

PLAN DE IGUALDAD CEIP EUROPA

1.- INTRODUCCIÓN

Este Plan de Igualdad tiene como objetivo integrar la perspectiva de género en todos los aspectos del funcionamiento del centro, promoviendo una convivencia respetuosa y equitativa entre el alumnado, el profesorado y las familias. Se alinea con el III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024-2028 y la normativa vigente en Andalucía.

La coeducación nace para educar en igualdad. Nuestro centro educativo es una de las áreas de socialización más importantes en la que niñas y niños se desarrollan, y sin duda, el profesorado es una pieza clave para contribuir al cambio. Según Marian Moreno (asesora de Coeducación en el Instituto Asturiano de la Mujer, Dirección General de Igualdad del principado de Asturias, y entre otras ocupaciones, es experta en formación del profesorado en educación, nos indica que ***“coeducar es equilibrar las diferentes «mochilas de género» que nuestro alumnado trae al entrar en el aula, a cualquier edad, en cualquier entorno y en cualquier circunstancia. Nuestro alumnado, cuando accede al centro educativo, no es un folio en blanco respecto a la igualdad, viene con ciertas «mochilas»– o bagaje.***

Educación en Igualdad, supone promover la conciencia coeducativa entre el profesorado y el alumnado y dotar al personal docente de herramientas para trabajar en el aula y así eliminar los estereotipos y roles sexistas germen de la violencia de género, a través de la coeducación. Sin olvidar la implicación de la familia en la sensibilización y concienciación de la necesidad de cambio.

La educación es la mejor arma para combatir la desigualdad, desaprender el modelo tradicional e incorporar nuevos conceptos que nos ayuden a conseguir una igualdad real y efectiva entre nuestros alumnos y alumnas.

2.- JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL PLAN DE IGUALDAD.

Siendo conscientes que la igualdad un proceso social de lento avance, es obligatorio replantearse periódicamente las condiciones, la dimensión de las medidas propuestas y su eficacia para favorecer la igualdad real de mujeres y hombres y contribuir a la construcción de una ciudadanía justa, participativa y de pleno desarrollo.

Así, se hace necesaria una estrategia que siga apostando por la innovación social, la humanización y una cultura igualitaria que propicie al alumnado identidades alejadas de estereotipos de género, aprendiendo a relacionarse sin violencia, desde parámetros de justicia y equidad, formándose como hombres y mujeres que protagonicen su propia plenitud personal y una vida social igualitaria.

Es por ello que una de las primeras medidas es la elaboración del Plan de Igualdad de Género para nuestro centro, considerando la realidad actual y contemplando las posibilidades reales de este. En este renovado Plan de Igualdad, que se incluirá dentro del Plan de Centro, se deben recoger las actuaciones en

Creación: 05/11/2025

Última revisión:

materia de igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género, incluyendo cualquier forma de discriminación o acoso. Contribuyendo a fomentar relaciones de igualdad entre los miembros de la Comunidad Escolar, como un instrumento necesario para asegurar unas relaciones interpersonales justas y equitativa para asegurar que nuestra futura sociedad, sea más justa, menos violenta y más saludable., es por ello que pretendemos que nuestro Plan sea un documento abierto a la Comunidad Educativa, donde todos y todas trabajemos por un objetivo común, nos impliquemos y por supuesto, vivencemos, originando en las nuevas generaciones hábitos y conductas propias de personas educadas en la libertad y en el respeto mutuo.

Por otro lado, no podemos obviar que nuestro Plan de Igualdad, esté íntimamente ligado con el proyecto Escuela Espacio de Paz, pues ambos trabajan en la misma dirección, por lo que partiremos de objetivos, desarrollo de actividades y estrategias comunes en ambos proyectos, aunando esfuerzos por conseguir una auténtica convivencia en igualdad. Paz e Igualdad van de la mano y desde nuestro centro no lo entendemos de otra manera.

