

C.E.I.P. DOCE DE OCTUBRE

HUELVA

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE
RELIGIÓN CATÓLICA
ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



C.E.I.P. "DOCE DE OCTUBRE"

ÍNDICE

- 1.** Introducción al área de Religión Católica.
- 2.** Marco normativo.
- 3.** Objetivos de la etapa de primaria.
- 4.** Objetivos del área de Religión Católica para la etapa de primaria.
- 5.** Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias claves.
- 6.** Perfil de área para los Ciclos: Criterios de Evaluación de Área y su relación con Objetivos de Área, Bloques de Contenidos, Competencias Clave e Indicadores a evaluar ponderados para la calificación del criterio, junto con la ponderación de los Criterios de Evaluación para la calificación del Área.
- 7.** Metodología a desarrollar desde el área de Religión Católica.
- 8.** Medidas de estimulación del interés por la lectura y el hábito lector para mejorar la expresión oral y escrita desde el área.
- 9.** Evaluación del área de Religión Católica.
- 10.** Atención a la diversidad.
- 11.** Recursos y materiales didácticos a utilizar.

- 12.** Actividades complementarias y extraescolares.

1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria. Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado. Esta programación ha sido elaborada por la maestra especialista en la asignatura de Religión. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

2. MARCO NORMATIVO

Ø Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación

Ø Ley Orgánica 3/2020 por la que se modifica la Ley de Orgánica 2/2006, de Educación (LOMLOE).

Ø Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Ø DECRETO 328/2010, 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación infantil. Ø REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 01-03-2014). Ø ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015). Ø DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015).

Ø INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Ø Ley 4/2017, de 25 de septiembre, de los Derechos y la Atención a las personas con discapacidad en Andalucía

Ø INSTRUCCIONES de 3 de junio de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.

Ø INSTRUCCIONES de 12 de mayo de 2020, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales. Ø DECRETO 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Ø ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de

C.E.I.P. DOCE DE OCTUBRE

HUELVA

Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Ø REAL DECRETO 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

3. OBJETIVOS DE LA ETAPA DE PRIMARIA

La educación primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico

A los Objetivos generales debemos añadirle los establecidos en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.

c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.

d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las áreas entre las que se encuentra la Religión Católica.

4. OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

Tal como se recoge en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la E. Primaria en Andalucía, los objetivos del área para dicha etapa consideramos que son los siguientes:

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo
6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.

5. CONTRIBUCIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

El currículo de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así **la competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Así mismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la **competencia social y cívica**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad...

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia en conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la **competencia digital** dado que la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TICs constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiásticos de una manera fácil y accesible.

C.E.I.P. DOCE DE OCTUBRE

HUELVA

6. Perfil de área para los Ciclos: Criterios de Evaluación de Área y su relación con Objetivos de Área, Bloques de Contenidos, Competencias Clave e Indicadores a evaluar ponderados para la calificación del criterio, junto con la ponderación de los Criterios de Evaluación para la calificación del Área.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.	CMCT, CAA y CSYC
	1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	CMCT, CAA y CSYC
	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CMCT, CAA y CSYC
	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CMCT, CAA y CSYC
	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	CMCT, CAA y CSYC
C.E.2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CMCT, CAA y CSYC
C.E.3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CMCT, CAA y CSYC
	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	CMCT, CAA y CSYC

Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	CMCT, CAA y CSYC

Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	CMCT, CAA y CSYC
C.E.2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	CMCT, CAA y CSYC

Bloque 4: "Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CMCT, CAA y CSYC
C.E.2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado	CMCT, CAA y CSYC
C.E.3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.	CMCT, CAA y CSYC

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Identificar en la propia vida el deseo de ser fiel	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.	CSYC
C.E.2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por si mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	CSYC

C.E.3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSYC
C.E.4. Entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso	CCL,CEC,CSYC
	4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación	CCL,CEC,CSYC
	4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	CCL,CEC,CSYC

Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC
	1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC

C.E.1. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	CAA,CSYC
	2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	CAA,CSYC
C.E.3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	CAA,CSYC

Contenidos: Bloque 3: "Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación."

