

PROYECTO AULA VERDE ABIERTA



Dibujo de LM, 6º C
Ganadora Concurso "Mi Huerto necesita un nombre"

CEIP DOCE DE OCTUBRE (21001399)
C/ ASPAPORNIAS, S/N
HUELVA (HUELVA)

ÍNDICE

1. EQUIPO DE PROFESORADO PARTICIPANTE Y PERSONA RESPONSABLE	3
2. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	3
3. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EXISTENTES Y POSIBILIDAD DE TRANSFORMACIÓN	5
4. LOGROS Y TRANSFORMACIONES DE LOS ESPACIOS E INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	5
5. METODOLOGÍA DE TRABAJO	7
6. CULTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL ESPACIO	8
7. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES	9
8. RECURSOS Y HERRAMIENTAS NECESARIAS	9
9. PRESUPUESTO	9
10. INDICADORES PARA MEDIR EL GRADO DE CONSECUCIÓN DEL PROYECTO	10
11. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL PROYECTO EN TODAS SUS DIMENSIONES	10
12. VIABILIDAD Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA SU SOSTENIBILIDAD FUTURA	11
13. MEDIDAS DE DIFUSIÓN PREVISTAS	12
14. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	12
15. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD	12
16. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL AL PROYECTO EDUCATIVO	13

ANEXOS

I. PLANO Y FOTOGRAFÍAS DEL ESPACIO DONDE SE UBICARÁ EL AULA VERDE	14
II. MODELO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA 5º EDUCACIÓN PRIMARIA	17
III. CONCURSO DE DIBUJO MI HUERTO NECESITA UN NOMBRE	26

1. EQUIPO DE PROFESORADO PARTICIPANTE Y PERSONA RESPONSABLE

Hemos seleccionado el equipo que mejor se adapta por su formación y aptitudes pedagógicas al perfil necesario para la gestión del Proyecto. La mayoría son coordinadores/as de los Planes y Programas que desarrolla nuestro centro, directamente relacionados con los objetivos del Aula Verde. Pretendemos fomentar una visión inte y multidisciplinar del conocimiento que involucre a todas las áreas para facilitar la comprensión global de los contenidos estudiados y que involucren a la comunidad educativa.

Apellidos y Nombre	Función
José Jaramillo Ramos	Director y responsable del proyecto
Rocío Hernández-Pinzón Toscano	Jefa de Estudios
M. ^a Antonia Cintado Fernández	Secretaria y Coordinadora Plan de Salud Laboral y P.R.L.
M. ^a de la Cinta Mendoza Romero	Coordinadora Prog. Aldea B, Educ. Ambiental para la sostenibilidad
Mercedes Morera Oliveira	Coordinadora del Programa Creciendo en Salud
Sergio Armario Poyato	Coordinador del Plan de Convivencia y Escuela Espacio de Paz
M. ^a Esperanza Quispe Hernández	Coordinadora Prog. STEAM Investigac. Aeroespacial aplic. al aula
María Elena Torres Corral	Coordinadora del Plan de Igualdad de Género en Educación
María del Carmen Garrido Marín	Coordinadora de la Biblioteca Escolar
Salvador Chico Rodríguez	Coordinador Programa Transformación Digital Educativa
Ernesto Real Pérez	Especialista de Educación Física.
Verónica Antuña Iglesias	Coordinadora del Equipo de Orientación

2. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El CEIP Doce de Octubre se encuentra ubicado al sureste de Huelva capital en el Polígono San Sebastián, bien comunicado debido a su cercanía con la Avda. Andalucía.

El Colegio se construyó en los años 60 debido a la necesidad de escolarizar a los/as hijos/as de familias llegadas a trabajar en el Polo Químico. Fue el primer colegio de la zona, de los denominados de tipo PUA, al ser integrante del Plan de Urgencia de Andalucía, que pretendía escolarizar núcleos sin centro educativo cercano.

Muchas de las familias del centro están formadas por padre, madre y dos hijos/as, aunque cada vez aumentan más otros tipos de unidades familiares. La mayoría del alumnado posee unos parámetros de higiene, salud y alimentación normales. El nivel de renta y cultural de los mismos es de tipo medio. En cuanto a la situación laboral de los padres y madres del alumnado cada vez son más las familias en las que trabajan ambos progenitores. El centro facilita la conciliación familiar y laboral a través del Plan de Apertura de Centros.

Casi todos los padres y madres acuden con regularidad a las tutorías y se implican en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Los/as alumnos/as presentan unos óptimos niveles de conocimiento y unos resultados académicos muy buenos, promocionando más del 97% de los mismos.

El porcentaje de población inmigrante no es muy elevado, siendo la mayoría del alumnado de nacionalidad española. No obstante, esta minoría supone algo enriquecedor pues supone una nueva perspectiva de educación multicultural como enfoque educativo de carácter inclusivo.

El alumnado no presenta graves problemas de conducta y asiste regularmente al centro, siendo escasos los casos de absentismo. También escolarizamos niños/as de la casa de acogida Don Bosco.

En el centro hay una Asociación de Padres y Madres, denominada “1492”, con la que mantenemos relaciones constantes y fluidas a lo largo del curso. Desde la AMPA se organizan múltiples actividades en coordinación con el centro que enriquece la educación del alumnado.

