

CEIP "Eduardo Lucena"

Córdoba

PLAN DE CENTRO

Concepto e identidad del centro

Xxx de noviembre de 2022



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

0.- CONCEPTO

Ajustándose a lo estipulado en la normativa correspondiente al Reglamento de Organización de Centros de Educación Infantil y Primaria, se ofrece al público en general la documentación académica de nuestro Colegio, la cual se puede consultar desde este sitio web. <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipeduardolucena/>

El Plan de Centro del CEIP "Eduardo Lucena" de Córdoba comprende los siguientes elementos prescriptivos referenciados en la normativa:

- **Proyecto Educativo.**
- **Reglamento de Organización y Funcionamiento.**
- **Proyecto de Gestión.**

El Proyecto Educativo del Centro recoge los valores, los objetivos, las prioridades y las formas de actuación. Asimismo, incorpora la concreción del currículum establecido por la Administración educativa fijado y aprobado por el Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o ámbitos de la educación en valores y otras enseñanzas. Tal Proyecto tiene en cuenta las características del entorno social y cultural del Centro, recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en la **LOE/LOMLOE** (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, texto consolidado de la última modificación de 30 de diciembre de 2020), **y la LEA** (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía).

El Reglamento de Organización y Funcionamiento recoge las normas organizativas y funcionales que facilitan un clima de trabajo adecuado para que logremos alcanzar los objetivos que nos hemos planteado. Asimismo, permite mantener un ambiente de respeto, confianza y colaboración entre todos los sectores de la comunidad educativa.

El Proyecto de Gestión es el que recoge la ordenación y utilización de los recursos del centro, tanto materiales como humanos.

1.- IDENTIDAD DEL CENTRO

La identidad del centro es la base fundamental de todo proyecto educativo. Define el contexto real del centro educativo y las variables que influirán en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre los elementos que definen dicha identidad en nuestro centro podemos destacar:

- **Características del entorno socioeconómico y cultural del centro. Su influencia en el ámbito educativo.**

El contexto social, familiar y cultural que rodea el centro es uno de los elementos básicos a considerar a la hora de abordar nuestro proyecto educativo. Estas características contextuales determinan e influyen en la concepción que se tiene de la educación, las preceptivas académicas y profesionales del alumnado, la importancia que se le da a la escuela y al profesorado, el interés por el desarrollo educativo del alumnado, el tipo de educación que esperan, etc.

Nuestro centro está localizado en el barrio de Poniente en Córdoba. Es un barrio en continuo crecimiento por las nuevas edificaciones ubicadas en su entorno. La mayoría de los edificios son más recientes que el colegio, en el que se han instalado jóvenes parejas que son en su mayoría los padres de nuestros alumnos. Las viviendas son plurifamiliares, predominando las que presentan espacios comunes con equipamientos deportivos y recreativos. Esta configuración determina a su vez que las relaciones que se establecen entre las familias trasciendan la mera vecindad, creándose vínculos de amistad que se proyectan a los hijos.

A nivel general nuestro barrio está muy bien equipado. Dispone de una amplia oferta comercial tanto de establecimientos pequeños como de un gran centro comercial. Las instalaciones deportivas también son considerables, dos grandes polideportivos municipales y pistas al aire libre, a las que se deben añadir los gimnasios de propiedad privada. En cuanto a espacios de recreo y esparcimiento dispone de algunos con mobiliario de juegos infantiles y un parque más extenso en el límite occidental.

Los centros de enseñanza primaria son propiamente, siete centros públicos y cuatro privados con lo que se puede afirmar que la demanda educativa está bien satisfecha. Si pasamos a los centros de enseñanza secundaria en nuestro barrio se concentran tres y los tres son relativamente recientes. Además, cuenta con un Centro Cívico, con su biblioteca, y dos centros de Salud. A esto tendríamos que añadir centros privados de música, baile y teatro, asociaciones deportivas y organizaciones sociales sin ánimo de lucro.

Para finalizar queremos destacar que las características que hemos visto en nuestro barrio nos hacen apostar por una colaboración más estrecha con determinados grupos ya que pueden ser un complemento en la educación de nuestros alumnos.