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	CCL,CAA, SYC, SIEP,CEC
	1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación.	CCL,CAA, SYC, SIEP,CEC
C.E.2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera.	CCL,CAA,CSYC
	2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	CCL,CAA,CSYC
C.E.3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	CCL,CAA,CSYC

Bloque 4: "Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia":

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo.	CCL,CAA,CSYC

C.E.1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	CCL,CAA,CSYC
C.E.2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismo	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental	CCL, CD, CAA, CSYC , CEC
C.E.3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
C.E.4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

Bloque 1: El sentido religioso del hombre		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.	CMCT,CAA y CSYC
	1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	CMCT,CAA y CSYC
	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CMCT,CAA y CSYC
	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CMCT,CAA y CSYC
	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	CMCT,CAA y CSYC
C.E.2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CMCT,CAA y CSYC
C.E.3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CMCT,CAA y CSYC
	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	CMCT,CAA y CSYC

Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	CMCT,CAA y CSYC

Bloque 3: "Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación"		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	CMCT,CAA y CSYC
	1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CMCT,CAA y CSYC
C.E.2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	CMCT,CAA y CSY
C.E.3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	CMCT,CAA y CSYC

Bloque 4: "Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer que los cristianos formamos una familia	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CMCT,CAA y CSYC
C.E.2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado	CMCT,CAA y CSYC
C.E.3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.	CMCT,CAA y CSYC

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Identificar en la propia vida el deseo de ser fiel	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.	CSYC
C.E.2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por si mismo la felicidad	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	CSYC
C.E.3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSYC
C.E.4. Entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso	CCL,CEC,CSYC
	4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación	CCL,CEC,CSYC
	4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	CCL,CEC,CSYC

Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	CSYC,SIEP,CAA, CCL,
	1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CSYC,SIEP,CAA, CCL,
	1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CSYC,SIEP,CAA, CCL,

Contenidos: Bloque 3: "Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación"		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	CCL,CAA, SYC, SIEP,CEC
	1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación.	CCL,CAA, SYC, SIEP,CEC
C.E.2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera.	CCL,CAA,CSYC
	2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	CCL,CAA,CSYC
C.E.3. Identificar el significado profundo de la Navidad	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	CCL,CAA,CSYC

Bloque 4: "Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo.	CCL,CAA,CSYC
	1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	CCL,CAA,CSYC
C.E.2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismo	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el oleo con su significado sacramental	CCL,CAA,CSYC
C.E.3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	CCL,CAA,CSYC
	3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos	CCL,CAA,CSYC
C.E.4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos	4.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CCL,CD, CAA, CSYC,CEC

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	CCL,CSYC,CAA
C.E.2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien	CCL,CSYC,CAA
	2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CCL,CSYC,CAA

Bloque 2: "La revelación: Dios interviene en la historia":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo.	1.1. Define el término bíblico de alianza.	CCL,CSYC,CAA
	1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo.	CCL,CSYC,CAA
C.E.2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.1. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	CCL,CSYC,CAA
	2.2. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos	CCL,CSYC,CAA
C.E.3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	CCL,CD,CAA,CEC

Contenidos: Bloque 3: "Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación"		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR ES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	CCL,CCA,CSYC,CEC
C.E.2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	CCL,CCA,CSYC,CEC
	2.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CCL,CD,CAA,CSYC
C.E.3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	CCL,CD,CAA,CSYC
	3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	CCL,CD,CAA,CSYC
	3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	CCL,CD,CAA,CSYC

Contenidos: Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR ES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	CCL,CAA
C.E.2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	CCL,CAA,CEC
	2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	CCL,CAA,CEC

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz	CCL,CAA
C.E.2. Reconocer y aceptar la necesidad de un salvador para ser feliz.	2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CCL,CAA
C.E.3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dio	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	CCL,CAA,CEC
C.E.4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	CCL,CAA,CEC