Se mantienen contactos frecuentes con otros centros o entidades del entorno como son el Centro de Servicios Sociales Cristina Pinedo y Lazareto, Centro de Salud Adoratrices, los centros educativos del barrio y la zona de escolarización y las Escuelas Infantiles, entre otros. Su instituto de adscripción es el IES Diego de Guzmán y Quesada.

En cuanto al entorno ambiental el colegio se encuentra ubicado junto a la Avda. Andalucía, uno de los pulmones verdes de Huelva capital, donde en ocasiones realizamos actividades al aire libre como la carrera saludable que tuvo lugar recientemente durante la celebración de la Triada Cultural. También está relativamente cerca del Parque Moret, donde nuestro alumnado se desplaza a veces para realizar rutas por sus distintos ecosistemas y llevar a cabo talleres medioambientales.

El CEIP Doce de Octubre es un centro de dos líneas, perteneciente a la tipología C2; no obstante, en los últimos cursos cuenta con una línea de Educación Infantil, debido al descenso del alumnado escolarizado en esta etapa que se viene produciendo desde el curso 2015/2016 y que es proporcional al descenso del alumnado escolarizado en 3 años en Huelva.

El colegio cuenta desde el curso 2019/2020 con alumnos/as autistas escolarizados/as en un Aula Específica en centro ordinario atendido por una maestra de Pedagogía Terapéutica (TEA), una maestra de Audición y Lenguaje, una Profesional Técnico de Integración Social (PTIS) y una monitora de Educación Especial; el resto de alumnado con necesidades educativas especiales integrados en aulas ordinarias son atendidos por una maestra de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y la monitora de Educación Especial.

En este curso el centro tiene 18 unidades: 3 de Infantil, 12 de Primaria, 1 de Educación Especial Específica, 1 de Educación especial integración y 1 de Audición y Lenguaje.

El CEIP Doce de Octubre cuenta con instalaciones nuevas que se inauguraron en el curso 2009/2010. Durante el curso 2021/2022 se han acondicionado y pintado las pistas deportivas.

El Claustro está formado por 27 maestros/as: 8 son especialistas, 1 maestra de Pedagogía Terapéutica, 1 maestra de Audición y Lenguaje, 1 de Pedagogía Terapéutica (TEA), 3 de Infantil, 3 de Religión, 10 de Primaria. La mayoría son funcionarios/as con destino definitivo en el centro. Además, desde el EOE Huelva-Este tenemos el apoyo de una Orientadora, un médico y una especialista de de Audición y Lenguaje. También contamos con el asesoramiento de un/a enfermero/a de referencia.

El centro posee también con dos monitores escolares laborales.

Dentro del gran número de Planes y Proyectos que desarrolla nuestro colegio los que se relacionan estarían relacionados con el Proyecto Aula Verde:

PLAN/PROGRAMA	APORTACIONES DEL PROYECTO AULA VERDE
Plan de Salud Laboral y P.R.L.	Fomentar el desarrollo de hábitos de vida saludable.
Red Andaluza Escuela: “Espacio de Paz”	Compartir iniciativas y experiencias para difundir la cultura de paz.
Plan de Convivencia Escolar	Favorecer las relaciones de los distintos sectores.
Plan de Apertura de Centros	Ofertar comedor y actividades orientadas a la educación ambiental.
Plan de Igualdad de género en educación	Crear un clima en el que primen el respeto y la superación de los prejuicios sexistas.
Programas STEAM	Impulsar programas para mejorar las competencias del alumnado en ciencia y tecnología, poniéndolo en el papel de investigador.
Creciendo en Salud	Garantizar la ingesta de frutas y hortalizas ecológicas y de lácteos.
Aldea B, Educ. Ambiental para la sostenibilidad	Desarrollar iniciativas para la conservación de los recursos naturales y el fomento del desarrollo sostenible. Impulsar el Huerto Escolar.
Biblioteca Escolar	Fomentar el hábito lector al aire libre.
Transformación Digital Educación	Difundir las medidas y actuaciones llevadas a cabo.

3. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EXISTENTES Y POSIBILIDAD DE TRANSFORMACIÓN

El CEIP Doce de cuenta con un terreno anexo de unos 600 m² (ver Anexo I). Un sector del mismo está ocupado actualmente por el huerto escolar, en el que con la colaboración de la AMPA, llevamos a cabo la siembra de hortalizas y verduras ecológicas en contenedores contruidos con materiales sostenibles, dentro de las actividades del Programa Aldea. Este año estamos llevando a cabo la campaña “Crece con tu Árbol”, en la que cada ciclo plantará un árbol frutal y se encargará de su cuidado y de verlo crecer.

El resto del terreno actualmente está bastante desaprovechado debido a la falta de recursos, a pesar de que contamos con un área destinada a merendero para poder realizar actividades al aire libre, aunque limitada, porque al no estar protegida por algún tipo de pérgola o toldo, la zona está a la merced de las inclemencias climáticas: sol excesivo, lluvia, etc.

El área tiene una gran potencial y se ajusta a los objetivos de la convocatoria pues la transformación del mismo en un espacio natural con fines educativos nos permitiría promover entornos de aprendizaje donde el trabajo en equipo, la investigación, la transversalidad y el cambio en las prácticas docentes serían el eje de una cultura de centro basada en una dimensión ecosocial, con todos los beneficios para la salud que se obtendrían de un contacto más directo con la naturaleza.

