



# PLAN DE ACTUACIÓN



CEIP DOÑANA  
(EL ROCÍO)

**CURSO 2019-2020**



## INDICE

1. Situación actual de la Ecoescuela.
2. Objetivos específicos para el curso.
3. Contenidos relacionados con los núcleos temáticos.
4. Estrategias.
5. Actividades a desarrollar.
6. Recursos educativos.
7. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas dentro del marco del programa.
8. Formación específica.
9. Seguimiento y evaluación del plan de actuación.



## 1.- Situación de la ecoescuela.

Nuestro centro pertenece a la red de ecoescuela europeas desde 2002. Llevamos a cabo otros proyectos como de Igualdad, escuela espacio de Paz, Biblioteca, Tic, Creciendo en salud y emociones..., todos relacionados entre sí.

La comunidad educativa sigue mostrando interés por el medio ambiente por lo que nos implicaremos en trabajar conceptos básicos relacionados con temas ambientales, enfocando nuestro trabajo en contenidos relacionados con los núcleos temáticos:

- Ahorro Energético.
- Ahorro de Agua.
- Reducción, reutilización y reciclado de materiales.
- Aplicación de las nuevas tecnologías en la Educación Ambiental.
- Biodiversidad

En este proyecto, el campo de actuación abarca a toda la Comunidad Educativa. En él participan de forma directa todo el profesorado y alumnado del centro y de forma indirecta, con su colaboración, participan padres/madres, Ayuntamiento y otras entidades u organismos. Continuamos con la participación del 100% del profesorado en el proyecto, siendo además su grado de implicación Excelente.

Durante este curso queremos realizar una mirada retrospectiva hacia nuestro centro en cuanto a ecoescuela para poder estudiarla, analizarla y realizar mejoras que haga que nos sintamos protagonista de la misma.



Por un lado, se ha decidido que los contenidos de los núcleos temáticos se estudien en los distintos niveles; así pues, cuando el alumnado parta del centro escolar haya trabajado todos los núcleos temáticos. La distribución sería de la siguiente forma:

- 3 años infantil trabajen sobre la papelera azul
- 4 años infantil trabajen sobre la papelera amarilla
- 5 años infantil trabajen sobre la papelera verde y gris
- 1º sobre el agua: ahorro y concienciación
- 2º sobre la luz: ahorro y buen uso de la misma
- 3º sobre la alimentación y plantación
- 4º sobre la flora y fauna
- 5º sobre las energías renovables
- 6º sobre el cambio climático

Y, por otro lado, proponer debates sobre nuestro propio código de ecoescuela, y si es posible, modificarlo para hacerlo más nuestro.

## **2.- Objetivos específicos para el curso**

- Dotar a las aulas de papeleras distintivas para reciclar
- Estudiar el consumo de energía de nuestro centro.
- Intercambiar experiencias, materiales y recursos con otros centros pertenecientes a la red de Ecoescuela
- Mantener la Bandera Verde, concedida por la Consejería de Educación y que nos acredita como una Ecoescuela.
- Mejorar la calidad ambiental de nuestro centro.
- Crear valores medioambientales en la Comunidad Educativa



- Crear una actitud crítica y de defensa ante problemas medioambientales.
- Trabajar aquellos aspectos que ayuden a conseguir:
  - Ahorro energético.
  - Ahorro de agua.
  - Reducción, reutilización y reciclado de materiales.
- Aplicación de las nuevas tecnologías en la Educación Ambiental
- Estudiar, conocer, cuidar y respetar los ecosistemas de nuestro entorno más inmediato "Doñana".
- Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para formar en Educación Ambiental y como medio de divulgación.
- Implicar al alumnado en el reciclaje tanto de residuos como de materiales de desecho para nuevos usos (fabricando juegos de patio, talleres de reciclaje, carteles...).
- Desarrollar medidas para el ahorro del agua en el colegio y entorno.
- Desarrollar medidas para el ahorro de electricidad en el colegio y entorno.
- Participar el alumnado en las tareas de cuidado del huerto de plantas aromáticas.
- Fomentar la alimentación saludable
- Implicar al alumnado en las acciones dentro del colegio como agentes de cambio en sus casas y entorno (poniendo en práctica todas las acciones que realizan en el colegio fuera de él también).
- Crear la figura del alumnado eco encargado@ de:
  - apagar las luces cuando no sean necesarias,
  - controla los grifos,
  - vigilar la separación de los residuos en sus aulas y patio.



