

PLAN DE MEJORA CURSO 2025/26

PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar estrategias metodológicas sobre comprensión lectora especificando las que se van a utilizar en cada ciclo y adoptarlas todo el profesorado recopilando las utilizadas en el centro y recogiendo toda la documentación que se pueda sobre este aspecto.

Factor Clave: 2.1 y 2.2.

ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE CALIDAD
Recopilación de todas las estrategias metodológicas que se utilicen en el centro relacionadas con la comprensión lectora.	A principio de curso	Equipos de ciclo	Batería de estrategias metodológicas utilizadas en el centro sobre comprensión lectora.
Buscar documentación sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora en internet, libros que haya en el centro, pidiendo información al CEP...	A principio de curso	Equipos de ciclo Jefa de estudios	Actas de equipos de ciclo.
Solicitar cursos sobre estrategias metodológicas relacionadas con la comprensión lectora.	Todo el curso	Todo el profesorado	Programaciones didácticas donde se recojan las estrategias nuevas aprendidas en los cursos realizados.
Llevar al ETCP toda la documentación encontrada y hacer un estudio de las estrategias metodológicas más idóneas para cada ciclo.	Primer trimestre	ETCP	Documento elaborado por el ETCP sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
Aplicar en cada ciclo las estrategias metodológicas acordadas en el ETCP.	Todo el curso	Cada maestro/a	Programaciones de cada maestro/a
Hacer una valoración de las estrategias utilizadas en cada ciclo sobre comprensión lectora.	A final de curso	ETCP	Actas del ETCP

RECOPIACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE UTILIZAN EN EL CENTRO RELACIONADAS CON LA COMPRENSIÓN LECTORA:

- Lectura de cuentos, poesías, trabalenguas, retahílas, adivinanzas...
- Preguntas alusivas a lo leído, recitado, contado...
- Dibujos alusivos a lo leído, escrito, recitado, contado...
- Pictogramas.
- Dramatizaciones.
- Desarrollo de las habilidades metalingüísticas.
- Activación de los conocimientos previos.
- Secuenciación temporal de escenas de cuentos.
- Elaborar diferentes versiones de un cuento o narración conocida.
- Producción de cuentos orales en el aula presentándoles unos personajes, situaciones, hechos, etc.

Estrategias metodológicas relacionadas con la comprensión lectora.

Infantil:

- Lectura de cuentos, poesías, trabalenguas, retahílas, adivinanzas...
- Preguntas alusivas a lo leído, recitado, contado...
- Dibujos alusivos a lo leído, recitado, contado, escrito...
- Pictogramas.
- Dramatizaciones.
- Desarrollo de las habilidades metalingüísticas.
- Recuerdo inmediato.
- Activación de los conocimientos previos.
- Secuenciación temporal de escenas de cuentos.
- Elaborar diferentes versiones de un cuento o narración conocida.
- Producir cuentos en el aula por los alumnos/as.

1º Ciclo de Primaria:

-Antes de la lectura: (Ideas previas).

- Concretar el objetivo o finalidad de la lectura.
- Crear un contexto en el que la lectura tenga sentido.
- A partir del título, formular hipótesis sobre el contenido de la lectura.(para saber cuánto y qué sabe el alumno/a sobre el tema de la lectura.)

-Durante la lectura:

- Lectura por parte del profesor convirtiéndose en modelo lector.
- Lectura silenciosa por parte del alumno/a individualmente.
- Lectura en voz alta ante toda la clase por parte del alumno/a.
- Contestar a preguntas literales que están implícitas en el texto.
- Identificar los aspectos importantes del mensaje y centrar la atención en ellos.
- Saber cuál es la idea principal y cuales las secundarias.
- Modificar o confirmar las hipótesis previas.
- Elaborar un fichero de vocabulario para las palabras nuevas.
- Seleccionar la oración que recoge el sentido del texto.
- Resumir la lectura de forma oral y luego escrita.
- Describir la relación entre los personajes.
- Establecer relaciones de causalidad entre dos o más hechos.
- Diferenciar entre hechos reales y fantásticos.
- Saber explicar cómo empieza, qué ocurre, cómo termina.