4. LOGROS Y TRANSFORMACIONES DE LOS ESPACIOS E INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El CEIP Doce de Octubre pretende con la creación de un Aula Verde Abierta facilitar a nuestro alumnado el aprendizaje y el fomento de la educación ambiental y los valores sociales, incorporando criterios de sostenibilidad

Nuestra propuesta para transformar el espacio que disponemos en un enclave verde destinado a la educación ambiental y a un aprendizaje más sostenible, englobaría varias líneas de actuación:

1. **Reestructuración, ampliación y mejora de nuestro huerto escolar**: el proyecto nos permitiría ampliar la campaña “Crece con tu árbol”. Todos los cursos con la colaboración

de la AMPA se procedería al plantado de semillas de hortalizas y verduras por parte del alumnado que posteriormente serían partícipes de todo el proceso: riego, observación del crecimiento de las plantas y recogida de hortalizas, verdura y frutas.

2. **Área de actividades y ocio:** Cubriríamos con una pérgola la zona de merendero para poder realizar actividades al aire libre. El suelo de esta zona se cubriría con césped artificial ecológico. También se realizarán murales relacionados con las 4 estaciones del año.

El CEIP Doce de Octubre lleva varios cursos promoviendo una cultura ambiental en la que el principal objetivo es que el alumnado tome conciencia de la importancia de preservar el entorno natural. Entre otras, hemos llevado a cabo la siguientes actuaciones:

- Mercadillos solidarios en el que todos los productos han sido elaborados por nuestro alumnado y familias a partir de materiales reciclados.
- Se han instalado contenedores de reciclaje de papel, de pilas, de aceite...en las dependencias del centro, usados por toda la comunidad educativa.
- Nos hemos adherido a programas de educación ambiental como el de «Mi marisma, mi escuela» para la dinamización educativa del Paraje Natural Marismas del Odiel.

No obstante, el Proyecto Aula Verde Abierta nos permitiría llevar a otra dimensión las prácticas educativas de la educación ecosocial, pues sería un entorno totalmente novedoso para promover al aire libre la observación, la investigación, la reflexión, la convivencia... lo que se concretaría en situaciones de aprendizaje que integrarían los elementos curriculares de las distintas áreas, planteándose actividades para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, basadas en la experiencia real y cotidiana del alumno/a (Ver Anexo II).

Del mismo modo, el Aula Verde contribuiría a las competencias clave de la siguiente manera:

- **Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:** promoción de la comunicación lingüística de manera cooperativa y respetuosa. Plasmación de los conocimientos adquiridos en textos escritos o en exposiciones orales. Aprovechamiento del espacio para promover la lectura y juegos de mesa al aire libre con nuestra Bibliomóvil (a través de carros elaborados con materiales sostenibles por la AMPA, en el recreo o en horas no lectivas, se puede disfrutar de un libro o juegos en equipo)
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** utilizar el conocimiento matemático y tecnológico para transformar el entorno de forma comprometida y sostenible. La competencia en ciencia lleva implícita la observación, comprensión y explicación del entorno natural, basándonos en la experimentación.
- **Competencia digital:** potenciar recursos y herramientas digitales como instrumentos de aprendizaje (búsqueda en internet de información, difusión de los logros conseguidos), siempre desde un uso responsable y sostenible de los mismos.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** proporcionar al alumnado las habilidades para comprender la importancia del impacto en nuestras vidas de problemas medioambientales como el cambio climático o la contaminación de los océanos, implicándolos en la búsqueda de soluciones para abordar estos conflictos.

- **Competencia ciudadana:** contribuir con la educación ecosocial, a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable en cuanto al desarrollo de una vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.
- **Competencia emprendedora:** ayudar al alumnado a que tome decisiones en relación al medio ambiente con criterios y que adquiera habilidades personales para afrontar las soluciones ante los conflictos que se plantean, colaborando con los compañeros/as en la gestión de proyectos sostenibles.
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** inculcar actitudes y valores personales para conocer diferentes culturas y entornos diferentes a partir del estudio del medio ambiente.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y DISEÑO DE LAS FASES DEL PROYECTOS

Pretendemos que nuestra Aula Verde sea concebida como un espacio educativo y didáctico inmerso en la naturaleza, y que sea en un recurso innovador para trabajar de manera experiencial conceptos asociados a medio ambiente, sostenibilidad y ciencias en general, aunque como hemos indicado en el punto anterior estarían conectadas todas las competencias clave.

Seguiremos una metodología activa y participativa en la que los/as alumnos/as pasen de ser meros observadores/as a actores activos de lo que ocurre en el Aula Verde desde la participación y el trabajo en equipo.

Se desarrollara en forma de Situaciones de Aprendizaje (ver Anexo II) adaptadas a cada curso. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio, bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, por lo que se ajustarán a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

La construcción de este pulmón verde de nuestro colegio tendría lugar en varias fases:

- **1ª Fase:** estudios de las condiciones del emplazamiento. En esta fase participaría la persona responsable del proyecto y el equipo de profesorado participante. Contaríamos también con el apoyo externo del servicio de mantenimiento de jardinería del Ayuntamiento de Huelva y el asesoramiento de una empresa especializada.
- **2ª Fase:** Trabajos de reestructuración del Huerto escolar y de construcción del área de actividades y ocio. Contactaríamos con una empresa especializada, siempre bajo el asesoramiento de los equipos técnicos especialistas en renaturalización de espacios y aprovechamiento pedagógico de los mismos de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. Interacción de nuestro alumnado, respetando el trabajo técnico, en la siembra tanto de hortalizas y verduras en el huerto como en las plantas del jardín botánico.

