

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

**RELIGIÓN CATÓLICA
Educación Primaria
CEIP “DOCE DE OCTUBRE”**

ÍNDICE

● Marco general normativo

1. Introducción

- 1.1. La educación ante los nuevos retos del mundo actual
- 1.2. Una nueva concepción de los elementos básicos del currículo educativo
- 1.3. Un nuevo eje vertebrador del currículo: el aprendizaje competencial

2. Contexto

- 2.1. Contexto del centro
- 2.2. Planes y programas adscritos
- 2.3. Características del alumnado
- 2.4. Horario

3. Las competencias y su aplicación en el nuevo modelo curricular

- 3.1. El nuevo marco competencial de la LOMLOE
- 3.2. Competencias Clave, Perfil de Salida y Perfil Competencial
- 3.3. Los ámbitos de aplicación de las competencias

4. Desarrollo curricular

- 4.1. Objetivos y competencias Clave
- 4.2. El Perfil de Salida y el Perfil Competencial en Andalucía
- 4.3. Desarrollo de los descriptores operativos: las Competencias Específicas del área de Religión Católica
- 4.4. Saberes Básicos: desarrollo curricular de las Competencias Específicas de Religión Católica

5. Metodología

- 5.1. Metodología competencial
- 5.2. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
 - 5.2.1. ¿Para qué el DUA?
 - 5.2.2. Principios DUA, pautas y puntos de verificación
- 5.3. Situaciones de aprendizaje y estrategias metodológicas en Educación Primaria
- 5.4. Transposición didáctica
- 5.5. Las Inteligencias Múltiples en el diseño curricular de Vicens Vives

6. Fomento del hábito lector

7. Recursos materiales

8. Atención a las diferencias individuales

9. Evaluación

- 9.1. Finalidad de la evaluación del alumnado en la LOMLOE

9.2. instrumentos de evaluación

9.3. Los Criterios de Evaluación para evaluar las Competencias Específicas del área de Religión Católica y su conexión con los descriptores del Perfil de Salida y Competencial

9.4. Criterios de calificación

- **Mapa curricular. Programación por competencias**

1. Introducción

1.1. La educación ante los nuevos retos del mundo actual

En los últimos decenios el sistema educativo español ha alcanzado grandes logros de entre los que cabe destacar la generalización de la enseñanza obligatoria entre los 6 y los 16 años y la mejora de la calidad educativa en los centros. Sin embargo, en la actualidad, tanto en España como en el conjunto de la Unión Europea y del mundo, se han producido importantes cambios económicos, sociales y culturales que aconsejan una profunda transformación de los sistemas educativos.

Fruto de esta necesidad de progreso y adaptación de la educación a esta nueva y cambiante realidad ha surgido en el conjunto de la Unión Europea un gran impulso de renovación educativa que se sustenta sobre directrices consensuadas en la UE, principalmente:

- La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las Competencias Clave para el aprendizaje permanente.
- La Resolución del Consejo de 26 de febrero de 2021 relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación.

Entroncando con las directrices europeas y como respuesta a las transformaciones sucedidas en los últimos años en nuestra sociedad, la LOMLOE plantea un nuevo marco curricular que:

- Promueve la equidad social a partir de un modelo de educación inclusivo sin distinción de capacidades, género u origen sociocultural.
- Promueve la equidad social a partir de un modelo de educación inclusivo, sin distinción de capacidades, género u origen sociocultural.
- Desarrolla una educación de calidad que permita mejorar los resultados educativos del alumnado.

La LOMLOE intenta responder a estas nuevas exigencias sociales tomando como punto de partida los siguientes enfoques:

- El reconocimiento de los derechos de la infancia establecidos en 1989.
- El fomento de la igualdad de género y la coeducación.
- La promoción del éxito escolar.
- El despliegue de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- El incremento de la competencia digital.

Para lograr el propósito de mejorar la calidad educativa de forma indisociable con el desarrollo de la equidad, la LOMLOE ha modificado parcialmente la LOE del 2006 en tres aspectos fundamentales:

- Los elementos básicos del currículo educativo.
- La ordenación de las etapas educativas.
- La concepción de las competencias como elemento vertebrador del currículo.

1.2. Una nueva concepción de los elementos básicos del currículo educativo

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ha introducido cambios que afectan a la etapa de Educación Primaria entre otros aspectos. En cumplimiento de estas previsiones legales, el Gobierno ha regulado esta etapa mediante el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y redefine el currículo como el conjunto de objetivos, competencias,

contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Primaria. Estos elementos son:

- **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las Competencias Clave.
- **Competencias Clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las Competencias Clave aparecen recogidas en el Perfil de Salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las Competencias Clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las Competencias Clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias Específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Constituyen un elemento de conexión entre el Perfil de Salida del alumnado, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.
- **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las Competencias Específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a Competencias Clave y Competencias Específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.
- **Métodos pedagógicos:** orientaciones para el desarrollo de aprendizajes orientados a la consecución de las competencias.
- **Criterios de evaluación:** parámetros a través de los cuales se valora el grado de adquisición de las competencias.

La fijación de los elementos que componen el currículo se establece de la forma siguiente:

- **Enseñanzas mínimas:** Los aspectos básicos del currículo los establece el Gobierno, debiendo ocupar un 60% del horario escolar para las Comunidades Autónomas que no tienen lengua cooficial propia, como es el caso de Andalucía.
- **Currículo de las distintas enseñanzas:** El desarrollo curricular de los porcentajes restantes del horario escolar es competencia de las Comunidades Autónomas.

Los principales cambios en esta Etapa Educativa son:

- Se organiza en tres ciclos de dos cursos cada uno.
- Se garantiza la inclusión educativa, la atención personalizada y el refuerzo.
- Se incluye el área de Educación en Valores cívicos y éticos en el 3.^{er} Ciclo.
- Se establecen diferentes contenidos transversales a trabajar en todas las áreas.
- Se contempla poder reordenar las áreas en ámbitos.
- Se evaluará de forma diagnóstica la adquisición de las competencias en 4.º curso.

La Comunidad Autónoma de Andalucía, en el ejercicio de su competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, establece en el **Decreto**

101/2023, de 9 de mayo, la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. En este decreto se definen, las líneas fundamentales del currículo de Educación Primaria en Andalucía, estableciendo la ordenación general, la organización de las enseñanzas, la evaluación y los criterios para la promoción, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, la tutoría y orientación, la autonomía de los centros y la participación de las familias, así como las medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo.

El nuevo texto normativo incorpora modificaciones en la ordenación de la etapa, prestando especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los principios y valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la función social de los impuestos y la justicia fiscal, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, a las diferencias individuales, al entorno y a los animales, fomentando la igualdad de género, el espíritu crítico, la cultura de paz y no violencia, y la educación emocional. Igualmente, el itinerario curricular pretende garantizar una educación en el que se incluya una formación artística y cultural que facilite el desarrollo creativo, la expresión artística del alumnado y el conocimiento y el reconocimiento del patrimonio natural, artístico y cultural de Andalucía.

Como desarrollo del Decreto 101/203, de 9 de mayo, la **Orden de 30 de mayo de 2023**, desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

1.3. Un nuevo eje vertebrador del currículo: el aprendizaje competencial

El eje vertebrador del nuevo currículo es el desarrollo competencial del alumnado en los tres ámbitos que le conciernen de forma directa:

- La realización personal.
- La implicación social.
- El desarrollo académico.

Este cambio de modelo curricular significa que la prioridad del sistema educativo pasa a ser que el alumnado adquiera las capacidades que le permitan aplicar los resultados de aprendizaje a su entorno inmediato. Para alcanzar este objetivo, cada alumno y alumna debe adquirir las habilidades necesarias a través de la participación activa en prácticas sociales que tendrán lugar en contextos educativos y no educativos.

Como consecuencia, la conceptualización del proceso enseñanza aprendizaje experimenta un cambio en diversos aspectos, tales como el rol del docente y el rol del alumnado. En el marco de una educación competencial, el rol del profesorado ha sufrido una gran evolución. En un principio, este era considerado como el único poseedor del conocimiento mientras que, actualmente, se ha convertido en un guía que acompaña al alumnado para que este se desarrolle plenamente en todas sus perspectivas siendo protagonista de su propio aprendizaje. De esta manera, cada alumno y alumna se ajustará a las demandas de un mundo cada vez más globalizado en los que el cambio continuo y la incertidumbre forman parte de la sociedad.

Para alcanzar este objetivo, la LOMLOE establece **8 Competencias Clave** cuyo desarrollo permitirá al alumnado alcanzar los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para actuar de forma competente en la sociedad actual, subrayando la importancia de factores como la salud mental y la tolerancia a la incertidumbre, que son indispensables para el progreso social, personal e individual. Estas competencias son:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).

- Competencia Plurilingüe (CP).
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM).
- Competencia Digital (CD).
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA).
- Competencia Ciudadana (CC).
- Competencia Emprendedora (CE).
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC).

Para facilitar la adquisición de estas Competencias Clave y orientar la labor educativa de los docentes, en cada área se concretan unas **Competencias Específicas** cuya adquisición garantiza la consecución de las Competencias Clave.

2. Contexto

2.1. Contexto del centro

Nombre centro: CEIP “Doce de Octubre”

Dirección: C/ Aspapronias s/nº, 21006

Características del entorno:

El CEIP Doce de Octubre se encuentra ubicado al sureste de la capital en el Polígono San Sebastián, un barrio que se considera semi centro, bien comunicado debido a su cercanía con la Avda. Andalucía.

Se encuentra en la zona 2 de escolarización de Huelva capital junto con el CEIP Reyes Católicos, el CEIP Tartessos y el CDP Juan Luis Vives, por lo que su área de influencia se extiende, desde la Avda. de Palomeque hacia la Avda. Federico Molina y la Barriada de Tartessos, aunque la mayoría de su alumnado es del barrio.

Su instituto de adscripción es el IES Diego de Guzmán y Quesada, con el que mantenemos muy buenas relaciones y con el que llevamos a cabo un Programa de Tránsito.

El nivel de renta y cultural de las familias es de tipo medio pues la mayoría de las familias tienen estudios primarios o secundarios, siendo minoría los que poseen titulación superior.

Casi todos los padres y madres acuden con regularidad a las tutorías y se implican en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Objetivos propios del Proyecto Educativo:

OBJETIVOS REFERIDOS ALUMNADO

1. Crear un ambiente agradable y favorecedor, que facilite el proceso educativo (enseñar/aprender).
 2. Conseguir actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso.
 3. Potenciar la autoestima y la motivación.
 4. Promover la integración escolar del alumnado.
 5. Desarrollar hábitos de cuidado del Medio Ambiente.
 6. Fomentar tanto la comprensión y expresión oral y escrita mediante creaciones literarias, descripciones, narraciones, poesías, cuentos, cómics adecuados a cada ciclo y el uso de la Biblioteca.
 7. Potenciar la resolución de problemas matemáticos con simulación de situaciones de su vida cotidiana, para hacerlos más motivadores.
-

-
8. Recurrir a realidades vivenciales para la ayuda del aprendizaje curricular.
 9. Fomentar la autonomía del alumnado en su trabajo personal.

OBJETIVOS REFERIDOS AL PROFESORADO

1. Potenciar el trabajo en equipo y la coordinación entre profesorado, equipo docente, ciclo, interciclo, entre etapas, así como con los profesionales de apoyo, Pedagoga Terapéutica, Audición y Lenguaje y trabajadores/as del EOE.
2. Impulsar la coordinación para un buen tránsito entre etapas.
3. Buscar estrategias metodológicas motivantes y compartir las buenas prácticas docentes.
4. Fomentar el uso de las nuevas herramientas digitales para promover la investigación, innovación y experimentación.
5. Implementar una metodología participativa, activa y significativa, que favorezca la motivación y el aprendizaje.
6. Revisar las metodologías empleadas cuando no se obtengan los resultados esperados.
7. Optimizar el uso de los recursos.
8. Perfeccionarse como demanda de una gestión eficaz.
9. Optimizar los recursos didácticos disponibles en el centro para atender al alumnado que precise refuerzo y apoyo.
10. Potenciar el papel del tutor/a como mediador de conflictos, en la solución educativa de los problemas de convivencia, mediante el análisis de la situación entre las partes, antes de acudir a la aplicación del régimen disciplinario.
11. Fomentar la Acción Tutorial.
12. Atender la diversidad de nuestro alumnado, potenciando hábitos de trabajo y esfuerzo.
13. Impulsar la creación de Grupos de Trabajo que favorezcan el de intercambio de experiencias y la formación.

OBJETIVOS REFERIDOS A LAS FAMILIAS

1. Facilitar a las familias la conciliación de la vida familiar y laborar con el Plan de Apertura de los Centros.
2. Favorecer las relaciones entre el profesorado y las familias.
3. Mejorar la implicación, participación y corresponsabilidad de las familias en el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado en un contexto de exigencia mutua.
4. Dinamizar la participación de toda la Comunidad Educativa en los planes y proyectos que desarrollemos.
5. Implicar y potenciar la participación de las familias, de forma organizada, en la elaboración del plan de convivencia y en la resolución satisfactoria de situaciones conflictivas.

Recursos del centro: Gimnasio, aula de informática, aula del espacio, aula de música, aula de religión, ordenadores-tabletas, pizarras digitales...

2.2. Planes y programas adscritos

En nuestro Centro se desarrollan los siguientes Planes y Programas, algunos de carácter permanente y otros que solicitamos anualmente:

PLAN O PROGRAMA EDUCATIVO	DURACIÓN	OBJETIVOS
---------------------------	----------	-----------

Plan de Salud Laboral y P.R.L.	Permanente	Fomentar el desarrollo de aprendizajes basados en la cultura de la prevención de riesgos para actuar de manera eficaz ante una situación de emergencia y para desarrollar hábitos de vida saludable.
Red Andaluza Escuela: “Espacio de Paz”	Anual	Compartir iniciativas, recursos y experiencias para la mejora de la convivencia escolar y la difusión de la Cultura de Paz.
Plan de Convivencia Escolar	Permanente	Favorecer las relaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa y crear un sistema que detecte el incumplimiento de las normas y las correcciones que, en su caso, se aplicarían.
Plan de Apertura de Centros	Permanente	Favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral de padres y madres.

Prácticum Grado Maestro	Anual	Proporcionar una primera aproximación tutelada al funcionamiento y organización de un centro educativo y a los procesos de enseñanza-aprendizaje al alumnado en prácticas.
Plan de Igualdad de Género en Educación	Permanente	Establecer un clima de convivencia en el que los valores del respeto, la no discriminación y la superación de los prejuicios sexistas ayuden al desarrollo integral de los/as niños/as
Programa STEAM: Investigación Aeroespacial aplicada al aula	Anual	Acercar al profesorado y al alumnado a la investigación aeroespacial y poder mejorar las competencias del alumnado en ciencia y tecnología, poniendo al mismo en el papel de investigador acerca de los avances en el estudio aeroespacial.
Transformación Digital Educativa	Permanente	Alcanzar una educación más inclusiva y digital, acorde con las necesidades actuales y futuras, eliminando la brecha digital.
Creciendo en salud. Nuestro centro se ha acogido dentro de Estilos de Vida Saludable al Plan Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas. Este curso se ha solicitado también la adhesión al Plan escolar de consumo de leche y otros productos lácteos.	Anual	Garantizar la ingesta de frutas y hortalizas, así como de lácteos por el alumnado en el centro con la intención de que normalicen y se habitúen a su consumo.