Bloque 2: "La revelación: Dios interviene en la historia":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.2. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	CCL,CD,CAA
	1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	CCL,CD,CAA
	1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la	CCL,CD,CAA
C.E.2. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	CCL,CD,CAA
	1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	CCL,CD,CAA
	1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la	CCL,CD,CAA

Bloque 3: "Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	1.1. Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	CCL,CD,CAA,CEC
	1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan	CCL,CD,CAA,CEC
C.E.2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	CCL,CAA,CEC

Bloque 4: "Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia":		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
C.E.1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	CCL,CD,CAA,CSYC
	1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	CCL,CD,CAA,CSYC
C.E.2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales.	CCL,CD,CAA,CSYC
	2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado	CCL,CD,CAA,CSYC
C.E.3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	CCL,CD,CAA,CSYC

4. Estándares de aprendizaje en el área de Religión Católica:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE – 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.
1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.
1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
1.1 Identifica a María y José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombre
1.2 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jes
2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. 2º EDUCACIÓN PRIMARIA.
1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno
2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.
4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.
4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.
1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.
1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.
2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios
3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel
1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación
1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.
2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.
2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.
3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad
1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.
1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.
2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.
3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo
1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.
2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz
1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.
1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.
2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.
2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.
3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.
3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.
1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.
2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.
3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.
1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.
2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.
4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro
4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. 4º EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.

1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.

2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón

1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales

1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.

2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos

3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.

4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado

4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.

5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías

1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.

2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.

3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.

4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.

4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios

1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón

2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.

3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. 5º EDUCACIÓN PRIMARIA.
1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos
2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.
2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien
1.1 Define el término bíblico de Alianza.
1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo
2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.
3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.
1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.
2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios
3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.
1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. 6º EDUCACIÓN PRIMARIA.
1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.
2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.
3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.
4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz
1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona
1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.
1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales
1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.
1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.
2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.
3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.
3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.
1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.
1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.
2.1 Señala y explica los principales signos pascales.
2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.
3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

7. METODOLOGÍA A DESARROLLAR DESDE EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

Las orientaciones metodológicas que deberán guiar los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Religión católica formarán parte de propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Las propuestas de aprendizaje deben desarrollar variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.; evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos de forma reiterada. Se fomentarán algunos elementos didácticos comunes a otras áreas en el desarrollo metodológico como:

- la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la Educación cívica y constitucional,
- el fomento del desarrollo de los valores sobre la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, mediante la planificación de actividades.
- el desarrollo adecuado de una vida activa, saludable y autónoma, dándole mucha importancia a la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.

La orientación de la práctica educativa del área abordará la formulación de problemas de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hacia problemas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas.

La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias básicas desde una perspectiva transversal.

Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad, mediante una metodología que favorezca el desarrollo de tareas relevantes, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. Asimismo, se garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo. La idea de globalidad debe guiarnos sabiendo integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Las estrategias metodológicas permitirán la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos. En concreto, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos

previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

8. MEDIDAS DE ESTIMULACIÓN DEL INTERÉS POR LA LECTURA Y EL HÁBITO LECTOR PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DESDE EL ÁREA.

El área de Religión Católica y, en concreto, los contenidos que se abordan, suelen despertar gran interés en el alumnado, lo que los convierte en un contexto favorecedor para que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas.

Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral

Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión. Desde Religión Católica se va despertar el placer por la lectura, fomentando el interés, la información y la evasión que provoca un texto científico, afianzando de este modo el hábito lector.

Cada unidad didáctica se inicia con una lectura, a partir de la cual se realizarán actividades en torno a la comprensión del texto leído y otras de ampliación relacionadas con la lectura. Estas actividades serán tanto, individuales como grupales.

Para la mejora de la fluidez lectora se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias para la mejora de la comprensión lectora a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

La mejora de la expresión oral y escrita se trabajará desde múltiples actividades desde las que se trata de dar respuesta tanto a contenidos como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

9. EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

En este apartado de la programación nos atenemos a la Orden de 15 de enero de 2021, que establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía; y el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.
- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

Procedimientos de evaluación.

La evaluación tendrá una triple vertiente: inicial, continua y final.