En esta fase participarían los alumnos/as en el proceso de siembra, cuidado y recolección de los diferentes frutos. Igualmente elaborarían, con ayuda del profesorado/a y las familias, casitas para pájaros y semilleros, maceteros, etc. También, algunas madres y/o padres colaborarían junto con sus hijos/as en el pintado de murales de las 4 estaciones.

- **3ª Fase:** Colocación de contenedores de reciclaje en la zona.

Contactaríamos con el Ayuntamiento para conseguir contenedores para colocarlos junto al del papel, que ya tenemos. Además, celebraríamos el 18 de mayo Día del Reciclaje subrayando la importancia de éste como responsabilidad social.

- **4ª Fase:** Apertura del espacio a toda la comunidad educativa. Tanto a nuestro alumnado a través de las elaboración de situaciones de aprendizaje y como lugar de ocio para desarrollar hábitos de vida saludable, como al profesorado y a las familias, que podrían disfrutar el espacio también en horario no lectivo.

6. CULTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL ESPACIO

Nuestra propuesta de Aula Verde lleva implícita el concepto de liderazgo compartido, pues se distribuirán entre varias personas y equipos la responsabilidad de creación de algo tan innovador. Para que sea un proyecto exitoso fomentaremos la coordinación mediante la creación de entornos de colaboración que favorezcan la participación, y el apoyo mutuo, tanto en los logros como en la resolución de problemas, con el objetivo final de una mejora sostenible.

Con la puesta en marcha y desarrollo de esta experiencia pretendemos que los/as alumnos/as adquieran conocimientos a partir de experiencias motivadoras de forma sencilla y lúdica, sobre las plantas y el medio ambiente, así como que el Aula Verde sea un entorno para la solidaridad entre el alumnado de varios niveles y que sirva como una experiencia de relación entre la escuela y la familia.

En cuanto al profesorado del centro, decir que siempre ha estado comprometido con la calidad de la enseñanza y la transmisión de valores que favorezcan la convivencia. La labor diaria del centro es un trabajo de equipo, que se enriquece día a día y gana en cohesión y calidad. Su implicación en este proyecto no será menor.

En cuanto a las familias, nuestra AMPA siempre ha estado implicada en las tareas de siembra, cuidado y recolección de las verduras y hortalizas del huerto, preparación de los carros para la Bibliomóvil por lo que ahora se extenderán su colaboración a nuestro Aula Verde.

Se abrirá la colaboración en el proyecto a todos los padres y madres que lo deseen: se solicitará la aportación de las familias que dispongan de plantas o semilleros, de semillas o raíces de algunas de hortalizas, verduras o plantas, se les incluirá en los turnos de cuidados y riego, igualmente como en otras ocasiones colaborarán en el pintado de murales y decoración pictórica.

También contaremos con el apoyo externo de los servicios de mantenimiento de jardinería del Ayuntamiento, para cuando hay que cortar alguna rama o árbol en mal estado, poda o alguna rotura del sistema de riego por goteo.

7. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES

ACTUACIÓN	RESPONSABLE	CURSO 2022/2023												CURSO 2023/2024											
		SE	OC	NO	DI	EN	FE	MA	AB	MY	JU	SE	OC	NO	DI	EN	FE	MA	AB	MY	JU				
Solicitud Programas Aldea y Creciendo en Salud	Dirección																								
Concurso de dibujo "Mi Huerto necesita un nombre"	Alumnado, tutores/as, familias																								
Plantación de un árbol frutal por cada ciclo.	Alumnado, tutores/as, familias																								
Solicitud del Proyecto "Aula Verde"	Dirección																								
Reestructuración del Huerto Escolar y Campaña de plantación	AMPA, Ciclos, responsable proy.																								
Concurso de disfraces reciclados para el Carnaval	Alumnado, tutores/as, familias																								
Colocación de contenedores de reciclaje	Ayuntamiento																								
Colocación de césped artificial en la zona de bancos.	Empresa del sector																								
Colocación de pérgolas para cubrir la zona de bancos.	Empresa del sector																								
Bibliomóvil en el Aula Verde	Coord, Biblioteca, AMPA																								
Jornada de puertas abiertas en horario no lectivo.	Comunidad Educativa																								
Desarrollo de Situaciones de Aprendizaje	Ciclos																								
Actividad: Cambio de estación en el Aula Verde de mi cole	Ciclos																								
Celebración Día del Reciclaje (18/05)	Comunidad Educativa																								
Difusión de las actividades	Coord. TDE, Responsable proy.																								
Seguimiento y evaluación	Comunidad Educativa																								

8. RECURSOS Y HERRAMIENTAS NECESARIAS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Equipo de profesorado participante. Implicación de todo el Claustro. Personal de Administración y Servicios. Alumnado. AMPA y familias. Apoyo externo de servicios de mantenimiento de jardinería del Ayuntamiento de Huelva. Personal de limpieza del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> Pérgola para cubrir área de ocio. Césped artificial para cubrir unos 30 m².
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Formación Pedagógica del Equipo Docente, Manuales y material didáctico para gestionar un Aula Verde Escolar.</p>	