Aldea B, Educación Ambiental para la sostenibilidad	Anual	Potenciar el desarrollo integrado de iniciativas de educación para la conservación de los recursos naturales y el fomento del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza.
Biblioteca escolar	Permanente	Fomento del uso de la biblioteca para mejorar el hábito lector.
Programa de Acompañamiento Escolar	Anual	Mejorar la adquisición de las competencias clave, especialmente en comunicación lingüística y razonamiento matemático, del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
Programa de Refuerzo en Lengua Extranjera	Anual	Reforzar el aprendizaje de la primera lengua extranjera, incidiendo en la comprensión auditiva y expresión e interacción oral desde edades tempranas,
Proyecto Aulas Verdes Abiertas	Bianual	Facilitar a nuestro alumnado el aprendizaje y el fomento de la educación ambiental y los valores sociales, incorporando criterios de sostenibilidad.
Prevención de la Violencia de Género.	Anual	Promover actuaciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en la prevención de la violencia de género.
Programa STEAM: Robótica aplicada al aula	Anual	Promover proyectos centrados en la innovación, la creatividad, el diseño y la resolución de problemas con la robótica como herramienta.

Más Equidad Inclusión para el Aula TEA	Anual	Promover iniciativas para la accesibilidad universal y para el desarrollo de las competencias del alumnado escolarizado en unidades específicas de Educación Especial ubicadas en centros ordinarios, contribuyendo al desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los alumnos.
Plan Director	Anual	Reuniones de la comunidad educativa con expertos policiales para tratar problemas de seguridad como el acoso escolar, los riesgos de internet, la igualdad y la violencia de género entre otros. También tendrán lugar exhibiciones y demostraciones policiales.

Aula Confucio	Permanente	Integrar el chino como lengua extranjera, así como de su arte y su cultura.
---------------	------------	---

2.3. Características del alumnado

Aunque cada alumno y alumna tienen unas características individuales y un ritmo de aprendizaje propio, se pueden subrayar una serie de características comunes a todo el alumnado: tienen una gran creatividad, sienten curiosidad por su entorno, les atrae el juego como recurso didáctico, les gusta ser escuchados y comunicarse, sienten gran curiosidad por la lectura, etc.

El carácter obligatorio de esta etapa conlleva también la exigencia de una atención a la diversidad de la población escolarizada en ella, lo que supone el respeto a las diferencias y la compensación de desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, potenciamos una escuela inclusiva que asume una educación igualitaria y democrática y garantiza el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio y desarrollo.

2.4. Horario y temporalización

El horario lectivo semanal de la etapa de Educación Primaria se organiza en veinticinco horas lectivas, incluyendo los tiempos dedicados al recreo.

Las sesiones serán de una hora. Excepcionalmente, se podrán diseñar sesiones de 30 o 45 minutos, respetando siempre el horario mínimo de cada área determinado en el Anexo I.

La distribución horario establecida en nuestro centro es la siguiente. Las áreas instrumentales se concentran mayoritariamente en los tramos anteriores al recreo.

HORA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-09:30					
09:30-10:30					
10:30-11:30					
11.30-12.00	RECREO				
12:00-13:00					
13:00-14:00					

Para el área de Religión el Anexo I establece **1,5 horas semanales para cada uno de los cursos de Primaria**.

La temporalización aproximada prevista para el desarrollo de las Situaciones de aprendizaje es de tres situaciones por trimestre.

3. Las competencias y su aplicación en el nuevo modelo curricular

La base sobre la que se sustenta y se desarrolla el actual marco curricular de la LOMLOE es la implementación de un modelo de aprendizaje y de enseñanza competenciales. Se prioriza y se define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias del alumnado.

Fundamentada en una concepción competencial de la educación, la LOMLOE, por tanto, implica el desarrollo y aplicación de un nuevo modelo curricular que se puede definir como **modelo curricular competencial**, pues persigue que los aprendizajes sean funcionales y que, de esta forma, el alumnado pueda servirse de ellos en diferentes contextos.

3.1 El nuevo marco competencial de la LOMLOE

Las competencias forman parte de nuestro sistema educativo desde hace años. En el preámbulo de la propia LOMLOE se recuerda como la LOE ya implementaba en 2006 “una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de aprender a convivir”.

Las competencias constituyen una combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación y otros componentes emocionales y sociales que favorecen el desarrollo integral de estas capacidades en las personas y de su aplicación en los diferentes ámbitos de la vida.

Esta concepción de las competencias y este propósito competencial de la enseñanza siguen vigentes en la LOMLOE. Sin embargo, el nuevo modelo curricular aporta dos cambios relevantes:

- El establecimiento de las Competencias Clave como eje central de la enseñanza que determina la estructura del currículo y de los aprendizajes que el alumnado debe adquirir.
- La priorización del carácter inclusivo y personalizado de la educación, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades del alumnado de una forma lo más individualizada posible.

Estas nuevas aportaciones del actual currículo están inspiradas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018. Este documento es el referente inicial a partir del cual se han definido las competencias del nuevo currículo. Además, el nuevo marco curricular entronca con dos premisas o principios claramente establecidos en esta Recomendación:

- “Toda persona tiene derecho a una educación, una formación y un aprendizaje inclusivo y de calidad”.
- “Toda persona tiene derecho a recibir asistencia personalizada y oportuna a fin de mejorar”.

3.2. Competencias Clave, Perfil de Salida y Perfil Competencial

El nuevo currículo parte en cada etapa de unos objetivos centrados en el desarrollo de una serie de capacidades básicas del alumnado. Estos objetivos se alcanzan a través del desarrollo de las ocho **Competencias Clave** que fija el currículo, que son, como ya hemos expuesto anteriormente:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).
- Competencia Plurilingüe (CP).
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM).
- Competencia Digital (CD).

- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA).
- Competencia Ciudadana (CC).
- Competencia Emprendedora (CE).
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC).

En cuanto a la dimensión aplicada de las Competencias Clave, se ha definido para cada una de ellas unos **descriptores operativos** partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes que configuran lo que se denomina **Perfil de Salida**. Estos descriptores especifican las habilidades relacionadas con cada una de las ocho competencias recogidas en el currículo.

El objetivo último de la Educación Básica en este nuevo modelo curricular es que el alumnado haya adquirido las habilidades, capacidades y saberes recogidos en los descriptores operativos del Perfil de Salida de las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria.

En este sentido, el **Decreto 101/2023, de 9 de mayo**, que establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía en su artículo 3.2, recoge que “según lo establecido en el artículo 9.2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el **Perfil de Salida** identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la Educación Básica e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la etapa de Educación Primaria”. Y en su artículo 3.3 incorporan el concepto de **Perfil Competencial** como elemento necesario, dado que las competencias se adquieren de forma secuencial y progresiva: “Se entenderá por perfil competencial la guía que identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar cada ciclo de la etapa e introduce los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al término de cada ciclo, así como de la etapa”. Estos perfiles se encuentran recogidos en el anexo del decreto.

Así, el Perfil Competencial, al introducir los descriptores operativos, favorece y explicita la continuidad, la coherencia y la cohesión entre los cursos que componen la etapa.

Asimismo, los descriptores operativos de cada Competencia Clave se desarrollan y materializan en lo que se denomina **Competencias Específicas** de las áreas o materias. Estas Competencias Específicas consisten en las habilidades, saberes y capacidades propias de cada área o materia.

Cada una de las Competencias Específicas desarrolla y está vinculada de forma simultánea a varios descriptores operativos de diferentes Competencias Clave del Perfil de Salida y el Perfil Competencial. De esta forma, a través de las Competencias Específicas se adquieren no solo las capacidades, saberes y habilidades que establece el Perfil de Salida y el Perfil Competencial, sino también los propios saberes de la disciplina.

Esta vinculación entre descriptores operativos y Competencias Específicas propicia que de la **evaluación** de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las Competencias Clave definidas en el Perfil Competencial y el Perfil de Salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para cada etapa.

3.3 Los ámbitos de aplicación de las competencias

La nueva legislación educativa determina que el Perfil de Salida de la Enseñanza Básica es “la piedra angular del edificio curricular” desde dos ámbitos o perspectivas:

- Es el elemento que cohesiona y fundamenta las estrategias, orientaciones metodológicas y saberes de la Enseñanza Básica en sus diferentes etapas.
- Constituye el elemento de referencia en la evaluación tanto de los aprendizajes del alumnado como de los procedimientos, metodologías y recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, el nuevo currículo, siguiendo las pautas de la Recomendación del Consejo de la UE, establece tres dimensiones para cada una de las competencias cuyo desarrollo se ha de fomentar en el alumnado y que se recogen en el Perfil de Salida:

- **Cognitiva o conocimientos.** Se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- **Instrumental o destrezas.** Integran las habilidades para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- **Actitudinal o actitudes.** Describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Estas dimensiones competenciales se desarrollarán por último dentro de marcos de actuación y de valores que se establecen en la propia LOMLOE y entre los cuales podemos destacar:

- El incremento de la competencia digital.
- El fomento de la igualdad de género y la coeducación.
- Los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- La Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

4. Desarrollo curricular

4.1. Objetivos y Competencias Clave

En su artículo 17, la LOMLOE define las Finalidades Educativas de la Etapa de Educación Primaria a través de 14 Objetivos Generales a desarrollar a lo largo de los tres ciclos y los seis cursos que la componen. Estos **Objetivos Generales** para Andalucía. **Son los siguientes:**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

La consecución de estos Objetivos Generales está estrechamente relacionada con la adquisición de las ocho Competencias Clave de forma que la adquisición de estas implica la consecución de los primeros. Esta interrelación no es unívoca, es decir, que la consecución de un determinado objetivo no está exclusivamente relacionada con la adquisición de una competencia, sino que ambos, objetivos y competencias, mantienen una compleja **interrelación**, de forma que cada objetivo se consigue a través de diversas competencias, y a la inversa, la adquisición de cada Competencia comporta la consecución de varios Objetivos.

Para visualizar las **interrelaciones más destacadas entre Objetivos y Competencias Clave**, se muestra en forma de tabla cuáles de estas contribuyen en mayor medida a la consecución de los Objetivos, según recoge el **Anexo III de la Orden, de 30 de mayo, de 2023**.

OBJETIVOS GENERALES	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	•	•		•	•	•		
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.			•	•	•		•	
c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	•	•		•	•	•		

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.	•	•				•		•
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.	•	•	•		•	•		•
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.		•						
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	•	•	•		•	•		•
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.	•	•	•		•	•		•
i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.	•		•	•	•		•	
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.				•				•
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	•		•		•	•		•
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.	•				•	•		
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	•	•	•		•	•	•	•

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.					•	•	•	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

4.2. El Perfil de Salida y el Perfil Competencial en Andalucía

El Perfil de Salida se constituye de una serie de descriptores operativos que definen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para medir el logro de cada una de las Competencias Clave. Asimismo, el Perfil Competencial establece los descriptores operativos que determinan el grado de adquisición de las Competencias Clave en cada ciclo.

El **Decreto 101/2023, de 9 de mayo**, que establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la **Comunidad Autónoma de Andalucía**, establece que los centros docentes en el desarrollo del currículo tendrán como referente el Perfil Competencial al término de cada ciclo y el Perfil de Salida al término de la Enseñanza Básica.

Los descriptores operativos que se presentan a continuación constituyen el **Perfil de Salida** al finalizar la Educación Primaria, que coinciden con los descriptores que se relacionan con el **Perfil Competencial correspondiente al Tercer Ciclo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía**.

Asimismo, se establece la **transversalidad** como **condición inherente al Perfil Competencial**, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las Competencias Clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área o ámbito, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas o ámbitos y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende e identifica, de manera guiada, la idea principal y el sentido global de textos orales, escritos, signados o multimodales breves y sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, iniciándose en su valoración, para participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.
CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	CCL4. Se inicia en la lectura de diferentes textos apropiados a su edad, seleccionados de manera acompañada, y en el uso de estrategias simples de comprensión lectora como fuente de disfrute y enriquecimiento personal, mostrando actitudes de respeto hacia el patrimonio literario reconociéndolo como un bien común, creando textos muy breves y sencillos relacionados con sus experiencias e intereses a partir de pautas o modelos dados.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Participa regularmente en prácticas comunicativas diversas sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses, destinados a favorecer la convivencia, haciendo un uso adecuado y no discriminatorio del lenguaje, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades y opiniones de los demás.

**PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA
COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)**

AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.	CP1. Reconoce e identifica palabras o expresiones para responder a necesidades comunicativas sencillas próximas a su experiencia de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares y muestra interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.	CP2. Se inicia en el reconocimiento y muestra interés por conocer la diversidad lingüística de su entorno y, de manera guiada, interviene en situaciones interculturales cotidianas mediante estrategias básicas para mejorar su capacidad de interactuar con otras personas en una lengua extranjera, ampliando progresivamente su vocabulario.
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	CP3. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando la comunicación y aprendizaje de una nueva lengua, y fomentando el diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

**PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL DESCRIPTORES OPERATIVOS DE
STEM (COMP. MATEM. Y C. EN CIENCIA, TECN. E INGEN.)**

AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.
STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgirlos conflictos que puedan surgir.	STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.	STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.
STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.	STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

**PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA
COMPETENCIA DIGITAL (CD)**

AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.	CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo...) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.
CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	CD4. Toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales e identifica y comprende la necesidad de adoptar medidas preventivas de seguridad, así como de desarrollar hábitos y prácticas saludables y sostenibles para hacer un buen uso de estos dispositivos.
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.	CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa...).

**PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA
COMPET. PERSONAL, SOCIAL Y DE APR. A APR. (CPSAA)**

AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.	CPSAA2. Se inicia en el desarrollo de algunos hábitos de vida saludables, valorando la importancia que tiene para su salud física, la higiene, el descanso, la alimentación sana y equilibrada y el ejercicio físico y reconoce la importancia de la convivencia con las demás personas y el rechazo a las actitudes y conductas discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CPSAA3. Reconoce las emociones de las demás personas, y muestra iniciativa por participar en el trabajo en equipo, asumiendo su propia responsabilidad, motivación y confianza personal, y emplea estrategias simples que ayuden a mejorar la interacción social y a la consecución de los objetivos planteados.
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.

**PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA
COMPETENCIA CIUDADANA (CC)**

AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	CC1. Demuestra curiosidad por las manifestaciones culturales y sociales del ámbito escolar y local, y ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, propiciando una actitud de respeto hacia la diversidad de expresiones artísticas en contextos familiares y culturales, reconociendo los valores propios de las normas de convivencia.
CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CC2. Participa en actividades propuestas en el aula, asumiendo pequeñas responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, que les ayuden a tomar decisiones y resolver conflictos que promuevan una buena convivencia, fomente la igualdad de género, la diversidad
CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	CC3. Realiza pequeñas reflexiones y diálogos, siguiendo indicaciones sobre la responsabilidad a la hora de enfrentarse a los problemas con capacidad sobre ciertas cuestiones éticas y sociales, poniendo en práctica actitudes y valores que promuevan el respeto a diferentes culturas, así como el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.

**PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA
COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)**

AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.
CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.	CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.
CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.

PERFIL DE SALIDA Y PERFIL COMPETENCIAL. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA COMPET. EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTUR. (CCEC)	
AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA	AL FINALIZAR EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	CCEC2. Disfruta de la participación en distintas actividades plásticas, musicales y de expresión corporal propias del patrimonio artístico y cultural de su entorno, reconociendo los elementos característicos básicos de diferentes lenguajes artísticos, e identificando algunos soportes empleados.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	CCEC3. Explora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo, comunicando ideas, sensaciones y emociones mediante el uso de diferentes lenguajes en la expresión de manifestaciones culturales y artísticas sencillas, mostrando una actitud de respeto y empatía e interactuando progresivamente con el entorno.
CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.

4.3. Desarrollo de los descriptores operativos: las Competencias Específicas del área de Religión Católica.

Los **descriptores operativos de las Competencias Clave se desarrollan en forma de Competencias Específicas** de las diferentes áreas o materias. En este sentido:

- Cada descriptor operativo se descompone en capacidades concretas a alcanzar en una o más Competencias Específicas de cada una de las diferentes áreas o materias.
- Cada Competencia Específica de Área o Materia contribuye de forma parcial a la consecución de las intenciones educativas de las diferentes Competencias Clave.

