

## **MEMORIA: HASTA QUE LA CAPA DE OZONO HAGA PLOFF**

### **1.- RESUMEN**

Se han desarrollado dos actividades encaminadas a difundir y concienciar al alumnado de los beneficios de usar modos de desplazarse sostenibles y ecológicos. Dichas actividades engloban otras muchas más que detallaremos a continuación.

### **2.- JUSTIFICACIÓN**

Una de las principales necesidades a la que responde la puesta en práctica de este proyecto es la escasa de inclusión del alumnado del AEEE en algunas actividades del centro. Pero además, el centro educativo donde se desarrolla el proyecto es un centro de compensatoria que se encuentra con una serie características que se han de resarcir, como son:

- Alto porcentaje de alumnado que presenta niveles significativos de absentismo escolar y riesgo de abandono prematuro del sistema educativo, así como de marginación social, en cuanto a que las estructuras básicas de socialización no alcanzan cotas satisfactorias y se sigue produciendo analfabetismo, delincuencia, situaciones de riesgo y ruptura...
- Alta proporción de alumnado cuya familia acredita ingresos considerados dentro de los umbrales de pobreza establecidos (dos tercios de nuestro alumnado tiene informe de exclusión social).
- Porcentaje significativo de alumnado que no alcanza los objetivos educativos propuestos al finalizar un ciclo o etapa.
- Problemática social vinculada a altos porcentajes de población en situación de desempleo.
- Nulas o escasas posibilidades de ocupación del tiempo de ocio del alumnado en actividades recreativas, culturales o deportivas organizadas en espacios de la zona.

De todo esto descrito anteriormente surge la necesidad de ideas y proyectos para llevar a cabo con nuestro alumnado y poder así combatir las dificultades derivadas de las características que acabamos de describir, en concreto con la elaboración de las actividades que desarrollamos en el presente proyecto queremos conseguir:

- Mayor motivación e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del método de Aprendizaje por Servicio.
- Experimentación de nuevas posibilidades de ocio-deportivas.
- Dotación de recursos atractivos y saludables.
- Mejora de la autoestima y la confianza en sí mismo.

### **Etapas educativas que participan en el proyecto.**

Las actividades se han desarrollado principalmente por el alumnado de Aula Específica y alumnado con NEE derivadas entre otros de problemas sociales y de conducta; pero también se han podido beneficiar todo el alumnado de primaria del centro e incluso alumnado de primaria y secundaria de otros centros como por ejemplo con la realización del "Escape-room" virtual.

### **Competencias básicas que pretende desarrollar el proyecto.**

Las principales competencias que se pretende desarrollar con este proyecto son las que describo a continuación, aunque me gustaría destacar que también se fomentan las demás competencias.


- **Comunicación lingüística.** Por un lado a nivel oral, se fomenta la interacción entre iguales a través del diálogo y creación de canciones.. Por otro lado, se promueve la expresión escrita a través de la elaboración de los textos de la canciones y pruebas.
- **Competencia matemática y competencias en ciencias y tecnología.** Aplicamos el cálculo mental y la resolución de problemas en alguno de los retos.
- **Competencia digital.** Empleamos las TICs para obtener y compartir la información necesaria para el desarrollo de las actividades.
- **Aprender a aprender.** A través de la observación y el ensayo-error se desarrollan habilidades necesarias para aprender a aprender. También realizamos sesiones para valorar las actividades y así poder organizar y mejorar las actividades que llevamos a cabo.
- **Competencias sociales y cívicas.** Las actividades que se desarrollan ayudan a eliminar barreras sexistas, a sensibilizar con la problemática del medio ambiente, aprender de las desigualdades, respetar las diferencias y conocer hábitos de higiene y limpieza socialmente aceptables.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El alumnado decide y desarrolla sus ideas para la puesta en práctica de las actividades.
- **Competencia expresión artística y cultural:** Produciendo poesía visual y escuchando/creando música.

