

# TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---

## ***PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA***

### **1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO**

Atendiendo a la Orden 16/11/2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, se presenta este Programa de Tránsito con el fin de concretar de una forma sencilla una serie de actividades que permitan una efectiva continuidad del alumnado de Educación Infantil a Educación Primaria.

Definimos “tránsito” como el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado que finaliza la Educación Infantil y comienza el primer curso de Educación Primaria.

Desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro, debe dotarles de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación primaria.

Cuando el alumnado se incorpora al primer curso de la Educación Primaria, experimenta una reestructuración psicológica esencial, es decir, comienza el primer curso de primaria manteniendo las características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil.

Por otro lado, el paso al nivel de la Educación Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos. Resulta evidente que incluso las características y necesidades de los menores son diferentes.

Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de Primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por él mismo. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, que en algunos casos durará los primeros meses y en otros casos todo el curso, pues cada uno tiene su propio ritmo.

## TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---

Ahora bien, el desarrollo del alumnado es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación: los logros que se producen en una etapa tienen repercusiones para la siguiente y serán la base de otros aprendizajes posteriores.

Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos y saltos en el vacío.

Dicha continuidad debe estar garantizada por un currículo que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias clave, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurarse coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

El Programa de Tránsito, por una parte, debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. No se entiende que conviviendo ambas, existan en el centro como yuxtapuestas, sino que, cada una con sus peculiaridades forman parte de la misma comunidad educativa. Es por ello, que a la hora de diseñar muchas estrategias de enseñanza- aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

El Programa de Tránsito se dirige e implica básicamente a 3 grupos:

- a) **ALUMNADO** que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria, dado que constituye el centro de nuestra tarea educativa. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.
- b) **FAMILIAS** cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.

## TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---

- c) **PROFESORADO**, los responsables del diseño e implementación del Programa serán los que a continuación se detallan:
- Equipo de maestros y maestras de Educación Infantil. Dentro de este conjunto de profesionales, sólo los pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de educación Infantil llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.
  - Equipo de docentes del primer ciclo de Educación Primaria. En este caso, los maestros/as con realicen la docencia de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades.
  - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje
  - El jefe de Estudios, coordinadora del programa.
  - La orientadora del EOEP, que asesorará en los casos necesarios.

Dicha continuidad debe estar garantizada por un currículo que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias básicas, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurar esa coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

El Programa de Tránsito, por una parte, debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. No se entiende que conviviendo ambas, existan en el centro como yuxtapuestas, sino que, cada una con sus peculiaridades forman parte de la misma comunidad educativa. Es por ello, que a la hora de diseñar muchas estrategias de enseñanza- aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

# TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---

## 2. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA.

Aspectos Organizativos a tener en cuenta por los tutores de I-5 años y Primer de Primaria.

### MES DE MAYO /JUNIO

- ❖ Visita de los alumnos de Infantil a las aulas de Primaria.
- ❖ A fin de conocer el espacio donde están ubicadas las aulas de primero.
- ❖ Ver las clases.
- ❖ Utilizar el recreo de primaria.
- ❖ Salir durante el último mes del curso al recreo de primaria junto a sus tutores, previo conocimiento de las normas que rigen en él.
- ❖ Reunión con los padres de los alumnos de Infantil 5 años.

Los tutores de I-5 mantienen una reunión final en la que se hace valoración final del curso y de la etapa, objetivos desarrollados, qué saben, qué saben hacer, destrezas, actitudes, autonomías, ... y presentación e inicio del cambio de etapa y de la actitud que debe acompañar a esto.

- ❖ Informe Individual del Alumno.
- ❖ Al finalizar Infantil 5 años, los maestros tutores cumplimentan el Informe Individual del Alumno Final de Ciclo (SENECA)

Dichos Informes, junto con fotocopia del Boletín del Tercer Trimestre, se entregan a la Jefatura de Estudios, quien los custodia, para hacer entrega de ellos en los primeros días de Septiembre a los Tutores que van a impartir 1º.

- ❖ Agrupamiento de los alumnos/as.

Se harán reagrupamientos nuevos en primero de Primaria con la finalidad de equilibrar de nuevo los grupos siguiendo los criterios establecidos para ello por el centro.