3.- NORMATIVA VIGENTE

- **Orden de 7 de junio de 2024, III Plan de Igualdad de Género en Educación 2024-2028.**
- **Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación de Andalucía**, que establece entre sus principios, la “promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en los ámbitos y prácticas del sistema educativo (art. 4.e).Estableciendo como uno de los objetivos de la Ley “promover la adquisición por el alumnado de los valores en los que se sustentan la convivencia democrática, la participación, la no violencia y la igualdad entre hombres y mujeres” (art. 5)
- **Ley 12/2007 de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.** (BOJA nº 247, de 18 de diciembre de 2007),establece por ejemplo que la inspección educativa velara por el cumplimiento de los principios y valores destinados a fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres.
- **Ley 13/2007 de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género** (BOJA nº 247, de 18 de diciembre de 2007), que establece que la Administración Educativa incluirá una formación específica para padres y madres en materia de coeducación.
- **Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía.** (BOJA nº 139, de 18 de julio de 2014), que insta a reforzar especialmente las actuaciones en los centros educativos de Andalucía que tengan por objeto combatir el acoso escolar por razón de identidad de género.

- **INSTRUCCIONES de 14 de junio de 2018**, de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Dirección General de Ordenación Educativa, **sobre los criterios para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorios.**

4.- FASE DE DIAGNÓSTICO

En esta fase nos plantearemos como objetivos:

- Detectar estereotipos de género.
- Identificar necesidades formativas en los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Establecer líneas de actuación de prevención de comportamientos y actitudes que anteceden a la violencia de género.

La fase de diagnóstico se podrá realizar en cualquier momento que se crea oportuno para saber en qué punto nos encontramos, y establecer pautas de actuación e intervención, a través de:

- Cuestionarios a alumnado, profesorado y familias.
- Revisión de materiales didácticos.
- Análisis de la participación en actividades y órganos de representación.
- Estudio de incidentes de discriminación o violencia de género.

5.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Las líneas de actuación de nuestro Plan serían:

5.1 Plan de Centro con Perspectiva de Género

- Integrar igualdad en organización escolar, currículo y materiales.
- Acciones: revisión del PEC, selección de materiales, inclusión de contenidos de igualdad.

5.2 Sensibilización, Formación e Implicación de la Comunidad Educativa

- Acciones: talleres y charlas para profesorado, actividades para alumnado, espacios de reflexión para familias.

Creación: 05/11/2025

Última revisión:

5.3 Centros Docentes frente a la Violencia de Género

- Acciones: programas de prevención, actividades de relaciones saludables, protocolos de actuación.

5.4 Medidas Estructurales del Sistema Educativo

- Acciones: nombramiento de coordinador/a, incorporación de perspectiva de género en convivencia, revisión de procesos de participación.

5.5 Uso Coeducativo y Seguro de Tecnologías

- Acciones: actividades de uso responsable TIC, programas de formación digital con enfoque de género, creación de espacios seguros.

5.6 Autoestima, Espíritu Crítico y Bienestar Emocional

- Acciones: fortalecer autoestima, proyectos de pensamiento crítico, espacios de apoyo emocional, programas de habilidades sociales.

6.- RELACIONES CON EL CURRÍCULO DE INFANTIL Y PRIMARIA

El Plan de Igualdad se integra con el currículo oficial de Andalucía mediante la inclusión de la perspectiva de género en todas las áreas y competencias:

- ✓ **Transversalidad:** incluir la igualdad en todas las áreas y actividades.
- ✓ **Competencias clave** relacionadas:
 - Competencia social y cívica: respeto, empatía y participación democrática.
 - Competencia en conciencia y expresiones culturales: visibilizar aportaciones de mujeres y hombres.
 - Competencia en autonomía e iniciativa personal: autoestima, pensamiento crítico y corresponsabilidad.
- ✓ **Educación Infantil (3-6 años):**
 - Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: juegos de roles equitativos.
 - Conocimiento del entorno: cuentos y proyectos sobre diversidad y referentes femeninos y masculinos.