### **3.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
A. Ofrecer al alumnado escolarizado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades, características e intereses. B. Desarrollar la autonomía personal y la autoestima del alumnado. C. Desarrollar las capacidades comunicativas del	A. Motivación hacia el aprendizaje. B. Autoestima y autonomía personal. C. Comunicación oral y escrita. Rap. D. Inclusión escolar, tolerancia y respeto a las diferencias. E. Respeto al Medio Ambiente. F. Hábitos de vida saludable G. Movilidad sostenible.

<p>alumnado, tanto orales como escritas, en función de su nivel de adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.</p> <p>D. Favorecer la integración del alumnado escolarizado en el aula específica facilitando su socialización, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto y aceptación en el resto de alumnos del centro educativo.</p> <p>E. Colaborar en la promoción de valores de: igualdad, respeto al medio ambiente, hábitos para una vida saludable, tolerancia y respeto.</p>	
--	--

#### 4.- ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN
RAP	Alumnado del AEEE, alumnado con NEE (por motivos sociales y de conducta entre otros)	<p>Una sesión semanal la dedicamos a la realización de un RAP relacionado con la movilidad sostenible. Para ello, primero usamos los ordenadores para investigar sobre el tema, luego buscamos imágenes relacionadas y creamos poesía visual.</p> 



		 <p>Posteriormente fuimos creando la letra del rap inspirándonos con música y observando/fotografiando nuestro colegio, nuestro barrio, nuestras actividades, etc.</p> 
<p>ESCAPE ROOM</p>	<p>Alumnado de primaria y secundaria.</p>	<p>Se ha creado una especie ESCAPE-ROOM virtual para que el alumnado lo realizara durante el confinamiento provocado por el coronavirus. A él ha tenido acceso todo el alumnado a través de la web del centro (<a href="https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfedericogarcialorcacordoba/preparados-comienza-el-escape-room/">https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfedericogarcialorcacordoba/preparados-comienza-el-escape-room/</a>), también lo han realizado menores de otros centros que se han sentido motivados a realizarlos. La prueba final del escape-room era la de crear una frase inspiradora para animar a la gente a usar una movilidad sostenible y con todas las frases se ha creado</p>

un caligrama.



Los retos que debían resolver eran:

1.- Descodificación de palabras- frases.

**RETO 1** Encuentra la correspondencia adecuada y te dará la respuesta a la pregunta.

¿Sabes cual el medio de transporte que mas:  
 - energia y espacio consume  
 - contaminación acústica y atmosférica produce  
 - accidentes ocasiona  
 - y peor funcionamiento del transporte público provoca?

A = 1	23	5	8	9	3	22	12	16
-------	----	---	---	---	---	----	----	----

E = 5  
 I = 9

Ahora podrás descifrar también la primera recomendación para el futuro:  
 22-20-1 5-12 21-19-1-14-20-17-16-10-21-5  
 17-22-2-12-9-3-16 20-9-5-13-17-19-5 18-22-5  
 17-22-5-4-1-20

**Respuesta:**  
 El - - - - -

CEIP Federico García Lorca, Córdoba. Pilar Cuevas Castell, 2020

2.- Atención y agudeza visual.

**RETO 2**

Vamos a poner ahora a prueba tu agudeza visual, encuentra el objeto que no aparece repetido en los dos cuadros de la derecha y haz clic en su nombre en el encontras el mensaje para pasar al siguiente reto.

Camión	Motocicleta	Vehículo	Furgoneta
Biciclista	Avión	Barco	Ambulancia
Helicóptero	Camión de bomberos	Tren	Submarino

CEIP Federico García Lorca, Córdoba. Pilar Cuevas Castell, 2020

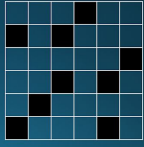
3.- Descifrar mensaje secreto mediante la creación de un artilugio.

