

### **3. CONTEXTO**

#### **2.1. Contexto social, económico y cultural.**

El CEIP “El Santiscal” es un centro relativamente nuevo. Como centro independiente existe desde el curso 2002-2003. Hasta entonces existía como parte del CPR “Julio Mariscal”. Se encuentra situado en Arcos de la Frontera, en la barriada “El Santiscal” urbanización situada a 5 Km del núcleo urbano.

Este hecho le confiere unas características especiales que influyen y determinan al centro. Es el caso de la ausencia de actividades culturales. Por ello el centro se constituye como la principal institución de la barriada.

El centro recoge prácticamente la totalidad de niños y niñas de la urbanización. Desde un punto de vista socioeconómico, gran parte de las familias se encuentran situados en el amplio espectro de la clase media, aunque con la crisis económica se ha producido un cierto deterioro en el nivel económico.

El centro consta de tres edificios diferenciados. Ha sido construido en tres fases, lo que se refleja en la diferencia de estilo entre sus partes. Sin embargo es moderno, amplio y cumple con las especificaciones de un centro de tres líneas, aunque se cuenta en la actualidad con dos, a excepción de infantil de 3 y 4 años con una en la actualidad. Tiene gran cantidad de espacios y no presenta problemas de accesibilidad. La mayor parte de las dependencias están situadas en planta baja y las que están en la primera planta cuenta con ascensor.

Más problemático es el acceso desde el exterior, produciéndose atascos a las horas de entrada y salida. En días de fuertes lluvias, la entrada conocida como el llano se inunda, dificultando el acceso al centro.

El colegio es centro bilingüe y participa en varios proyectos. Los servicios del plan familia (Comedor, Aula matinal y Actividades extraescolares) tienen gran número de usuarios.

El IES de referencia es el Guadalpeña, situado a cinco Kms del centro, con el que mantenemos una relación constante. Nuestro alumnado está muy bien considerado en el IES, tanto a nivel de rendimiento como de comportamiento.

El centro abre sus puertas a las 07:30 a.m. con el aula matinal, ofrece comedor escolar, así como la realización de diversas actividades desarrolladas a través de talleres (teatro, patinaje y deportes) después de la finalización de la jornada escolar, que se prolongan hasta las 17.30 h. aproximadamente.

El Ayuntamiento organiza actividades a través de la Concejalía de Educación, Cultura, Igualdad y la de Bienestar Social, ofreciendo diversos talleres tanto dentro del aula como fuera.

#### **2.2. El alumnado.**

El centro cuenta, tal y como señalé anteriormente con unos 330 alumnos y alumnas. Para la descripción del alumnado de nuestro centro me basaré en el informe de los Indicadores Homologados para la Autoevaluación facilitado por la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, podemos realizar una descripción de nuestro alumnado objetiva:



- Nuestro alumnado demuestra un dominio alto en general en las competencias matemáticas y lingüísticas.
- Elevada tasa de promoción en todos los cursos de primaria.
- Las decisiones de permanencia un curso más son pocas pero efectivas.
- Se puede afirmar que no existe absentismo en el centro.
- La mayoría del alumnado se encuentra en el curso que le corresponde por la edad.
- Destaca el área de convivencia, donde no se registran conductas contrarias ni perjudiciales para la convivencia, con un elevado cumplimiento de las normas.

Un gran número de alumnos/as desarrollan actividades extraescolares fuera del centro, principalmente conservatorio y academia de inglés.

Existe un grupo numeroso de alumnado con neae y contamos con un aula específica de autismo. El alumnado del aula específica participa en las actividades del centro ya que es una de las propuestas de mejora para el presente curso.

### **2.3 Las familias.**

Nuestro centro acoge a un total de 334 niños y niñas, y a sus respectivas tantas familias.

Los oficios que predominan entre las familias son los de tipo medio (profesores, sanitarios, administrativos, trabajadores del sector servicios etc), existiendo también un grupo numeroso de empresarios y trabajadores del sector de la construcción.

Las Familias de nuestro centro son muy diversas entre sí y en sus relaciones con el centro. Por un lado encontramos familias muy colaboradoras y participativas, pero a distintos niveles y ámbitos. Por otro encontramos familias que colaboran con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as, y otras familias que además, colaboran activamente en la vida escolar del centro, especialmente aquellas que pertenecen al AMPA. Sí es cierto, que observamos una mayor participación en las familias del alumnado de Educación Infantil y que a partir de 1º ciclo, comienza a disminuir significativamente su participación en los ciclos superiores. Si es cierto, que de los miembros familiares, la mayor colaboración y participación recae en las madres casi por completo, siendo la participación de padres casi inexistente.

Las familias tienen un grado de implicación bastante bueno en el proceso educativo de sus hijos, acuden con regularidad a las tutorías y el grado de absentismo es bajo; si se produce alguna falta de asistencia, esta es debidamente justificada.

La Educación de Calidad que soñamos y que pretendemos se construye con la PARTICIPACIÓN de toda la Comunidad Educativa y es responsabilidad de las escuelas implicar a las familias de sus centros educativos. Las entidades educativas y las familias debemos coordinarnos con el objetivo de mejorar las acciones que desarrollamos, comprometiéndonos para ofrecer propuestas de mejora en la educación de nuestros hijos/alumnos.

### **2.4. El Claustro de profesores.**

La plantilla docente está formada por veinticinco maestros/ as, cuatro de infantil, dos de Pedagogía Terapéutica, una de Audición y Lenguaje (compartida con otro centro de la localidad), dos de Educación Física, tres especialistas de Inglés, uno de Francés, uno de Música, una de Religión y el resto son de Primaria y Primaria-Bilingüe.



La estabilidad del profesorado se encuentra en la etapa de EI. Recientemente se han ocupado plazas de Primaria/bilingüe. El resto de plazas se ocupa por personal interino que habitualmente vuelve a solicitar el centro. Es importante señalar el buen clima personal, organizativo y de colaboración que vivimos en el colegio.

Con respecto a los órganos de gobierno del centro, cabe destacar por una parte los órganos unipersonales, Directora, Jefa de Estudios y Secretaria y por otra parte los órganos de participación en el control y gestión de los centros docentes, Consejo Escolar y Claustro de profesores/ as.

Contamos con el apoyo externo del Equipo de Orientación Educativa (E.O.E.) para la atención a aquellos niños /as que presentan necesidades educativas especiales tanto de integración como el alumnado del Aula Específica

Un gran número de profesores estamos implicados en actualización de nuestra práctica docente a través de cursos del CEP, de Universidades, etc.

## **2.5.El Personal de Administración y Servicios**

Debemos resaltar la función y el buen hacer de las personas que integran este sector: un conserje, una limpiadora y una monitora administrativa.

Señalamos la buena predisposición del personal de administración y servicios, su participación activa en la marcha del centro y su colaboración en actividades en horario lectivo, por ejemplo en actividades complementarias como carnaval.

Son personas con estabilidad en el centro y con gran peso en la comunidad educativa así como en la vida del pueblo.