

LUNES 18 DE MAYO - 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª HORA	2ª HORA	3ª HORA	4ª HORA	5ª HORA
MATES	LENGUA	INGLÉS	NATURALES	-

MATEMÁTICAS

Primero: Corregimos los ejercicios que os mandé la semana pasada por si a mí se me ha pasado algún fallo:

Ejercicio 6.

a: $3 \times 5 = 15 \text{ cm}^2$

b: $4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$

c: $(1 + 5) \times 4 = 6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$.

Ejercicio 7.

El área de la zona coloreada es 575 cm^2 .

$$A_{\text{rectángulo}} = 40 \times (20 + 15) = 40 \times 35 = 1.400 \text{ cm}^2.$$

$$A_{\text{triángulo 1}} = (40 \times 15) : 2 = 600 : 2 = 300 \text{ cm}^2.$$

$$A_{\text{triángulo 2}} = (30 \times 35) : 2 = 1.050 : 2 = 525 \text{ cm}^2.$$

$$A_{\text{figura}} = 1.400 - (300 + 525) = 1.400 - 825 = 575 \text{ cm}^2.$$

Ejercicio 8.

El área del romboide es 30 cm^2 .

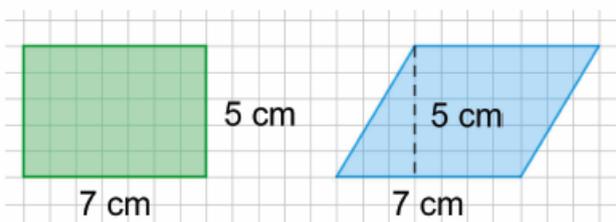
Hay dos maneras de calcularla:

(1) base romboide: $5 + 5 = 10 \text{ cm}$ / $A = 10 \times 3 = 30 \text{ cm}^2$.

(2) $A_{\text{trián}} = (5 \times 3) : 2 = 15 : 2 = 7,5 \text{ cm}^2$ / $A = 4 \times 7,5 = 30 \text{ cm}^2$.

Ejercicio 9.

Actividad personal. Por ejemplo: el área del rectángulo y del romboide es base \times altura = $7 \times 5 = 35 \text{ cm}^2$.



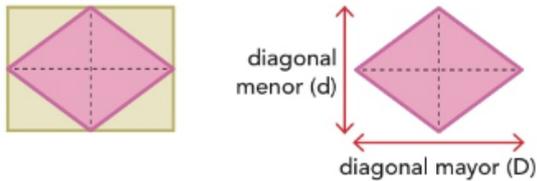
Segundo:

Nos estudiamos el área del rombo y el trapecio, podéis ver también este [video](#), que os puede servir para entenderlo mejor.

Área del rombo y área del trapecio

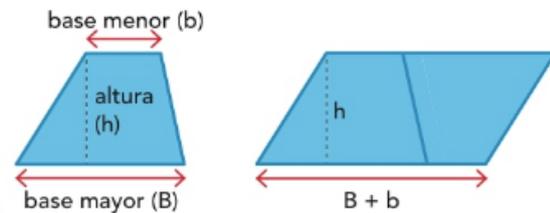
Observa cómo obtenemos el área del rombo y del trapecio:

El rectángulo exterior está formado por 8 triángulos iguales y 4 de ellos forman el rombo. Por tanto, el área del rombo es la mitad del área del rectángulo exterior ($D \times d$):



$$\text{Área del rombo} = \frac{D \times d}{2}$$

Si a un trapecio le añadimos uno igual pero girado, obtenemos un romboide de base $B + b$ y altura h . Por tanto, el área del trapecio es la mitad del área del romboide ($(B + b) \times h$):



$$\text{Área del trapecio} = \frac{(B + b) \times h}{2}$$

Tercero: Hacemos en Edubook (**alu3elolivo**) las actividades de la siguiente página:



edubook



LENGUA CASTELLANA

Primero.

Visualiza el siguiente vídeo sobre la clasificación de las oraciones según la intención del hablante: <https://prezi.com/v/qd-huhycd7nw/>

Segundo.

Escribimos la fecha de hoy en nuestra libreta y realizamos las siguientes actividades.

10. Copia los siguientes enunciados en tu cuaderno e indica si son frases u oraciones:

- De acuerdo.
- ¡Ven ya!
- A la excursión fui con mi clase.
- Vamos juntos.
- Todo a un euro.
- El alumnado de sexto de primaria.

12. Copia estas oraciones en tu cuaderno y clasifícalas según la actitud del hablante:

- Quizá llegue pronto.
- ¡Ojalá viajemos en avión.
- ¿Cómo me has dicho que te llamas?
- No tengo hambre.
- Préstame tu champú.
- ¡Me encanta este juego!
- No tengo ni idea de cómo se hace.
- Comportate bien, Carlos.

14. Indica en tu cuaderno la modalidad de las siguientes oraciones:

- ¿Cuánto valen las entradas?
- Le pregunté cuánto valían las entradas.
- No teníamos suficiente dinero para las entradas.
- Tal vez tengamos suficiente dinero para las entradas.
- ¡Qué caras son las entradas!
- Compramos las entradas a pesar de ser muy caras.
- Compra las entradas para todo el mundo.
- Ojalá tengamos dinero para las entradas.



ENGLISH HOMEWORK

HOY EMPEZAMOS EN ÚLTIMO TEMA DE ESTE CURSO.

Unit 6: At the T.V. studio.