Las **Competencias Específicas en el área de Religión Católica** son las capacidades a adquirir por el alumnado como resultado de aplicar los aprendizajes obtenidos a determinados contextos. A lo largo de la Etapa de la Primaria las Competencias Específicas que se tienen que desarrollar son:

- CE 1.** Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.
- CE 2.** Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.
- CE 3.** Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
- CE 4.** Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.
- CE 5.** Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
- CE 6.** Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

4.4. Saberes Básicos: desarrollo curricular de las Competencias Específicas de Religión Católica.

Las Competencias Específicas, como desarrollo más concreto de los descriptores operativos del Perfil de Salida, son el eje vertebrador de cada área o materia puesto que permiten definir los Saberes Básicos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas. Los saberes básicos recogidos en la **Orden, de 30 de mayo de 2023**, incluyen saberes específicos que atienden a la presencia de la cultura andaluza en el proceso de aprendizaje.

Los **Saberes Básicos** correspondientes al área de Religión Católica en cada uno de los niveles se recogen organizados en el caso de nuestra programación en particular, relacionados con el resto de elementos curriculares, en los respectivos Mapas curriculares (segunda parte de este documento).

5. Metodología

La metodología a emplear puede variar según varios factores, como el contexto escolar, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles. Sin embargo, aquí hay algunas prácticas comunes que pueden considerarse como parte de una metodología efectiva:

Enfoque participativo: Fomenta la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir discusiones en grupo, actividades prácticas, juegos de roles, proyectos creativos, etc. Permitir que los estudiantes se involucren activamente promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos religiosos.

Narración de historias: La enseñanza a través de historias es una técnica efectiva para transmitir valores, enseñanzas y conceptos religiosos de una manera accesible y significativa para los

estudiantes. Las historias bíblicas y las parábolas pueden ser recursos valiosos para ilustrar principios morales y espirituales.

Integración de diferentes recursos: Utiliza una variedad de recursos didácticos, como libros de texto, materiales audiovisuales, música religiosa, arte sacro, visitas a lugares de interés religioso, etc. La diversidad de recursos ayuda a mantener el interés de los estudiantes y a adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Promoción del diálogo y el respeto: Fomenta un ambiente de respeto mutuo donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir sus experiencias personales relacionadas con la fe. El diálogo abierto y respetuoso promueve el entendimiento interreligioso y fortalece el sentido de comunidad en el aula.

Enseñanza contextualizada: Relaciona los conceptos religiosos con la vida cotidiana de los estudiantes y con situaciones relevantes en su entorno. Ayuda a los estudiantes a comprender cómo aplicar los principios religiosos en sus propias vidas y a reflexionar sobre su significado en diferentes contextos.

Evaluación formativa: La evaluación no debería limitarse a pruebas escritas, sino que también puede incluir discusiones en clase, proyectos creativos, reflexiones personales, entre otros.

Flexibilidad y adaptabilidad: Ajusta la metodología según las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, así como según las circunstancias específicas del entorno educativo. La flexibilidad es clave para responder de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que surjan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al implementar estas prácticas, es importante tener en cuenta los principios pedagógicos generales y adaptarlos de manera creativa al contexto específico de la enseñanza de la religión católica en primaria.

5.1. Metodología competencial

Nuestro modelo pedagógico se basa en el aprendizaje experiencial que está avalado por el servicio de Innovación Educativa de la Consejería de Educación y Ciencia y responde a objetivos basados en la aplicación del método científico a la Didáctica.

La LOMLOE establece dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí, que constituyen la base sobre la que se desarrolla este marco curricular:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

Bajo el paraguas del aprendizaje experiencial que se basa en el método ABP se aglutinan una serie de métodos que ponen el acento en la resolución de problemas de manera colaborativa a través de la indagación, la discusión y la comunicación.

Tal y como se recoge en la nueva legislación educativa, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es el instrumento que, de una forma prioritaria, facilita estos dos fines educativos. Para ello la LOMLOE:

- Prioriza y define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias de todo el alumnado.
- Establece, desde este eje competencial, los principios del DUA como el instrumento de una enseñanza inclusiva y competencial que facilita el desarrollo de cada alumna y alumno.

El DUA ofrece, además, un marco general de secuenciación didáctica que permite articular e integrar la gran diversidad de recursos y metodologías propias de esta metodología competencial. Se trata de un camino de aprendizaje que en seis sencillos pasos permite guiar al alumnado en su aprendizaje. Estos seis pasos serían:

- **Motivar-Activar:** se parte de una situación de la vida cotidiana que sea significativa para el alumnado y que sirva de estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos.
- **Estructurar:** se construyen y se consolidan los saberes del alumnado a partir de la implementación de pautas, ejercicios, actividades y tareas adaptados al nivel del alumnado.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles de aprendizaje o por los intereses y habilidades del alumnado.

5.2. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje constituye la herramienta metodológica a través de la cual se posibilita el carácter integrador e inclusivo de la enseñanza tal y como se concibe en el nuevo currículo. Se propone crear, desde el primer momento, un contexto que atienda a la diversidad.

El marco del DUA sostiene que el problema no se encuentra en las características del alumnado, sino en un entorno único y rígido.

El objetivo es ofrecer una gran diversidad de recursos y propuestas que se adecuen de la forma más individualizada posible a todo el alumnado, teniendo como referencia dos ejes fundamentales:

- La enseñanza multinivel basada en una premisa sencilla: un único diseño de Situación de Aprendizaje debe servir para enseñar a todo el alumnado del aula.
- La metodología cooperativa: aprender para cooperar y cooperar para aprender. Es conveniente iniciar la secuencia de aprendizaje con una actividad grupal y cooperativa que garantice el acceso al currículo del alumnado con dificultades.

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) comprende tres principios básicos basados en la neurociencia:

1. Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

La motivación es la base de todo aprendizaje y esta tiene un claro componente emocional y afectivo. Este componente emocional es diferente en cada alumna y alumno.

Mientras las novedades pueden motivar a una parte del alumnado a otros puede generarles incertidumbre, algunas personas prefieren las rutinas y a otros les aburren o desmotivan, algunas personas prefieren trabajar individualmente y otras en grupo, etc. Ofrecer diferentes formas de motivación e implicación al alumnado es clave para iniciar con éxito cualquier aprendizaje.

2. Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

La forma en la que percibimos y comprendemos la información es diferente en cada persona. El alumnado tiene claras preferencias individuales en los canales y formas a través de los cuales percibe y asimila mejor la información: auditiva, visual, lectora.

Estas preferencias se agudizan en el caso del alumnado con limitaciones perceptivas o con dificultades de aprendizaje. Este principio hace, por tanto, referencia a la necesidad de adaptar e individualizar los mecanismos de transmisión de información.

3. Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

Más allá de la mera asimilación de información, el aprendizaje se lleva a cabo a través de actividades y tareas a partir de las cuales es el propio alumnado quien construye sus aprendizajes. Además, la acción y la expresión hacen necesaria la puesta en marcha de diversas estrategias que también muestran diferencias entre el alumnado. Se hace, por tanto, patente la necesidad de diversificar estas actividades o tareas.

Cada principio tiene asociadas tres pautas que agrupan las estrategias didácticas que se relacionan con la activación de una serie de procesos de aprendizaje. Por último, cada pauta se concreta en distintos puntos de verificación que ofrecen diferentes propuestas metodológicas de aplicación.

A través de estos principios y pautas del DUA se trata de implementar entornos de aprendizaje y modelos de programación docente abiertos y flexibles. La creación de estos entornos abiertos constituye un principio básico que orienta la aplicación de la metodología competencial y la atención a la diversidad en la LOMLOE. Por otro lado, el proceso de enseñanza-aprendizaje desde este marco DUA hace necesaria la implicación de diferentes procesos cognitivos que cubran las necesidades e intereses de todo el alumnado y, por tanto, hagan posible una educación inclusiva real y de calidad. Estos procesos cognitivos incluirán: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, elaborar, resolver, crear y argumentar, entre otros.

5.2.1. ¿Para qué el DUA?

El Diseño Universal para el Aprendizaje constituye la herramienta metodológica a través de la cual se posibilita el carácter integrador e inclusivo de la enseñanza tal y como se concibe en el nuevo currículo. Se propone crear, desde el primer momento, un contexto que atienda a la diversidad. El marco del DUA sostiene que el problema no se encuentra en las características del alumnado, sino en un entorno único y rígido.

El objetivo es ofrecer una gran diversidad de recursos y propuestas que se adecuen de la forma más individualizada posible a todo el alumnado, teniendo como referencia dos ejes fundamentales:

- La enseñanza multinivel basada en una premisa sencilla: un único diseño de situación de aprendizaje debe servir para enseñar a todo el alumnado del aula.
- La metodología cooperativa: aprender para cooperar y cooperar para aprender. Es conveniente iniciar la secuencia de aprendizaje con una actividad grupal y cooperativa que garantice el acceso al currículo del alumnado con dificultades.

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) comprende tres principios básicos basados en la neurociencia:

1. Ofrecer múltiples formas de implicación: el porqué del aprendizaje

La motivación es la base de todo aprendizaje y esta tiene un claro componente emocional y afectivo. Este componente emocional es diferente en cada alumna y alumno.

Mientras las novedades pueden motivar a una parte del alumnado a otros puede generarles incertidumbre, algunas personas prefieren las rutinas y a otros les aburren o desmotivan, algunas personas prefieren trabajar individualmente y otras en grupo... Ofrecer diferentes formas de motivación e implicación al alumnado es clave para iniciar con éxito cualquier aprendizaje.

2. Ofrecer múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje

La forma en la que percibimos y comprendemos la información es diferente en cada persona. El alumnado tiene claras preferencias individuales en los canales y formas a través de los cuales percibe y asimila mejor la información: auditiva, visual, lectora.

Estas preferencias se agudizan en el caso del alumnado con limitaciones perceptivas o con dificultades de aprendizaje. Este principio hace, por tanto, referencia a la necesidad de adaptar e individualizar los mecanismos de transmisión de información.

3. Ofrecer múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje

Más allá de la mera asimilación de información, el aprendizaje se lleva a cabo a través de actividades y tareas a partir de las cuales es el propio alumnado quien construye sus aprendizajes. Además, la acción y la expresión hacen necesaria la puesta en marcha de diversas estrategias que también muestran

diferencias entre el alumnado. Se hace, por tanto, patente la necesidad de diversificar estas actividades o tareas.

Cada principio tiene asociadas tres pautas que agrupan las estrategias didácticas que se relacionan con la activación de una serie de procesos de aprendizaje. Por último, cada pauta se concreta en distintos puntos de verificación que ofrecen diferentes propuestas metodológicas de aplicación.

A través de estos principios y pautas del DUA se trata de implementar entornos de aprendizaje y modelos de programación docente abiertos y flexibles. La creación de estos entornos abiertos constituye un principio básico que orienta la aplicación de la metodología competencial y la atención a la diversidad en la LOMLOE. Por otro lado, el proceso de enseñanza-aprendizaje desde este marco DUA hace necesaria la implicación de diferentes procesos cognitivos que cubran las necesidades e intereses de todo el alumnado y, por tanto, hagan posible una educación inclusiva real y de calidad. Estos procesos cognitivos incluirán: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, elaborar, resolver, crear y argumentar, entre otros.

5.2.2. Principios DUA, pautas y puntos de verificación

PRINCIPIOS DUA		
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN. Redes afectivas. (El porqué del aprendizaje).	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN. Redes de reconocimiento. (El qué del aprendizaje).	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN. Redes estratégicas. (El cómo del aprendizaje).
PAUTAS		
Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN	
PAUTAS	PUNTOS DE VERIFICACIÓN
Proporcionar opciones para el interés.	● Optimizar la elección individual y la autonomía. ● Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad. ● Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	● Resaltar la relevancia de metas y objetivos. ● Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos. ● Fomentar la colaboración y la comunidad. ● Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	● Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación. ● Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana. ● Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	
PAUTAS	PUNTOS DE VERIFICACIÓN
Proporcionar opciones para la percepción.	● Ofrecer opciones que permitan la personalización en la presentación de la información. ● Ofrecer alternativas para la información auditiva. ● Ofrecer alternativas para la información visual.
Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	● Clarificar el vocabulario y los símbolos. ● Clarificar la sintaxis y la estructura. ● Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos. ● Promover la comprensión entre diferentes idiomas. ● Ilustrar a través de múltiples medios.
Proporcionar opciones para la comprensión.	● Activar o sustituir los conocimientos previos. ● Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones. ● Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación. ● Maximizar la transferencia y la generalización.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN.	
PAUTAS	PUNTOS DE VERIFICACIÓN
Proporcionar opciones para la interacción física.	● Variar los métodos para la respuesta y la navegación. ● Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.
Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	● Usar múltiples medios de comunicación. ● Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición. ● Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.
Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	● Guiar el establecimiento adecuado de metas. ● Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias. ● Facilitar la gestión de información y de recursos. ● Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.

5.3. Situaciones de aprendizaje y estrategias metodológicas de la E. Primaria

Una situación de aprendizaje consiste en un conjunto de tareas y actividades interrelacionadas y orientadas a que el alumnado alcance ciertos propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específicos.

Se trata de una metodología de contextualización del aprendizaje a través de la cual el alumnado puede construir sus propias habilidades y saberes realizando una serie de acciones educativas relacionadas con problemas o realidades del mundo actual, situaciones de la vida cotidiana e inquietudes del alumnado.

Las situaciones de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de las Competencias Clave recogidas en el Perfil de Salida de la Educación Básica desde dos perspectivas o ámbitos:

- Favorecen la transversalidad al favorecer el trabajo de las competencias desde un marco interdisciplinar que integra y, a la vez, va más allá de las diferentes áreas o materias y sus Competencias Específicas.
- Posibilitan la contextualización y la aplicación del trabajo de aprendizaje realizado en las distintas áreas o materias ayudando al alumnado a construir sus propios saberes y competencias.

La situación de aprendizaje es una herramienta básica que facilita uno de los objetivos y ejes básicos de este nuevo currículo: convertir a la alumna y al alumno en el protagonista de su aprendizaje y favorecer que, partiendo de sus centros de interés, sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento.

Se pretende con ello proporcionar al alumnado la posibilidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos próximos a su vida, favoreciendo su compromiso con el propio aprendizaje. Por ello, las situaciones de aprendizaje deben partir de unas finalidades claramente establecidas que integren diversos saberes básicos de distintas áreas o materias.

Sin embargo, más allá de la integración de estos saberes, la situación de aprendizaje debe priorizar la diversificación de formas de interacción con la realidad y formas de aprendizaje a través de:

- La aplicación de diferentes tipos y dinámicas de agrupamiento (individual, en parejas, en grupo, en gran grupo) priorizando el trabajo cooperativo y la ayuda mutua entre iguales, así como el agrupamiento colaborativo DUA.
- El uso de diversas metodologías durante la realización de las actividades y tareas de la situación, como son el trabajo cooperativo, aprendizaje basado en el pensamiento, clase invertida y el aprendizaje experiencial, que se materializará en aprendizaje basado en retos.

Las situaciones de aprendizaje son, por tanto, un elemento que se alinea con los principios del DUA para procurar que el alumnado desarrolle su capacidad para aprender a aprender y pueda adquirir la habilidad para realizar aprendizajes en situaciones reales con cierta autonomía a lo largo de su vida.

El **Decreto 101/2023, de 9 de mayo**, que establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la **Comunidad Autónoma de Andalucía**, recoge en su artículo 7, una serie de orientaciones para el diseño de las situaciones de aprendizaje:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las Competencias Específicas en un contexto determinado.
2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje se garantizará el funcionamiento coordinado de los docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

Nuestra programación, para la Educación Primaria, se inspira en el modelo de aprendizaje contextualizado propio de las situaciones de aprendizaje. Cada una de las situaciones de aprendizaje que componen el libro de cada área sigue una estructura similar de contextualización de los aprendizajes propuesto por la normativa:

- Una primera doble página plantea una situación propia de la vida cotidiana que sirve de estímulo inicial del aprendizaje y de hilo conductor del tema a través de la propuesta de un reto.

