Actitud crítica ante problemas sociales de dimensión internacional.

- * Nivel de corrección en la realización de las tareas planteadas en el aula.

- * Nivel de organización y síntesis del trabajo realizado.
- * Interés en las tareas a realizar en el aula.

- * Comprensión y expresión sobre temas trabajados.

- * Identificación de elementos del tema.

- * Nivel de autonomía personal alcanzada en el desarrollo de las capacidades comunicativas, escritas y orales, tanto en la propia como en la segunda lengua.

- * Actitud de rechazo de las discriminaciones y prejuicios sociales de comunidades provenientes de otras culturas.

Sobre los instrumentos de evaluación a utilizar, se tendrán en cuenta los siguientes:

- Observación sistemática e incidental, del nivel de participación, actitudes adoptadas en los debates y coloquios, colaboración de los trabajos colectivos, interés en la recogida y tratamiento de la información, niveles comunicativos en la primera y segunda lengua, uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Realización de pruebas objetivas de conocimientos, escritas y orales, sobre los aspectos trabajados. Pueden realizarse también pruebas iniciales.

6.- CONTINUIDAD DEL PROYECTO

En nuestra zona existen varios institutos de Educación Secundaria Obligatoria, estando adscritos al I.E.S. la Arboleda.

Este IES sería el centro donde acuden nuestros alumnos y alumnas cuando terminasen la etapa de Educación Primaria. La directiva de ambos centros mantendrá contacto para poner en común la puesta en práctica de sus proyectos bilingües, con lo cual la continuidad de una enseñanza bilingüe de calidad para nuestro alumnado estaría asegurada en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

7.- DESARROLLO DEL PROYECTO

a) Justificación

Nuestro Centro lleva años anticipando la enseñanza de la lengua extranjera al segundo ciclo de Educación Infantil, por lo tanto, creemos estar preparados para dar un siguiente paso en la implantación de una enseñanza bilingüe como marco para ofrecer una serie de beneficios a nuestro alumnado y futuras personas integrantes de nuestra sociedad, abiertos siempre al plurilingüismo y a la pluriculturalidad. Pretendemos:

-Desarrollar el derecho a adquirir un nivel de competencia comunicativa en lenguas a lo largo de toda la vida y en función de sus necesidades.

-Promocionar la diversidad lingüística, ya que Europa es un continente multilingüe y todas las lenguas tienen el mismo valor en términos de medios de comunicación y de expresión de una identidad.

-Promover el desarrollo de la comprensión mutua porque la comunicación intercultural y la aceptación de las diferencias culturales descansan sobre la posibilidad de aprender otras lenguas.

-Propiciar la cohesión social ya que la igualdad de oportunidades en desarrollo personal, educativo, profesional, de acceso a la información y de enriquecimiento cultural depende de la posibilidad de aprender lenguas a lo largo de toda la vida.

-Desde la implantación del Proyecto bilingüe en nuestro centro, se han sumado al área de Lengua extranjera (inglés) rutinas e instrucciones de uso cotidiano en Infantil y Primaria aplicándose a todos los niveles.

Las áreas del conocimiento que se impartirán parcialmente en el idioma de la selección serán las de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Queda incorporada al proyecto Bilingüe del centro, el área de Educación Física. No obstante, condicionada por la disponibilidad de profesorado, dicha implementación queda circunscrita al primer Ciclo. En la medida que las circunstancias del profesorado así lo permitieran, se fomentará la incorporación de los ciclos no incluidos actualmente.

8. FORMACIÓN.

En este marco, la formación permanente del profesorado y el plan de formación se enfocará atendiendo a los niveles metodológico y lingüístico:

* Cursos de formación en centro sobre elaboración de nuevas programaciones, adaptación de materiales curriculares e información general sobre todos los problemas que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto.

*Cursos de iniciación a la L2 para el profesorado que aún no tiene conocimientos referidos a esta disciplina y Formación en la Escuela Oficial de Idiomas u otros acreditados para alcanzar los niveles mínimos necesarios por parte del profesorado implicado.

*Asesoramiento por parte del CEP al profesorado del Centro en la solución de problemas que puedan surgir durante el desarrollo del Proyecto.

*Contribuir al plan de formación participando en las actividades propuestas por el CEP sobre las adaptaciones metodológicas, organizativas y lingüísticas necesarias para la puesta en práctica del Proyecto, fomentando la formación en el propio Centro.

*Elaboración, revisión y análisis de los distintos apartados del P.A.C. en relación con la puesta en práctica de nuestro Proyecto de Centro Bilingüe, con el asesoramiento del CEP.

*Posible participación en intercambios con Centros de otras nacionalidades.

*Posibilidad de realizar cursos de iniciación y perfeccionamiento, así como de conversación

9. ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS INTERNACIONALES

<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>
	Columbus Day (USA) Halloween	5th Bonfire Night (U.K.) 4th Thursday Thanksgiving Day (USA y Canadá)	Xmas.
<i>Enero</i>	<i>Febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>
3rd Monday Martín Luther King Day (USA)	3rd Monday Presidents` Day (USA) 14th Saint Valentine`s Day	(día anterior a Miércoles de Ceniza) Pancake Day (U.K.) 17th Saint Patrick`s Day	1st Fools`day (U.K.) Easter Eve 23rd-21st june British Asparagus festival
<i>Mayo</i>	<i>Junio</i>		
1st May Day Parade (Jack in the Green) (U.K.) Last Monday Cooper`s Hill Cheese-Rolling and Wake			

Las actividades a realizar, para cada una de estas festividades, se decidirán en reuniones del grupo bilingüe y serán recogidas en las respectivas Actas. Las conmemoraciones escritas en rojo se entienden de obligado cumplimiento, mientras que las que aparecen en negro serán opcionales, en función de los acuerdos tomados en las citadas reuniones.