### **3.- Contenidos.**

- La importancia de la energía para nuestra vida.
- La electricidad. Desarrollo de técnicas para su ahorro.
- Creación de hábitos positivos para el mismo.
- Las Nuevas Tecnologías. Desarrollo de los programas informáticos para el estudio Medioambiental. Respeto y valoración de la influencia de las nuevas tecnologías en Educación Ambiental. Las nuevas tecnologías como medio de divulgación de conocimientos.
- Medio Ambiente: Su conocimiento y respeto hacia nuestro entorno más cercano.
- Calidad ambiental.
- Las Energías. Desarrollo de técnicas para el ahorro de energía en nuestro Centro escolar.
- Materiales de reciclado. Reutilización de materiales de reciclado.
- Valores medioambientales y su influencia en la educación.
- Participación activa del Comité Ambiental en la vida de la ecoescuela mediante sus aportaciones en las reuniones trimestrales.

#### **3.1. Contenidos que se abordarán relacionados con los núcleos temáticos**

##### **Agua:**

- Proyecto del ciclo del agua en el área de C. Naturaleza.
- Debates en el área de lenguaje relacionados con el uso y cuidado del agua.
- Resolución de problemas con datos relacionados con el agua, así como medidas de volumen en el área de matemáticas.



### **Energía:**

- Proyecto de las diferentes fuentes de energía haciendo especial énfasis en las no contaminantes en el área de C. Naturaleza.
- Técnicas de expresión oral usando como base las energías renovables en el área de lenguaje.

### **Materiales y Recursos:**

- Resolución de problemas tomando como base datos de gasto de materiales y recursos en el área de matemáticas.
- Realización de estadísticas y gráficas referentes al gasto energético y de recursos tanto en el centro como en nuestro entorno en el área de matemáticas.
- Debates en todos los niveles partiendo de un visionado de videos y películas usando como base la gestión de recursos y la generación de residuos en el área de lenguaje.

### **Entorno Humano y Físico:**

- Debates tomando como tema de discusión nuestro entorno humano y físico en el área de valores cívicos.
- Realización de encuestas y entrevistas para el área de lenguaje.
- Realización de problemas y estadísticas en el área de matemáticas.

## **4.- Estrategias de integración curricular**

Básicamente pretendemos seguir dos líneas metodológicas de integración curricular:



- **1ª.**- Trabajar, siempre, núcleos temáticos de la ecoescuela en todas y cada una de las áreas del currículo, de manera que todos ellos sean tratados desde un punto de vista “ecológico”.
- **2ª** Intentar, también, que todos y cada uno de los proyectos que llevamos a cabo en nuestro centro estén:
  - Integrado en el currículo de las áreas.
  - Interrelacionados entre sí.De esta manera siempre que celebramos una efeméride (día de la discapacidad, derechos del niño, 25 de noviembre, Constitución, Paz, Andalucía, ...) se ha trabajado previamente en las aulas desde la óptica de todos los proyectos.

## **5.- Actividades.**

**1.**-Continuar con las patrullas verdes para mantener limpio el patio de recreo (en los momentos puntuales que sean necesarias).

**2.** Crear la figura del alumnado eco encargad@ de:

- Apagar las luces cuando no sean necesarias
- Controlar cisternas y grifos de los baños
- Vigilar la separación de los residuos en sus aulas y patio

**4.**- Implicar al alumnado en el reciclaje tanto de residuos como de materiales de desecho para nuevos usos (fabricando juegos de patio, figuras del belén, carteles...).

**6.**- Desarrollar medidas para el ahorro del agua en el colegio y entorno.



- 7.- Desarrollar medidas para el ahorro de electricidad en el colegio y entorno.
- 8.- Participar el alumnado en las tareas de cuidado del huerto de plantas aromáticas.
- 9.- Fomentar la alimentación saludable
- 10.- Implicar al alumnado en las acciones dentro del colegio como agentes de cambio en sus casas y entorno (poniendo en práctica todas las acciones que realizan en el colegio fuera de él también).
- 11-Participación activa del Comité Ambiental en la vida de la ecoescuela mediante sus aportaciones en las reuniones trimestrales.
- 12- Celebrar y dar a conocer las efemérides relacionada con la ecoescuela



"DOÑANA"  
EL ROCÍO



ACTIVIDADES	RESPONSABLES	NIVELES	TEMPORALIZACIÓN	COORDINADORA
Colocación y uso de un Rincón Verde en cada una de las aulas con Decálogo de Ecoescuela, informaciones medioambientales, normas para uso responsable y ahorro de agua, plantas, papeleras selectivas de papel, pilas, aluminio, plástico, etc.	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Jefa de estudios
Usar los folios por ambas caras, para exámenes y otras actividades.	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Directora
Usar el Equipo Directivo folios reciclados en los comunicados para familias siempre que la información existente lo permita.	Equipo Directivo		Todo el curso	Directora
Tener los documentos del Centro solo en formato digital siempre que sea posible.	Equipo Directivo Coordinadores de ciclos y de Planes y proyectos.		Todo el curso	Jefa de Estudios



