

PROYECTO EDUCATIVO

Plan de altas capacidades



PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD - ALTAS CAPACIDADES

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

DATOS DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos: Curso:
Fecha de nacimiento: Edad:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Siguiendo la propuesta del EOE explicitada en el documento de Evaluación Psicopedagógica, el Equipo Docente procede a la elaboración de una Adaptación Curricular para Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales conforme a las directrices marcadas en el documento adjunto, así como a la normativa vigente. Siendo la modalidad de programa que mejor se adapta a las características personales del alumno/a: Enfocado al desarrollo competencial específico en las siguientes Áreas del Currículo:

- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Don..... padre o tutor y/o
Doña madre o tutora del/a
alumno/a quedo enterado/a de su
situación y posibilidades, y de las ventajas e inconvenientes de la medida propuesta por sus profesores, me
doy por enterado y doy mi aprobación:

- SI
- NO

Manifestando lo siguiente:

FIRMAS:
El Tutor/a

En _____, a ____ de _____ de ____
El padre/La madre

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES					
Curso Académico:		Nivel Educativo:			
Datos personales					
Nombre:		Apellidos:			
Fecha nacimiento:		Edad:		Curso:	
Dirección:					
Centro:					
Localidad:		Teléfono:			
Fecha de elaboración de la A.C.A.I.:					
Fecha de información a la familia:					
Fecha de la próxima revisión:					
Motivos de la adaptación:					
<input type="checkbox"/> Sobredotación intelectual. <input type="checkbox"/> Talento simple. <input type="checkbox"/> Talento complejo.					
Tipo de programa a seguir: (Señalar lo que proceda).					
Modalidad			Lugar		
	Programa de enriquecimiento. (A.C.A.I.)			Dentro del aula ordinaria.	
	Programa de ampliación y profundización.			Fuera del aula ordinaria.	
	Programa específico.			Aula de Pedagogía Terapéutica.	
				Casa.	
Resultados de la evaluación inicial: El alumno/a ha presentado unos resultados muy superiores a la media del grupo-clase en las siguientes Áreas del Currículum (especificar en el siguiente apartado).					
Lengua Castellana y Literatura		SÍ		NO	
Matemáticas		SÍ		NO	
Inglés		SÍ		NO	
Ciencias Naturales		SÍ		NO	
Ciencias Sociales		SÍ		NO	
Otras:		SÍ		NO	
Destacando sobremanera en el dominio competencial en:					
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)		SÍ		NO	
Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología (CMCT)		SÍ		NO	
Competencia para aprender a aprender (CAA)		SÍ		NO	
Conciencia y expresiones culturales (CEC)		SÍ		NO	
Competencia digital (CD)		SÍ		NO	
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)		SÍ		NO	
Competencias sociales y cívicas (CSYC)		SÍ		NO	

DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES:					
ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS					
INFORME PSICOPEDAGÓGICO:					
Fecha de elaboración:					
Nombre del personal que lo realizó:					
INFORMACIÓN RELEVANTE (breve resumen del informe psicopedagógico):					
Aspectos en los que destaca:			Sí	No	
Lingüístico.					
Lógico-Matemático.					
Viso-Espacial.					
Corporal-Cinestésico.					
Musical.					
Interpersonal.					
Intrapersonal.					
Naturalista.					
Medidas previas adoptadas:					
Curso académico	Nivel educativo	Profesorado implicado	Área	Medidas adoptadas	
INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ALUMNO					
CARACTERÍSTICAS PERSONALES:					
- El alumno/a					
SE CARACTERIZA POR:					
	SÍ	NO		SÍ	NO
Su gran capacidad de observación.			Aprendizaje rápido.		
Uso superior del lenguaje.			Gran memoria.		
Enorme curiosidad.			Inconformidad.		
Gran sensibilidad.			Independencia.		
Perfeccionismo.			Gran imaginación.		
Elevada capacidad de concentración.			Agudo sentido del humor.		
Gran poder de razonamiento.			Desincronización intelectual/emocional		
Sentido de ser diferente.			Baja tolerancia a la frustración.		
Hacer preguntas inusuales.			Hipersensibilidad sensorial.		
Cuestiona a la autoridad.			Competitividad.		
Memoria desarrollada.			Perfeccionista.		
Riqueza de vocabulario.			Distraído.		
Alto nivel de actividad.			Hiperactividad.		

HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO:
INFORMACIÓN RELEVANTE DEL CONTEXTO ESCOLAR:
INFORMACIÓN RELEVANTE DEL CONTEXTO FAMILIAR Y/O SOCIAL:
ASPECTOS QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL DESARROLLO ÍNTEGRO DEL ALUMNO/A:
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:
ADAPTACIONES CURRICULARES DE ÁREA/MATERIA:
OBJETIVOS A AMPLIAR, ENRIQUECER O INTRODUCIR:
CONTENIDOS:

METODOLOGÍA A SEGUIR:

Llevar a cabo una metodología **ACTIVA, PARTICIPATIVA, LÚDICA y DINÁMICA**. En la cual:

- Se adecue la enseñanza al ritmo de aprendizaje.
- Se evite la repetición mecánica.
- Se posibilite la utilización de capacidades cognitivas de alto nivel.
- Se potencie la exploración, la indagación y la profundización.
- En la cual se piense y trabaje sobre una idea.
- Podemos obtener y ordenar la información.
- Potenciamos el juego imaginativo, el pensamiento lógico-matemático, las prácticas artísticas, la aplicación de las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje.
- Alimentemos la curiosidad del alumnado.
- Reforcemos la creatividad y el pensamiento divergente.
- Trabajemos la mente, la autoestima, el desarrollo social.
- Se impulse la autonomía en el aprendizaje.
- Potenciamos el diálogo y la comunicación, la comprensión y el respeto y un ambiente de trabajo participativo.