- Un conjunto de lecturas, actividades y propuestas educativas constituyen la parte central de cada tema en la que se adquieren los saberes y competencias que el alumnado requerirá para resolver el reto.
- Un reto final a través del cual, de forma pautada, el alumnado consolidará y construirá sus propios saberes partiendo del trabajo previo realizado en el resto del tema.

Como podemos observar, se trata de un proyecto que excede el modelo de libro tradicional de texto y se articula como un auténtico libro de contexto que propone situaciones cotidianas en las que el alumnado puede construir sus saberes y competencias a través de propuestas de aprendizaje diversificadas. Se trata, por tanto, de un modelo de aprendizaje que entronca en las metodologías de la situación de Aprendizaje y del DUA.

5.4. Transposición didáctica

Nuestra programación ofrece una secuencia didáctica que, en el **marco del DUA**, pretende que el alumnado desarrolle las Competencias Específicas mediante los saberes propios del área de Religión Católica. De igual manera, el proyecto favorece el desarrollo de valores positivos, el pensamiento crítico, el desarrollo de inteligencia emocional y el conocimiento acerca de los objetivos de desarrollo sostenible incluidos en la Agenda 2030.

Se espera del alumnado que sea capaz de movilizar los saberes básicos en situaciones reales propias de los diferentes ámbitos. De ahí, el vertebrar nuestra propuesta de aula en torno a un conjunto de situaciones de aprendizaje contextualizadas, significativas y relevantes, atendiendo a su gradación y complementariedad, para que al término del año escolar se hayan trabajado de manera proporcionada todos los saberes básicos incluidos en el currículo.

- La secuencia didáctica mencionada se desarrolla de la siguiente manera:
- Inicio: En las actividades iniciales se repasan los conocimientos previos del alumnado, creando un anclaje para los nuevos conocimientos. En este sentido, se presentan diversas actividades pautadas o rutinas de pensamiento para evaluar los conocimientos previos del alumnado, así como para activar su motivación. Seguidamente, se ofrece un hilo conductor contextualizado que es de gran utilidad para motivar al alumnado y para retarlos a resolver una tarea final, con el objetivo de que el alumnado se involucre activamente en su propio aprendizaje.
- Desarrollo: A lo largo del tema, se presentan los saberes que el alumnado necesitará para desarrollar las Competencias Específicas correspondientes, que se indicarán en los diferentes apartados. Asimismo, se indicarán pistas que serán de gran utilidad para resolver el reto propuesto al inicio del tema.
- Resolvemos el reto: Una vez presentado y trabajados los diferentes saberes y competencias, el alumnado podrá resolver el reto inicial con la ayuda de una secuencia de actividades.
- Evaluación: Con la finalidad de que el alumnado desarrolle las habilidades correspondientes que le permitan desarrollar habilidades de autocrítica, se proponen unas actividades de autoevaluación bajo el título “Sé competente”. Finalmente, a partir de la autoevaluación realizada se le propone al alumnado un paquete de actividades denominadas “actividades estrella”, que se realizarán según su proceso de aprendizaje en tres niveles de dificultad.

5.5. Las Inteligencias Múltiples en nuestra programación

La aplicación de las Inteligencias Múltiples a nuestro Proyecto Educativo se inspira fundamentalmente en el trabajo desarrollado por el psicólogo Howard Gardner en su obra *Estructura de la mente: la Teoría de las Inteligencias múltiples*. En esta obra el autor propone una nueva concepción de la inteligencia que ha significado un gran paso adelante en la comprensión de los mecanismos a través de los cuales los seres humanos comprenden e interactúan con el mundo que les rodea.

Antes de Gardner, y desde los inicios del siglo xx, predominaba la idea de que existía una única capacidad en cada ser humano que se denominaba “inteligencia”, la cual regularía todos los aspectos de su vida. Pero Gardner, tras largos años de trabajo en programas de investigación educativa, llegó a la conclusión de que la inteligencia estaba compuesta en realidad de una serie de modalidades o habilidades, que él denominó inteligencias.

Según la nueva concepción de Gardner, los seres humanos aprenden, recuerdan, actúan y comprenden gracias al lenguaje, al análisis lógico-matemático, a la representación musical y al uso del cuerpo. A través de estas capacidades, talentos o inteligencias pueden resolver problemas, elaborar creaciones propias y comprender tanto a los demás como a sí mismos.

Ahora bien, la importancia relativa que tiene cada una de las inteligencias o capacidades con respecto a las otras varía según las personas. Dado que las inteligencias o habilidades fundamentales se combinan de una manera única y particular en cada uno de los seres humanos, todos ellos son diferentes. Por poner algunos ejemplos, en unas personas predomina más la habilidad del lenguaje y en otras, la de la representación musical o la de comprender y comunicarse con los demás.

Gardner, que en los años sucesivos desarrolló y perfeccionó su teoría, estableció que se podían diferenciar ocho inteligencias o capacidades. Sus denominaciones y rasgos principales son los siguientes:

LAS OCHO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
INTELIGENCIA	CAPACIDAD QUE SE DESARROLLA EN CADA INTELIGENCIA
Lingüística	Empleo eficaz de las palabras y de las estructuras lingüísticas, tanto en la expresión oral como en la escrita.
Lógico-matemática	Manejo eficiente de números, medidas, relaciones... y análisis y resolución de problemas a partir de patrones lógicos.
Espacial	Reconocimiento y uso de las pautas del espacio, desarrollando la orientación espacial y la representación gráfica de las ideas.
Cinético-corporal	Utilización del propio cuerpo para expresar ideas o sentimientos y para elaborar creaciones propias.
Musical	Identificación de sonidos musicales e interpretación y composición a partir de la familiarización con el lenguaje musical.
Interpersonal	Comprensión de los sentimientos de otras personas y empleo de esta habilidad para relacionarse con los demás de forma asertiva.
Intrapersonal	Conocimiento de los aspectos internos de uno mismo, comprensión de los propios sentimientos y gestión de la conducta.

6. Fomento del hábito lector

La lectura es considerada una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar, para interactuar con el texto escrito. Todas estas finalidades de la lectura deberían ser tenidas en cuenta a la hora de trabajar en el aula. De ahí que Real Decreto 157/2022 señale, entre los objetivos de la etapa de primaria, el desarrollar los hábitos de lectura.

Así, el **Decreto 101/2023, de 9 de mayo**, que establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la **Comunidad Autónoma de Andalucía**, en su artículo 6.a) fija un **tiempo diario mínimo de 30 minutos para la lectura**: “La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria”.

Apoyando este mismo objetivo, las Instrucciones de 24 de julio de 2013, sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria, nos transmite la consideración de las bibliotecas escolares como centros de recursos de lectura, información y aprendizaje, en entornos educativos específicos integrados en la vida de la institución escolar que apoyan al profesorado en el ejercicio de sus prácticas de enseñanza y facilitan al alumnado el aprendizaje de los contenidos curriculares, así como la adquisición de competencias y hábitos de lectura.

La biblioteca tanto de aula como de centro, y de la localidad, serán recursos imprescindibles, ya que son elementos que acercan al alumnado al conocimiento y ayudan con ello a romper las desigualdades de origen.

Nuestra programación ofrece estrategias y actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral. Estas actividades de lectura potenciarán la comprensión lectora e incluirán intercambios de experiencias en torno a lo leído, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo.

Como actividades potenciadoras del hábito lector encontramos la lectura comprensiva de los textos propuestos y retos, la lectura silenciosa para la autorregulación de la comprensión, así como la lectura de otros textos escritos en soporte papel o digital, con finalidades no solo de aprendizaje sino de disfrute.

7. Recursos y materiales

El eje vertebrador de la tarea educativa en el aula es el Aprendizaje Secuencial de los saberes que permiten la adquisición de las Competencias Específicas del área o materia. Este aprendizaje secuencial se desarrolla en forma de situaciones de aprendizaje a través de:

- El **Libro de la alumna y del alumno**, de la editorial Vicens Vives, que es la pieza básica del Proyecto DUA y que facilita la progresión en el aprendizaje a través de actividades y tareas básicas.
- Los **materiales de acompañamiento** del libro de la alumna y del alumno, que son:

- Guía Didáctica de la editorial: explicita las intenciones educativas del libro y orienta en el desarrollo de la actividad docente. Además, incluye: el solucionario de todas las actividades, una doble página inicial que ofrece al docente unas pautas generales de toda la unidad, orientaciones y propuestas educativas complementarias para cada uno de los apartados del libro de la Alumna y del Alumno y fichas de Actividades Complementarias con Ejercicios de Refuerzo y Actividades de Bilingüismo.
- Cuaderno de Actividades para la Personalización del Aprendizaje: ofrece actividades complementarias de refuerzo y ampliación para atender a la diversidad del alumnado.
- Recursos digitales: Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) desempeñan un papel fundamental en el Diseño Universal de Aprendizaje, ya que permiten adaptar el contenido y la información, así como la dificultad de las actividades a las características individuales del alumnado. Es por ello, que este proyecto incluye diversos recursos digitales como:
 - *Edubook*, que permite acceso a contenidos digitales, videos motivadores, actividades y animaciones digitales e infografías.
 - *Mediateca*, incluye videos para trabajar algunos saberes en el aula o en casa.
 - *Tiching.com*, incluye diversos enlaces a Internet que permiten ampliar algún contenido del tema.

8. Atención a las Diferencias Individuales

Tal y como recoge la **Orden de 30 de mayo de 2023**, que desarrolla el currículo de Educación Primaria para Andalucía, “la etapa de Educación Primaria tiene como finalidad facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, preparándolo para cursar con aprovechamiento la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Para conseguir esta finalidad se procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una **perspectiva global**, adaptándose a sus **ritmos de trabajo** que se organizarán de acuerdo con los principios de **educación común** y de **atención a la diversidad**, poniéndose especial énfasis en la atención personalizada, sus necesidades de aprendizaje, la **participación** y la **convivencia**, aplicándose medidas de atención a la diversidad, así como alternativas metodológicas y otras medidas tan pronto como se detecten sus necesidades. Asimismo, se atenderá a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje, potenciándose la adquisición de las competencias y de los conocimientos, promoviendo su autonomía y su reflexión. Todo ello, con el fin de alcanzar el éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades”.

En su **Capítulo IV, la Orden de 30 de mayo**, define y describe los principios generales de actuación y establece las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, y los programas (de refuerzo y profundización) y su planificación y las medidas específicas a adoptar.

La presencia en las aulas de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje hace necesario un adecuado tratamiento de la diversidad. Así, la programación debe considerarse flexible y abierta a las necesidades y demandas que surjan en el alumnado. Consecuentemente, la inclusión de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) desempeña un papel fundamental en el aula ya que, en el marco de una educación inclusiva, todo el alumnado puede presentar diferentes necesidades a lo largo de su

proceso educativo. Como maestros, es nuestro deber garantizar la respuesta adecuada a estas necesidades, lo cual es inherente a su derecho a la educación.

Esta programación didáctica pretende dar respuesta a dicha diversidad, facilitando la motivación del alumnado, convirtiéndolo en protagonista de su proceso de aprendizaje y poniendo a disposición del alumnado y del profesorado un amplio abanico de recursos, tareas y actividades encaminadas atender a las diferencias individuales y a contribuir a la adquisición de las distintas Competencias Clave.

Por todo ello se ofrecen una serie de tareas y actividades en las que se combinan distintas metodologías activas, agrupamientos y procesos cognitivos que posibilitan el aprendizaje de saberes básicos y la adquisición de competencias.

Además, con objeto de proporcionar al alumnado la atención más adecuada, el profesorado contará con un cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje, que contiene actividades de refuerzo y ampliación para llevar a cabo en función de las necesidades detectadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin perjuicio de las medidas recogidas en la Orden de 15 de enero de 2021, que regula determinados aspectos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado.

9. Evaluación

De cara a la evaluación es fundamental recordar la vinculación entre descriptores operativos y las Competencias Específicas de cada materia o ámbito ya que **de la evaluación de las Competencias Específicas se infiere, asimismo, la consecución de las Competencias Clave.**

Como ya se expuso anteriormente, la dimensión aplicada de las Competencias Clave se concreta para cada una de ellas en un conjunto de descriptores operativos, elaborados a partir de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Estos descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las Competencias Específicas de cada materia o ámbito.

Así pues, la vinculación entre descriptores operativos y Competencias Específicas propicia que de la **evaluación** de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las Competencias Clave definidas en el Perfil Competencial y el Perfil de Salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para cada etapa.

9.1. Finalidad de la evaluación del alumnado en la LOMLOE

La LOMLOE establece que la evaluación del alumnado se realizará de forma continua con el objetivo de valorar la adquisición de las Competencias Específicas y, por lo tanto, la adquisición de las finalidades de los descriptores operativos de las Competencias Clave que se especifican en el Perfil de Salida.

De esta forma, la evaluación del alumnado persigue identificar la progresión en los aprendizajes y, en particular, las dificultades con el objetivo de poder desarrollar medidas individualizadas de apoyo y refuerzo educativo.

Así pues, la evaluación del alumnado a lo largo de toda la Educación Básica tiene una finalidad formativa y, también integradora, puesto que se orienta a la consecución de los Objetivos de la etapa.

Según la normativa vigente:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el proceso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias

dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

— El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

A grandes rasgos podemos destacar dos grandes ámbitos de la Evaluación:

1) La evaluación continua y formativa.

La evaluación continua está estrechamente relacionada con la función formativa de la evaluación. Es el carácter continuo de la evaluación el que permite identificar con rapidez:

- Los problemas, dificultades o déficits en el aprendizaje del alumnado.
- Las capacidades del alumnado optimizando sus posibilidades de mejora y desarrollo.

Esta rapidez en la identificación de problemas y capacidades deber ir, a su vez, pareja en la diligencia para adoptar medidas que garanticen la adquisición de aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo y que faciliten el desarrollo de las capacidades y habilidades detectadas en el alumnado.

Además, esta evaluación continua y formativa tendrá una doble vertiente:

- Evaluará los aprendizajes del alumnado como medio para identificar las acciones y procesos educativos que requiere en cada momento.
- Valorará los procesos de enseñanza y práctica docente permitiendo con ello evaluar los resultados de las metodologías empleadas y la necesidad o no de realizar cambios en las mismas.

2) La evaluación competencial e integradora.

La evaluación por competencias es la base del nuevo modelo curricular, en tanto que el Perfil de Salida de las Competencias Clave constituye el punto de partida de los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Este carácter competencial que propugna la LOMLOE confiere a la evaluación una dimensión integradora. Las Competencias Específicas y los saberes adquiridos en cada una de las áreas de la etapa están estrechamente vinculadas a las competencias del Perfil de Salida. Ello facilita una evaluación que permite ir más allá de lo estrictamente aprendido en cada área y facilita la valoración de la consecución de los Objetivos Generales y Competencias Clave de la etapa.

La dimensión global e integradora de la evaluación se complementará con:

- La evaluación de aprendizajes y metodologías implementados a través del DUA y las situaciones de aprendizaje.
- La valoración colegiada del alumnado que llevará a cabo el equipo docente, coordinado por el tutor o la tutora del grupo, al finalizar el curso escolar.

Evaluación del Proceso de Enseñanza

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica educativa, los docentes evaluarán su propia práctica educativa mediante el uso de diferentes instrumentos como dianas de evaluación, rúbricas y cuestionarios para el alumnado, comprobando la eficacia de los materiales y recursos utilizados, la motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje, así como la eficacia de las actividades planteadas.