Otro tipo de recursos serían elaborados por el alumnado con la colaboración de maestros/as y familias como semilleros, casitas para pájaros, etc, con materiales reciclados. Todos los podemos ver en el blog del cole: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipdoceoctubre/2022/04/26/triada-cultural-21-22/> y https://photos.google.com/share/AF1QipNQI1XuHvFHYgirb2bPCetP_Cqd7Me0FiNZYSAaBXi5HfIczyJ_0HC-ShyggUrjXg?key=c3JweHdURThhTUdJc1pvV1gwdk1NV0xOd2FEcFpR

9. PRESUPUESTO

CONCEPTO	IMPORTE	CONCEPTO	IMPORTE
Mobiliario de jardín			
• Pérgola			1000€
Decoración jardinería			
• Césped artificial (20 x 10 metros)			4000 €
TOTAL			5.000 €

10. INDICADORES PARA MEDIR EL GRADO DE CONSECUCCIÓN DEL PROYECTO

El grado de consecución del proyecto nos lo proporcionarían los siguientes indicadores:

Elaboración de un Plan de Sostenibilidad y Gestión medioambiental en el Proyecto Educativo
Autoevaluación del desarrollo de los objetivos y la eficacia de las actuaciones
Realización de actividades para dinamizar el Aula Verde
Elaboración de una Guía Verde sobre la finalidad del espacio abierto y sus ambientes
Inclusión de indicadores ecosociales en los contenidos y en los materiales curriculares
Motivación de alumnado y repercusión sobre su rendimiento académico
Resultado de los indicadores homologados de la Agencia Andaluz ade Evaluación Educativa
Disminución del uso de papel en el centro y éxito de las campañas de reciclajes
Plan de Mejora del Centro y Memoria de Autoevaluación
Materiales difundidos a través del blog del centro y de las redes sociales

11. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL PROYECTO EN TODAS SUS DIMENSIONES: FINALIDAD, MOMENTO, AGENTES Y ENFOQUE DE EVALUACIÓN

Al finalizar de cada curso se evaluará y registrará en Séneca el impacto del Proyecto en el centro y el grado de consecución de los objetivos previstos a partir de 4 dimensiones.

- **Finalidad:** Habrá que evaluar si se ha conseguido la finalidad para la que ha sido concebido el proyecto.
- **Momentos:** Evaluación inicial (diagnóstico al inicio de las actuaciones en el espacio); Evaluación continua (será anual. A partir de cuestionarios a la Comunidad Educativa mediante Google Formularios se realizará un informe por parte del responsable del Proyecto); Evaluación final (se realizará una Memoria de Actuaciones Desarrolladas y un Informe Final).
- **Agentes:** los agentes de evaluación serán todos miembros de la comunidad educativa (profesorado, familias, alumnado, etc) y, principalmente, los responsables de las auditorías sobre cuentas y operaciones y de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa.

- **Enfoque de evaluación para el aprendizaje:** será formativo, porque ayudará a recopilar información acerca del aprendizaje mientras se desarrolla el mismo, a través de estrategias tales como preguntas, observación, cuestionarios y otras maneras de evaluar la comprensión.

12. VIABILIDAD Y PROPUESTA PARA SU SOSTENIBILIDAD FUTURA

El proyecto Aula verde del CEIP Doce de Octubre es totalmente viable pues ya estamos poniendo en marcha muchas de las propuestas aunque debido a la falta de fondos no podemos acondicionar el espacio como merece ni ampliar las mismas. Las actuaciones están adaptadas a los recursos humanos de los que dispone el centro y nos permitirían un uso eficiente de los recursos materiales. Al mismo tiempo nos facilitaría la aplicación el marco normativo de la LOMLOE, siendo el escenario idóneo para el desarrollo de Situaciones de Aprendizaje.

La idea básica es aprovechar el espacio verde como lugar de ocio al aire libre y como elemento de estudio de plantas y árboles que se van incorporando al jardín y al huerto, introduciendo a los alumnos en el cuidado y limpieza de los mismos, estableciéndose para ello turnos de limpieza y cuidados. Los padres y madres que quieran participar lo manifestarán.

Después se establecerán los turnos de riego, cuidado y limpieza del jardín y el huerto escolar. En los recreos y en las horas del área de Conocimiento del Medio, los/as alumnos/as trabajarán en el espacio verde, aunque algunas semanas se actuará más o menos dependiendo de varios factores, como pueden ser el tiempo atmosférico. Cada grupo procederá a la retirada de papeles y de otros objetos arrastrados por el viento, así como a arrancar las malas hierbas.

También contaremos con el apoyo externo y la ayuda de los servicios de mantenimiento de jardinería del Ayuntamiento, para cuando hay alguna rotura del sistema de riego por goteo o bien para arreglar las llaves de paso, o para podar y retirar ramas en malas condiciones.

Igualmente se establecerán turnos para regar el jardín en las vacaciones escolares o durante los fines de semana; normalmente los vecinos que viven mas cerca del colegio se prestan a ello.

En cuanto al mantenimiento económico destinaremos cada año una partida proveniente de los Planes y Proyectos Educativos de contenido medioambiental, a lo que se sumará las aportaciones de las familias que ya vienen haciendo para comprar árboles o plantas.

En los talleres de Artes Plásticas se repondrán los maceteros o semilleros que se hayan estropeado por el paso del tiempo.