- Después de la lectura:

- Contestar a preguntas inferenciales no implícitas en el texto pero que se pueden deducir.
- Deducir intenciones e ideas.
- Generar proyecciones prácticas. (moralejas, enseñanzas, etc).
- Generar inferencias lógicas.
- Releer para sintetizar.
- Confirmar o negar hipótesis.
- Utilizar las palabras anotadas en distintos contextos y saber lo que significan.

2º Ciclo de Primaria:

- Desarrollo del hábito y el gusto por la lectura.
- Lectura en voz alta y en silencio.
- Retención de las ideas principales de lo leído.
- Adquisición de hábitos propios del diálogo: saber escuchar, interpretar, pedir aclaraciones, manifestar opiniones...
- Comprensión de una exposición oral.
- Resumen oral de lo escuchado distinguiendo elementos esenciales y sus relaciones.
- Lectura en voz alta con pronunciación, ritmo, pausas, velocidad y entonación adecuadas.
- Búsqueda de información utilizando el diccionario, enciclopedias, etc de la biblioteca escolar.
- Realización de composiciones escritas de distintos tipos: cuentos, refranes, transformar cuentos...
- Interpretación de instrucciones orales que impliquen varias acciones y ejecutarlas.
- Audición de textos narrados por el profesor o CD y contestar a preguntas sobre los mismos.

3º Ciclo de Primaria:

- Leer en voz alta varias veces diferentes tipos de textos.
- Audición de textos mientras los alumnos siguen la lectura en sus libros.
- Audición de textos sin tener el soporte escrito para ayudarse con él.
- Actividades de comprensión lectora sobre los textos estudiados
- Hacer resúmenes escritos y orales de textos escritos y escuchados.
- Identificación de diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, científicos...)
- Exposición oral de trabajos propuestos que conlleven búsqueda de información, análisis de datos, uso de internet...
- Realizar tablas, esquemas a partir de textos dados.
- Talleres de poesía , teatro.
- Utilización de técnicas Rodari.
- Trabajar textos con valores y que sepan distinguir entre preguntas literales, inferenciales y valorativas.
- Trabajar el vocabulario desconocido para el alumno/a a través de textos propuestos.
- Motivar hacia la lectura a través de predicciones basándose en el título únicamente (imaginarán de qué trata la lectura sólo por la lectura del título y las ilustraciones del texto).
- Conectar el texto con los conocimientos previos del alumno/a, contextualizando la lectura con situaciones cercanas a ellos/as similares a las presentadas en la lectura.(¿ alguien ha leído una lectura parecida?, ¿ conoces a alguien que le haya pasado algo parecido?).
- Uso de la biblioteca de aula y del centro.
- Completar la ficha del libro leído.
- Ilustrar textos.

Bibliografía:

- Instrucciones de 24 de julio de 2013 de la Dirección General de Innovación educativa y formación del profesorado sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

- <http://es.scribd.com/doc19348834/> Leer para comprender de Víctor Moreno.. Gobierno de Navarra. Blitz 4.

- <http://familias.leer.es> 10 consejos para seleccionar lecturas en primaria.

- Cassany. D. (2006): Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama. Argumentos 341.
- García Andrés M.A.(2008): Leer y escribir en la era de Internet. Gobierno de Navarra. Blitz 11.
- Durbán Roca G. (2010): La biblioteca escolar hoy. Un recurso estratégico para el centro.. Barcelona. Graó. Biblioteca de aula 273.
- Solé I. (1992): Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- Mata Anaya J. (2008): Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable. Barcelona. Graó.
- Orientaciones metodológicas para la elaboración y puesta en marcha de un proyecto lingüístico en los centros de la comunidad autónoma de Andalucía.
- Delegación provincial de educación de Sevilla. Servicio de inspección. Cuadernillo 3. Sugerencias para trabajar en educación primaria. La comprensión lectora.
- Cassany D.: Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita.
- Cassany D. : Ideas para desarrollar los procesos de redacción.
- Cassany D. : La cocina de la escritura. Anagrama. Barcelona 1995.
- Gianni Rodari: Gramática de la fantasía.
- Gianni Rodari: Ejercicios de fantasía.