9.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación constituyen una herramienta indispensable para determinar el grado de consecución de las competencias. Su naturaleza debe ser, preferentemente, observacional y variada. Deben adaptarse a cada situación de aprendizaje para asegurar la evaluación objetiva del alumnado. Entre ellos debemos destacar el uso de la observación directa, cumplimentación de cuestionarios, cuaderno del alumnado, registro anecdótico, portfolio, ejercicios escritos, exposiciones y pruebas orales y la producción en trabajo grupal o individual.

La información recogida mediante el uso de estos instrumentos de evaluación se evaluará mediante el uso de rúbricas, que es el instrumento principal para la evaluación objetiva del alumnado, tomando como referencia los criterios de evaluación relativos a cada competencia específica.

9.3. Los Criterios de Evaluación para valorar la adquisición de las Competencias Específicas del área de Religión Católica y su conexión con los descriptores del Perfil de Salida.

En la LOMLOE los Criterios de Evaluación son el instrumento que permite valorar la adquisición de las Competencias Específicas. Se relacionan directamente con las Competencias Específicas y poseerán el mismo peso en el proceso de calificación, puesto que, según el artículo 10.5. de la **Orden de 30 de mayo de 2023**, los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la Competencia Específica. A su vez, la consecución de las Competencias Específicas contribuirá a la consecución del Perfil de Salida con el que se conectan, lo que facilita su evaluación. Cada competencia específica contribuirá a más de un Perfil de Salida y su evaluación positiva garantiza la consecución de las Competencias Clave.

De otra parte, el artículo 10.2. de la **Orden de 30 de mayo de 2023**, señala que los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, a lo que, en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, llamamos “indicadores de logro”.

9.4. Criterios de calificación

Mediante los criterios de calificación se expresará el resultado de la evaluación para esta área. Estase corresponderá con el grado de adquisición de las Competencias Específicas mediante la comprobación del desarrollo de los criterios de evaluación.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación, por tanto, de las Competencias Específicas. Para ello, se establecerán una serie de rúbricas que permitirán una calificación objetiva basada en los resultados de las situaciones de aprendizaje, obteniéndose: Insuficiente (IN) para una calificación entre 1 y 4; Suficiente (SU) para las calificaciones comprendidas entre 5 y 6; Bien (BI), para las calificaciones comprendidas entre 6 y 7; Notable (NT), para las calificaciones comprendidas 7 y 8; y, por último, Sobresaliente (SB), para las calificaciones comprendidas entre 9 y 10.

• Mapa curricular. Programación por competencias

MAPA CURRICULAR DE 1º PRIMARIA

CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.					
SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
04 09	1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 038-039 Descubre y aprende (04) P. 91 Siento las emociones (09)	Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.	Conciencia y expresiones culturales
01 02 03 04 05 07	1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 010 Mira a tu alrededor (01) P. 037 Mejor estar juntos (04)	La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	Lingüística
08 09		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 013 Resolvemos el reto (01) P. 044 Sé competente (04) P. 047 El plano de mi aula (04) P. 081 Siento las emociones (08)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. Ubicación espacial: trabajo con planos y mapas. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	Conciencia y expresiones culturales

		CPSAA1.Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 021 Siento las emociones (02) • P. 023 Resolvemos el reto (02) • P. 030 Mira a tu alrededor (03) • P. 041 Siento las emociones (04) • P. 071 Siento las emociones (07) • P. 087 Escucha, vamos a recordar (09)	Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.	Pers onal , soci al y de apr ender a apr ender
		CPSAA4.Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 090 Mira a tu alrededor (09)	Identificación de vocabulario relativo a la tradición cristiana.	Pers onal y apr ender a apr ender

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 04 07 08 09	2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	P. 007 Confiamos en quien nos cuida (01) P. 010 Mira a tu alrededor (01) P. 024 Sé competente (02) P. 037 Mejor estar juntos (04) P. 041 Siento las emociones (04) P. 071 Siento las emociones (04) P. 083 Resolvemos el reto (08) P. 087 Escucha, vamos a recordar (09)	La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. Gratitude hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Gratitude hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. Respeto por las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.	Pers onal , soci al y de ap rend er a ap rend er
		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	P. 077 ¡Qué bien lo pasamos! (08) P. 081 Siento las emociones (08)	Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	Ling üísti ca

01	2.2. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 011 Siento las emociones (01)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.	Lingüística
02		STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.	• P. 017 Cuido lo que me rodea (02)	El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	Matemática, Ciencia, Tecnología e Ingeniería y tecnología
03		CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	• P. 020 Mira a tu alrededor (02)	Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.	Ciudadana
09		CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	• P. 030 Mira a tu alrededor (03)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Ciudadana
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 091 Siento las emociones (09)	Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.	Personal y aprender a aprender

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
02 07	3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 022 Por amor al arte (02)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.	Conciencia y expres. culturales
		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 024 Sé competente (02)	El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.	Lingüística
		CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	P. 025 Actividades estrella (02)	El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación.	Ciudadana
		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	P. 074 Sé competente (07)	La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	Lingüística

01 02	3.2. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 011 Siento las emociones (01)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.	Lingüística
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 021 Siento las emociones (02)	Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	Ciudadana

CE4.Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	CO MP.
01 02 04 05 07 09	4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	P. 012 Por amor al arte (01) P. 092 Por amor al arte (09)	La Biblia como fuente de inspiración artística. La alianza de Dios con el pueblo de Israel. Valoración de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.	Conciencia y expresiones culturales
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 022 Por amor al arte (02)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.	Conciencia y expresiones culturales
		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	P. 022 Por amor al arte (02) P. 042 Por amor al arte (04) P. 052 Por amor al arte (05) P. 070 Mira a tu alrededor (07)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	Conciencia y expresiones culturales
03 06 07 08	4.2. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	P. 032 Por amor al arte (03) P. 033 Resolvemos el reto (03) P. 072 Por amor al arte (07) P. 073 Resolvemos el reto (07)	Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	Conciencia y expresiones culturales

		CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	• P. 062 Por amor al arte (06) • P. 080 Mira a tu alrededor (08) • P. 082 Por amor al arte (08) • P. 083 Resolvemos el reto (08) • P. 084 Sé competente (08) • P. 085 Actividades estrella (08)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	Conciencia y expresión cultural
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 063 Resolvemos el reto (06) • P. 064 Sé competente (06) • P. 065 Actividades estrella (06) • P. 075 Actividades estrella (07)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	Conciencia y expresión cultural
		CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	• P. 078-079 Descubre y aprende (08)	Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	Plurilingüe

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
02 03 05 06 07 09	5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlos en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 025-Actividades estrella (02) P. 031 Siento las emociones (03) P. 050 Mira a tu alrededor (05) P. 068-069 Descubre y aprende (07) P. 093 Sé competente (09) P. 062 Por amor al arte (06)	El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Perso nal y apren der a apren der Lingüí stica Conci encia y expre sione s cultur ales
01 02 03 05	5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	P. 014-Sé competente (01)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.	Perso nal y apr. apr.

06 07 08 09		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 008-009;Descubre y aprende (01) • P. 034 Sé competente (03) • P. 051 Siento las emociones (05)	Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.	Conciencia y expresiones culturales
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 023Resolvemos el reto (02)	Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.	Personal y aprender a aprender

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 027 Celebramos la Navidad (03) • P. 065 Actividades estrella (06) • P. 067 Quiero saber cómo es la iglesia (07) • P. 075 Actividades estrella (07) • P. 078-079 Descubre y aprende (08) • P. 084 Sé competente (08) • P. 085 Actividades estrella (08) • P. 088-089 Descubre y aprende (09)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.	Lingüística
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 032 Por amor al arte (03) • P. 033 Resolvemos el reto (03) • P. 072 Por amor al arte (07)	Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	Conciencia y expresiones culturales
		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 060 Mira a tu alrededor (06) • P. 061 Siento las emociones (06)	Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano.	Personal y aprender a aprender

CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1er CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
03 04 05 06 07	6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 028-029 Descubre y aprende (03) P. 035 Actividad estrella (03) P. 048-049 Descubre y aprende (05) P. 050 Mira a tu alrededor (05) P. 052 Por amor al arte (05) P. 055 Actividades estrella (05) P. 058-059 Descubre y aprende (06) P. 060 Mira a tu alrededor (06) P. 061 Siento las emociones (06)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. María, la Madre de Jesús. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Semana Santa como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano.	Conciencia y expres. Culturales
		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	P. 042 Por amor al arte (04)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.	Lingüística
		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	P. 044 Sé competente (04) P. 054 Sé competente (05)	Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.	Personal y aprender a aprender

		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	P. 038-039 Descubre y aprende (04)	Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.	Ciudadana
		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	P. 053 Resolvemos el reto (05)	Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.	Digital
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	P. 057 La vida continúa (06) P. 068-069 Descubre y aprende (07)	Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	Lingüística
		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	P. 064 Sé competente (06)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Personal y aprender a aprender
01 02 04 09	6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	P. 008-009 Descubre y aprende (01)	Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.	Ciudadana
		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	P. 015 Actividades estrella (01)	La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.	Personal y aprender a aprender

		CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	• P. 018-019 Descubre y aprende (02)	Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación. La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.	Ciudadana
		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 043 Resolvemos el reto (04)	La alianza de Dios con la humanidad: la historia de Noé.	Lingüística
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 040 Mira a tu alrededor (04) • P. 045 Actividades estrella (04) • P. 088-089 Descubre y aprende (09)	La alianza de Dios con la humanidad: la historia de Noé. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.	Conciencia y pr. culturales
		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 093 Sé competente (09)	Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano.	Personal y aprender a aprender

MAPA CURRICULAR DE 2º PRIMARIA

CE01. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 04	1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 013 Resolvemos el reto (01) P. 041 Siento las emociones (04)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.	Conciencia y expresiones culturales

02	1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlos en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	P. 020 Mira a tu alrededor (02) P. 021 Siento las emociones (02) P. 024 Sé competente (02) P. 071 Siento las emociones (07) P. 087 I put my ideas in order (09) P. 090 Mira a tu alrededor (09)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica. Identificación de vocabulario relativo a la tradición cristiana. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.	Pers onal y apr ender a apr ender
05		CE03. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	P. 023 Resolvemos el reto (02)	Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.	Emp ren ded ora
07		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 047 Mis amigos (05) P. 081 Siento las emociones (08)	Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.	Con cien cia y expr esio nes cult urales
08					
09					

CE02. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1. ^{er} CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 04	2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	P. 077 Juntos somos mejores (08) P. 078-079 Descubre y aprende (08)	La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	Lingüística

05		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 007 Juntos de nuevo (01) • P. 010 Mira a tu alrededor (01) • P. 017 Nos preparamos con ilusión (02) • P. 021 Siento las emociones (02) • P. 023 • P. 027 Un feliz encuentro (03) • P. 040 Mira a tu alrededor (04) • P. 041 Siento las emociones (04) • P. 048-049 Descubre y aprende (05) • P. 050 Mira a tu alrededor (05) • P. 051 Siento las emociones (05) • P. 053 Resolvemos el reto (05) • P. 067 Pertenezco a una familia (07) • P. 070 Mira a tu alrededor (07) • P. 071 • P. 073 Resolvemos el reto (07) • P. 083 Resolvemos el reto (08)	Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.	Pers onal y apr end er a apr end er
07					
08					

01 03	2.2. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	P. 011 Siento las emociones (01)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	Lingüística
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	P. 031 Siento las emociones (03)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Personal y aprender a aprender

CE03. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
	3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 010 Mira a tu alrededor (01) P. 011 Siento las emociones (01) P. 014 Sé competente (01) P. 077 Juntos somos mejores (08)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	Lingüística
08	3.2. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 081 Siento las emociones (08) P. 084 Sé competente (08) P. 085 Actividades estrella (08)	La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	Lingüística

CE04. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 04 05 06 07 09	4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 012 Por amor al arte (01) P. 022 Por amor al arte (02)	Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación. La Biblia como fuente de inspiración artística.	Conciencia y exp. culturales
		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	P. 042 Por amor al arte (04) P. 052 Por amor al arte (05) P. 072 Por amor al arte (07)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.	Conciencia y exp. culturales
		CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	P. 062 Por amor al arte (06) P. 092 Por amor al arte (09)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa. Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.	Conciencia y exp. culturales

02	4.2. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 058-059 Descubre y aprende (06) • P. 063 Resolvemos el reto (06) • P. 064 Sé competente (06) • P. 065 Actividades estrella (06)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Conciencia y expresiones culturales
03		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 024 Sé competente (02) • P. 025 Actividades estrella (02) • P. 030 Mira a tu alrededor (03) • P. 032 Por amor al arte (03) • P. 033 Resolvemos el reto (03) • P. 068-069 Descubre y aprende (07) • P. 073 Resolvemos el reto (07) • P. 074 Sé competente (07) • P. 075 Actividades estrella (07) • P. 088-089 Descubre y aprende (09)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	
06					
07					
08					
09					

		CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	• P. 082 Por amor al arte (08) • P. 083 Resolvemos el reto(08)	Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. Respeto por las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.	Con cien cia y expr · cult ural es.
--	--	---	---	--	--

CE05. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición

judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
03 05	5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	P. 031 Siento las emociones (03)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Perso nal y apren der a apren der
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 051 Siento las emociones (05)	Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	Conci encia y expre sione s cultur ales
01 02 03 06 07 08 09	5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	P. 060 Mira a tu alrededor (06) P. 061 Siento las emociones (06)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.	Perso nal y apr. apr.
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 032 Por amor al arte (03) P. 033 Resolvemos el reto (03)	Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.	Conci encia y expre sione s cultur ales

		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	• P. 025 Actividades estrella (02)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Perso nal y apren der a apren der
		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 068-069 Descubre y aprende (07) • P. 078-099 Descubre y aprende (08) • P. 080 Mira a tu alrededor (08) • P. 084 Sé competente (08) • P. 085 Actividades estrella (08) • P. 090 Mira a tu alrededor (09) • P. 091 Siento las emociones (09)	La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.	Lingüí stica

		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 008-009 Descubre y aprende (01) • P. 034 Sé competente (03)	Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Conciencia y expresiones culturales
--	--	--	---	---	--

CE06. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1er CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
02 03 05 06 07	6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 028-029 Descubre y aprende (03) P. 030 Mira a tu alrededor (03) P. 035 Actividades estrella (03) P. 048-049 Descubre y aprende (05) P. 050 Mira a tu alrededor (05) P. 052 Por amor al arte (05) P. 053 Resolvemos el reto (05) P. 054 Sé competente (05) P. 055 Actividades estrella (05) P. 058-059 Descubre y aprende (06) P. 060 Mira a tu alrededor (06) P. 061 Siento las emociones (06)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.	Conciencia y expresión. Culturales
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	P. 057 Ciclo de la vida (06) P. 068-069 Descubre y aprende (07) 42 Por amor al arte (04)	La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	Lingüística

		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	P. 064 Sé competente (06) P. 065 Actividades estrella (06)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	Pers ona l y apr ender a apr ender
		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	P. 088-019 Descubre y aprende (02)	Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: la Anunciación y la Visitación. María, la Madre de Jesús.	Ciu dad ana
01 04 09	6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	P. 008-009 Descubre y aprende (01) P. 037 Mis amigos los libros (04) P. 038-039 Descubre y aprende (04) P. 043 Resolvemos el reto (04) P. 044 Sé competente (04) P. 045 Actividades estrella (04)	Conocimiento de la Biblia, Palabra de Dios: el relato de la Creación. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.	Ciu dad ana
		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	P. 093 Sé competente (09)	Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. Jesucristo, centro del mensaje cristiano.	Pers ona l y apr ender a apr.

		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	P. 042 Por amor al arte (04)	La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.	Lingüística
		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	P. 015 Actividades estrella (01)	Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	Personal y aprender a aprender

MAPA CURRICULAR DE 3º PRIMARIA

CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.					
SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.