"DOÑANA"  
EL ROCÍO



Realizar objetos de ornamentación con materiales reciclados	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Coord. de ciclos
Embellecer el colegio con plantas naturales: entrada, pasillos, clases y cuidarlas.	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Equipo EOA
Evitar salir al patio con papeles, envoltorios, plástico... tirarlos en sus papeleras correspondientes de cada Rincón Verde del aula.	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Comité ambiental
Elegir responsables para el control de baño, estufas, luces, ordenadores... en cada clase.	Tutor/a Alumnado	todos	A principios de curso	Comité ambiental
Controlar el consumo de estufas en invierno o ventiladores en mayo, junio y septiembre. Apagándolos al salir de clase para el patio o aula de especialistas.	Alumno/a encargado por clase y tutor/a	Todos	Todo el curso	Comité ambiental
Controlar la utilización de grifos y cisternas.	Alumno/a encargado por clase y tutor/a	Primaria	Todo el curso	Comité ambiental
Revisar los carteles en baños con normas para el ahorro de agua.	Alumnado y maestros/as	Primaria	A principios de curso	Comité ambiental
Subir bien las persianas utilizando lo menos posible la luz	Alumno/a	Todos	Todo el	Comité



"DOÑANA"  
EL ROCÍO



eléctrica. Apagar bien lo ordenadores y pizarras digitales.	encargado por clase y tutor/a		curso	ambiental
Organizar "Patrulla Verde" o encargad@ de controlar luces ,calefacción, pantalla digital.	Coordinadora Ecoescuela	Todos	Todo el curso.	Coord. Ecoescuela.
"Patrulla Verde" realizar el control de papeles y residuos tirados por el patio u otras dependencias del Centro.	Maestro/a y alumnado de cada turno.	Primaria	Todo el curso.	Coord. Ecoescuela.
Realizar lecturas comprensivas en el área de lengua y conocimiento del medio sobre temas medio ambientales conectados con el Plan de Lectura y Biblioteca (LyB).	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Coord. Eco. Coord.. LyB Jefa Est.
Realizar textos en el área de lengua y conocimiento del medio sobre temas medio ambientales conectados con el Plan de Lectura y Biblioteca (LyB).	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Coord. Eco. Coord.. LyB Jefa Est.
Realizar exposiciones orales en el área de lengua y conocimiento del medio sobre temas medio ambientales	Tutores/as Alumnado	Todos	Todo el curso	Coord. Eco.



"DOÑANA"  
EL ROCÍO



conectados con el Plan de Lectura y Biblioteca (LyB).				Coord.. LyB Jefa Est.
Recogida de papel, pilas, aluminio... por aulas todos los viernes y llevar a los puntos limpios del centro.	Tutor y alumnado de 6º de primaria	Todos	Todo el curso	Tutor 6º primaria
Recogida de aceite usado en el punto limpio del centro.	Aproindo S.L.	Todos	Todo el curso	Comité ambiental .
Controlar el uso de estufas, fotocopiadores, ordenadores... para gastar la menor cantidad de energía posible.	Claustro	En todo el centro.	Todo el curso	Comité ambiental .
Usar cartuchos de tinta reciclado en ordenadores y fotocopiadoras.	Equipo Directivo	En todo el centro.	Todo el curso	Equipo Directivo
Cuidar y reponer plantas y árboles del patio.	Tutores/as, alumnado y Esp. Nat. Doñana	Todos.	Todo el curso	Comité ambiental .
Creación de talleres para realización de trabajos con	Tutores/as	Todos.	Todo el	Comité



"DOÑANA"  
EL ROCÍO



materiales reciclados.	Alumnado.		curso	ambiental
Organización de una salida para el conocimiento de un espacio cultural y/o natural con el fin de trabajarlo durante el curso.	Tutores/as Alumnado.	Todos.	1º Trimestre.	Comité ambiental
Cuidado de las plantas autóctonas del parque Nacional de Doñana, facilitadas por el mismo, en espacios de nuestro patio escolar	Tutores/as, alumnado, madres	Primaria	Todo el curso	Equipo EOA
Celebración del día del agua en el mes de marzo	Tutores/as, alumnado, madres	Todos.	2º Trimestre	ETCP
XXXIV Semana de Medio Ambiente.	Tutores/as, alumnado, madres	Todos.	2º Trimestre	Comité ambiental
Realización de actividades informáticas relacionadas con la Educación Ambiental a través del Proyecto TIC del centro.	Tutores/as, alumnado, madres	Todos.	2º Trimestre	Equipo coord. TIC
Difundir, a través de la página web y Facebook del centro actividades realizadas relacionadas con Ecoescuela.	Tutores/as, alumnado,	Todos.	2º Trimestre	Equipo coord. TIC



"DOÑANA"  
EL ROCÍO



	madres			
Renovación del aula de Ecoescuela como museo de Ecoescuela de nuestro centro y utilización como aula de recogida de materiales relacionadas con Ecoescuela... petos, trabajos elaborados con materiales de reciclaje... etc.	Tutores/as, alumnado, madres	Todos.	2º Trimestre	Comité ambiental .
Reuniones quincenales del Grupo de Trabajo, para la programación de actividades	Claustro	todos	Todo el curso	Coord. Ecoescuela
Una hora semanal para preparar con nuestros alumnos/as lo programado en esa quincena.	Tutores/as	todos	Todo el curso	Jefa de estudios.