Objetivo del Plan de Centro: Desarrollar estrategias metodológicas sobre la resolución de problemas.

Factor Clave: 2.2.

PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar estrategias metodológicas sobre la resolución de problemas especificando las que se van a utilizar en cada ciclo y adoptarlas todo el profesorado recopilando las utilizadas en el centro y recogiendo toda la documentación que se pueda sobre este aspecto.

ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE CALIDAD
Recopilación de todas las estrategias metodológicas que se utilicen en el centro relacionadas con la resolución de problemas.	A principio de curso	Equipos de ciclo	Batería de estrategias metodológicas utilizadas en el centro sobre resolución de problemas.
Buscar documentación sobre estrategias metodológicas para la resolución de problemas en internet, libros que haya en el centro, CEP...	A principio de curso	Equipos de ciclo Jefa de estudios	Actas de equipos de ciclo.
Solicitar cursos sobre estrategias metodológicas relacionadas con la resolución de problemas.	Todo el curso	Todo el profesorado	Programaciones didácticas con las estrategias aprendidas.
Llevar al ETCP toda la documentación encontrada y hacer un estudio de las estrategias metodológicas más idóneas para cada ciclo.	Primer trimestre	ETCP	Documento elaborado por el ETCP.
Aplicar en cada ciclo las estrategias metodológicas acordadas en el ETCP.	Todo el curso	Cada maestro/a	Programaciones de cada maestro/a.
Hacer una valoración de las estrategias utilizadas en cada ciclo sobre la resolución de problemas.	A final de curso	ETCP	Actas del ETCP

Se trabajarán distintos tipos de problemas (combinación, cambio, comparación, igualación, una o varias operaciones...)

Estrategias metodológicas relacionadas con la resolución de problemas.

Teniendo en cuenta las instrucciones sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas se establece un método común en el centro para ello, se realiza un documento esquemático para las aulas en las que tengan presente de forma visual el procedimiento a seguir en la resolución de problemas:

- 1) Leo el problema, rodeo los datos, subrayo la pregunta con un código de colores.
- 2) Escribo los datos, hago un dibujo/representación y pienso un plan con la operación que tengo que hacer, para ello tienen un esquema con palabras clave asociadas a cada operación.
- 3) Hago la operación u operaciones.
- 4) Escribo la solución y compruebo si tiene sentido.

Infantil:

- Manipulación de objetos y materiales presentes en su entorno.
- Exploración e identificación de los elementos del entorno.
- Comparación, ordenación, cuantificación, detección, de semejanzas y diferencias.
- Conocimiento del comportamiento y propiedades de los materiales y objetos presentes en su entorno.
- Clasificaciones, seriaciones y deducciones simples que irán aumentando su complejidad en función de la edad y del nivel de los alumnos/as.
- Uso de las nuevas tecnologías: ordenador, televisión, cine, vídeo, fotografía y DVD.
- Añadir y quitar elementos en la resolución de problemas sencillos.
- Iniciación a la resolución de problemas de forma manipulativa y oral.

1º Ciclo de Primaria:

-Actividades previas:

- Numeración, seriación, cálculo mental, sumas, restas, primero a nivel manipulativo con regletas, bloques lógicos, ábacos.
- Presentar situaciones variadas con todos los verbos que tengan que ver con la idea principal de sumar y restar: juntar, unir, añadir, ganar, recoger, coger, quitar dar regalar, repartir, perder, tirar, estropear, romper...
- Plantear situaciones matemáticas orales a través del juego buscando la participación de todos los alumnos/as y apoyándonos en ábacos, regletas, bloques...