13. MEDIDAS DE DIFUSIÓN PREVISTAS

Las actuaciones y logros conseguidos así como el material didáctico elaborado se difundirá a través de los siguientes medios:

- Blog del CEIP Doce de octubre: [//blogsaverros.juntadeandalucia.es/ceipdoceoctubre/](http://blogsaverros.juntadeandalucia.es/ceipdoceoctubre/)
- Facebook de la AMPA 1492
- Instagram del CEIP Doce de Octubre, próximo a crearse
- Herramientas online como Padlet, para crear murales colaborativos, como ODS'EABLE <https://padlet.com/proedhabitodevidasaludable/sxa1pcv5thr2uxg5>
- Ipasen

14. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El Aula Verde estaría dentro de los postulados de la Agenda 2030 por lo que contribuirían satisfactoriamente a la consecución de algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- **“Salud y Bienestar”**: El contacto con la naturaleza puede ayudar a mantener la salud mental. En el Aula Verde el/la alumno/a incorporaría rutinas en beneficio de su salud.
- **“Educación de calidad”**: Este entorno natural es el marco ideal para desarrollar Situaciones de Aprendizaje. El alumnado es capaz, por medio de métodos participativos, de motivarse entre ellos para sacar partido a las oportunidades educativas.
- **“Igualdad de Género”**: El Aula Verde permitiría al alumnado participar sin distinción de género.
- **“Agua Limpia y Saneamiento”**: La interacción del alumnado en el Aula Verde les permitirá comprender la importancia del agua en nuestra vida. Se desarrollarán actividades en las que el alumnado debe aportar ideas para mejorar la gestión del agua.
- **“Energía asequible y no contaminante”**: Se impartirán lecciones prácticas al alumno sobre las distintas fuentes de energía, sus ventajas y desventajas, incluidos los impactos ambientales.
- **“Ciudades y Comunidades Sostenibles”**: El Aula Verde servirá de escenario para ayudar al/a alumno/a a evaluar la sostenibilidad de su propio sistema de asentamiento y la importancia de la integración de espacios verdes en ellos.
- **“Acción por el clima”**: Se enseñará al alumnado las dinámicas del ecosistema y el impacto ambiental, social y económico del cambio climático y la implicación del ser humano en el mismo.
- **“Vida de Ecosistemas terrestres”**: Nuestros/as alumnos/as podrán en el Aula Verde conectarse con las áreas naturales y sentir empatía por la vida no humana de las mismas. Promoveremos la conservación de la biodiversidad.

15. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

Queremos que nuestra Aula Verde sea una contribución activa al respeto hacia las personas, la diversidad, el Medio Ambiente y los recursos del Planeta.

Las actitudes de los/as alumnos/as deben estar influenciadas no solo por la teoría de cada materia, sino también por la experimentación y observación todos los días en su entorno escolar inmediato, siendo el entorno verde que pretendemos crear el mejor lugar para llevar a cabo esta investigación, basándonos siempre en el concepto de sostenibilidad, reforzado por la idea de que al ser al aire libre supone un ahorro energético de electricidad y de aprovechamiento de la energía solar

Entendemos que la escuela debe hacer un esfuerzo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más ecológico. Por ello, el CEIP Doce de Octubre se compromete a esforzarse por resolver nuestros propios déficits en la materia, y procurar que nuestro alumnado tome consciencia desde Educación Infantil de una nueva cultura para la sostenibilidad. Una educación, cuyo objetivo es aprender para cambiar, y que encuentra su mejor estrategia en la participación en proyectos reales de transformación y cambio, como sería éste, que contribuyan a modelar pautas que se incorporarán a la vida cotidiana del alumno/a, más allá del entorno escolar.

16. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Nuestro Proyecto Educativo hace suyos los principios del Sistema Educativo Español estipulados en el artículo 1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, siendo uno de ellos *“la educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica”*.

