

LUNES 11 DE MAYO - 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª HORA	2ª HORA	3ª HORA	4ª HORA	5ª HORA
MATES	LENGUA	FRANCÉS	NATURALES	E. FÍSICA

MATEMÁTICAS

Seguimos con la Unidad: *Las Unidades de Tiempo*. Vamos a repasar cosas que ya sabes y aprender algunas nuevas:

Mira el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=jSxT4VJV3nI>

Recuerda la siguiente tabla y haz la actividad 2 de la página 170:

Utiliza la siguiente tabla de equivalencias para pasar de una unidad a otra:

días d	horas h	minutos m	segundos s
$\times 24$		$\times 60$	$\times 60$
$: 24$		$: 60$	$: 60$

Para medir períodos largos de tiempo utilizamos otras unidades como el mes, el año, el trimestre...

1 mes = 30 días
1 trimestre = 3 meses
1 año = 365 días
1 año = 12 meses



2. Expresa estos tiempos en minutos. Hazlo en tu cuaderno:

4 h

$2 \text{ h } 15 \text{ min}$

$5 \text{ h } 18 \text{ min}$

$6 \text{ h} + \frac{1}{4} \text{ h}$

$3 \text{ h} + \frac{1}{2} \text{ h}$

$1 \text{ h} + \frac{3}{4} \text{ h}$

$2 \text{ h} + \frac{1}{4} \text{ h}$

$3 \text{ h} + \frac{3}{4} \text{ h}$

Ten en cuenta que:

- Un cuarto de hora = 15 minutos
- Media hora = 30 minutos
- Tres cuartos de hora = 45 minutos

Ahora sigue con la 3 y la 4.

 **Ten en cuenta...**

$\frac{1}{4} \text{ h} = 15 \text{ minutos}$
 $\frac{1}{2} \text{ h} = 30 \text{ minutos}$
 $\frac{3}{4} \text{ h} = 45 \text{ minutos}$

3. Contesta en tu cuaderno:

- ¿Cuántos días tienen dos trimestres?
- ¿Cuántos días tiene una niña el día en que cumple 10 años?
- ¿Cuántos meses tienen tres años?

4. Estos medios de transporte recorren el mismo trayecto en los siguientes tiempos:



- Si los cuatro parten a las 11.45 h de la mañana, ¿a qué hora llegará cada uno?

Si quieres, puedes pinchar en este enlace y jugar con las unidades de tiempo:

<https://clic.xtec.cat/projects/meditemp/jclic.js/index.html>

LENGUA CASTELLANA

Primero: Buenos días, chicos y chicas. Hoy vamos a trabajar con los sinónimos y antónimos.
Recuerda:

Las palabras sinónimas y antónimas

Las palabras **sinónimas** son palabras distintas que poseen un significado igual o muy parecido, y las palabras **antónimas** son aquellas que tienen significados opuestos.

Ahora, a trabajar en la libreta. **No olvides escribir la fecha.**

Haz las actividades 20, 21 y 23 de la página 177:

20. Relaciona en tu cuaderno las siguientes parejas de sinónimos:

nervioso	anteojos	gafas	cima	fotografía
sencillo	cumbre	retrato	fácil	inquieto

21. Escribe un sinónimo en tu cuaderno para cada palabra:

mucho

leal

oír

saber

gigante

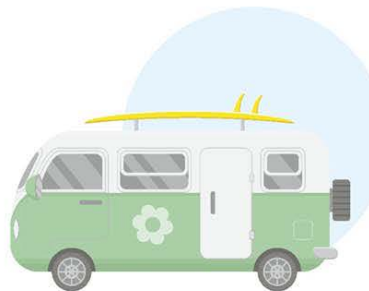
mirar

listo

idioma

23. Completa las oraciones con antónimos de las palabras entre paréntesis:

- ¡Qué día hace para ir a la playa! (*buen*)
- Rebeca vive en el piso de este edificio. (*primer*)
- He el examen de Ciencias. (*suspendido*)
- Mi amigo quiere un patinete . (*vender*) (*viejo*).
- No vamos a ir al parque porque hace mucho . (*calor*)
- Debes ir un poco más . (*rápido*)
- Esa escalera de mano es muy . (*estrecha*)
- Eligió el camino más para llegar a la meta. (*largo*)



Cuidado con el ejercicio 23. Hay que usar los antónimos. Escribiremos en la primera oración: ¡Qué mal día hace para ir a la playa!

Si quieres jugar con los sinónimos y los antónimos, pincha en el siguiente enlace:



FRANCÉS

Esta semana no tenemos deberes de Francés.

NATURALES

Lee con mucha atención la información de la página 92 del libro:

¿Qué problemas provoca el gran consumo de energía?

La energía que consumimos lo es, sobre todo, como **combustible** para vehículos y máquinas y como **electricidad**, y procede mayoritariamente de fuentes de energía no renovables.

Esto presenta problemas como el **agotamiento de las fuentes no renovables**, la **contaminación** del aire, del agua y del suelo, además de **cambios en el paisaje**:

Agotamiento de las fuentes de energía

Las fuentes de energía más utilizadas son no renovables, por lo que se agotan a medida que se consumen.