-Actividad propiamente dicha:

- Plantear problemas a los alumnos/as y escribirlos en la pizarra.
- Leerlos de forma silenciosa e individual.
- Lectura por parte del maestro/a
- Lectura colectiva, varias veces.
- Aclarar palabras que no entiendan.
- Contar el problema a todos a nivel oral.
- ¿ De qué trata el problema?
- ¿Qué información nos da?
- Formular preguntas que no tengan respuesta en el enunciado.
- Rodear los datos de un color y subrayar la pregunta de otro.
- Escribir los datos.
- Hacer un dibujo de lo que nos dice el problema.
- Contestar: ¿Qué nos pide el problema que hagamos? (juntar o quitar).
- Contestar: ¿Qué tenemos que hacer? (sumar o restar).
- Hacer las operaciones.
- Escribir la solución contestando a la pregunta completa.
- Explicar cómo lo han resuelto.
- Crear situaciones matemáticas semejantes con otras preguntas.
- Proponer un problema de sumar y otro de restar con los mismos datos y que debatan por qué en uno se suma y en otro se resta.
- Resolver problemas de distintos tipos: ¿Cuántos hay en total?, tiene tantos menos, tiene tantos más, cuántos faltan para tener lo mismo.

2º Ciclo de Primaria:

- Lectura detenida del enunciado de los problemas oralmente, de forma individual y colectiva
- Escritura de los datos que nos proporciona el problema.
- Planteamiento gráfico de los problemas para clarificar su comprensión.
- Plantear la operación u operaciones para resolverlos y poner la solución.
- Resolución de situaciones matemáticas que requieran el uso de varias operaciones.
- Activación de los conocimientos previos para poder resolver los problemas.
- Comprensión de una situación problemática planteada.
- Elección de un plan de resolución, procedimientos y estrategias adecuado.
- Inventar problemas con las cuatro operaciones básicas con números naturales.
- Plantear problemas a partir de la operación que hay que hacer para resolverlo.
- Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas: dramatización, dibujos, esquemas y tablas.
- Expresión del lenguaje verbal en lenguaje matemático.
- Resolución de problemas de forma manipulativa y expresión oral del resultado.
- Búsqueda oral de palabras clave que nos ayuden a solucionar los problemas.
- Fomento del gusto por la resolución de problemas en la vida cotidiana.

3º Ciclo de Primaria:

- Lectura comprensiva, todas las veces que sea necesario, del enunciado, para tratar de entenderlo, reflexionando sobre la mejor manera de hacerlo y expresarlo oralmente.
- Realizar esquemas gráficos siempre que sea necesario.
- Realizar las operaciones necesarias, expresando por escrito con una frase la solución del problema.
- Si no conocen el significado de alguna palabra buscarla en el diccionario.
- En el enunciado, subrayar los datos, y la pregunta.
- Buscar las palabras clave que nos puedan indicar qué operación u operaciones deben realizar: más, menos...
- Que los alumnos/as entiendan el enunciado, qué se les pide, de qué estamos hablando y siempre que sea posible ponerles ejemplos cercanos a la vida cotidiana.
- Los alumnos/as han de explicar el problema con sus palabras.

Bibliografía:

- Departamento de orientación. San Vicente Paúl. Gijón.
- Editorial SM, Anaya, Edelvives...
- El cálculo en el primer ciclo de primaria de J. R. Gregorio Guirles. Revista Sigma, 25.
- Generalitat Valenciana. Consellería de Educación (Àmbits de Millora). Competencia matemática. La resolución de problemas en el primer ciclo de primaria.
- Vila A. y Callejo nº 2 (2004): Matemáticas para aprender a pensar. Narcea. Madrid.
- Fernández J. y Rodríguez I. : Juegos y pasatiempos para la enseñanza de la matemática elemental. Síntesis. Madrid.
- García Jiménez J.E. 2005: Resolución de problemas. Aula de Innovación Educativa nº 142, 81-96.