First we have to write the new vocabulary:

A hairdresser: _____, _____, _____ Un peluquero/a

A clothes designer: _____, _____, Una modista

An actor _____, _____, _____ Un actor

A singer: _____, _____, _____ Un/a cantante

A director: _____, _____, _____ Un director

A writer: _____, _____, _____ Un escritor/a

A dancer: _____, _____, _____ Un bailarín/a

A comedian: _____, _____, _____ Un cómico

A builder: _____, _____, _____ Constructor de decorados

A camera operator: _____, _____, _____ Un operador de cámara.

Then you have to listen to, repeat and read in high voice, three times.

https://drive.google.com/open?id=1rarZuYyXogXWENf9_AJOpSooaxmEIVau

NATURALES

Primero: Escribimos la fecha de hoy en la libreta y copiamos los objetivos de la unidad:

UNIDAD 6: ¿CÓMO SE MUEVE EL MUNDO?

1. Reconocer las fuerzas como transmisoras de energía.
2. Diferenciar las máquinas según la energía que utilizan: mecánicas, eléctricas, térmicas, etc.
3. Identificar las características de la electricidad.
4. Reconocer un circuito eléctrico y su representación gráfica.
5. Entender la relación entre magnetismo y electricidad, y conocer su importancia.

Segundo: Leemos las páginas 114 y 115 del libro:

¿Qué transmiten las fuerzas?

La energía es la capacidad para producir cambios. Esta capacidad, cuando se transmite mediante una **fuerza**, produce una deformación en los cuerpos o un cambio en su movimiento.

Busco y defino:

- fuerza
- elasticidad
- velocidad
- plasticidad

Las fuerzas deforman los cuerpos

Al ejercer una fuerza sobre un cuerpo elástico o deformable, cambiamos su forma. Sin embargo, al dejar de ejercer la fuerza:

- El cuerpo **elástico** recupera su forma anterior.
- El cuerpo **deformable** mantiene su nueva forma. Esta propiedad de la materia es la plasticidad.

Para saber más sobre tiro con arco (cómo es y cómo usarlo), entra en:

www.tiching.com/687302



El tirador ejerce una fuerza para deformar el arco y así le transmite energía.



Cuando lo suelta, el arco recupera su forma inicial y ejerce a su vez una fuerza sobre la flecha que la lanza hacia delante.

La fuerza que se ejerce sobre la bola de plastilina le cambia la forma. Al ser un material deformable, mantiene la nueva forma cuando la fuerza desaparece.



Un material que no sea elástico ni deformable no cambiará su forma, pero puede llegar a romperse si la fuerza es suficientemente grande. Incluso los materiales elásticos tienen un límite a partir del cual se rompen.

114

Las fuerzas mueven los cuerpos

Las fuerzas tienen unas características especiales. Veámoslo:

- El resultado de la fuerza depende de hacia dónde se ejerza, es decir, de su dirección. Si empujamos una pelota hacia delante, se moverá hacia delante; si la empujamos hacia arriba, se moverá hacia arriba.
- El resultado de la fuerza depende del sentido en que se ejerza. Si empujamos un coche desde atrás hacia delante, se moverá hacia delante; pero si lo estiramos desde atrás, se moverá hacia atrás.

De las fuerzas hemos de saber su intensidad pero también su dirección y su sentido.



La fuerza que la mano ejerce sobre la manguera cambia la dirección del chorro de agua.

¿Por qué el chorro de agua cae al mismo tiempo que avanza? Porque existe una fuerza que, a distancia, tira de él hacia el suelo: la **fuerza de la gravedad**.

La fuerza de la gravedad es la responsable, por ejemplo, de mantenernos sobre la superficie de nuestro planeta.

Fuerza y velocidad

Las fuerzas cambian la velocidad de los cuerpos: la aumentan, la disminuyen y cambian su dirección.



El lanzador ejerce una fuerza sobre la bola que la pone en movimiento; la fuerza de rozamiento la frena.

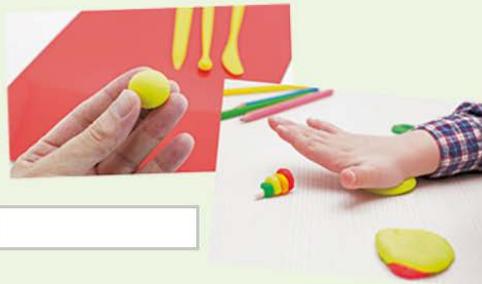


Tercero: Realiza las siguientes actividades:

1. Una fuerza produce deformación o cambios en el movimiento de los cuerpos. ¿Qué sucede cuando deja de ejercerse la fuerza?

- En los cuerpos que se deforman, estos vuelven a recuperar su forma.
- En cuerpos elásticos, estos se rompen y no vuelven a su forma inicial.
- En los cuerpos que no se deforman, estos no cambian su forma pero pueden romperse.
- En cuerpos plásticos cambian su dirección.

2. Escribe *material elástico* o *material plástico* donde corresponda. Después elige:



– Los materiales que se pueden deformar pero siempre vuelven a su forma original son materiales

– Los materiales que se pueden deformar pero no vuelven a su forma original son materiales



IMPORTANTE



NOTA: Las tareas, una vez terminadas, la puedes enviar vía foto al profesor/a correspondiente por **ipasen**. Si tienes problemas ponte en contacto con el tutor/a para que te proporcione el EMAIL que hemos habilitado para ello. Si lo haces a través de email no olvides poner los siguientes datos en el **asunto**:

Curso:

Número de clase e Iniciales del alumno/a:

Asignatura:

Día de la tarea:

Ejemplo: Tercero - N° 20 - R.A.N. – Lengua Castellana – 14 de abril.

A través de **iPasen** no olvides poner el nombre del alumno, el curso y el día de la tarea en el asunto.