### PRIMERA QUINCENA DE SEPTIEMBRE

- ❖ Reunión Informativa entre los tutores de 1º y los tutores que tuvieron a estos alumnos en Infantil 5 años. Información de lo que se ha trabajado en Infantil con ellos, que conocen, que saben hacer, cómo lo saben hacer. Hábitos, destrezas, etc.
- ❖ Reunión Tutor 1º y tutor/a anterior. Para comentar, intercambiar información,

## TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---

de todos y de cada uno de los alumnos explícitamente. Previamente se debe haber leído los Informes Individuales de esos alumnos/as, así como las medidas adoptadas con aquellos que lo han requerido. Seguimiento de alumnos/as con NEAE. Recursos que se están utilizando, así como demandas de diagnósticos realizadas.

- ❖ Recepción de los alumnos/as el primer día de clase, por el maestro/a de I-5 años y el de 1º. El primer día de clase los alumnos son recibidos por la tutora de Infantil quien los acompaña con su nueva tutora a la su nueva aula. Y permanece con ellos un rato.

- ❖ Actividades Iniciales – Evaluación Inicial.

Actividades programadas por el equipo docente de 1º para la primera quincena de Septiembre / Evaluación Inicial, cotejadas con los Tutores de Infantil, a fin de que partan de lo que conocen y sean viables para la primera quincena de septiembre.

- ❖ Aspectos Metodológicos a tener en cuenta en Infantil

- Favorecer la correcta presión y prensión del lápiz, rotuladores, lápices de cera, punzón, pinceles, ...
- Utilización de lápices de grafito triangulados, en los primeros niveles gordos y pasar en los últimos a los finos. Haciendo uso de adaptadores en aquellos casos que se requieran.
- Favorecer el trazo correcto de la grafía de las mayúsculas.
- Al menos que escriba su nombre correctamente.
- En Infantil 5 años, hacia el segundo y tercer trimestre:
  - Iniciarlos en Infantil 5 años a la grafía de la minúscula cursiva.
  - Su nombre, algunas palabras significativa papá, mamá,...
  - Cuidar la direccionalidad, el trazo correcto y enlace de unas letras con otras en el caso de las minúsculas.
  - Que vea la mayúscula y la minúscula que le corresponde, siempre.
  - Empezar a usar pautas para escribir su nombre
  - Usar una raya sobre la cual deban apoyar las letras de su nombre (un soporte).
  - En los últimos meses (mayo-junio) podemos introducir la pauta Montessori para escribir su nombre y otras palabras significativas.

## TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---

- Organizar alguna sesión de lectura de cuento sencillos de los niños de primero a los de Infantil cinco años.
  - Hacer un uso más específico de la pizarra, para escribir la fecha, explicaciones, para copiar datos concretos, para escribir (no sólo dibujar),...
  - Reducir progresivamente el tiempo de juego.
- ❖ Aspectos Metodológicos a tener en cuenta en Primero de Primaria, al menos durante el primer trimestre.
- Mantener la asamblea diaria al inicio de la jornada.
  - Mantener al principio el material por grupos e ir dando paso hacia el material individual. Mantenerlo en Plástica.
  - Mantener el agrupamiento en grupos en la clase.
  - Mantener la forma autónoma de guardar los trabajos en carpetas.
  - Ir paulatinamente introduciendo el cuaderno.
  - Durante los primeros meses alternar el tiempo de juego o trabajo más relajado con el trabajo que requiere más atención, respetando los tiempos de atención y concentración, para ir prolongándolos poco a poco.
  - Relajación después del recreo similar a lo realizado en Infantil.
  - Establecimiento de algunos rincones en clase “Aprendo jugando”, “Biblioteca”, “Rincón del Ordenador”.
  - Durante todo el curso, a la entrada reunirnos en un punto de encuentro y subir a clase todos juntos. Acompañarlos hasta la salida.
  - Después del recreo también acuden al punto de encuentro y subimos a clase juntos.
  - Desayunar en clase.
  - Organizamos la salida con tiempo suficiente como para que se encuentren con sus familias antes de que lo haga el total de los alumnos (cinco minutos antes de las dos)
  - Otros aspectos Organizativos a tener en cuenta en Infantil 5 años en el tercer trimestre:
    - Regulación de la asistencia al servicio distanciando más estos los moment

# TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA CEIP EDUARDO LUCENA

---