- Lenguajes: comunicación y representación: expresión libre, materiales inclusivos.
- Educación artística: proyectos creativos con referentes de ambos géneros.

✓ **Educación Primaria (6-12 años):**

- Lengua y Literatura: análisis de textos, creación de textos no sexistas.
- Matemáticas: problemas contextualizados sin estereotipos, destacar científicas.
- Ciencias Sociales y Naturales: incluir aportaciones de mujeres y hombres, proyectos de investigación sobre igualdad.
- Educación Física: actividades mixtas, fomentar cooperación y respeto.
- Educación Artística y Música: visibilizar artistas de ambos géneros, proyectos creativos.
- Valores Sociales y Cívicos / Educación para la Ciudadanía: derechos humanos, igualdad, corresponsabilidad y resolución de conflictos.

✓ **Estrategias de integración:**

- Adaptación de programaciones: objetivos y criterios de evaluación con perspectiva de género.
- Proyectos transversales: "Semana de la Igualdad", "Ciencia sin Género".
- Metodologías activas: trabajo cooperativo, debates y dramatizaciones.
- Evaluación formativa: indicadores de participación equitativa, respeto, colaboración y autonomía.

7.- TEMPORALIZACIÓN PLAN DE ACTUACIÓN CURSO 2025/2026.

El plan de actuación en líneas generales a lo largo de todo el curso y atendiendo a los distintos sectores de la comunidad educativa tendrá en cuenta al:

-**Alumnado** : talleres, proyectos colaborativos, campañas de sensibilización.

-**Profesorado**: formación, revisión de materiales, sesiones de reflexión.

-**Familias**: charlas informativas, talleres de corresponsabilidad, espacios de participación.

Algunas actividades y propuestas están por determinar y desarrollar que se irán consolidando a lo largo del curso.

PRIMER TRIMESTRE:

- Participación por parte de la coordinadora de Coeducación del centro, en las Jornadas organizadas por el CEP en materia de igualdad así como en la red de coordinadores y coordinadoras de la plataforma virtual del profesorado.

Creación: 05/11/2025

Última revisión:

- Participación del equipo directivo y coordinadora de Igualdad en los encuentros de la Plataforma Montequinto Coeduca.
- Charla para profesorado y familias: “Machismo y adolescencia”
- Participación y asistencia a las reuniones y charlas organizadas por la plataforma Montequinto Coeduca, así como implicación en las acciones conjuntas y actividades propuestas.
- **11 O Celebración del Día de los derechos de la niña.** Trabajamos y reflexionamos sobre la desigualdad que sufren las mujeres y niñas de diferentes culturas.
- Revisión y organización de libros y cuentos coeducativos de la Biblioteca del Centro, fomentando su elección (al alumnado) por parte de las tutoras y la coordinadora del Proyecto Biblioteca.
- Revisión del itinerario lector, sugiriendo títulos coeducativos para las lecturas compartidas en clase.
- Participación del Plan Director impartido por la Policía Nacional sobre las redes sociales y las nuevas tecnologías como forma de control, (La violencia que consumen habitualmente niños y adolescente con los videojuegos) y los peligros de las redes sociales (Ciberacoso)
- Cuentacuentos con Kamishibai
- Propuesta de diversos trabajos biográficos que den visibilidad a las mujeres.
- **25 N Día contra la violencia de Género:** Cuentacuentos: “Pepuka y el monstruo que le quitó su sonrisa”.

Reflexión y debate sobre el cuento.

¿Cómo podemos devolver a Pepuka su sonrisa?