01	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 022-023 Vosotros seréis.../ La tienda del Encuentro (02) • P. 031 Un nuevo amigo (03) • P. 099 Resolvemos el reto (08) • P. 108 Gestos y milagros de Jesús (09)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.	Conciencia y expresiones culturales
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 017 Actividad es estrella (01) • P. 019 ¡Qué gran equipo! (02) • P. 020-021 Esclavos en Egipto/ Yo estaré con vosotros (02) • P. 029 Actividades estrella (02) • P. 034-035 El nacimiento de Jesús/ Los magos siguen... (03) • P. 041 Actividades estrella (03) • P. 044 ¿Qué tenemos que hacer? (04) • P. 049 Frases bálsamo y frases pincho (04) • P. 058 Jesús nos cuida como un bien pastor (05) • P. 065 Actividades estrella (05) • P. 070-071 El espíritu de Jesús/ La Iglesia y las iglesias (06) • P. 091 ¡María, cuídanos! (08) • P. 092-093 Jesús se pierde.../ María guardaba... cuídanos! (08) • P. 094-095 Jesús crece/	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La dignidad del ser humano. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.	Pers onal y apr ender a apr ender
--	--	--	---	--	---

			Jesús comparte... (08) P. 101 Actividades estrella (08)		
		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 025 Jugamos a la gallinita ciega (02) P. 027 Resolvemos el reto (02) P. 037 Puertas abiertas (03) P. 053 Actividades estrella (04) P. 056-057 Un encuentro.../ Yo estaré con vosotros (05) P. 060 Nos rodea gente buena (05) P. 076 La camisa del hombre feliz (06) P. 085 Tú conoces mi corazón (07) P. 089 Actividades estrella (07) P. 102 En la meta (09) P. 106 Es Navidad (09) P. 107 Bautismo de Jesús (09) P. 109 La misión de Jesús, hoy (09) P. 110 La oración (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. La Iglesia como comunidad que vive y celebra: el Bautismo. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Lingüística

		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	P. 039 Resolvemos el reto (03)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Digital
		CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	P. 075 Resolvemos el reto (06) P. 079 ¡Hoy es fiesta! (07) P. 087 Resolvemos el reto (07)	Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Digital
		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	P. 068-069 Tabita quiere vivir.../ Jesús devuelve la vida... (06)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	Personal y aprender a aprender
01 04 05 09	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 008-009 Y vio Dios que todo era bueno (01)	Relato bíblico de la creación. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.	Conciencia y expresiones culturales

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 007 Leemos y nos preguntamos (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Lingüística
		CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	P. 010-011 ¡Un gran regalo! ¿Y yo qué hago? (01) - P.043 ¡Sorpresa! (04)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. El cuidado del entorno natural y social como casa común. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento del Bautismo.	Emprendedora
		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	P. 051 Resolvemos el reto (04)	Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Hábitos para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.	Lingüística
		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	P. 061 Lo mejor que hay en mí (05)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Personal y aprender a aprender
		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	P. 104 La Creación (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. El cuidado del entorno natural y social como casa común.	Personal y aprender a aprender

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1. ^{er} CICLO	DESARROLLO	SABERES	CO MP.
03 04 05	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de	CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	P. 039 Resolvemos el reto (03)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Ciudadana

06	cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	P. 034-035 El nacimiento de Jesús/ Los magos siguen... (03) P. 045 ¡Es mi Hijo amado! (04) P. 079 ¡Hoy es fiesta! (07)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento del Bautismo.	Lingüística
07		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	P. 049 Frases bálsamo y frases pincho (04)	Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Toma de conciencia del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Personal y aprender a aprender
09		CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	P. 056-057 Un encuentro.../ Yo estaré con vosotros (05) P. 089 Actividades estrella (07)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias.	Emprendedora
		CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	P. 075 Resolvemos el reto (06)	Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Digital

		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	P. 087 Resolvemos el reto (07)	Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Lingüística
		CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	P. 104 La Creación (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. El cuidado del entorno natural y social como casa común.	Ciudadana
01	2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	P. 010-011 ¡Un gran regalo! ¿Y yo qué hago? (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. El cuidado del entorno natural y social como casa común.	Ciudadana
02					
03		CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	P. 017 Actividades estrella (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Emprendedora
04					
05					
06		CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	P. 007 Leemos y nos preguntamos (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Plurilingüe
08					
09					

		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 022-023 Vosotros seréis.../ La tienda del Encuentro (02) • P. 025 Jugamos a la gallinita ciega (02) • P. 097 ¿Te puedo ayudar? (08) • P. 108 Gestos y milagros de Jesús (09)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Pers onal y apr ender a apr ender
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 019 ¡Qué gran equipo! (02) • P. 031 Un nuevo amigo (03) • P.043 ¡Sorpresa! (04) • P. 067 ¡Gracias por ayudarnos! (06) • P. 091 ¡María, cuídanos! (08) • P. 092-093 Jesús se pierde.../ María guardaba... (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08) • P. 102 En la meta (09) • P. 110 La oración (09)	La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento del Bautismo.	Ling üísti ca

		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 024 Ayuda a evitar el sufrimiento (02) • P. 060 Nos rodea gente buena (05) • P. 094-095 Jesús crece/ Jesús comparte... (08)	Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret.	Lingüística
		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	• P. 053 Actividades estrella (04) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 106 Es Navidad (09) • P. 109 La misión de Jesús, hoy (09)	Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. La Iglesia como comunidad que vive y celebra: el Bautismo. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Ciudadana
		CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	• P. 046-047 ¿Venís conmigo?/ Amigas y discípulas (04) • P. 072 La misión de Jesús, hoy (06)	La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Ciudadana

		STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.	P. 051 Resolvemos el reto (04)	Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Hábitos para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.	Matemática y ciencia y tecnología
--	--	---	--	---	--

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 04 05 06 07 09	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	P. 012 Sueña y ponte en marcha (01) P. 104 La Creación (09)	Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. El cuidado del entorno natural y social como casa común.	Ciudadana
		CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	P. 017 Actividades estrella (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Ciudadana

		CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	• P. 010-011 ¡Un gran regalo!/ ¿Y yo qué hago? (01) • P. 029 Actividades estrella (02) • P. 072 La misión de Jesús, hoy (06) • P. 075 Resolvemos el reto (06)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. El cuidado del entorno natural y social como casa común. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Em pre nde dor a
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 024 Ayuda a evitar el sufrimiento (02) • P. 055 Nieves entrega su vida a los pobres (05) • P. 087 Resolvemos el reto (07)	Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Pers ona l y apr ender a apr ender

		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	P. 019 ¡Qué gran equipo! (02)	La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.	Lingüística
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 048 Comparten lo que son y lo que tienen (04)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.	Conciencia y expres. culturales
		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	P. 063 Resolvemos el reto (05)	Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Digital

03	3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 037 Puertas abiertas (03) P. 065 Actividades estrella (05) P. 068-069 Tabita quiere vivir.../ Jesús devuelve la vida...(06)	Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	Lingüística
04		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	P. 032-033 María visita.../ Camino hacia Belén (03)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. María, Madre de la Iglesia.	Digital
05					
06					
08					
09					

		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 044 ¿Qué tenemos que hacer? (04) • P. 060 Nos rodea gente buena (05) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 097 ¿Te puedo ayudar? (08) • P. 102 En la meta (09)	La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Con cien cia y exp r. cult ural es
		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 046-047 ¿Venís conmigo?/ Amigas y discípulas (04)	La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	Ling üísti ca

		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 058 Jesús nos cuida como un bien pastor (05) • P. 109 La misión de Jesús, hoy (09) • P. 110 La oración (09)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias.	Ciudadana
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 056-057 Un encuentro.../ Yo estaré con vosotros (05)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Personal y aprender a aprender
		STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	• P. 108 Gestos y milagros de Jesús (09)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Matemáticas, ciencia y tecnología

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 04 05 06 07 08	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	P. 014 Por amor al arte (01) P. 038 Por amor al arte (03) P. 050 Por amor al arte (04) P. 086 Por amor al arte (07) P. 098 Por amor al arte (08)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.	Conciencia y expresiones culturales
		CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	P. 008-009 Y vio Dios que todo era bueno (01) P. 026 Por amor al arte (02)	Relato bíblico de la creación. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.	Conciencia y expresiones culturales
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	P. 020-021 Esclavos en Egipto/ Yo estaré con vosotros (02)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La dignidad del ser humano.	Ciudadana
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 036 Ponemos luz en la vida (03) P. 101 Actividades estrella (08)	Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis. María, Madre de la Iglesia.	Conciencia y expresiones culturales

		CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	P. 062 Por amor al arte (05) P. 096 María en nuestro corazón (08)	Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis. María, Madre de la Iglesia. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.	Digit al
		CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	P. 074 Por amor al arte (06)	Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	Ling üística
07	4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 082-083 Jesús nos enseña a rezar/ ¿Como rezan...?(07)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias.	Con ciencia y expr • cult ural es
		CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	P. 080-081 ¿Cómo reza Jesús? ¿Dónde?/ Jesús reza... (07)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias.	Pluri ling üe

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
----------------	----------------------------	--	------------	---------	-----------

01	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 012 Sueña y ponte en marcha (01) • P. 101 Actividades estrella (08)	Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. María, Madre de la Iglesia.	Lingüística
03					
06					
07					
08					
09					
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 032-033 María visita.../ Camino hacia Belén (03) • P. 070-071 El espíritu de Jesús/ La Iglesia y las iglesias (06) • P. 092-093 Jesús se pierde.../ María guardaba... (08) • P. 094-095 Jesús crece/ Jesús comparte... (08)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. María, Madre de la Iglesia. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. María, Madre de la Iglesia. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	Conciencia y expr. culturales
		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 079 ¡Hoy es fiesta! (07)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.	Personal y aprender a aprender

		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 105 La Alianza (09) • P. 107 Bautismo de Jesús (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno a los sacramentos.	Conciencia y expr. culturales
01 02 03 04 05 06 07 08 09	5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 034-035 El nacimiento de Jesús/ Los magos siguen... (03) • P. 036 Ponemos luz en la vida (03) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 068-069 Tabita quiere vivir.../ Jesús devuelve la vida... (06) • P. 091 ¡María, cuídanos! (08) • P. 106 Es Navidad (09)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Hábitos para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.	Conciencia y expr. culturales

		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 008-009 Y vio Dios que todo era bueno (01) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 059 Jesús nos da ejemplo (05) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 099 Resolvemos el reto (08)	Relato bíblico de la creación. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. María, Madre de la Iglesia.	Personal y aprender a aprender
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 029 Actividades estrella (02) • P. 046-047 ¿Venís conmigo?/ Amigas y discípulas (04) • P. 065 Actividades estrella (05)	La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Ciudadana

		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 026 Por amor al arte (02) • P. 053 Actividades estrella (04) • P. 062 Por amor al arte (05) • P. 084 Peregrinar es una forma de orar (07) • P. 096 María en nuestro corazón (08)	Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. La Iglesia como comunidad que vive y celebra: el Bautismo. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias. María, Madre de la Iglesia. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.	Conciencia y expr. culturales
--	--	---	---	---	--------------------------------------

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 022-023 Vosotros seréis.../ La tienda del Encuentro (02) • P. 041 Actividades estrella (03) • P.043 ¡Sorpresa! (04) • P. 044 ¿Qué tenemos que hacer? (04) • P. 080-081 ¿Cómo reza Jesús? ¿Dónde?/ Jesús reza... (07) • P. 082-083 Jesús nos enseña a rezar/ ¿Como rezan...?(07) • P. 103 Leemos y nos preguntamos (09)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento del Bautismo. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias.	Lingüística
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 020-021 Esclavos en Egipto/ Yo estaré con vosotros (02) • P. 058 Jesús nos cuida como un buen pastor (05)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La dignidad del ser humano. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.	Personal y aprender a aprender
		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	• P. 111 La Virgen María (09)	María, Madre de la Iglesia. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret	Personal y aprender a aprender

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición

judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
01 03 06 07 08 09	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 012 Sueña y ponte en marcha (01) P. 101 Actividades estrella (08)	Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. María, Madre de la Iglesia.	Lingüística
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 032-033 María visita.../ Camino hacia Belén (03) P. 070-071 El espíritu de Jesús/ La Iglesia y las iglesias (06) P. 092-093 Jesús se pierde.../ María guardaba... (08) P. 094-095 Jesús crece/ Jesús comparte... (08)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. María, Madre de la Iglesia. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. María, Madre de la Iglesia. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	Conciencia y expr. culturales

		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 079 ¡Hoy es fiesta! (07)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.	Perso nal y apren der a apren der
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 105 La Alianza (09) • P. 107 Bautismo de Jesús (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno a los sacramentos.	Conci encia y expr. cultur ales

01	5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 034-035 El nacimiento de Jesús/ Los magos siguen...(03) • P. 036 Ponemos luz en la vida (03) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 068-069 Tabita quiere vivir.../ Jesús devuelve la vida...(06) • P. 091 ¡María, cuídanos!(08) • P. 106 Es Navidad (09)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Hábitos para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.	Conciencia y expr. culturales
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 008-009 Y vio Dios que todo era bueno (01) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 059 Jesús nos da ejemplo (05) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 099 Resolvemos el reto (08)	Relato bíblico de la creación. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. María, Madre de la Iglesia.	Personal y aprender a aprender

		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 029 Actividades estrella (02) • P. 046-047 ¿Venís conmigo?/ Amigas y discípulas (04) • P. 065 Actividades estrella (05)	La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Ciudadana
--	--	---	--	---	-----------

		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 026 Por amor al arte (02) • P. 053 Actividades estrella (04) • P. 062 Por amor al arte (05) • P. 084 Peregrinar es una forma de orar (07) • P. 096 María en nuestro corazón (08)	Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. La Iglesia como comunidad que vive y celebra: el Bautismo. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias. María, Madre de la Iglesia. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.	Conciencia y expr. culturales
--	--	---	---	---	--------------------------------------

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 022-023 Vosotros seréis.../ La tienda del Encuentro (02) • P. 041 Actividades estrella (03) • P.043 ¡Sorpresa! (04) • P. 044 ¿Qué tenemos que hacer? (04) • P. 080-081 ¿Cómo reza Jesús? ¿Dónde?/ Jesús reza... (07) • P. 082-083 Jesús nos enseña a rezar/ ¿Como rezan...?(07) • P. 103 Leemos y nos preguntamos (09)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento del Bautismo. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Tipos de oración: características y diferencias.	Lingüística
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 020-021 Esclavos en Egipto/ Yo estaré con vosotros (02) • P. 058 Jesús nos cuida como un buen pastor (05)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La dignidad del ser humano. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.	Personal y aprender a aprender
		CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	• P. 111 La Virgen María (09)	María, Madre de la Iglesia. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret	Personal y aprender a aprender

CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 04 05	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 058-059 Descubre y aprende (05) P. 063 Resolvemos el reto (05) P. 065 Actividades estrella (05)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Conciencia y expresiones culturales

06		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 019 Leemos y nos preguntamos (02) • P. 025 Mira en tu interior (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 036 Mira a tu alrededor (03) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 049 Mira en tu interior (04) • P. 073 Mira en tu interior (06) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 097 Mira en tu interior (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08) • P. 101 Actividades estrella (08)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios..	Pers onal y apr ender a apr ender
07					
08					
09					

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 007 Leemos y nos preguntamos (01) • P. 013 Mira en tu interior (01) • P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 017 Actividades estrella (01) • P. 072 Mira a tu alrededor (06) • P. 084 Mira a tu alrededor (07) • P. 085 Mira en tu interior (07) • P. 087 Resolvemos el reto (07) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 102 Recordamos (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.	Lingüística
		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	• P. 096 Mira a tu alrededor (08)	Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.	Digital
04 05 06 09	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 060 Mira a tu alrededor (05) • P. 104-105 Recuerda (09) • P. 106-107 Recuerda (09) • P. 109 Mira en tu interior (09)	La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Lingüística

		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 048 Mira a tu alrededor (04) • P. 061 Mira en tu interior (05) • P. 075 Resolvemos el reto (06)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. La dignidad del ser humano. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Pers onal y ap rend er a ap rend er
--	--	---	--	---	--

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.					
SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	CO MP.