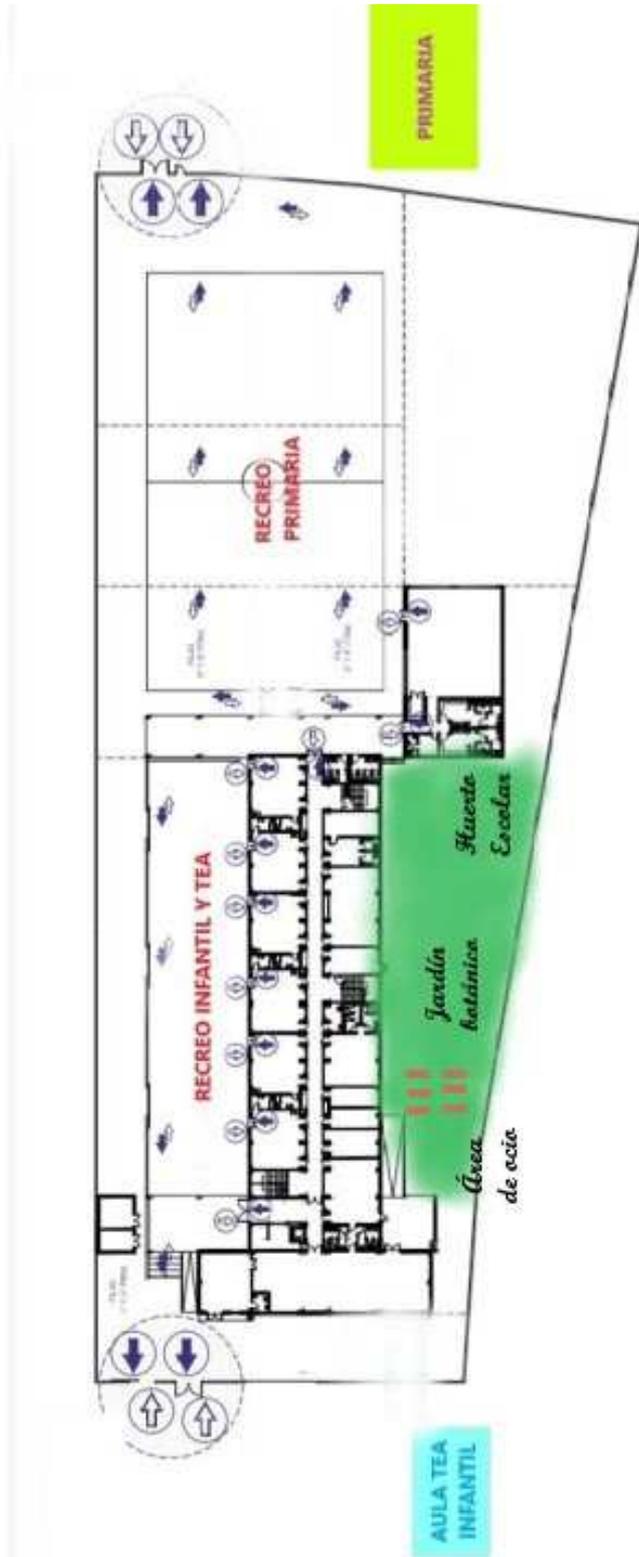
Igualmente entre los objetivos propios del CEIP Doce de Octubre para mejora del rendimiento escolar se encuentran los siguientes: desarrollar hábitos de cuidado del Medio Ambiente e implicar al alumnado en actividades relacionadas con la cooperación, implementando una metodología participativa, activa y significativa; igualmente en nuestras líneas de actuación pedagógica están incluidos el respeto hacia los seres vivos y el Medio Ambiente así como el desarrollo sostenible y el deseo de favorecer actitudes de apertura hacia el mundo que nos rodea desarrollando actitudes críticas.

Del mismo modo tanto nuestro Proyecto Educativo como nuestra Programación General Anual incluye las actuaciones anuales del Programa Aldea B (desde el curso 19/20) y Creciendo en Salud (desde el 15/16).

El Proyecto Aula Verde Abierta supondría, no obstante, llevar a otro nivel la dimensión ecosocial en nuestro Plan de Centro, pues supondría una serie de actuaciones concretas para incorporar los conceptos inherentes a ella en los documentos de centro:

- **Proyecto Educativo:** elaboración de un Plan de Sostenibilidad y Gestión medioambiental del centro, incluir en el Plan de Orientación y Acción Tutorial medidas para preservar el medio ambiente, incluir en la Formación al Profesorado cursos sobre la materia, en el Plan de Convivencia el alumnado trabajará en el ejercicio de la tolerancia y el respeto por la naturaleza.
- **Reglamento de Organización y Funcionamiento:** organización del Aula Verde y de los espacios para una gestión eficaz de la misma, organización de los recursos para una mayor sostenibilidad.
- **Proyecto de Gestión:** incorporación de nuevos criterios para la gestión sostenible de los recursos del centro y de los residuos que generen, de manera compatible con la conservación del medio ambiente, destinación a gestión medio ambiental de una parte de los ingresos destinados a gasto.

ANEXO I: PLANO Y FOTOGRAFÍAS DEL ESPACIO DONDE SE UBICARÁ EL AULA VERDE







ANEXO II: MODELO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Situación de aprendizaje pretende que el alumnado realice una guía de plantas y aves del jardín botánico. Ésta será el producto final. Está pensada para trabajarla en Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural, y se adaptará a todos los niveles pues pretendemos que la guía sea un trabajo conjunto de todo el alumnado del centro.

Durante el proyecto trabajarán en equipo, leerán y llevarán a cabo exposiciones orales, desarrollando múltiples habilidades competenciales.

Para ello formaremos grupos de trabajo heterogéneos y se repartirán entre ellos las plantas y aves a estudiar. Hay que recordar que el alumnado ha participado en todo el ciclo de vida de las plantas, desde su siembra, riego y cuidados. Cada grupo realizará fichas con los nombres de las plantas y aves que les haya correspondido y las rellenarán con la búsqueda de información sobre las mismas, a través de internet u en nuestra biblioteca.

Tras la revisión del tutor/a, cada grupo expondrá oralmente su investigación y se aunarán todas las fichas para formar la Guía.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE PLANTAS Y AVES	
IDENTIFICACIÓN	
CURSO: 5º Primaria	TÍTULO: Guía Verde de plantas y aves de nuestro jardín botánico
TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre	
JUSTIFICACIÓN	
Se pretende que el alumnado conozca el entorno verde de su centro basándose en la observación y la experimentación.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
El producto final será una Guía elaborada entre todos los/as alumnos/as del centro.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	
ORIENTACIONES: Se trabajará esta competencia específica en la búsqueda de información en internet.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	CM.03.B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. CM.03.B.1.2. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). CM.03.B.1.3. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. CM.03.B.1.4. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. CM.03.B.1.5. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras

	<p>personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía, respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>CM.03.B.1.6. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
ORIENTACIONES: Identificar los distintos tipos de plantas ya aves y observar su proceso vital.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	<p>CM.03.A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).</p> <p>CM.03.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.</p> <p>CM.03.A.2.7. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p>
2.2.a. Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	<p>CM.03.A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • CM.03.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>CM.03.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.</p> <p>CM.03.A.2.7. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p>
2.3.a. Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	<p>CM.03.A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).</p> <p>CM.03.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p>