- Propuesta de actividades relacionadas con el buen trato, bajo el lema: **“QUIERO UN MUNDO SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”**
- Visibilizar estos trabajos en la web del colegio por parte de la coordinadora TDE.
- Presentación del Proyecto del Pacto de Estado para trabajar contra la violencia de género en educación.
- Continuar con la formación del Alumnado Mediador dentro del aula en colaboración con la coordinadora del Proyecto escuela, espacio de Paz y actuaciones y resolución de conflictos todos los miércoles en el recreo.
- Participación en las actividades ofertadas por el Ayuntamiento: “Plan de Coeducación por la Igualdad y el Buentrato”
- Infantil y Primaria

Creación: 05/11/2025

Última revisión:

- Programa del Juguete no bélico y no sexista.
- 4º de Primaria: Yinkana por la Igualdad (enero-abril)
- 5º de Primaria: Videojuegos.
- 6º de Primaria: Conocemos y sentimos nuestro cuerpo.
- Elecciones a delegados y delegadas de clase de forma justa, equitativa e igualitaria.
- Organización de equipos dentro de las aulas de forma equilibrada atendiendo a principios básicos de igualdad, así como en el reparto de funciones dentro del grupo.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **30 E Celebración del Día de la Paz:**
 - Gymkana de juegos populares y a la vez coeducativos.
 - Concurso la “Paz en letras”
 - Trabajamos bajo el lema: **“En el CEIP Europa cultivamos la Paz y la Igualdad”**
- Semana Cultural: Por determinar

Se realizarán varios talleres favoreciendo acciones y actividades coeducativas de forma transversal al desarrollo de la Semana Cultural entre otras:

- Segundo encuentro de la plataforma Montequinto-Coeduca para organizar 8M y una actividad conjunta y de visibilización de las acciones coeducativas que se llevan a cabo en los centros
- Programación de Jornadas de formación online para las familias y el profesorado por parte de la asociación ADIMA para la prevención de la victimización sexual en la infancia y el desarrollo de una buena educación afectivo-sexual.
- Intervención con el alumnado de 4º de Primaria por parte de psicólogos especialistas (seis sesiones).
- **11 F Celebración del Día de la mujer y la niña en la ciencia:**
 - Colaboración y talleres de la Universidad de Sevilla y de la Universidad Pablo de Olavide.
 - Talleres realizados por varias madres del centro que desarrollan diversas actividades relacionadas con la Biología y la Ingeniería
- **Carnaval:** Trabajamos desde un espíritu crítico y reflexivo las letras de la chirigotas: trabajamos el bulling y otros temas que provocan desigualdades en la sociedad.
- **Día de la amistad:** Cariñogramas, trabajamos el buentrato con los compañeros y compañeras.

- Participación en las jornadas de formación organizadas por el CEP: La educación afectivo-sexual en los centros educativos: una asignatura pendiente.
- **8 M Día de la mujer:**
 - Visionado de videos para los distintos ciclos, encaminados a la reflexión crítica de estereotipos en profesiones y tareas cotidianas.
 - Trabajamos: “Mujeres que hicieron historia”.
 - Trabajamos citas célebres de mujeres en distintos ámbitos para ello utilizamos el material de Historias de chicas rebeldes. Se realizará una actividad de centro por determinar.
- Actualización y visibilización de actividades coeducativas en la Web.
- **Día de la Poesía** (21 de marzo): Se trabajarán poemas de poetisas y escritoras.
- Trabajar con la Guía didáctica de la Junta de Andalucía : “Viviendo su sueño. El valor de ser mujer”.
- Material para trabajar en el área de música: **“Mujeres compositoras”** proporcionado por el Gabinete provincial de Educación e Igualdad.