01	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	• P. 019 Leemos y nos preguntamos (02) • P. 029 Actividades estrella (02) • P. 068-069 Descubre y aprende (06)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	Ciudadana
02		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 085 Mira en tu interior (07) • P. 087 Resolvemos el reto (07) • P. 089 Actividades estrella (07)	La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.	Lingüística
03		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 010-011 Descubre y aprende (01) • P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 036 Mira a tu alrededor (03) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 075 Resolvemos el reto (06)	Relato bíblico de la Creación. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	Personal y aprender a aprender
06					
07					

01	2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	• P. 102 Recordamos (09) • P. 106-107 Recuerda (09) • P. 109 Mira en tu interior (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Ciudadana
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 007 Leemos y nos preguntamos (01) • P. 025 Mira en tu interior (02) • P. 037 Mira en tu interior (03) • P. 044-045 Descubre y aprende (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 053 Actividades estrella (04) • P. 055 Leemos y nos preguntamos (05) • P. 056-057 Descubre y aprende (05) • P. 063 Resolvemos el reto (05) • P. 065 Actividades estrella (05) • P. 067 Leemos y nos preguntamos (06) • P. 073 Mira en tu interior (06) • P. 091 Leemos y nos preguntamos (08) • P. 092-093 Descubre y aprende (08) • P. 094-095 Descubre y aprende (08) • P. 097 Mira en tu interior (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08) • P. 101 Actividades estrella (08)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.	Personal y aprender a aprender
--	--	--	--	--	--

		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 031 Leemos y nos preguntamos (03) • P. 032-033 Descubre y aprende (03) • P. 043 Leemos y nos preguntamos (04) • P. 070-071 Descubre y aprende (06) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 079 Leemos y nos preguntamos (07) • P. 080-081 Descubre y aprende (07) • P. 082-083 Descubre y aprende (07)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Lingüística
		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 060 Mira a tu alrededor (05)	La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 04 05 06 07 08	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 025 Mira en tu interior (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 031 Leemos y nos preguntamos (03) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 080-081 Descubre y aprende (07) • P. 082-083 Descubre y aprende (07) • P. 084 Mira a tu alrededor (07) • P. 087 Resolvemos el reto (07)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.	Ciudadana
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 044-045 Descubre y aprende (04)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.	Conciencia y expresiones culturales

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 010-011 Descubre y aprende (01) • P. 036 Mira a tu alrededor (03) • P. 038 Por amor al arte (03) • P. 043 Leemos y nos preguntamos (04) • P. 048 Mira a tu alrededor (04) • P. 055 Leemos y nos preguntamos (05) • P. 056-057 Descubre y aprende (05) • P. 067 Leemos y nos preguntamos (06) • P. 072 Mira a tu alrededor (06) • P. 073 Mira en tu interior (06) • P. 075 Resolvemos el reto (06) • P. 079 Leemos y nos preguntamos (07) • P. 091 Leemos y nos preguntamos (08) • P. 092-093 Descubre y aprende (08) • P. 094-095 Descubre y aprende (08)	Relato bíblico de la Creación. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. La dignidad del ser humano. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Lingüística
--	--	--	--	--	-------------

			• P. 096 Mira a tu alrededor (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08)		
		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 007 Leemos y nos preguntamos (01) • P. 019 Leemos y nos preguntamos (02)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Lingüística
01 02 03 04 05 06 07 09	3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 022-023 Descubre y aprende (02) • P. 068-069 Descubre y aprende (06) • P. 070-071 Descubre y aprende (06)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	Lingüística
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 015 Resolvemos el reto (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Conciencia y exp. culturales

		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 046-047 Descubre y aprende (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 053 Actividades estrella (04) • P. 085 Mira en tu interior (07)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.	Lingüística
--	--	---	---	---	-------------

		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 012 Mira a tu alrededor (01) • P. 032-033 Descubre y aprende (03) • P. 058-059 Descubre y aprende (05) • P. 063 Resolvemos el reto (05) • P. 060 Mira a tu alrededor (05) • P. 061 Mira en tu interior (05) • P. 102 Recordamos (09) • P. 106-107 Recuerda (09) • P. 108 Mira a tu alrededor (09) • P. 109 Mira en tu interior (09)	Relatos míticos previos a la revelación. El diálogo entre culturas: mitología clásica y religión cristiana. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	Ciudadana
--	--	---	---	--	-----------

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 04 05 06 07 08 09	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 008-009 Descubre y aprende (01) • P. 024 Mira a tu alrededor (02) • P. 026 Por amor al arte (02) • P. 034-035 Descubre y aprende (03) • P. 041 Actividades estrella (03) • P. 050 Por amor al arte (04)	Relatos míticos previos a la revelación. El diálogo entre culturas: mitología clásica y religión cristiana. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. María, Madre de la Iglesia. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	Conciencia y expresiones culturales

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 014 Por amor al arte (01) • P. 038 Por amor al arte (03) • P. 062 Por amor al arte (05) • P. 074 Por amor al arte (06) • P. 086 Por amor al arte (07) • P. 098 Por amor al arte (08) • P. 110 Por amor al arte (09)	Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.	Conciencia y expresiones culturales
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 017 Actividades estrella (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Ciudadana
07 08 09	4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 082-083 Descubre y aprende (07) • P. 092-093 Descubre y aprende (08) • P. 094-095 Descubre y aprende (08)	La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.	Conciencia y expresiones culturales

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 106-107 Recuerda (09) • P. 108 Mira a tu alrededor (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Conciencia y expresiones culturales
--	--	---	---	---	-------------------------------------

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP. MP.
01 02 03 04 05 06 07 08 09	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 008-009 Descubre y aprende (01) • P. 024 Mira a tu alrededor (02) • P. 026 Por amor al arte (02) • P. 034-035 Descubre y aprende (03) • P. 041 Actividades estrella (03) • P. 050 Por amor al arte (04)	Relatos míticos previos a la revelación. El diálogo entre culturas: mitología clásica y religión cristiana. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. María, Madre de la Iglesia. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	Conciencia y expresiones culturales

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 014 Por amor al arte (01) • P. 038 Por amor al arte (03) • P. 062 Por amor al arte (05) • P. 074 Por amor al arte (06) • P. 086 Por amor al arte (07) • P. 098 Por amor al arte (08) • P. 110 Por amor al arte (09)	Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.	Conciencia y expresiones culturales
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 017 Actividades estrella (01)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	Ciudadana
07 08 09	4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 082-083 Descubre y aprende (07) • P. 092-093 Descubre y aprende (08) • P. 094-095 Descubre y aprende (08)	La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.	Conciencia y expresiones culturales

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 106-107 Recuerda (09) • P. 108 Mira a tu alrededor (09)	Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Conciencia y expresiones culturales
--	--	---	---	---	-------------------------------------

CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1er CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 04 09	6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 010-011 Descubre y aprende (01) P. 014 Por amor al arte (01)	Relato bíblico de la Creación. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.	Conciencia y expres. culturales
		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	P. 008-009 Descubre y aprende (01) P. 041 Actividades estrella (03) P. 103 Leemos y nos preguntamos (09)	Relatos míticos previos a la revelación. El diálogo entre culturas: mitología clásica y religión cristiana. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret. María, Madre de la Iglesia. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	Personal y aprender a aprender

		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 020-021 Descubre y aprende (02) • P. 022-023 Descubre y aprende (02) • P. 029 Actividades estrella (02) • P. 034-035 Descubre y aprende (03)	Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. María, Madre de la Iglesia. Relatos bíblicos de vocación y misión. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.	Lingüística
		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 024 Mira a tu alrededor (02) • P. 026 Por amor al arte (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 044-045 Descubre y aprende (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04)	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.	Lingüística

03 04 08	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 096 Mira a tu alrededor (08)	Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.	Con cien cia y exp r. cult ural es
		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 037 Mira en tu interior (03)	Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	Ling üísti ca
		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	• P. 048 Mira a tu alrededor (04)	La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Ciu dad ana
		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 053 Actividades estrella (04)	Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.	Pers ona l y apr ender a apr ender

CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 04 05 06 07 08 09	1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 017 Actividades estrella (01) • P. 031-El nacimiento de la Esperanza (03) • P. 034-035 Contenido del Nuevo Testamento (03) • P. 037 ¿Qué huellas dejas? (03)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.	Conciencia y expresiones culturales
		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 019 Buscamos nuestras raíces (02) • P. 022-023 Libros del Antiguo Testamento (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02)	La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Personal y aprender a aprender

		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 049 Mis manos, un regalo (04) • P. 055 Un pacto de amistad (05) • P. 056 Vosotros seréis mi pueblo (05) • P. 058 Escucha, Israel (05) • P. 106 ¿Qué has descubierto y aprendido? (09) • P. 111 Compartimos el camino (09)	La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Personal y aprender a aprender
		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	• P. 072 Dio la vida por amor (06) • P. 073 ¡Cuánto hemos crecido! (06) • P. 084 Mostrar la fe sin complejos (07)	La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	Digital
		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 092-093 El Papa y los obispos/ Los presbíteros (08) • P. 098 Isabel Guerra (08)	Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.	Lingüística

01	1.2. Expresar con autonomía a través de	CCL1. Expresa hechos, conceptos,	• P. 007	Identidad personal y	Ling
02	diversos lenguajes	pensamientos, opiniones o	¡Empezamos	relaciones en	üísti
03	comunicativos la	sentimientos de forma oral, escrita,	un nuevo	diálogo con el	ca
05	identidad personal	signada o multimodal, con claridad	curso! (01)	mensaje cristiano.	
06	reconociendo, desde la	y adecuación a diferentes	• P. 008-009	Situaciones vitales	
07	visión cristiana, la	contextos cotidianos de su entorno	¿Dónde se	que plantean	
08	singularidad de todas las	personal, social y educativo, y	esconde la	preguntas	
	personas, desarrollando	participa en interacciones	felicidad?	existenciales. La	
	empatía y valorando la	comunicativas con actitud	(01)	influencia de las	
	pluralidad.	cooperativa y respetuosa, tanto	• P. 013	acciones	
		para intercambiar información y	¿Dónde	individuales en la	
		crear conocimiento como para	buscamos?	transformación	
		construir vínculos personales.	(01)	social.	
			• P. 025	El Credo de la Iglesia	
			Traducimos	Católica. Reflexión y	
			para buscar	análisis sobre las	
			el mensaje	experiencias	
			(02)	religiosas narradas	
			• P. 026 Dos	en diversos relatos	
			manera de	bíblicos.	
			concebir el	La dignidad humana,	
			arte (02)	la igualdad y la	
			• P. 039	diferencia entre las	
			Resolvemos	personas. Expresión	
			el reto (03)	en diversos	
			• P. 067	lenguajes de la	
			Hechos que	propia vivencia	
			o se olvidan	personal.	
			(06)	Valoración de la	
			• P. 070-071 La	dimensión espiritual	
			fracción del	y religiosa en uno	
			pan/ Lo	mismo y en los	
			compartían	demás. Expresión,	
			todo (06)	en diversos	
			• P. 075	lenguajes de la	
			Resolvemos	propia vivencia	
			el reto (06)	personal, en torno a	
			• P. 091 Una	las festividades,	
			visita	tradiciones y	
			inolvidable	celebraciones.	
			(08)		
			• P. 094-095		
			Los religiosos		
			y religiosas/		
			Los laicos y		
			laicas (08)		
			• P. 097 Mis		
			tareas, mi		
			servicio , mi		
			misión (08)		
			• P. 102 Vamos		
			a compartirlo		
			(09)		

			P. 104 Los pictogramas (09) P. 109 ¿Qué has descubierto? (09)		
		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	P. 063 Resolvemos el reto (05) P. 065 Actividades estrella (05)	La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios digitales. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	Digital
		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	P. 079 ¿Dónde está la abuela Carmen? (07) P. 080-081 La resurrección/ Apariciones de Jesús (07) P. 085 Semillas de vida (07)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal.	Personal y aprender a aprender

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 04 05 06 07 09	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	P. 007 ¡Empezamos un nuevo curso! (01) P. 008-009 ¿Dónde se esconde la felicidad? (01) P. 012 Hay muchos caminos (01) P. 053 Actividades estrella (04) P. 067 Hechos que no se olvidan (06) P. 075 Resolvemos el reto (06)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. Establecimiento de un diálogo desde el respeto, la curiosidad y la escucha.	Pers onal , soci al y de apr end er a apr end er
		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	P. 022-023 Libros del Antiguo Testamento (02) P. 027 Resolvemos el reto (02)	El Credo de la Iglesia Católica. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos.	Ciud ada na

		CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 055 Un pacto de amistad (05) • P. 057 Seréis una nación santa (05) • P. 059 Amarás al prójimo (05) • P. 079 ¿Dónde está la abuela Carmen? (07) • P. 085 Semillas de vida (07)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. La influencia de las acciones individuales en la transformación social. Pensamiento ético para la convivencia democrática. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.	Lingüística
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 102 Vamos a compartirlo (09) • P. 104 Los pictogramas (09) • P. 106 ¿Qué has descubierto y aprendido? (09)	Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	Lingüística
01 03 04 05 08 09	2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 017 Actividades estrella (01) • P. 031-El nacimiento de la Esperanza (03) • P. 036 Dos mujeres transformadas (03) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 108 Hombres y mujeres (09) • P. 109 ¿Qué has descubierto? (09)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	Lingüística

		CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	• P. 043 Una buena terapia (04) • P. 048 ¡Contempla cuánta belleza! (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 097 Mis tareas, mi servicio, mi misión (08) • P. 098 Isabel Guerra (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	Emprendedora
		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	• P. 065 Actividades estrella (05)	El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	Ciudadana

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.er CICLO	DESARROLLO	SABERES	CO MP.
01 03 04 05 06 09	3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	P. 008-009 ¿Dónde se esconde la felicidad? (01) P. 015 Resolvemos el reto (01) P. 032-033 Os anuncio una gran alegría/ Los cuatro evangelios (03) P. 039 Resolvemos el reto (03) P. 055 Un pacto de amistad (05) P. 059 Amarás al prójimo (05) P. 063 Resolvemos el reto (05) P. 070-071 La fracción del pan/ Lo compartían todo (06) P. 072 Dio la vida por amor (06) P. 077 Actividades estrella (06) P. 102 Vamos a compartirlo (09) P. 104 Los pictogramas (09) P. 108 Hombres y mujeres (09)	Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	Ciudadana

		STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	• P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 054 Actividades estrella (04)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Matemáticas, ciencia y tecnología
02 04 05 06 07 08 09	3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	• P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 057 Seréis una nación santa (05) • P. 060 Su amor al prójimo (05) • P. 061 Santos de la puerta de al lado (05)	La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. Compromiso y transformación social.	Lingüística
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 043 Una buena terapia (04) • P. 044-045 Nada es imposible/ El hombre de la mano atrofiada (04) • P. 046-047 Jesús cura/ La buena noticia (04)	La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática	Personal y aprender a aprender

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 075 Resolvemos el reto (06)	La influencia de las acciones individuales en la transformación social. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.	Lingüística
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 082-083 Otras apariciones/ La ascensión (07) • P. 085 Semillas de vida (07) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 091 Una visita inolvidable (08) • P. 094-095 Los religiosos y religiosas/ Los laicos y laicas (08) • P. 109 ¿Qué has descubierto? (09) • P. 111 Compartimos el camino (09)	El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. Diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios cristianos. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.	Ciudadana

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 04 08 09	4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	CCEC2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.	• P. 014 El regreso del hijo pródigo (01) • P. 020-021 Nos acercamos a la Biblia (02) • P. 024 ¿Cómo se ha transmitido la Biblia? (02) • P. 026 Dos maneras de concebir el arte (02) • P. 050 Las manos de Durero (04) • P. 110 Por amor al arte (09)	Observación, análisis y valoración de obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo. El Credo de la Iglesia Católica. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos. Obras de arte representativas del cristianismo. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Ritos, tradiciones y fiestas del cristianismo. Obras de arte representativas del cristianismo.	Conciencia y expresiones culturales
		CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	• P. 098 Isabel Guerra (08)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo.	Plurilingüe
03 05 06 07	4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.	CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	• P. 038 Los belenes napolitanos (03) • P. 041 Actividades estrella (03)	Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento de Jesús. Obras de arte representativas del cristianismo.	Digital

