



PROYECTO "ESCUELA ESPACIO DE PAZ"

CURSO 2022/23

1-CONTEXTO DEL CENTRO:

El Ceip "Doñana" se encuentra ubicado en la aldea del Rocío; una de sus características es la baja densidad de población, así como el flujo constante en la misma debido a situaciones personales y laborales de las familias que habitan en este lugar.

La dispersión de la población a lo largo de la aldea es otra característica que define este entorno; por ello no son numerosas las interacciones sociales entre el alumnado y sus familias fuera del horario escolar.

No se dan problemas graves de convivencia, registrándose pequeños conflictos como resultado del contacto diario en los diferentes grupos de alumnas y alumnos.

Este curso escolar hemos podido retomar todas las actividades que en años anteriores no han sido viables debido al protocolo que teníamos que seguir a causa de la pandemia sufrida; por lo tanto, el contacto directo entre todos los miembros de la comunidad educativa es un factor a tener en cuenta en la programación y diseño de las actividades que se propongan.

2-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Nuestro centro vuelve a acogerse un año más a este proyecto, ya que consideramos que la convivencia y la resolución pacífica y dialogada de conflictos de nuestra comunidad educativa es un pilar importante en el que se asienta nuestro proyecto de centro.

Apostamos por la prevención como herramienta para mejorar y consolidar la convivencia entre los miembros de nuestra comunidad educativa, en la que tenemos en cuenta tanto al alumnado como al profesorado y a las familias.

Esta es la razón que nos mueve a formar parte de este plan: reflexionar sobre el estado de la convivencia, diseñar estrategias para mejorarla, consolidar las que ya funcionan, entre otras, son estrategias que van a contribuir a crear un buen clima en nuestro centro.

3- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:

Tal y como establece la ORDEN de 11 de abril de 2011, los centros que participen en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» desarrollarán medidas y actuaciones para la mejora de sus planes de convivencia, en unos determinados ámbitos de actuación y de los que nos centramos en dos:

C) Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos.

D) Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia.

4-OBJETIVOS:

Para el desarrollo de estos ámbitos proponemos los siguientes objetivos:

- Promover actuaciones que contribuyan a la cohesión de los diferentes grupos.
- Promover valores como la confianza, la aceptación, la ayuda mutua, el respeto y la inclusión.
- Favorecer la expresión de sentimientos y emociones propios, así como la aceptación de los de otros.
- Diseñar estrategias que favorezcan la resolución pacífica de conflictos.
- Implicar a las familias en actividades que contribuyan a mejorar el clima del centro.

5-METODOLOGÍA:

En nuestro centro todos los planes y proyectos están coordinados a través de diferentes comisiones que forman grupos de trabajo específicos encargados de diseñar estrategias comunes y de difundir lo acordado al resto de compañeros y compañeras.

Además, existe un documento interno que se da a conocer al profesorado al inicio del curso escolar donde aparecen organizado todos los contenidos de los diferentes proyectos secuenciados por curso, de manera que cada tutor/a pueda organizar su programación incluyendo los mismos a lo largo de todo el curso: Así pues, no se trata de abordar cada plan por separado y de manera puntual, sino lo que se pretende es que forme parte del currículo de todos los grupos que formamos parte de este colegio.

En este proyecto que nos ocupa, pretendemos implicar a todo el profesorado, al alumnado y a las familias; solo así conseguiremos que nuestro centro sea un auténtico “espacio de paz”.

6-ACTIVIDADES:

- **Semáforo de comportamiento:** En cada aula hay colocado en un lugar visible para todos y todas, caras con expresiones diferentes y con los colores de un semáforo; cada día, al finalizar la jornada cada alumno/a valora su actitud y coloca su nombre o foto en el color de la cara que corresponda.
- **El club de los valientes:** Esta estrategia pretende crear en el aula un ambiente de tolerancia cero contra conductas que generen violencia, tanto física como verbal. Decidimos normas formuladas en positivo y todos/as los que las cumplen forman parte de este club; aquellas conductas contrarias a alguna norma, dejar de formar parte del mismo y pasa a formar parte del club de los equivocados. Allí permanece hasta el día siguiente, si su conducta es modificada.
- **Nos visitan los abuelos:** Esta actividad se propone a todos los centros que forman parte de nuestra zona, es decir, Almonte, Matalascañas y El Rocío. En nuestro colegio, las abuelas y abuelos nos cuentan en la cocina del mismo que ingredientes y como se elaboran los repápalos, dulces típicos de la zona, que después degustaremos todos juntos en el comedor con chocolate. Posteriormente, nos trasladamos por grupos a la biblioteca donde nuestros abuelos y abuelas nos cuentan cómo vivían y jugaban en su niñez, y algunas características de la localidad.
- **Mercadillo navideño:** En el salón de actos se organizan diferentes stands en los que cada curso expone para su venta a las familias, manualidades realizadas por el alumnado relacionadas con la navidad. Además se ha diseñado un fotocall, se llevarán a cabo actuaciones con villancicos y nos visitarán los reyes magos a los que les entregaremos nuestras cartas y el alumnado recibirá un regalo por parte del Ampa del centro.
- **Día de la paz:** Se proponen diferentes actividades para cada ciclo y una común para todo el centro relativa a la paz mundial. Paso a detallar brevemente:

INFANTIL Y PRIMER CICLO: Realizaremos fotografías de las sonrisas de nuestro alumnado y elaboramos un mural con el lema “La paz comienza con una sonrisa”: Pegamos las fotografías.