RECURSOS:

MATERIALES:

HUMANOS (PROFESORADO IMPLICADO):

HORARIO DE ATENCIÓN ESPECÍFICA SEMANAL:

HORA/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:45					
9:45 – 10:30					
10:30 – 11:15					
11:15 – 11:45	RECREEO				
11:45 - 12.30					
12:30 – 13:15					
13:15 – 14:00					

TIPOLOGÍA DE TAREAS/ACTIVIDADES/EJERCICIOS:

- Ampliación partiendo de unidades didácticas.
- Enriquecimiento a través de rincones o talleres de ampliación.
- Ampliación programando un área o más por proyectos.
- Programar en una o más áreas actividades por proyectos.
- Introducir nuevos contenidos no contemplados en los currículos ordinarios.
- Introducir programas específicos de desarrollo cognitivo.
- Introducir programas específicos de desarrollo personal y social.

(Adjunto anexo sobre tipología de actividades a desarrollar).



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES DE LOGRO:

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA:		
LA FAMILIA DEBERÍA	NO ES RECOMENDABLE	
Aceptarlos como son. Evitar etiquetas del tipo "genio" o "superdotado".	Propiciar la consideración de "raro" o superior a los demás niños y niñas.	
Estimularlos a que desarrollen todo su potencial cognitivo.	Forzarlos, ni exigirles demasiado.	
Darles libertad de pensamiento y proteger su poder creativo.	Evitar que sean originales y diferentes en sus respuestas.	
Proporcionarles materiales en las facetas de su interés.	Saturarlos de materiales innecesarios y ajenos a sus intereses y necesidades.	
Participar de sus inquietudes y compartirlas, animándolos a resolver sus problemas sin temor al fracaso y ayudarlos en la planificación de sus proyectos y tareas.	Interrumpir su concentración, siendo flexibles y respetuosos con su trabajo.	
Hacerlos partícipes de las tareas y quehaceres del hogar al igual que cualquier otro miembro de la familia.	Centrar exclusivamente los intereses de la familia en torno al niño o niña con Altas Capacidades.	
Fomentar su autonomía orientándolos sobre el modo de encontrar respuestas.	Eludir sus cuestiones y exasperarse con su ansia de saber y sus constantes preguntas.	
Intentar una actuación colaborativa y coordinada entre la familia y el centro, compartiendo toda información relevante con el profesorado.	Eludir sus cuestiones y exasperarse con su ansia de saber y sus constantes preguntas.	
Ocupar su tiempo libre con actividades variadas, para evitar el aburrimiento.	Realizar críticas destructivas evitando los enfrentamientos con el profesorado y el centro.	
Demostrarles que son queridos como los demás miembros de la familia.	Agobiarlos ni presionarlos en exceso.	
Mantener con ellos un diálogo fluido sobre su educación.	Darles un trato especial respecto al resto de sus hermanos o hermanas.	
Proporcionarles la posibilidad de convivir con todo tipo de niños y niñas.	Aislarlos del mundo exterior, especialmente de los niños y niñas de su edad.	
Ayudarlos en su educación integral.	Centrarse en los aspectos intelectuales olvidándose del emocional y social.	
OBJETIVOS PRIORITARIOS DE TRABAJO PARA EL ÁMBITO FAMILIAR:		
CALENDARIO DE REUNIONES:		
1º TRIMESTRE:	2º TRIMESTRE:	3º TRIMESTRE:

SEGUIMIENTO PRIMER CURSO DEL CICLO.

Curso escolar 20... 20...

Nivel y grupo:

Evolución PRIMER TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

MODIFICACIONES Y ACUERDOS:

FECHA:

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

MODIFICACIONES Y ACUERDOS:

FECHA:

Evolución TERCER TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

MODIFICACIONES Y ACUERDOS:

FECHA:

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....
.....
.....
.....
.....

En Torredonjimeno, ____ de _____ de 20____

El profesor/a tutor/a

Resto de profesorado del Equipo Docente

Fdo.:.....

Fdo.:.....

SEGUIMIENTO SEGUNDO CURSO DEL CICLO.

Curso escolar 20... 20...

Nivel y grupo:

Evolución PRIMER TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

MODIFICACIONES Y ACUERDOS:

FECHA:

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

MODIFICACIONES Y ACUERDOS:

FECHA:

Evolución TERCER TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

MODIFICACIONES Y ACUERDOS:

FECHA:

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....
.....
.....
.....
.....

En Torredonjimeno, ____ de _____ de 20 ____

El profesor/a tutor/a

Resto de profesorado del Equipo Docente

Fdo.:.....

Fdo.:.....