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 062 María, arca de la nueva alianza (05) • P. 086 Bartolomé Esteban Murillo (07) • P. 089 Actividades estrella (07)	Obras de arte representativas del cristianismo. María, modelo de creyente. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo.	Con cien cia y expr · cult ural es
		CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.	• P. 068 -069 La cena pascual/ Última cena (06) • P. 074 La Última cena (06)	La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. El Credo de la Iglesia Católica. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.	Ling üísti ca

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
02 03 05 06 07 09	5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 019 Buscamos nuestras raíces (02) P. 020-021 Nos acercamos a la Biblia (02) P. 022-023 Libros del Antiguo Testamento (02) P. 059 Amarás al prójimo (05) P. 063 Resolvemos el reto (05) P. 065 Actividades estrella (05)	Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Lingüística
		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	P. 032-033 Os anuncio una gran alegría/ Los cuatro evangelios (03) P. 034-035 Contenido del Nuevo Testamento (03) P. 036 Dos mujeres transformadas (03) P. 079 ¿Dónde está la abuela Carmen? (07) P. 087 Resolvemos el reto (07) P. 089 Actividades estrella (07)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Personal y aprender a aprender
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 067 Hechos que no se olvidan (06) P. 073 ¡Cuánto hemos crecido! (06) P. 077 Actividades estrella (06)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Conc. y expresiones culturales

		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 110 Por amor al arte (09) P. 111 Compartimos el camino (09)	Ritos, tradiciones y fiestas del cristianismo. Obras de arte representativas del cristianismo.	Conc. y expresiones culturales
01 02 04 05 07 08 09	5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	P. 010-011 Jesús nos muestra/ La meta es el camino (01) P. 014 El regreso del hijo pródigo (01) P. 017 Actividades estrella (01) P. 091 Una visita inolvidable (08) P. 096 Una iglesia de puertas abiertas (08) P. 099 Resolvemos el reto (08)	El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.	Personal y aprender a aprender
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	P. 024 ¿Cómo se ha transmitido la Biblia? (02) P. 029 Actividades estrella (02)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Conciencia y expresiones culturales
		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	P. 044-045 Nada es imposible/ El hombre de la mano atrofiada (04) P. 046-047 Jesús cura/ La buena noticia (04) P. 050 Las manos de Durero (04)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal.	Lingüística

		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 056 Vosotros seréis mi pueblo (05) • P. 060 Su amor al prójimo (05) • P. 061 Santos de la puerta de al lado (05) • P. 080-081 La resurrección/ Apariciones de Jesús (07) • P. 082-083 Otras apariciones/ La ascensión (07) • P. 086 Bartolomé Esteban Murillo (07) • P. 103 Leemos y nos preguntamos (09) • P. 105 Los pictogramas (09) • P. 107 ¿Qué has descubierto y aprendido? (09)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal. Ritos, tradiciones y fiestas en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte. La pasión, muerte y resurrección de Jesús.	Conciencia y expr. culturales
--	--	---	--	---	-------------------------------

CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.					
SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1er CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la	CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 010-011 Jesús nos muestra/ La meta es el camino (01)	El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	Personal y aprender a aprender

04	promoción del bien común.	CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 029 Actividades estrella (02) • P. 031-El nacimiento de la Esperanza (03) • P. 034-035 Contenido del Nuevo Testamento (03) • P. 041 Actividades estrella (03) • P. 058 Escucha, Israel (05) • P. 060 Su amor al prójimo (05) • P. 062 María, arca de la nueva alianza (05) • P. 103 Leemos y nos preguntamos (09) • P. 105 Los pictogramas (09) • P. 108 Hombres y mujeres (09)	El Credo de la Iglesia Católica. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. El Credo de la Iglesia Católica. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.	Lingüística
05					
09		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 053 Actividades estrella (04)	Valores propios del Evangelio. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	Lingüística

02	6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 024 ¿Cómo se ha transmitido la Biblia? (02) • P. 026 Dos maneras de concebir el arte (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02)	El Credo de la Iglesia Católica.	Lingüística
06					
07					
08					
09					
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 068 -069 La cena pascual/ Última cena (06) • P. 070-071 La fracción del pan/ Lo compartían todo (06) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 082-083 Otras apariciones/ La ascensión (07) • P. 084 Mostrar la fe sin complejos (07) • P. 092-093 El Papa y los obispos/ Los presbíteros (08) • P. 096 Una iglesia de puertas abiertas (08) • P. 097 Mis tareas, mi servicio, mi misión (08)	La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. El Credo de la Iglesia Católica. El Credo de la Iglesia Católica. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en la Biblia o recogidas en biografías significativas. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. Compromiso social en la acción de la Iglesia.	Lingüística

		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	P. 106 ¿Qué has descubierto y aprendido? (09)	El Credo de la Iglesia Católica. Análisis sobre las experiencias religiosas narradas en la Biblia o recogidas en biografías significativas.	Personal y aprender a aprender
--	--	--	---	---	---------------------------------------

MAPA CURRICULAR DE 6º DE PRIMARIA

CE1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 03 04 05 06	1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	P. 055 Leemos y nos preguntamos (05) P. 056-057 Descubre y aprende (05) P. 065 Actividades estrella (05)	La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.	Conciencia y expresiones culturales

07		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 031 Leemos y nos preguntamos (03) • P. 034-035 Descubre y aprende (03) • P. 036 Mira a tu alrededor (03) • P. 037 Mira en tu interior (03) • P. 044-045 Descubre y aprende (04) • P. 046-047 Descubre y aprende (04) • P. 049 Mira en tu interior (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 053 Actividades estrella (04) • P. 085 Mira en tu interior (07) • P. 087 Resolvemos el reto (07) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 091 Leemos y nos preguntamos (08) • P. 096 Mira a tu alrededor (08) • P. 097 Mira en tu interior (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08)	Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	Pers onal y apr ender a apr ender
----	--	--	--	---	--

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 007 Leemos y nos preguntamos (01) • P. 008-009 Descubre y aprende (01) • P. 012 Mira a tu alrededor (01) • P. 013 Mira en tu interior (01) • P. 068-069 Descubre y aprende (06) • P. 101 Actividades estrella (08) • P. 102 Vamos a recordar (09) • P. 104-105 Descubre y aprende (09) • P. 108-109 Recordamos y jugamos (09) • P. 111 Mira en tu interior (09) • P. 113 ¡Ya tenemos el pasaporte! (09)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Lingüística
--	--	---	---	--	-------------

02	1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 067 Leemos y nos preguntamos (06) • P. 072 Mira a tu alrededor (06)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	Lingüística
----	---	--	---	---	-------------

		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 019 Leemos y nos preguntamos (02) • P. 025 Mira en tu interior (02) • P. 026 Por amor al arte (02) • P. 038 Por amor al arte (03) • P. 043 Leemos y nos preguntamos (04) • P. 048 Mira a tu alrededor (04) • P. 061 Mira en tu interior (05)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	Personal y aprender a aprender
--	--	---	---	---	---------------------------------------

CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.
01 02 03 05 06 07 08 09	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 007 Leemos y nos preguntamos (01) • P. 008-009 Descubre y aprende (01) • P. 013 Mira en tu interior (01) • P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 019 Leemos y nos preguntamos (02) • P. 020-021 Descubre y aprende (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 024 Mira a tu alrededor (02) • P. 032-033 Descubre y aprende (03) • P. 056-057 Descubre y aprende (05) • P. 063 Resolvemos el reto (05) • P. 065 Actividades estrella (05) • P. 058-059 Descubre y aprende (05) • P. 067 Leemos y nos preguntamos (06)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.	Pers onal , soci al y de ap rend er a ap rend er

		CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	• P. 094-095 Descubre y aprende (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08) • P. 101 Actividades estrella (08) • P. 102 Vamos a recordar (09) • P. 104-105 Descubre y aprende (09) • P. 106-107 Recordamos y jugamos (09) • P. 110 Mira a tu alrededor (09) • P. 111 Mira en tu interior (09) • P. 113 ¡Ya tenemos el pasaporte! (09)	La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Ciudadana
		CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	• P. 092-093 Descubre y aprende (08)	La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.	Ciudadana
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 041 Actividades estrella (03) • P. 070-071 Descubre y aprende (06) • P. 075 Resolvemos el reto (06) • P. 080-081 Descubre y aprende (07)	Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. El Credo de la Iglesia Católica.	Lingüística

01	2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 043 Leemos y nos preguntamos (04)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	Lingüística
03					
04		CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	• P. 079 Leemos y nos preguntamos (07) • P. 085 Mira en tu interior (07) • P. 087 Resolvemos el reto (07)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	Emprendedora
05					
06					
07					
08					

		CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• P. 012 Mira a tu alrededor (01) • P. 037 Mira en tu interior (03) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 061 Mira en tu interior (05) • P. 073 Mira en tu interior (06) • P. 091 Leemos y nos preguntamos (08) • P. 097 Mira en tu interior (08)	La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	Pers onal y apr ender a apr ender
--	--	---	---	--	--

CE3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.er CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP. MP.
04 05 06 07 09	3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 056-057 Descubre y aprende (05) • P. 063 Resolvemos el reto (05) • P. 065 Actividades estrella (05) • P. 061 Mira en tu interior (05) • P. 080-081 Descubre y aprende (07) • P. 084 Mira a tu alrededor (07) • P. 103 Leemos y nos preguntamos (09) • P. 104-105 Descubre y aprende (09) • P. 106-107 Recordamos y jugamos (09) • P. 110 Mira a tu alrededor (09) • P. 111 Mira en tu interior (09) • P. 108-109 Recordamos y jugamos (09)	La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. El Credo de la Iglesia Católica.	Ciudadana

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 043 Leemos y nos preguntamos (04) • P. 046-047 Descubre y aprende (04) • P. 048 Mira a tu alrededor (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 053 Actividades estrella (04) • P. 067 Leemos y nos preguntamos (06) • P. 073 Mira en tu interior (06)	La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	Lingüística
05 07 08	3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 055 Leemos y nos preguntamos (05) • P. 060 Mira a tu alrededor (05) • P. 079 Leemos y nos preguntamos (07) • P. 085 Mira en tu interior (07) • P. 087 Resolvemos el reto (07) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 097 Mira en tu interior (08)	La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	Lingüística

		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	P. 058-059 Descubre y aprende (05)	La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.	Ciudadana
--	--	---	--	--	-----------

CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.					
SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COMP.

01	4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 014 Por amor al arte (01) • P. 020-021 Descubre y aprende (02) • P. 022-023 Descubre y aprende (02) • P. 027 Resolvemos el reto (02) • P. 041 Actividades estrella (03) • P. 050 Por amor al arte (04) • P. 080-081 Descubre y aprende (07) • P. 106-107 Recordamos y jugamos (09) • P. 108-109 Recordamos y jugamos (09) • P. 112 Por amor al arte (09)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. El Credo de la Iglesia Católica.	Conciencia y expresiones culturales
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 010-011 Descubre y aprende (01) • P. 015 Resolvemos el reto (01) • P. 017 Actividades estrella (01)	La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Ciudadana

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 026 Por amor al arte (02) • P. 062 Por amor al arte (05) • P. 074 Por amor al arte (06) • P. 086 Por amor al arte (07) • P. 098 Por amor al arte (08)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Con cien cia y expr · cult ural es
--	--	--	---	--	---

03	4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 032-033 Descubre y aprende (03) • P. 039 Resolvemos el reto (03) • P. 068-069 Descubre y aprende (06) • P. 075 Resolvemos el reto (06) • P. 082-083 Descubre y aprende (07) • P. 092-093 Descubre y aprende (08)	Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.	Con ciencia y expresión culturales
----	---	---	--	--	---

		CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	• P. 038 Por amor al arte (03)	Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.	Conciencia y expresiones culturales
		CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.	• P. 084 Mira a tu alrededor (07)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Conciencia y expresiones culturales

CE5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición

judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1.º CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
01 02 03 04 05 06 07 08 09	5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 008-009 Descubre y aprende (01) • P. 010-011 Descubre y aprende (01) • P. 017 Actividades estrella (01) • P. 014 Por amor al arte (01) • P. 020-021 Descubre y aprende (02) • P. 022-023 Descubre y aprende (02) • P. 025 Mira en tu interior (02) • P. 029 Actividades estrella (02) • P. 068-069 Descubre y aprende (06) • P. 070-071 Descubre y aprende (06) • P. 073 Mira en tu interior (06) • P. 075 Resolvemos el reto (06) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 074 Por amor al arte (06) • P. 080-081 Descubre y aprende (07) • P. 089 Actividades estrella (07) • P. 092-093 Descubre y aprende (08) • P. 094-095 Descubre y aprende (08) • P. 099 Resolvemos el reto (08) • P. 096 Mira a tu alrededor (08) • P. 103 Leemos y nos preguntamos (09) • P. 106-107 Recordamos y jugamos (09) • P. 108-109 Recordamos y jugamos (09)	La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. El Credo de la Iglesia Católica.	Lingüística

		CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	• P. 056-057 Descubre y aprende (05) • P. 060 Mira a tu alrededor (05) • P. 063 Resolvemos el reto (05) • P. 065 Actividades estrella (05) • P. 086 Por amor al arte (07)	La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Personal y aprender a aprender
		CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 032-033 Descubre y aprende (03) • P. 034-035 Descubre y aprende (03) • P. 036 Mira a tu alrededor (03) • P. 041 Actividades estrella (03)	Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Conc. y expresiones culturales
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 062 Por amor al arte (05)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Conc. y expresiones culturales

		CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	• P. 044-045 Descubre y aprende (04) • P. 046-047 Descubre y aprende (04) • P. 048 Mira a tu alrededor (04) • P. 049 Mira en tu interior (04) • P. 051 Resolvemos el reto (04) • P. 050 Por amor al arte (04)	Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Ciudadana
02 05 06 07 09	5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	• P. 058-059 Descubre y aprende (05) • P. 072 Mira a tu alrededor (06)	La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	Personal y aprender a aprender Conciencia y expr. culturales

		CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	• P. 024 Mira a tu alrededor (02) • P. 082-083 Descubre y aprende (07)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.	Lingüística
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 112 Por amor al arte (09)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Conciencia y expr. culturales

CE6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

SIT. APREN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR 1er CICLO	DESARROLLO	SABERES	COM P.
01 02 03 04 05 06 08	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 060 Mira a tu alrededor (05)	La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.	Perso nal y apre nder a apre nder
		CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	• P. 010-011 Descubre y aprende (01) • P. 017 Actividades estrella (01) • P. 020-021 Descubre y aprende (02) • P. 022-023 Descubre y aprende (02) • P. 029 Actividades estrella (02) • P. 032-033 Descubre y aprende (03) • P. 034-035 Descubre y aprende (03)	La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Lingü ística

		CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	• P. 053 Actividades estrella (04) • P. 062 Por amor al arte (05)	Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Lingüística
		CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 026 Por amor al arte (02) • P. 070-071 Descubre y aprende (06) • P. 077 Actividades estrella (06) • P. 094-095 Descubre y aprende (08) • P. 096 Mira a tu alrededor (08)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	Conciencia y expr. culturales

07	6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	• P. 098 Por amor al arte (08)	Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	Conciencia y expres. culturales
08		CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	• P. 082-083 Descubre y aprende (07)	Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.	Digital
09		CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	• P. 103 Leemos y nos preguntamos (09) • P. 106-107 Recordamos y jugamos (09) • P. 110 Mira a tu alrededor (09)	Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	Personal y aprender a aprender