2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	CM.03.A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.).
2.5.a. Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	CM.03.A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.). CM.03.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
ORIENTACIONES: Controlar las emociones a través del reparto de tareas.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
4.1.a. Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías.	CM.03.A.2.2. Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual. CM.03.A.2.4. Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.
4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías	CM.03.A.2.1. Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), relación con el entorno (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y perpetuación de la especie (aparato reproductor). CM.03.A.2.3. Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. CM.03.A.2.5. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del	

patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
ORIENTACIONES: Analizar cada especie y sus características	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1.a. Identificar y describir las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	<p>CM.03.A.2.6. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <p>CM.03.A.2.7. Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</p> <p>CM.03.A3.1. Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido.</p> <p>CM.03.A3.2. La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.</p> <p>CM.03.A3.4. Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo.</p> <p>CM.03.C.1.1. El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>CM.03.C.1.2. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>CM.03.C.1.3. El entorno natural. La diversidad geográfica de Andalucía, España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <p>CM.03.C.1.4. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</p> <p>CM.03.C.2.4. Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. Ç</p>
5.2.a. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que han desarrollado.	<p>CM.03.A.1.6. La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico</p> <p>CM.03.A3.3. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.</p> <p>CM.03.C.1.1. El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y</p>

	<p>el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</p> <p>CM.03.C.4.1. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>CM.03.C.4.6. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.</p>
<p>5.3.a. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	<p>CM.03.A3.3. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.</p> <p>CM.03.C.2.5. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso. Los paisajes naturales de Andalucía como patrimonio natural de España. Principales manifestaciones de cultura popular en España y Andalucía. El flamenco como patrimonio de la humanidad. Su uso, cuidado y conservación.</p> <p>CM.03.C.4.2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>CM.03.C.4.4. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <p>CM.03.C.4.5. Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.</p> <p>CM.03.C.4.6. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.</p>
<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	
<p>ORIENTACIONES: Establecer normas para cuidar el Aula Verde y el medio que nos rodea.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>SABERES BÁSICOS</p>
<p>6.1.a. Identificar estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2.a. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>CM.03.A.2.6. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <p>CM.03.C.4.1. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>CM.03.C.4.5. Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.</p> <p>CM.03.C.4.6. Agenda Urbana. El desarrollo urbano</p>

	<p>sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.</p> <p>CM.03.C.4.2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>CM.03.C.4.3. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>M.03.C.4.4. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p>
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL, AL FINALIZAR CADA CICLO O PERFIL DE SALIDA	
Competencia en comunicación lingüística y Plurilingüe	<p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.</p>
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEAM)	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p> <p>STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p>
Competencia Digital	<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p> <p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto,</p>

	<p>tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</p> <p>CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>
Competencia Personal, Social y Aprender Aprender	<p>CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p> <p>CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>
Competencia Ciudadana	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>
Competencia Emprendedora	<p>CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.</p> <p>CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender</p>
Competencia en conciencia y expresiones culturales	<p>CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)
Inicio de la Situación de Aprendizaje	Observación y reparto de las plantas y aves por cada grupo. Fotografiarlas por parte del tutor/a.
Tareas de investigación	Búsqueda de información a través de internet o libros de la biblioteca.
Tareas de diseño	Borrador de fichas explicativas y gráficas, realizadas con la ayuda de un ordenador.
Tareas de diseño	Fichas explicativas y gráficas, montaje con la ayuda de un ordenador.
Tareas divulgativas	Exposición oral en el propio jardín
Tareas de montaje y diseño	Montaje Guía Verde con la ayuda del tutor/a y el responsable del Proyecto
Puesta en común	Compartir experiencias

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Implicación	Captar interés	Esfuerzo	Auto-regulación
Representación	Comprensión		
Acción y Expresión	Expresión		

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NO) Entre el 7 y el 8	Sobre saliente (SO) Entre el 9 y el 10
	Aprendizaje					
	Medidas DUA					
	Practicas docente					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
Corresponde al tutor/a						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
Corresponde al tutor/a						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
Indicador					Instrumento	
Catálogo de especies de nuestro Jardín					Guía Verde	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1. Usar recursos digitales	2. Plantear cuestiones científicas	4. Desarrollar hábitos saludables	5. Usar responsablemente el Medio Natural	6. Identificar causas intervención humana entorno
CRITERIOS EVALUACIÓN	1.1 Usar recursos digitales	2.1 Demostrar curiosidad 2.2 Buscar información 2.3 Diseñar experimentos 2.4 Proponer respuestas 2.5 Comunicar resultados	4.1 Reconocer actitudes 4.2 Valorar hábitos vida saludable	5.1 Identificar elementos Medio Natural 5.2 Establecer conexiones elementos Medio Natural 5.3 Valorar conservación Medio Natural	6.1 Identificar estilos vida sostenible 6.2 Promover resolución problemas medio ambientales
SABERES BÁSICOS	Recursos digitales	Investigación científica	Pautas hábitos vida saludable	Elementos Medio Natural	Hábitos vida sostenible
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC3, CC4, CCEC1, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CE1.				

ANEXO III: CONCURSO DE DIBUJO MI HUERTO NECESITA UN NOMBRE

Selección de dibujos nominados. Habrá un premio colectivo para Educación Infantil y Aula de Autismo y un premio para el ganador/a de cada ciclo de Primaria