Contamos el cuento “Zapatitos mágicos” para trabajar la empatía; el alumnado se intercambiará sus zapatos para descubrir cómo nos sentimos.

SEGUNDO CICLO: En la biblioteca del centro hay habilitada una mesa redonda para debates; en ella reflexionaremos a través de tarjetas con preguntas que fomentarán el intercambio de ideas y propuestas para mejorar la convivencia en el centro.

TERCER CICLO: Debates en el aula sobre los conflictos a nivel mundial, sus causas y consecuencias.

SEGUNDO Y TERCER CICLO: Se realizará un tablero gigante en el suelo dividido en 8 casillas que representan a 8 conflictos mundiales y un círculo en el centro; en cada casilla hay un equipo que poseen cartas con armas y estrategias diferentes. Los equipos se van retando de 2 en 2 e intentarán diseñar estrategias para vencer. Al final del juego se analizará quien ha ganado, con que armas o estrategias,...

A NIVEL DE CENTRO: Se elaborará una maqueta de nuestro planeta y la colocamos colgando del techo de nuestro hall; en ella colocaremos palomas de paz en cada lugar en el que exista una guerra. Cada nivel adapta la manera de plantear a su alumnado la existencia de los diferentes conflictos armados que existen.

Se nombra a un representante por nivel que contará al resto de los grupos donde se desarrolla el conflicto, cuál es la causa y qué solución se propone para resolverlo.

Con las fotografías de todas las actividades realizadas elaboramos un vídeo que colgaremos en nuestra página web para que puedan acceder todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Patios inclusivos:** En colaboración con el ayuntamiento, se ha acondicionado el patio de infantil, creando diferentes espacios que permitan la realización de actividades variadas. Consideramos el patio como un espacio educativo importante, por ello se le ofrece al alumnado distintos materiales y espacios para realizar juegos. Ello permite y favorece una mayor interacción y un menor número de conflictos.
- **Actividades para favorecer la participación de las familias:** Además de la actividad realizada con los/as abuelos/as y del mercadillo navideño en el que se convivió con las familias durante una tarde, se han realizado algunas actividades, relacionadas con situaciones de aprendizaje trabajadas en el centro y en cuyas tareas finales las familias han tenido un papel importante.

También se ha organizado una jornada de puertas abiertas para las familias de nuevo ingreso, en las que se han explicado las líneas pedagógicas del centro y se han mostrado sus instalaciones.

Previo a la romería, se organiza una jornada de convivencia en el centro del alumnado, con el profesorado y las familias; realizamos ofrenda floral y cantos a la virgen del Rocío en su santuario y a continuación, en las instalaciones del centro se organiza un pequeño

refrigerio en el que interactuamos todos los agentes de la comunidad educativa.

Y para concluir, hemos retomado este curso la verbena, en la que el alumnado que cambia de etapa se gradúa, y en la que cada curso realiza una actuación. Es una tarde para compartir de manera distendida con las familias y compañeros/as en las que también tiene un papel activo el Ampa.

7-EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se evaluará tanto el proceso como el resultado de todas las actividades propuestas para ir modificando o afianzando las estrategias diseñadas y poder así introducir mejoras en el que caso que así se considere; esta evaluación tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

- El grado de participación ha sido positivo.
- Las actividades diseñadas han sido motivadoras para el alumnado.
- Las actuaciones han contribuido al logro de los objetivos propuestos.
- Los recursos han sido variados promoviendo la coeducación y la mejora de la convivencia.

Estas evaluaciones se realizan en ciclo, en claustro y en la comisión de convivencia.

8-CONCLUSIÓN:

Consideramos que planes y `proyectos como de “Escuela espacio de paz” contribuye a la mejora de la convivencia de todos aquellos que formamos parte de esta comunidad educativa.

Apostamos por la educación emocional, por la resolución pacífica de conflictos, por estrategias que nos ayuden a prevenir, más que a sancionar. Y lo hacemos desde una perspectiva integral, relacionando y enlazando este plan con los diferentes proyectos que están recogidos en nuestro plan de centro.

El centro educativo debe ser un espacio abierto, dinámico, en el que tanto el alumnado como las familias y el profesorado sientan que se mueven en un entorno seguro, creando un buen clima y en el que todas y todos tenemos algo que aportar. Sólo así conseguiremos que nos sintamos en un auténtico “Espacio de paz”.