- **Evaluación inicial:**

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado con durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior,
- otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

El Centro dispone de un banco de pruebas iniciales para todos los niveles educativos en las áreas instrumentales básicas.

- **Evaluación continua:**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado como los diferentes elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración el grado de adquisición de las Competencias Clave y el logro de los Objetivos de Etapa. El diseño curricular para la educación primaria en Andalucía está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las áreas curriculares de la etapa. Estos son secuenciados mediante criterios de evaluación que se han construido para cada ciclo y que, por lo tanto, muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos.

Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave. A su vez, debemos tener como referencia los indicadores de evaluación como concreción y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables, complementándolos con procesos y contextos de aplicación. La integración de estos elementos en diversas actividades y tareas desarrolla competencias clave y contribuye al logro de los objetivos que se indican en cada uno de los criterios de evaluación para un ciclo determinado y fija los procesos principales a desarrollar y evaluar en el alumnado.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

- **Para la evaluación de los aprendizajes del alumnado se establecerán indicadores de logro en los distintos instrumentos de evaluación. Evaluación final:**

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza- aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área, como el modo en que éstos han contribuido a la adquisición de las competencias clave (perfil competencial del área).

El resultado de la evaluación se expresará en los siguientes niveles: Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Rúbrica para la corrección del cuaderno del alumnado:

	Excelente (9-10)	Bueno (7-8)	Adecuado (5-6)	Mejorable (1-4)
Presentación	La presentación del cuaderno es adecuada a los acuerdos establecidos para el ciclo ¹ , en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas	La presentación del cuaderno descuida alguno de los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas	La presentación del cuaderno es poco adecuada a los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas.	La presentación del cuaderno presenta deficiencias, según los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas.
Contenidos	El cuaderno presenta todas las actividades y tareas con un gran nivel de precisión, ilustraciones, etc.	El cuaderno presenta todas las actividades y tareas pero es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.	Al cuaderno le faltan algunas actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.	Al cuaderno le faltan bastantes actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc.
Organización	La información está organizada de acuerdo a las pautas establecidas en el ciclo ²	Hay algunas partes que no están ordenadas de acuerdo a las pautas establecidas en el ciclo	Hay varias partes que no están ordenadas de acuerdo a las pautas establecidas en el ciclo	El cuaderno está bastante desordenado
Corrección	Los errores están bien corregidos. No vuelve a repetirlos.	Los errores están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos	Los errores no siempre están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos	Los errores pocas veces están corregidos. Suele repetirlos
Reflexión	El alumno o alumna reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno y establece propuestas de mejora	El alumno o alumna reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno y ,a veces, establece propuestas de mejora	El alumno o alumna reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno pero no establece propuestas de mejora	El alumno o alumna no siempre reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno ni establece propuestas de mejora

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Hay diversas técnicas, entre ellas destacamos:

- Las técnicas de **observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
- Las técnicas de **medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, presentaciones seguimiento,..
- Las técnicas de **autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación serán variados y atenderán a la finalidad que se persigue. Éstos son los principales:

- Pruebas de evaluación inicial.
- Registros de observaciones.
- Cuaderno del alumnado.
- Portfolio.
- Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales...), cuadernillos... Cualquier formato en el que se pueda observar el trabajo del alumnado.
- Rúbricas.

10. MEDIDAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo a las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
- Desdoblamientos de grupos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio. Tal como establece el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...).. Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado

tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

Se realizarán las modificaciones necesarias teniendo en cuenta las **Instrucciones de 22 de junio de 2015 sobre el Protocolo de detección e identificación del alumnado de NEAE y organización de la respuesta educativa.**

11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR

Los recursos y materiales didácticos a utilizar se detallan a continuación:

- Libro de texto y otras lecturas.
- Material fungible.
- Ordenador/PDI.
- Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...).
- Internet.
- Recursos personales extras.
- Libro Media. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

También se tienen en cuenta las propuestas u ofertas de actividades que nos vayan llegando a lo largo del curso. Las actividades complementarias y extraescolares se van determinando en cada una de las unidades didácticas.