## 6. Recursos educativos

- **Humanos.** - Todo el personal del centro, familias y personal externo al centro que participa en las actividades programadas para nuestro alumnado. No podemos olvidar tampoco al apoyo prestado por el asesor del Cep y la asesoría educativa de la ecoescuela.
- **Materiales.** - Todo el material del centro, así como todo el material del entorno próximo y lejano al centro que hemos visitado en las salidas a realizar a lo largo de todo el curso.
- **Nuevas tecnologías de la información.** - Plataforma Colabora de la Junta de Andalucía, blogs de otras ecoescuelas...

## 7.- Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones.

El funcionamiento de este proyecto, requiere de la dedicación de:

- Punto de información medioambiental.
- Comunicaciones (notificaciones escritas) a las familias.
- Encuentros regionales y provinciales de ecoescuela
- Reuniones quincenales del Grupo de Trabajo, para la programación de actividades.
- Una hora semanal para preparar con nuestros alumnos/as lo programado en esa quincena.
- La labor diaria de los/as maestros/as y alumnos/as realizando las actividades.
- También y durante el segundo trimestre se celebra en nuestro centro la XXXIV Semana de Medio Ambiente. En esta semana todo el centro participa en actividades y



talleres en donde se trabaja temas ambientales. Semana anterior a la Semana Santa.

- Visita del 3º ciclo de primaria al Espacio Natural de Doñana.
- Recogida de papel reciclado por las clases cada 7 días.
- Riego de las plantas del centro dependiendo de las plantas y de la estación del año (cuando sea necesario).
- Reuniones entre los miembros del grupo para la programación de actividades.
- Mantenimiento del huerto escolar, donde tendremos sembrado plantas aromáticas (hierba buena, perejil, albahaca, tomillo, etc.)
- Se realizarán actividades de mantenimiento del Colegio y su entorno (pintado de patio, reestructurado de zonas que estén en mal estado,).
- Realización de materiales para Educación Física desde el Área de Tecnología con materiales de reciclado.

## **8. Formación Específica**

Para ello, el claustro en su totalidad o, en ocasiones, a través de representantes participa en diferentes y variadas sesiones formativas:

- Asistencia a las reuniones provinciales de la Red Andaluza de Ecoescuela en la que, a través del coordinador, llevamos nuestras experiencias más recientes, atractivas y creativas y de la que recogemos las más interesantes presentadas por otros centros pertenecientes a la Red.
- Asesoramiento del equipo de técnicos del Espacio Natural de Doñana.
- Asesoramiento del CEP Bollullos/Valverde en CCBB en torno al Medio Ambiente.
- Asesoramiento de la secretaría de educación.
- Formación de proyectos en el centro.



## 9. Seguimiento y Evaluación

La evaluación de este proyecto de ecoescuela constará de:

- **Evaluación inicial:** Partiremos de la memoria realizada a final del curso pasado en temas medios ambientales. Tomaremos como punto de partida los problemas que detectamos en materia medio ambiental. Será el Comité ambiental quien realice esta tarea con la supervisión y el apoyo del claustro. El resultado de esta evaluación nos servirá para planificar el trabajo a realizar este año.
  
- **Evaluación continua:** Durante el proceso intentaremos resolver los problemas que se puedan ir planteando e incorporaremos actividades que nos puedan ofrecer distintos organismos y entidades. También se llevarán a cabo cuantas modificaciones sea necesarias en el caso de que alguna actividad no se pueda realizar por problemas o imposibilidades en cuanto a trámites burocráticos, escasez de recursos... que quedarán recogidas en a las revisiones trimestrales de nuestro Plan de Centro.  
Debemos ser muy críticos con nuestro trabajo para así, poder incorporar cambios al proceso según los resultados que vayamos obteniendo. Consensuar todo lo posible las decisiones que tomemos para contribuir a un resultado satisfactorio. Los responsables de esta evaluación serán el claustro y la coordinadora del Proyecto.



- **Evaluación final:** Para ésta analizaremos el grado de consecución de los objetivos y de las actividades programadas, así como, las dificultades encontradas. Con los datos obtenidos elaboraremos propuestas de mejora para el curso próximo que nos servirá como punto de partida.