- **Perfil del alumnado**

A nivel general casi todos son vecinos del barrio (incluyendo nueva zona de Poniente) por lo que se les puede aplicar todo lo comentado en el análisis del entorno: nivel sociocultural, implicación de los padres, recursos disponibles, etc. Sin embargo, tenemos que hablar de un grupo heterogéneo formado por alumnos/as que no residen en nuestro barrio. Aquí nos encontramos tanto con alumnos/as que no se diferencian en nada del grupo mayoritario, como con otros que por su origen extranjero (rumanos, chinos, sudamericanos, africanos...) o por su extracción social sí presentan condicionantes a tener en cuenta a la hora de planificar nuestra intervención. Algo que creemos muy importante es la participación de nuestros alumnos/as en actividades extraescolares en horario de tarde. Casi todos participan en algún tipo de actividad, ya sean ofertadas por el centro, ya sean organizadas por academias o grupos deportivos.

- **Perfil de las familias y su interés por la educación de sus hijos e hijas.**

A nivel social estas familias pertenecen a una clase social media, media alta, con profesiones liberales y abundante funcionariado. En su gran mayoría la edad media está dentro del grupo con descendencia en edad escolar que va desde la educación infantil a los primeros cursos de enseñanza universitaria. En cuanto a estudios hay un gran número con titulación universitaria lo que de alguna manera se refleja en la importancia que conceden a la educación de sus hijos.

- **Profesorado del centro. Otros agentes externos.**

En cuanto a la oferta educativa nuestro colegio está formado por seis unidades de infantil y catorce de primaria (en la actualidad hay tres segundos y tres sextos) a las que hay que añadir dos unidades de educación especial específica, otra de pedagogía terapéutica y dos de audición y lenguaje una de ellas compartida con el IES Alhakén II. Para atender a estas necesidades contamos con un claustro de 34 maestros, 3 monitoras escolares de educación especial, 2 limpiadores y una conserje.

Como complemento educativo y para conciliar la vida familiar de los padres de nuestros alumnos/as el centro dispone de servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares (Plan de familia y AMPA), tres servicios muy demandados y que en la actualidad todas las plazas ofertadas están siendo utilizadas. Aunque su gestión dependa de empresas privadas la relación y colaboración con el centro es máxima, manteniendo un contacto diario y facilitando en todo momento su supervisión y asesoramiento.

El profesorado es en su mayoría (2/3) definitivo. Hay que destacar que bastantes maestros tienen reducción horaria al sobrepasar los 55 años.

- **El centro, sus características, proyectos, programas e instalaciones.**

El colegio se construyó hace algo más de 35 años sin que hasta este momento se hayan realizado obras de gran envergadura. Es decir, nos encontramos con una construcción que presenta las deficiencias propias del paso de los años. Hay elementos que de ninguna manera podrán ser modificados como las innumerables escaleras con las que se salvaba la inclinación del terreno o la orientación al sur y al este que hace que la mitad de las clases sufran los rigores del verano durante cerca de tres meses. Otros sí requieren su modificación, como por ejemplo la solería, que está muy levantada, restauración de pasillos lúgubres para dar color y vida, o las tuberías de la acometida del agua potable que presenta sedimentos de óxido, pavimento nuevo en pistas exteriores, etc. Habría que añadir que nuestro centro sufre una gran falta de espacios, no se dispone de ningún lugar en el que se puedan agrupar más de dos clases para realizar actividades comunes, tampoco disponemos de un aula para música o idiomas, y los pequeños grupos que se forman para atención educativa o no tienen un lugar fijo ya que deben compartirlo con la orientadora o el logopeda de los equipos de apoyo

externo. A esto tenemos que sumar el poco aprovechamiento de la biblioteca ya que es ocupada en gran número de horas para impartir distintas áreas. La falta de espacios nos llevó a ubicarla en este departamento ya que era el único que contaba con medios para ello.

Otro punto demandado desde hace ya muchos años, ha sido un lugar en el cual se puedan agrupar determinados grupos del centro. No contamos con salón de actos, ni gimnasio y esto supone un gran quebradero de cabeza cuando tenemos que celebrar cualesquiera efeméride y la climatología no deja que se celebre en exterior. Tenemos que solicitar espacios ajenos al centro teniendo que desplazar a nuestro alumnado para dichas celebraciones.

El aumento del número de horas del área de educación física en el currículo actual, ha obligado a que el profesorado de dichas áreas tenga que establecer un horario de espacios exteriores muchos de ellos no apropiados para el desarrollo de dicha área ocasionando interferencias en el desarrollo de otras actividades.