<https://view.genial.ly/61f97e7163252e0018875187>

TERCER TRIMESTRE:

- Día del libro: Continuación con el Trabajo de citas y frases que pasaron a la Historia y que fueron pensadas y dichas por mujeres.
- Actualización y visibilización de actividades en la Web.
- Celebración del día de la familia, haciendo cariñogramas a los componentes de la familia, analizando los roles de cada uno de los miembros de la familia y observando si se detectan desigualdades en las interrelaciones familiares.
- Día del Medio Ambiente: actividad por determinar en coordinación con el proyecto Hábitos de vida saludable y Escuela espacio de Paz.
- Celebración del día internacional por la salud de las mujeres. (Propuesta de investigación del tema)
- Encuentro de coordinadores y coordinadoras de Coeducación.
- Encuentro final de la plataforma Montequinto Coeduca.

8.- RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

En cuanto a los recursos personales, estará implicada toda la comunidad educativa, teniendo especial relevancia:

- La coordinadora de Coeducación en el centro y demás coordinadoras de Proyectos.
- En el Consejo Escolar, habrá dos personas del sector padres/madres, quienes colaborarán con la coordinadora en el Plan de Igualdad entre hombres y mujeres del centro.
- Montequinto Coeduca. Una plataforma creada en el barrio, para compartir, reflexionar y llevar a cabo propuestas comunes para el barrio.
- Talleres coeducativos Ayuntamiento.
- Formación e intervención ADIMA

Por otro lado, contaremos con los siguientes recursos materiales:

- Materiales didácticos, vídeos y recursos digitales.
- Guía para profesorado.
- Herramientas de evaluación: cuestionarios, encuestas y dinámicas.
- Guía de las buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. 2007.
- Guía de buen trato y prevención de la violencia de género. Protocolo de actuación en el ámbito educativo.
- Guía didáctica “Viviendo su sueño. El valor de ser mujer”
- Libro coeducativo: Historias de chicas rebeldes.
- Cuentos coeducativos “Pepuka y el monstruo que le quitó su sonrisa”
- Material digital facilitado por el gabinete provincial de Educación e Igualdad.

9.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento del Plan de actuación se realizará a través de:

- Coordinador/a del Plan de Igualdad.
- Evaluación periódica por Claustro y Consejo Escolar.
- Informe final de valoración del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en el centro.
- Memoria anual con resultados.

Indicadores de Evaluación

INDICADOR	TIPO	MÉTODO DE MEDICIÓN	FRECUENCIA
Número de actividades realizadas	Proceso	Registro de talleres, charlas, campañas	Trimestral
Participación del alumnado	Proceso	Listados de asistencia	Trimestral
Participación del Profesorado	Proceso	Registro de formación	Trimestral
Participación de familias	Proceso	Asistencia a charlas y talleres	Trimestral
Revisión de materiales didácticos	Proceso	Inventario de materiales evaluados	Anual
Cambio en actitudes del alumnado	Resultado	Encuestas y dinámicas participativas	Semestral
Mejora en la convivencia escolar	Resultado	Informes de convivencia	Semestral
Incremento del conocimiento sobre igualdad	Resultado	Evaluaciones y cuestionarios	Semestral
Aplicación de estrategias docentes	Resultado	Observación de prácticas docentes	Semestral
Reducción de	Impacto	Encuestas anuales	Anual

Creación: 05/11/2025

Última revision:

estereotipos de género			
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Impacto	Evaluaciones del alumnado	Anual
Consolidación de cultura de igualdad	Impacto	Revisión del PEC y planes de centro	Anual

Cronograma de actividades

Actividad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de Fin	Recursos
Talleres de coeducación	Coordinador/a y profesorado	Septiembre	Junio	Materiales didácticos, guías
Proyectos colaborativos	Profesorado y alumnado	Octubre	Mayo	Materiales artísticos y TIC
Campañas de sensibilización	Equipo de Igualdad	Noviembre	Marzo	Carteles, redes del centro
Formación profesorado	Coordinador/a	Septiembre	Mayo	Cursos, guías, recursos online
Charlas a familias	Coordinador/a	Octubre	Junio	Salón de actos, guías informativas
Revisión de materiales	Profesorado	Septiembre	Junio	Libros, recursos digitales