### RETO 3

Descifra el mensaje secreto:

1. Copia en un papel los dos cuadros que aparecen a la derecha y recórtalos.
2. En el cuadro b, recorta las casillas en negro.
3. Si los dos sabes usar, el mensaje secreto encontrarás

O	I	S	A	R	L
F	U	T	I	E	
N	D	L	A	A	E
D	I	S	B	T	
M	A	O	L	S	
E	O	V	P		



Ceip Federico García Lorca, Córdoba. Pilar Cuevas Castell, 2020

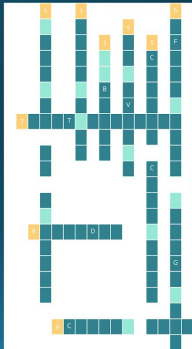
#### 4.- Sopa de letras sobre el Medio Ambiente.

### RETO 4

En este reto tendrás que resolver un crucigrama:

- 1.- CO2
- 2.- Acto que ayuda a reducir el consumo de recursos dándole una nueva vida a los materiales, evitando así degradación del planeta.
- 3.- Tipo de transporte colectivo de pasajeros.
- 4.- Tipo de energía que puede obtenerse de fuentes naturales e inagotables.
- 5.- Variaciones globales en el clima de la Tierra debido a causas naturales y a la acción del hombre.
- 6.- Consumo de los recursos energéticos con responsabilidad para reducir el consumo.
- 7.- Presencia de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la belleza de los seres vivos.
- 8.- Material que ya no tiene valor económico y debe ser desechado.
- 9.- Parte de la vía pública destinadas de forma exclusiva, para la circulación de bicicletas.

Forma una frase de tres palabras con las letras que aparecen en verde claro para superar el reto. (Pista: es una recomendación).



Ceip Federico García Lorca, Córdoba. Pilar Cuevas Castell, 2020


#### 5.- Enigma matemático

### RETO 5

Haz clic en el código QR y abre el candado para obtener la siguiente frase.

También podrás acceder al candado a través de la siguiente dirección:

<https://eduescaperoom.com/enigma/40Eswt/Moqrq>



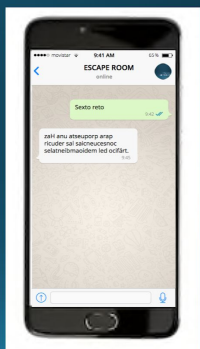
Ceip Federico García Lorca, Córdoba. Pilar Cuevas Castell, 2020

#### 6.- Traducción de mensaje al revés.

### RETO 6

Traduce el mensaje de whatsapp y sigue las instrucciones que te da.

¡Ánimo, ya casi has acabado!



Ceip Federico García Lorca, Córdoba. Pilar Cuevas Castell, 2020

## **5.- RESULTADOS**

Este proyecto ha servido para que el alumnado matriculado en modalidad C y determinados alumnos que por sus características personales sufren rechazo y tienen dificultades para relacionarse, expresarse e integrarse, hayan podido ser protagonistas y hayan diseñado y propuesto actividades para que se pueda beneficiar todo el alumnado del centro e incluso sus mensajes hayan llegado aún más lejos a través de la música y el juego. Por ello, todo el centro al completo se ha beneficiado de una verdadera inclusión del alumnado experimentando mejoras en:

1. La interacción social lo cual les será tremendamente útil para una sociedad adulta más solidaria y empática.
2. El aprendizaje en valores, capital para el desarrollo íntegro de la persona, capacitando para ser adultos más independientes y sensatos.
3. Empatía, aprendiendo de forma natural a relativizar y ponerse en el lugar de otros con más facilidad.
4. La autoestima. Principalmente en el alumnado del AEEE su autoestima se ha visto notablemente mejorada al sentirse útiles, importantes y necesarios.
5. El compromiso social entre unos y otros. Por lo tanto, la implicación emocional entre los alumnos permite relaciones de tolerancia. Además es sumamente movilizador del compañerismo y colaboración.
6. El intercambio de emociones y experiencias relacionadas con la buena salud, alimentación e la higiene; con buenos hábitos y con la eliminación de barreras sociales y sexistas; todos ellos valores que se encuentran dentro de las principales necesidades que presenta nuestro alumnado.