Además, al agotar los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural), estamos gastando materias primas de las que pueden obtenerse productos muy valiosos, como plásticos, medicinas, etc.



Contaminación

Las fuentes de energía no renovables producen sustancias contaminantes, dañinas para el medio ambiente y para la salud de los seres vivos.

Estas sustancias se producen tanto en la extracción y transporte de las fuentes de energía como en el proceso de producción de dicha energía.

Cambios en el paisaje

La quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural) emite gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono.

Esto provoca el calentamiento global de la Tierra y, con ello, el deshielo de glaciares y de los polos, tormentas más intensas, cambio de los ecosistemas, etc.



Ahora **piensa** sobre lo que has leído y **contesta** las siguientes preguntas:

1– ¿Qué significa que los combustibles fósiles tienen una vida limitada?

- 2– ¿Por qué decimos que tenemos dependencia energética de las fuentes de energía no renovables?
- 3– ¿Qué pasará si seguimos consumiendo estas energías al ritmo actual?
- 4– ¿Cómo afecta el humo de las industrias al medio ambiente?
- 5– ¿Qué le pasa al glaciar de la imagen?
- 6– ¿Cuáles son los motivos del calentamiento global del planeta? ¿Y las principales consecuencias?
- 7– ¿Qué cambios en el paisaje provoca directa o indirectamente el gran consumo de energía?

EDUCACIÓN FÍSICA

Recuerda que tienes un reto pendiente, ¿te atreves?

Soluciones:

Lengua

20. nervioso → inquieto; anteojos → gafas;
cima → cumbre; fotografía → retrato;
sencillo → fácil.

21. mucho → cuantioso; leal → fiel, oír →
escuchar; saber → conocer; gigante →
enorme; mirar → observar; listo →
inteligente; idioma → lengua.

23. – ¡Qué *mal* día hace para ir a la playa!
– Rebeca vive en el *último* piso de este
edificio.

– He *aprobado* el examen de Ciencias.

– Mi amigo quiere *comprar* un patinete
nuevo.

– No vamos a ir porque hace mucho
frío.

– Debes ir un poco más *deprisa*.

– Esa escalera de mano es muy *ancha*.

– Eligió el camino más *corto* para llegar
a la meta.

Matemáticas:

2. $4h = 240 \text{ min}$ (4x 60)

$3h + 1/2h = 210 \text{ min}$ (3 x 60 + 30)

$2h 15 \text{ min} = 135 \text{ min}$ (2 x 60 + 15)

$1h + 3/4h = 105 \text{ min}$ (60 + 45)

$5h 18 \text{ min} = 318 \text{ min}$ (5 x 60 + 18)

$2h + 1/4h = 135 \text{ min}$ (2 x 60 + 15)

$6h + 1/4h = 375 \text{ min}$ (6 x 60 + 15)

$3h + 3/4h = 225 \text{ min}$ (3 x 60 + 45)

3. – Dos trimestres tienen 180 días.

1 trimestre = 3 meses = 3 x 30 días =
90 días.

2 trimestres = 2 x 90 días = 180 días.

– Diez años tienen 3.650 días.

1 año = 365 días.

10 años = 10 x 365 días = 3.650 días.

– Tres años tienen 36 meses.

1 año = 12 meses.

3 años = 3 x 12 meses = 36 meses.

4. Avión: 12:15 h de la tarde.

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \ h \ 4 \ 5 \ min \\ + \quad \quad \quad 3 \ 0 \ min \\ \hline 1 \ 1 \ h \ 7 \ 5 \ min \\ 1 \ 2 \ h \ 1 \ 5 \ min \end{array}$$

Moto: 16:00 h = 4:00 h de la tarde.

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \ h \ 4 \ 5 \ min \\ + \quad \quad 4 \ h \ 1 \ 5 \ min \\ \hline 1 \ 5 \ h \ 6 \ 0 \ min \\ 1 \ 6 \ h \ 0 \ 0 \ min \end{array}$$

Coche: 16:30 h = 4:30 h de la tarde.

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \ h \ 4 \ 5 \ min \\ + \quad \quad 4 \ h \ 4 \ 5 \ min \\ \hline 1 \ 5 \ h \ 9 \ 0 \ min \\ 1 \ 6 \ h \ 3 \ 0 \ min \end{array}$$

AVE: 14:15 h = 2:15 h de la tarde.

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \ h \ 4 \ 5 \ min \\ + \quad \quad 2 \ h \ 3 \ 0 \ min \\ \hline 1 \ 3 \ h \ 7 \ 5 \ min \\ 1 \ 4 \ h \ 1 \ 5 \ min \end{array}$$



IMPORTANTE



NOTA: Las tareas, una vez terminadas, la puedes enviar vía foto al profesor/a correspondiente por **ipasen**. Si tienes problemas ponte en contacto con el tutor/a para que te proporcione el EMAIL que hemos habilitado para ello. Si lo haces a través de email no olvides poner los siguientes datos en el **asunto**:

Curso:

Número de clase e Iniciales del alumno/a:

Asignatura:

Día de la tarea:

Ejemplo: Tercero - N° 20 - R.A.N. – Lengua Castellana – 14 de abril.

A través de **iPasen** no olvides poner el nombre del alumno, el curso y el día de la tarea en el asunto.