Cursos:

- Cursos relacionados con la resolución de problemas

Objetivo del Plan de Centro: Mejorar la expresión escrita como vehículo de relación con los demás y con el entorno.

Factor Clave: 2.1 y 2.2.

PROPUESTA DE MEJORA: Mejorar la expresión escrita como vehículo de relación con los demás y con el entorno plasmando correctamente ideas, sentimientos y emociones, utilizando un vocabulario, ortografía, caligrafía y estructura gramatical adecuados.

ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE CALIDAD
1. Desarrollar la necesidad que tienen los alumnos/as para expresarse por escrito.	Todo el curso	Tutores/as.	Centros de interés establecidos en cada ciclo para desarrollar la expresión escrita.
2. Trabajar la descripción, narración y el resumen a través de diferentes tipos de textos y mediante pautas previamente establecidas por cada ciclo.	Durante todo el curso.	Tutores, ciclos.	Cada curso establecerá los suyos (ortografía, vocabulario, corrección, adecuación, coherencia...) Producciones de los niños/as.
3. Mejorar la expresión escrita partiendo de centros de interés atractivos, cercanos y motivadores para los alumnos/as.	Todo el curso	Tutores/as	Batería de textos para trabajar la expresión escrita en cada ciclo.
4. Recopilar estrategias para expresarse por escrito de forma adecuada, coherente y correcta en cada ciclo. (internet, centro, libros, CEP...)	Cada trimestre	Ciclos y ETCP.	Batería de estrategias relacionadas con la expresión escrita.
5. Elaborar materiales y recursos adaptados a cada ciclo para desarrollar la expresión escrita.	Primer trimestre	Cada ciclo	Los materiales y recursos utilizados.
6. Hacer una valoración de las producciones escritas de los alumnos/as.	Al final de cada trimestre	Tutores/as, Ciclos y ETCP	Tabla para evaluar la expresión escrita (presentación, vocabulario, ortografía, caligrafía, adecuación de ideas, estructura gramatical...)
7. Hacer una valoración de las pautas establecidas y las estrategias metodológicas utilizadas en cada ciclo relacionadas con la expresión escrita.	A final de curso	ETCP	Actas del ETCP

Estrategias metodológicas

- Seguir fomentando la lectura puesto que está íntimamente ligada a la mejora de la expresión escrita.
- Establecer unas directrices pautadas con progresión para la mejora de la expresión escrita.
- Escribir distintos tipos de textos desde un aspecto lúdico aprovechando efemérides y otras situaciones motivantes para el alumnado.

Objetivo del Plan de Centro: Ofrecer al profesorado una gran variedad de actividades enriquecedoras y nuevas propuestas metodológicas para poder aplicarlas en el aula en la práctica diaria.

Factor Clave: 2.2.

PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollar una gran variedad de actividades enriquecedoras y metodologías activas para aplicarlas en la práctica diaria adoptándose en el centro y recogiendo toda la información posible a través de la formación en el centro.

ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE CALIDAD
1. Recopilar información sobre el diseño de tareas y metodologías nuevas para su aplicación en el aula a través de lecturas,, documentos, asesores del CEP...	Noviembre-Junio	Equipos de ciclo	Batería de tareas, actividades y metodologías.
2. Diseño de actividades y secuencias didácticas para su aplicación en el aula.	Enero- Junio	Equipos de ciclo	Actividades, modelos de metodologías activas.
3. Puesta en práctica de metodologías activas concretas para cada ciclo y áreas.	Todo el curso	Tutores/as	Programaciones de aula.
4. Análisis y valoración de las metodologías aplicadas.	Mayo-Junio	ETCP	Actas del ETCP.
7. Seguir participando en Formación en centros y aplicar nuevas metodologías activas.	Curso 2024/25	Profesorado	Programaciones didácticas donde se recojan las experiencias nuevas aprendidas.